

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Кафедра загальної, вікової та педагогічної психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
О.Б. Жильцов
« _____ »
_____ 2016 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Стратегії розвитку науки

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Напрямок підготовки

6.03010201 «Психологія»

(шифр і назва напрямку підготовки)

спеціалізація

(назва спеціалізації)

інститут, факультет, відділення

Інститут людини

(назва інституту, факультету, відділення)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА	
Ідентифікаційний код 02130554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма №	<u>3232</u>
(підпис)	<i>Жильцов</i>
« _____ »	(прізвище, ініціал) _____ 20 <u>16</u> р.


2016 – 2017 навчальний рік


Робоча навчальна програма «Стратегії розвитку науки» для студентів з
напрямку підготовки 6.030102 «Психологія».

Укладач: Макарчук Наталія Олексіївна, доктор психологічних наук, професор
кафедри загальної, вікової та педагогічної психології.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри загальної, вікової та
педагогічної психології (протокол № 1 від «30» серпня 2016 року).

Завідувач кафедри загальної,
вікової та педагогічної психології,
доктор психологічних наук, професор


_____ (О.П. Сергєєнкова)

Розподіл годин звірено з робочим планом. Структура типова.
Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи
Інституту людини  Н. А. Клішевич

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з дисципліни «Стратегії розвитку науки» є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою загальної, вікової та педагогічної психології на основі освітньо-професійної програми підготовки магістрів відповідно до навчального плану для спеціальності «Психологія» денної форми навчання.

Робочу навчальну програму укладено згідно з вимогами Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи організації навчання. Програма визначає обсяги знань, які повинен опанувати магістр відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Стратегії розвитку науки», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів. «Стратегії розвитку науки» є складовою частиною дисциплін психологічного циклу нормативного блоку. Її вивчення передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної правової підготовки фахівців вищої кваліфікації, зокрема: опанування системою знань про закономірності формування проектної діяльності в оногенезі, специфіку її реалізації в психологічному та соціальному вимірах.

Актуальність вивчення навчальної дисципліни «Стратегії розвитку науки» обумовлена зростаючою потребою у підготовці кваліфікованих фахівців, здатних до міждисциплінарних досліджень у напрямку вирішення нагальних проблем сучасної цивілізації. Вочевидь, зростаюча глобалізація, серйозні, а подекуди й тотальні зміни в екології, зростання політичної нестабільності, що призвела до появи загрози міграції, негативна зростаюча динаміка нестабільності психічного благополуччя людини – вимагає від сучасної науки вирішення цих проблем та втілення в практику життя здобутих наукових результатів. Звідси, *предметом* вивчення навчальної дисципліни – є теорія, практика та проектна діяльність в науці.

Мета навчальної дисципліни полягає в опануванні теорією та методикою організації й проведення наукового дослідження у вищій школі; здобуття навичок реалізації отриманого наукового результату в практику життя людини.

Засобами досягнення мети є лекційний виклад змісту психологічних знань, призначення яких у повідомленні студентам закономірностей, змісту, специфіки технології теорії та практики науки, що перевіряється у співпраці з викладачем на практичних заняттях, де студент набуває здібностей застосування теорій в майбутній професійній діяльності.

Завданнями навчальної дисципліни є:

- сформувати систему загальних та фахових компетентностей з наукознавства, філософії науки, сфер її застосування та здатностей до їх використання у самостійній професійній діяльності;
- ознайомити зі специфікою функціонування науки як перетворюючої діяльності людини та соціального інституту; повідомити труднощі наукової діяльності;

- сформувати систему уявлень та поглядів на наукову діяльність та створити передумови до диференціації та встановлення причино наслідкових зав'язків між теорією та практикою науки;
- забезпечити формування здатностей до розроблення технології власної наукової діяльності.

Відповідно до опанованої системи знань під час семінарських занять, індивідуальної навчально-дослідницької та самостійної роботи студенти набувають *уміння та навички*:

- осмислено використовувати термінологічний апарат;
- використовувати знання, навички й уміння з наукової діяльності у системі професійної підготовки у вищій школі;
- формувати уявлення про генезис науки, історію її виникнення і розвиток основних її категорій.
- В результаті вивчення курсу «Психологія проектної діяльності» у студентів формується набір фахових *компетентностей*:
 - узагальнювати результати і будувати історично-наукове обґрунтування досліджуваної психологічної проблематики;
 - практично розробляти наукові дослідження та наукові проекти в різних прикладних галузях;
 - формувати пропозиції щодо підвищення рівня компетентності наукової діяльності в межах освіти у вищій школі;
 - самостійного пошуку й обробки відомостей та даних, необхідних для якісного виконання професійних завдань;
 - презентації себе як фахівця, здатного надати кваліфіковану допомогу.

«Стратегії розвитку науки» як нормативна навчальна дисципліна має тісний зв'язок з дисциплінами професійного спрямування, а саме: «Психологія управління», «Психологічне консультування», «Психодіагностика», «Конфліктологія», «Організаційна психологія».

Теми, запропоновані в програмі, відповідають внутрішній логічній структурі предмету й одночасно розкривають значення знань з психології проектної діяльності в житті людини і в майбутній професійній діяльності.

Обсяг модуля «Стратегії розвитку науки», відповідно до навчального плану становить 120 год., із них: лекції – 28 год., семінарські заняття – 28 год., год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 56 год.

Форма підсумкового контролю – залік.

II. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 4	Галузь знань 0301 «Соціально-політичні науки»	Нормативна
Модулів – 4	Шифр та назва спеціальності 6.03010201 «Психологія»	Рік підготовки
Змістових модулів – 4		2-й
		Лекції
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3	Перший (бакалаврський) рівень	28 год.
		Семінарські
		28 год.
		Самостійна робота
		56 год.
		Вид контролю:
залік		

III. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин						
		Разом	Аудиторних:	лекцій	практичних, лабораторних	семінарських	Самостійна робота	Модульний
Змістовий модуль I. Наука та її призначення в розвитку суспільства і особистості								
1.	Гене́за науки та її становлення: порівняльний та ретроспективний аналіз	8	4	2	2		4	
2.	Теорія науки	8	4	2	2		4	
3.	Прикладний характер науки як діяльності людини	10	4	2	2		4	2
Разом:		26	12	6	6		12	2
Змістовий модуль II. Наукове дослідження: від теорії та практики								
4.	Методологія та логіка наукового дослідження	8	4	2	2		4	
5.	Теоретичне наукове дослідження	8	4	2	2		4	
6.	Експериментальне наукове дослідження	8	4	2	2		4	
7.	Інформатизація наукового дослідження	8	4	2	2		4	
8.	Упровадження наукових досліджень	10	4	2	2		4	2
Разом:		42	20	10	10		20	2
Змістовий модуль III. Технологія наукового дослідження								
5.	Відповідність наукового дослідження вимогам сучасності	8	4	2	2		4	
6.	Винахідництво та раціоналізаторство	8	4	2	2		4	
7.	Наукова робота студентів	10	4	2	2		4	2
Разом:		26	12	6	6		12	2
Змістовий модуль IV. Коучінг як фактор розвитку сучасної науки								
8.	Освіта. Проектна діяльність в освіті	8	4	2	2		4	
9.	Фундаментальні дослідження. Розроблення технологій	8	4	2	2		4	
10.	Залучення та роль приватних інвестицій в науку та інновації	10	4	2	2		4	2
Разом:		26	12	6	6		12	2

	<i>Всього за навчальним планом:</i>	120	56	28	28		56	8
--	--	------------	-----------	-----------	-----------	--	-----------	----------

IV. ПРОГРАМА

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ I

Наука та її призначення в розвитку суспільства і особистості

Тема 1. Генеза науки та її становлення: порівняльний та ретроспективний аналіз (2 год.)

Поняття «наука». Витоки науки. Зміст і структура науки. Наукознавство. Ретроспективний аналіз розвитку науки в історико-філософському вимірі. Порівняльний аналіз науки та результати її впливу на функціонування людського суспільства.

Основні поняття теми: наука, наукознавство, наукова спільнота, учений, наукова організація, наукова премія, науково-технічний прогрес, ретроспективний аналіз, людина, суспільство.

Практичне заняття 1. Науково-технічний прогрес та характер його впливу на сучасну цивілізацію (2 год.).

Тема 2. Теорія науки (2 год.)

Теорія науки як предмет мислетворчої діяльності людини. Диференціація теорії науки. Парадигми науки. Концепції науки. Специфіка розроблення концепцій, теорій, підходів в науці. Наукове дослідження. Методологічний апарат наукового дослідження.

Основні поняття теми: теорія науки, науковий підхід, концепція, теорія, дослідження, методологія.

Практичне заняття 2. Особливості розроблення теоретичних концепцій науки: підхід, теорія, концепція, дослідження (2 год.).

Тема 3. Прикладний характер науки як діяльності людини (2 год.)

Практика в науці. Спектр проблем практики науки. Труднощі здобуття наукового результату та його практична реалізація. Апробація як форма реалізації прикладного аспекту наукового дослідження. Наукові конференції. Круглі столи. Методичні об'єднання. Науково-методичні комісії.

Основні поняття теми: практика, прикладне дослідження, науковий результат, апробація, конференція, круглий стіл.

Практичне заняття 3. Практичні реалії сучасної науки (2 год.).

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ II.

Наукове дослідження: від теорії та практики

Тема 4. Методологія та логіка наукового дослідження (2 год.)

Поняття «методологія», «метод» у науці. Наукове дослідження. Основні засоби наукового дослідження. Відмінності теорії від методу. Характерні ознаки наукового методу. Логіка наукового дослідження.

Основні поняття теми: методологія, метод, синергетика, теорія, логіка, наукове дослідження.

Практичне заняття 3. Синергетика як сучасна загальнонаукова методологічна парадигма (2 год.).

Тема 5. Теоретичне наукове дослідження (2 год.)

Теоретичне дослідження. Творчість як основна умова теоретичного дослідження. Методи дедукції та індукції у побудові теоретичного дослідження. Способи теоретичного дослідження: аналіз, синтез, абстрагування, формалізація. Етапи теоретичного розроблення наукового дослідження.

Основні поняття теми: теоретичне дослідження, методи теоретичного наукового дослідження, модель теоретичного наукового дослідження, теорія надійності.

Практичне заняття 4. Особливості теоретичних досліджень в природничих та гуманітарних науках (2 год.).

Тема 6. Експериментальне наукове дослідження (2 год.)

Експеримент. Методологія експерименту. Етапи експериментального дослідження. Штучний та природний експеримент. Лабораторні та виробничі експерименти. Методи графічного зображення.

Основні поняття теми: експеримент, метрологія, експериментальні дані, номографія, .

Практичне заняття 4. Специфіка організації експерименту в педагогічній діяльності (2 год.).

Тема 7. Інформатизація наукового дослідження (2 год.)

Інформаційне забезпечення наукових досліджень. Джерела інформації. Інформаційні джерела. Бібліографічні джерела. Види документів. Основні положення інформаційного пошуку. Універсальна десятична класифікація документів інформації (УДК). Техніка роботи зі спеціальною літературою.

Основні поняття теми: довідково-інформаційні фонди, наукові джерела інформації, інформаційно-пошукова мова, алфавітний каталог, семантичний каталог.

Практичне заняття 4. Особливості використання інформатизації в написанні наукової статті (2 год.).

Тема 8. Упровадження наукових досліджень (2 год.)

Призначення упровадження наукових досліджень. Етапи упровадження. Економічна ефективність наукових досліджень. Модель використання новітніх наукових результатів. Оперативність наукових досліджень.

Основні поняття теми: упровадження, новітній науковий результат, фундаментальне дослідження, прикладне дослідження, .

Практичне заняття 4. Особливості відповідності наукових досліджень потребам суспільства та їх економічна доцільність (2 год.).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III.
Технологія наукового дослідження

Тема 5. Відповідність наукового дослідження вимогам сучасності (2 год.)

Основні напрями наукових досліджень. Постановка проблеми дослідження. Етапи встановлення проблеми наукового дослідження. Обґрунтування проблеми та виявлення етапів її дослідження. Оцінка перспективності проблеми, що досліджується.

Основні поняття теми: економічна доцільність, профіль наукового колективу, метод експертних оцінок.

Практичне заняття 5. Особливості оформлення проблеми наукового дослідження (2 год.).

Тема 6. Винахідництво та раціоналізаторство (2 год.)

Розвиток наукової творчості засобами винахідництва. Винахідництво. Критерії наукового прогресування. Раціоналізаторські пропозиції.

Основні поняття теми: наукова творчість, винахідництво, винахід, раціоналізація, раціональні пропозиції.

Практичне заняття 6. Етапи створення винаходу (2 год.).

Тема 6. Наукова робота студентів (2 год.)

Особливості наукової роботи студентів. Навчальні наукові роботи. Курсові роботи. Дипломна наукова робота. Магістерська наукова робота. Дисертаційна наукова робота. Самостійна робота. Особливості роботи з науковими джерелами.

Основні поняття теми: наукова робота, диплом, дисертація, курсова робота, наукове джерело.

Практичне заняття 6. Організація самостійної пошукової діяльності студента (2 год.).

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ IV.

Коучінг як фактор розвитку сучасної науки

Тема 7. Освіта. Проектна діяльність в освіті (2 год.)

Освіта як фактор реалізації наукових досліджень. Відмінність наукового дослідження від проектної діяльності. Організаційно-методичний супровід проектної діяльності. Об'єктивізація. Цілепокладання. Проектування: пошук, задум, програмування, планування. Діяльність в проектах. Продукт діяльності. Вибір (презентація). Перевірка (експертиза).

Основні поняття теми: освіта, організаційно-методичний супровід, проектування, діяльність, вибір, продукт.

Практичне заняття 7. Диференціація та зміст проектних підходів (2 год.).

Тема 8. Фундаментальні дослідження. Розроблення технологій (2 год.)

Взаємозв'язок між теоретичним та експериментальним дослідженням. Роль технологій для науки та практики. Технологія. Етапи створення технології та нового продукту.

Основні поняття теми: стратегічне планування, технологія, наукова ідея, генерація ідей, ресурси, новий продукт, бізнес-аналіз.

Практичне заняття 8. Особливості проведення бізнес-аналізу при розробленні новітніх технологій (2 год.).

Тема 8. Залучення та роль приватних інвестицій в науку та інновації (2 год.)

Причини бізнес інвестицій в науку. Стратегії зростання частки приватного бізнесу в науці. Розширення науки, її масовість. Глобалізація науки та освіти.

Основні поняття теми: глобалізація, приватний капітал, наукові коллаборації, природна екологічна криза, антропогенна екологічна криза.

Практичне заняття 8. Актуальні проблеми сучасності та їх альтернативні рішення в науці (2 год.).

V. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ»

Разом: 120 год., із них: лекції – 28 год., семінарські заняття – 28 год., год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 56 год., залік – 1

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II					Змістовий модуль III			Змістовий модуль IV		
Назва модуля	Генеza науки та її становлення: порівняльний та ретроспективний аналіз			Наукове дослідження: від теорії та практики					Технологія наукового дослідження			Коучінг як фактор розвитку сучасної науки		
Теми лекцій	Генеza науки та її становлення: порівняльний та ретроспективний аналіз (1 б)	Теорія науки (1 б)	Прикладний характер науки як діяльності людини (1 б)	Методологія та логіка наукового дослідження(1 б)	Теоретичне наукове дослідження (1 б)	Експериментальне наукове дослідження(1 б)	Інформатизація наукового дослідження (1б)	Упровадження наукових досліджень(1 б)	Відповідність наукового дослідження вимогам сучасності(1 б) (1 б)	Винахідництво та раціоналізагорство(1 б)	Наукова робота студентів (1 б)	Освіта. Проектна діяльність в освіті(1 б)	Фундаментальні дослідження. Розроблення технологій(1 б)	Залучення та роль приватних інвестицій в науку та інновації(1 б)
Теми семінарських та практичних занять	Науково-технічний прогрес та характер його впливу на сучасну цивілізацію (11б)			Синергетика як сучасна загальнонаукова методологічна парадигма(11б)					Особливості відповідності наукових досліджень потребам суспільства та їх економічна доцільність(11б)			Особливості оформлення проблеми наукового дослідження (11б)		
Модульна контрольна робота	25 балів			25 балів					25 балів			25 балів		
Самостійна робота	40 балів													
Всього	308 балів (коефіцієнт: 3,08)													

VI. ПЛАНИ СЕМІНАРСЬКИХ, ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ I

Наука та її призначення в розвитку суспільства і особистості

Практичне заняття 1. Науково-технічний прогрес та характер його впливу на сучасну цивілізацію (2 год.).

1. Основні етапи науково-технічного прогресу.
2. Призначення науково-технічного прогресу.
3. Найбільш впливові галузі природничих наук у сучасному вимірі науки.
4. негативні наслідки науково-технічного прогресу: ретроспективний та порівняльний аналіз.

Література [1,2,3,4,10,12,18,24]

Практичне заняття 2. Особливості розроблення теоретичних концепцій науки: підхід, теорія, концепція, дослідження (2 год.).

1. Закономірності формування методології науки.
2. Основні складові теорії науки.
3. Призначення теорії науки.
4. Найбільш впливові наукові теорії, що змінили людство.

Література [1,2,3,4,26,27; 1-7(інтернет-ресурси)]

Практичне заняття 3. Практичні реалії сучасної науки (2 год.).

1. Відповідність науки в Україні вимогам сучасності.
2. Прикладні дослідження в природничих науках.
3. Прикладні дослідження в гуманітарних науках.
4. Прикладні дослідження в освіті.

Література [1,2,4,26; 1-7(інтернет-ресурси)]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II.

Наукове дослідження: від теорії та практики

Практичне заняття 4. Синергетика як сучасна загальнонаукова методологічна парадигма (2 год.).

1. Традиційні методологічні парадигми в науці.
2. Новітні методологічні парадигми.
3. Міждисциплінарний характер сучасної науки.
4. Синергетика в науковій системі.

Література [1,2,3,4,10,12,18,24]

Практичне заняття 5. Особливості теоретичних досліджень в природничих та гуманітарних науках (2 год.).

1. Теорія в природничих науках.
2. Теорія в гуманітарних науках.
3. Взаємозв'язок теорії і практики в науці.

Література [1,2,18,24; 1-7(інтернет-ресурси)]

Практичне заняття 6. Специфіка організації експерименту в педагогічній діяльності (2 год.).

1. Види експерименту.
2. Сфери педагогічної діяльності.

3. Проблеми сучасної освіти.
4. Можливості педагогічного експерименту.

Література [1,2,3,4,10,12,18,24]

Практичне заняття 7. Особливості використання інформатизації в написанні наукової статті (2 год.).

1. Сучасні інформаційні системи.
2. Використання соціальних мереж в написанні наукової статті.
3. Наукова стаття.
4. Співвідношення проблеми та змісту статті.

Література [1,2,3,4,10,12,18,24; 1-7(інтернет-ресурси)]

Практичне заняття 8. Особливості відповідності наукових досліджень потребам суспільства та їх економічна доцільність (2 год.).

1. Економічна доцільність наукових досліджень.
2. Найактуальніші проблеми сучасності.
3. Спроможність сучасної науки в Україні.
4. Проблеми співвідношення науки і економіки в Україні.

Література [1,2,3,4,10,12,18,24]

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III.

Технологія наукового дослідження

Практичне заняття 9. Особливості оформлення проблеми наукового дослідження (2 год.).

1. Обрання проблеми для дослідження.
2. Конкретизація методології дослідження.
3. Констатація експериментальних етапів дослідження.
4. Формулювання висновків дослідження.
5. Реалізація здобутого результату в практиці.

Література [1,2,3,4,10,12,18,24; 1-7(інтернет-ресурси)]

Практичне заняття 10. Етапи створення винаходу (2 год.).

1. Розроблення стратегії по відношенню до наукового результату і новітнього продукту.
2. Генерація ідей.
3. Відбір ідей.
4. Бізнес аналіз.
5. Розроблення.
6. Тестування.
7. Комерціалізація і позиціонування продукту.

Література [1-7(інтернет-ресурси)]

Практичне заняття 11. Організація самостійної пошукової діяльності студента (2 год.).

1. Специфіка самостійної роботи студентів.
2. Етапи самостійної роботи студентів.
3. Специфіка управління викладачем самостійної роботи студентів.
4. Вимоги до організації і методики самостійної роботи у студентів

Література [1,2,3,4,10,12,18,24;1-20 (інтернет-ресурси)]

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ IV. Коучінг як фактор розвитку сучасної науки

Практичне заняття 12. Диференціація та зміст проектних підходів (2 год.).

1. Коучінг та його міждисциплінарне призначення в сучасних вимірах життєдіяльності суспільства.
2. Проектні підходи та їх відмінності від наукового дослідження.
3. Ціннісні фактори в проєктивних підходах.
4. Труднощі при виборі проєктного підходу у забезпеченні реалізації наукового результату.

Література [1,2,3,4,10,12,18,24;1-7(інтернет-ресурси)]

Практичне заняття 13. Особливості проведення бізнес-аналізу при розробленні новітніх технологій (2 год.).

1. Оцінка існуючих і потенційних конкурентів.
2. Вивчення існуючих конкурентних умов.
3. Стратегічне планування.
4. Вивчення сегментів ринку.

Література [1,2,3,4,10,12,18,24; 1-7(інтернет-ресурси)]

Практичне заняття 14. Актуальні проблеми сучасності та їх альтернативні рішення в науці (2 год.).

1. Проблеми глобалізації.
2. Проблеми екології.
3. Проблеми міграції.
4. Проблеми психічного благополуччя особистості в епоху науково-технічного прогресу.

Література [1,2,3,4,10,12,18,24, 1-20 (інтернет-ресурси)]

VII. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Підготовка та презентація наукового проєкту з проблем:
 - відповідність науки сучасним потребам людства;
 - співвідношення теорії і практики в сучасній науці (природнича та гуманістична парадигми);
 - специфіка створення технологій у вирішенні проблем: глобалізації, міграції, екології та психічного благополуччя людини;
2. Проєкт наукової статті та науково-публіцистичної статті.

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення магістрантів із дисципліни «Психологія проєктної діяльності» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; розширення кількості підсумкових балів до 100.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчального плану. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблиці.

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю.

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

**Система оцінювання навчальних досягнень студентів
(форма підсумкового контролю - залік)**

№ з/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів
1.	Семінарські заняття	154
2.	Відвідування лекцій	14
3.	Модульні контрольні роботи (1-4)	100
4.	Самостійна робота	40
5.	Разом	308
	Коефіцієнт	3,08
Підсумковий рейтинговий бал		100

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- *Методи усного контролю:* індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- *Методи письмового контролю:* модульне письмове тестування, звіт, реферат, есе.
- *Методи самоконтролю:* уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

ІХ. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ.

Загальне оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу з кожної дисципліни здійснюється за результатами проміжного і підсумкового контролю за стобальною шкалою:

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками

B	82-89 балів	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Виконання модульних контрольних робіт здійснюється з використанням роздрукованих завдань.

Реферативні дослідження та есе, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

X. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

1) За джерелом інформації:

- *Словесні:* (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

- *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- *Практичні*: вправи.
- 2) *За логікою передачі і сприймання навчальної інформації*: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.
- 3) *За ступенем самостійності мислення*: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.
- 4) *За ступенем керування навчальною діяльністю*: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1. *Методи стимулювання інтересу до навчання*: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Матеріал курсу викладається студенту на лекційних заняттях. Готуючись до семінарських занять по додатковій літературі студент розширює своє бачення проблем, що досліджуються.

Готуючи відповіді на питання самостійної роботи студент уточнює своє розуміння матеріалу. Виконання самостійної роботи здійснюється в робочих зошитах у довільній формі.

На індивідуальних заняттях студент має можливість щодо покращення своєї оцінки отриманої на семінарі (чи не отриманої в силу різних причин) в результаті співбесіди з викладачем. У випадку недостатнього розуміння тих питань, що вивчаються, студент має змогу звернутися до викладача за роз'ясненнями на індивідуальних консультаціях.

- 2) *Методи оцінювання*:

Оцінюванню підлягає робота студента на семінарських заняттях (підготовка, відповідь, активність у доповненнях, опануванні чи обговоренні - дискусії), підготовка відповідей на завдання самостійної роботи, та активність пізнавального плану на індивідуальних заняттях.

Оцінюється як володіння матеріалом, так і мисленнєва активність студента, що виявляється в чітких формулюваннях думок та в постановці проблемних питань.

Особливою формою оцінювання і контролю є модульна контрольна робота.

Студенти мають право на зарахування заліку по результатам підсумкового контролю.

XI. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

- опорні конспекти лекцій;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- засоби підсумкового контролю;
- завдання для поточного контролю знань студентів з навчальної

дисципліни «Стратегії розвитку науки».

VIII. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Бглуха М.Т. Основи наукових досліджень / М.Т. Бглуха. – К.: Вища шк., 1997. – 125 с.
2. Бірта Г.О., Бургу Ю.Г. Методологізація і організація наукових досліджень / Г.О.Бірта, Ю.Г.Бургу – Режим доступу: http://pidruchniki.com/1584072060986/dokumentoznavstvo/metodologiya_i_organizatsiya_naukovih_doslidzhen;
3. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Под ред. А.А. Лудченко. — 2-е изд., стер. — К.: О-во "Знання", КОО, 2001. — 113 с.
4. Введение в научное исследование по педагогике/ Ю.К. Бабанский и др. - М.: Колос, 1988. - 226 с.
5. Веревкин А.Н. Как оформить библиографию к научной работе: Методическое пособие. – М.: Колос, 1992. – 136 с.
6. Грищенко І.М., Григоренко О.М., Борисенко В.А. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник / І.М. Грищенко, О.М. Григоренко, В.А. Борисенко. – М.: Колос, 1992. – 136 с.
7. Доблаев Л.П. Психологические основы работы над книгой / Л.П. Доблаев. — М.: Книга, 1970. — 72 с.
8. Драйпер Н., Смит Г. Прикладной регрессионный анализ / Н. Драйпер, Г. Смит. — М.: Статистика, 1973. — 210 с.
9. Ермаков С.М., Михайлов ГЛ. Курс статистического моделирования / С.М. Ермаков, ГЛ. Михайлов. — М.: Наука, 1976. — 168 с.
10. Закон України «Про державні нагороди України» Стаття.10 Почесні звання України та Стаття 11. Державні премії України. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1549-14>;
11. Зосимов А. М., Пархоменко Л. К. Доказове рецензування медичних дисертацій / А. М. Зосимов, Л. К. Пархоменко. —Х.: Факт, 2008.— 143 с.
12. Капица П.Л. Эксперимент, теория, практика / П.Л. Капица. — М.: Наука, 1977. — 420 с.
13. Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. Основи наукових досліджень. Навч. посіб. / В.В. Ковальчук, Л.М. Моїсєєв – К.: Професіонал, 2004. – 206 с.
14. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. – М.: Колос, 1997. – 98 с.
15. Кузнецов И.Н. Методика научного исследования: Монография / И.Н. Кузнецов. – Москва, 1997. – 194 с.
16. Кузнецов И.Н., Лойко Л.В. Рефераты, контрольные, курсовые и дипломные работы: Монография / И.Н. Кузнецов, Л.В. Лойко. – Москва, 1997. – 194 с.
17. Мальцев П.М., Емельянова Н.А. Основы научных исследований / П.М. Мальцев, Н.А. Емельянова. – К.: Вища шк., 1982. – 200 с.

18. Налимов В.В. Теория эксперимента / В.В. Налимов. — М.: Наука, 1971. — 218с.
19. Основы научных исследований/ В.И.Крутов и др. — М., 1989. — 168 с.
20. Пілюшенко В.Л., Шкрабак, Славенко Е.І. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення: Навчальний посібник / В.Л. Пілюшенко, І.В. Шкрабак, Е.І. Славенко. — К.: Ліба, 2004. — 344 с.
21. Пустыльник Е.И. Статистические методы анализа и обработки наблюдений / Е.И. Пустыльник. — М.: Наука, 1968. — 270 с.
22. П'ятницька-Позднякова І.С. Основи наукових досліджень у вищій школі. Навч. Посібник / І.С. П'ятницька-Позднякова. — К.: Вища шк., 2003. — 116 с.
23. Рачков П.Л. Науковедение / П.Л.Рачков. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1974. — 242 с.
24. Румшинский Л.З. Математическая обработка результатов эксперимента / Л.З. Румшинский. — М.: Наука, 1971. — 192 с.
25. Сиденко В.М., Грушко ИМ. Основы научных исследований / В.М. Сиденко, И.М.Грушко. — Харьков: Вища шк., 1979. — 200 с.
26. Сурмін Ю. Майстерня вченого: Підручник для науковця / Ю. Сурмін - К.: Навч. метод центр освіти в Україні, 2006. — С.120-207.
27. Чкалова О.Н. Основы научных исследований / О.Н. Чкалова. — К.: Вища шк., 1978. — 120 с.
28. Цехмістрова Г.С. Методологія наукових досліджень. Навчальний посібник / Г.С. Цехмістрова. — К.: Видав. Дім «Слово», 2008. — 280 с.
29. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник / В.М. Шейко, Н.М. Кушнарєнко. — К.: Знання-Прес, 2002. — С.63-79.

Додаткова:

1. Алабужем П.М., Геронимус В.Б., Минкевич и др. Теория подобия и размерностей. Моделирование / П.М. Алабужем, В.Б. Геронимус, Минкевич и др. — М.: Высш. шк., 1968. — 320 с.
2. Блехман И.И., Мышкинс А.Д., Пановка А.Г. Прикладная математика: предмет, логика, особенности подхода / И.И. Блехман, А.Д.Мышкинс, А.Г. Пановка. — К.: Наук, думка, 1976. — 270 с.
3. Введение в научное исследование по педагогике / Ю.К. Бабанский и др. — М.: Колос, 1988. — 226 с.
4. Венецкий И.Г., Кильдишев Г.С. Теория вероятностей и математическая статистика / И.Г. Венецкий, Г.С. Кильдишев — М.: Статистика, 1975. — 264 с.
5. Вентпцель Е.С. Теория вероятностей / Е.С. Вентпцель— М.: Наука, 1969. — 432 с.
6. Галушко В.Г. Вероятностно-статистические методы на автотранспорте. — К.: Вища шк., 1976. — 232 с.
7. Гнеденко Б.В. Курс теории вероятностей / Б.В. Гнеденко. — М.: Наука, 1969. — 400с.

8. Корольчук М.С., Психодіагностика / М.С. Корольчук. – К.: Вища школа, 2004. –122 с.
9. Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. – Минск: Образование, 1996. – 426 с.
10. Юрченко В. І., Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи. – Київ., 2006.
11. Зельдович Я.Б., Мышкинс АД. Элементы прикладной математики / Я.Б. Зельдович, А.Д.Мышкинс. — М.: Наука, 1965.
12. Чкалов О.Н. Основы научных исследований / О.Н. Чкалов. – К., 1978. – 96 с.

Інтернет-ресурси:

1. <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1549-14>;
2. <http://www.br.com.ua/referats/Philosophy/49540.htm>;
3. <http://kulibaba.net/philosophy/impact-of-science-and-technology-in-society>
4. http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/787/%D0%9D%D0%90%D0%A3%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%95%D0%94%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95;
5. <http://www.elitarium.ru/produkt-razrabotka-ideya-testirovanie-biznes-analiz-ocenka-pozicionirovanie-prodazha-zatraty-rentabelnost-konkurenty/>;
6. http://stud.com.ua/35388/filosofiya/osnovni_printsipi_kouchingu;
7. http://pidruchniki.com/1584072060986/dokumentoznavstvo/metodologiya_i_organizatsiya_naukovih_doslidzhen;
8. http://humanitar.ru/page/ch1_6;
9. <http://poisk-istini.com/literatura/filosofiya-konspekty-lekciy-bushuev/problema-kriteriya-istini-praktika-kak-kriterij-istini>.

Інтернет-ресурси проектних пропозицій:

1. Проектна пропозиція «Велика ідея» – **Режим доступу:** <https://biggggidea.com/opportunities/>
2. Проектна пропозиція «Litcentr» – **Режим доступу:** <http://litcentr.in.ua/>;
3. Проектна пропозиція «Unistudy» – **Режим доступу:** <http://unistudy.org.ua/short-term/training/>;
4. Проектна пропозиція «Mladiinfo» – **Режим доступу:** <http://www.mladiinfo.eu/>;
5. Проектна пропозиція «Platforma» – **Режим доступу:** <http://platfor.ma/>;
6. Можливості, стипендії та гранти для українців **https:** – **Режим доступу:** [//vk.com/uachance](https://vk.com/uachance);
7. Можливості для молоді – **Режим доступу:** https://vk.com/m_molod;
8. 3 анонси/день| Нова можливість щодня – **Режим доступу:** https://vk.com/tru_anonsu;
9. Проектна пропозиція NGO «Stella» – **Режим доступу:** <https://vk.com/club74617608>;

10. **Проектна пропозиція My-UA** – Режим доступу: <https://vk.com/public66760236>;
11. **Проектна пропозиція Erasmus+ European Voluntary service (EVS)** – Режим доступу: <https://vk.com/erasmusevs>;
12. **Міжнародні волонтерські табори** – Режим доступу: <https://vk.com/volunteerxchange>;
13. **Міжнародний комітет** – Режим доступу: <https://vk.com/mizhkom>;
14. **Гранты, стипендии, стажировки! Обучение за рубежом** – Режим доступу: <https://vk.com/scholarships>;
15. **Проектна пропозиція Альтернатива -В** – Режим доступу: https://vk.com/alternative_v;
16. **Проектна пропозиція ELSA Ukraine** – Режим доступу: <https://vk.com/elsaukraine>;
17. **Молодёжная НГО «Искра»** – Режим доступу: – <https://vk.com/ngo.iskra>;
18. **Проектна пропозиція «ЯППИ»** – Режим доступу: https://vk.com/your_career;
19. **Стажування для студентів** – Режим доступу: <https://vk.com/stazhuvannya>;
20. **Центр международных обменов «BREAKSTER»** – Режим доступу: <https://vk.com/internationalexchange>.

