

**КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ**

**Циклова комісія з педагогічної освіти**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

«*Сергій*» Б. Жильцов  
2016 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОЛОГІЯ І ПЕДАГОГІКА СІМ'Ї**

галузі знань 0101 Педагогічна освіта  
спеціальності 5.01010601 «Соціальна педагогіка»

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА	
Ідентифікаційний код 02136554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма № <u>2343</u>	
<i>Жильцов</i> (підпис)	(прізвище, ініціали)
« <u>   </u> »	20 <u>16</u>

**Київ 2016 рік**



Робоча програма «Психологія і педагогіка сім'ї» для студентів галузі знань 0101  
Педагогічна освіта, спеціальності 5.01010601 «Соціальна педагогіка»

Розробник: Середня Валентина Іванівна,  
викладач циклової комісії з педагогічної освіти Університетського коледжу  
Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від «29» серпня 2016 р. № 1

Голова циклової комісії  (Артюх Л.Л.)

© \_\_\_\_\_, 20\_\_ рік

© \_\_\_\_\_, 20\_\_ рік

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів 3	Галузь знань 0101 Педагогічна освіта	Нормативна
	Спеціальність 5.01010601 «Соціальна педагогіка»	
Змістових модулів – 3		<b>Рік підготовки</b>
		3-й
Загальна кількість годин - 108		<b>Семестр</b>
		5
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента - 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «молодший спеціаліст»	<b>Лекції</b>
		22 год.
		<b>Семінарські</b>
		20 год.
		<b>Модульний контроль</b>
		6 год.
		<b>Індивідуальні заняття</b>
		12 год.
<b>Самостійна робота</b>		
48 год.		
		Вид контролю: залік

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** опанування конкретних питань психології шлюбно-сімейних стосунків, забезпечення студентів знаннями щодо еволюції та сутності родинно-шлюбних стосунків, особливостей їх виникнення, становлення, стабілізації та розпаду.

**Завдання:** засвоєння студентами знань про еволюцію шлюбно-сімейних відносин, особливості життєвого циклу сім'ї та закономірності її динаміки, чинники та концепції дестабілізації шлюбно-сімейних відносин, отримання студентами навичок застосування психодіагностичних методик вивчення шлюбно-сімейних стосунків; вироблення в них практичних вміння та навичок використовувати знання різних аспектів сімейного життя в рамках майбутньої професійної діяльності психолога, формування у студентів наукового світогляду та переконань, які сприяли б системному підходу щодо аналізу закономірностей функціонування сім'ї.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі **компетентності**:

- знання щодо форм організації шлюбно-сімейних стосунків в історичному контексті;
- знання щодо особливостей функціонально-рольової структури сімейних відносин;
- знання щодо життєвого циклу сім'ї та динаміки сімейних відносин;
- знання щодо етапів формування та розвитку подружніх стосунків;
- знання щодо особливостей адаптації та сумісності у шлюбі;
- знання щодо стилів і помилок у вихованні дітей у сім'ї;
- процес соціалізації особистості в сім'ї, спілкування та взаємодії подружжя, подолання сімейного конфлікту та досягнення згоди ;
- розуміння основних причин та наслідків розлучень.
- вміння застосовувати отримані знання з сімейної психології під час надання консультативної допомоги;
- вміння здійснювати вивчення функціонально-рольової структури сім'ї;
- вміння виявляти чинники, що мають найбільший вплив на становлення дитячо-батьківських стосунків у родині;
- вміння здійснювати соціально-психологічний аналіз подружніх конфліктів та розробляти рекомендації щодо їх профілактики;
- вміння враховувати гендерні аспекти шлюбних стосунків під час соціально-психологічних досліджень.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовний модуль 1.** Історичний аспект розвитку шлюбно-сімейних стосунків.

**Тема 1.** Сім'я як соціально-психологічний феномен.

**Тема 2.** Історія шлюбно-сімейних стосунків. Основні функції сім'ї.

**Тема 3.** Основні завдання та принципи підготовки молоді до сімейного життя. Проблеми сучасної сім'ї.

**Змістовний модуль 2.** Сучасна сім'я та проблеми сімейних стосунків.

**Тема 1.** Життєвий цикл сім'ї.

**Тема 2.** Подружній конфлікт: специфіка та причини.

**Тема 3.** Сучасні тенденції розвитку сім'ї.

**Тема 4.** Потреби чоловіків і жінок у шлюбно-сімейних стосунках.

**Змістовний модуль 3.** Проблемна сім'я як об'єкт соціально-педагогічної роботи.

**Тема 1.** Вплив проблем молодіжного середовища на функціонування майбутньої сім'ї.

**Тема 2.** Соціально-психологічні аспекти національного виховання в українській сім'ї.

**Тема 3.** Сім'я і діти: соціальний захист дитинства.

**Тема 4.** Допомога соціального педагога у розв'язанні сімейних проблем.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
лекції		сем.	пк	інд.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Змістовий модуль 1. Історичний аспект розвитку шлюбно-сімейних стосунків.</b>						
Тема 1. Сім'я як соціально-психологічний феномен.	10	2	2		1	5
Тема 2. Історія шлюбно-сімейних стосунків. Основні функції сім'ї.	9	2	2		1	4
Тема 3. Основні завдання та принципи підготовки молоді до сімейного життя. Проблеми сучасної сім'ї.	11	2	2	2	1	4
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>13</b>
<b>Змістовий модуль 2. Сучасна сім'я та проблеми сімейних стосунків.</b>						
Тема 1. Життєвий цикл сім'ї.	9	2	2			5
Тема 2. Подружній конфлікт: специфіка та причини.	11	2	2		2	5
Тема 3. Сучасні тенденції розвитку сім'ї.	8	2	2			4
Тема 4. Потреби чоловіків і жінок у шлюбно-сімейних стосунках.	13	2	2	2	2	5
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>19</b>
<b>Змістовий модуль 3. Проблемна сім'я як об'єкт соціально-педагогічної роботи.</b>						
Тема 1. Вплив проблем молодіжного середовища на функціонування майбутньої сім'ї.	9	2	2		1	4
Тема 2. Соціально-психологічні аспекти національного виховання в українській сім'ї	9	2	2		1	4
Тема 3. Сім'я і діти: соціальний захист дитинства.	8	2			2	4
Тема 4. Допомога соціального педагога у розв'язанні сімейних проблем.	11	2	2	2	1	4
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>37</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>16</b>
<b>Усього годин за навчальним планом</b>	<b>108</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>48</b>

## 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сім'я як соціально-психологічний феномен	2
2	Історія шлюбно-сімейних стосунків. Основні функції сім'ї.	2
3	Основні завдання та принципи підготовки молоді до сімейного життя. Проблеми сучасної сім'ї.	2
4	Життєвий цикл сім'ї.	2
5	Подружній конфлікт: специфіка та причини	2
6	Сучасні тенденції розвитку сім'ї.	2
7	Потреби чоловіків і жінок у шлюбно-сімейних стосунках.	2
8	Соціально-психологічні аспекти національного виховання в українській сім'ї	2
9	Сім'я і діти: соціальний захист дитинства.	2
10	Допомога соціального педагога у розв'язанні сімейних проблем.	2
	Разом	20

## 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва тема	Кількість годин	Кількість балів
1	Сім'я як соціально-психологічний феномен.	4	5
2	Історія шлюбно-сімейних стосунків. Основні функції сім'ї.	4	5
3	Основні завдання та принципи підготовки молоді до сімейного життя. Проблеми сучасної сім'ї.	5	5
4	Життєвий цикл сім'ї.	5	5
5	Подружній конфлікт: специфіка та причини.	4	5
6	Сучасні тенденції розвитку сім'ї	4	5
7	Потреби чоловіків і жінок у шлюбно-сімейних	5	5
8	Вплив проблем молодіжного середовища на функціонування майбутньої сім'ї.	5	5
9	Соціально-психологічні аспекти національного виховання в українській сім'ї	4	5
10	Сім'я і діти: соціальний захист дитинства.	4	5
11	Допомога соціального педагога у розв'язанні сімейних проблем.		5
	Разом	48	

## 7. Методи контролю

- усне опитування на семінарських заняттях;
- перевірка письмових модульних робіт;
- перевірка самостійної роботи.

### Розподіл балів, які отримують студенти

вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	11	11
2. Відвідування семінарів	1	10	10
3. Виконання завдання для самостійної роботи	5	11	55
4. Робота на семінарському занятті	10	5	50
5. Виконання модульної контрольної роботи	25	3	75
<b>Всього</b>			<b>201</b>
<b>Залік</b>			
<b>Коефіцієнт</b>	<b>2,01</b>		

### Шкала оцінювання знань та умінь студентів

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
<b>A</b>	<b>90-100</b> балів	<b>Відмінно</b> - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
<b>B</b>	<b>82-89</b> балів	<b>Дуже добре</b> - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	<b>75-81</b> балів	<b>Добре</b> - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	<b>69-74</b> балів	<b>Задовільно</b> - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	<b>60-68</b> балів	<b>Достатньо</b> - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
<b>FX</b>	<b>35-59</b> балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	<b>1-34</b> балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни



## 8. Методичне забезпечення

- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ схематична наочність.

## 9. Очікувані результати

- наявність знань щодо форм організації шлюбно-сімейних стосунків в історичному контексті;
- наявність знань щодо особливостей функціонально-рольової структури сімейних відносин;
- наявність знань щодо життєвого циклу сім'ї та динаміки сімейних відносин;
- наявність знань щодо етапів формування та розвитку подружніх стосунків;
- наявність знань щодо особливостей адаптації та сумісності у шлюбі;
- наявність знань щодо стилів і помилок у вихованні дітей у сім'ї;
- наявність знань щодо процесу соціалізації особистості в сім'ї, спілкування та взаємодії подружжя, подолання сімейного конфлікту та досягнення згоди ;
- розуміння основних причин та наслідків розлучень.
- наявність вміння застосовувати отримані знання з сімейної психології під час надання консультативної допомоги;
- наявність вміння здійснювати вивчення функціонально-рольової структури сім'ї;
- наявність вміння виявляти чинники, що мають найбільший вплив на становлення дитячо-батьківських стосунків у родині;
- наявність вміння здійснювати соціально-психологічний аналіз подружніх конфліктів та розробляти рекомендації щодо їх профілактики;
- наявність вміння враховувати гендерні аспекти шлюбних стосунків під час соціально-психологічних досліджень.

## 10.Рекомендована література

### Базова

1. Психологія сімейних взаємин: навч. посіб. / [М.С.Корольчук, ПП.Криворучко, В.І.Осьодло та ін.]; заг.ред. М.С.Корольчука. – К.: Ніка-Центр, 2011.- 296 с.
2. Психологія сім'ї: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Л.В.Помиткіна, В.В.Злагодух, Н.С.Хімченко, Н.І.Погорільська. – К.: НАУ, 2011. – 271 с.
3. Психологія сім'ї: навч. посібник / [Поліщук В.М., Ільїна Н.М., Поліщук С.А., Мисник С.О., Савченко Ю.Ю. та ін.]; за заг. ред. В.М. Поліщука. – [2-е вид.]. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2011. – 282 с.
4. Психологія сім'ї: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Л.В.Помиткіна, В.В.Злагодух, Н.С.Хімченко, Н.І.Погорільська. – К.: НАУ, 2011. – 271 с.

### Допоміжна

1. Волинець Л.С. Дитинство в Україні: права, гарантії, захист. Український часопис прав людини. — К.: Українська правнича фундація, 1999. - С. 27-29.
2. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. – Педагогіка родинного виховання: Навч. посіб. - К.: Знання, 2006 – 324 с. – (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).
3. Молода сім'я: проблеми та умови її становлення / За ред. проф. А.Й. Капської. – К.: ДЦССМ, 2003. – 184 с.
4. Основи національного виховання: Концептуальні положення / В.Г. Кузь, Ю.Д.Руденко, З.О.Сергійчук та ін. – К.: “Київ”, 1993. - Ч 1. – 152 с.
5. Пеша І.В. Соціальний захист дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (проблеми реформування). - К.: Логос, 2000. — 120 с.
6. Програма курсу “Школа батьківства” (Серія інформаційних матеріалів “Школа соціальних знань для батьків”) / За заг. ред. К.С. Шендеровського. – Київ: КМЦСССДМ, 2005. – 76 с.
7. Робоча книга вихователя. Випуск 1 / Укладачі О.І. Тимчишин, В.І. Уруський. - Тернопіль: ТОШПО, 2000. - 300 с.
8. Семиченко В.А., Заслуженюк В.С. Психологія та педагогіка сімейного спілкування: Навч.посібник / Семиченко В.А., Заслуженюк В.С. // Родина в житті людини - К.:Веселка,1998.
9. Сім'я ХХІ століття (матеріали для роботи по програмі соціальної підтримки молодій сім'ї): - К. - 2000 - 64 с.
- 10.Словник-довідник для соціальних педагогів та соціальних працівників / За заг. ред. А.Й. Капської, 224 І.М.Пінчук, С.В. Толстоухової.- К., 2000. – 260 с.
- 11.Соціальна робота з молоддю, яка вступає в шлюб / За заг. ред. А.О. Бучака. – Рівне, 2001. – 32 с.
- 12.Соціальний супровід неблагополучної сім'ї. Трубавіна І.М. Науково-методичні матеріали. – К.: 225 ДЦССМ, 2003. – 86 с.
- 13.Тхоржевська Т.Д. Виховні традиції української православної сім'ї // Теоретичні питання культури, освіти та виховання: Зб. наук. праць / За заг. ред. М.Б.Євтуха, укл. О.В.Михайличенко. – К.: Вид. Центр КНЛУ, 2004. - Випуск 28. - С. 69-72.

## 11. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського  
<http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О.Сухомлинського  
[www.dnpb.gov.ua/](http://www.dnpb.gov.ua/)
3. Бібліотека українських підручників  
<http://pidruchniki.ws/>

## Навчально-методична карта дисципліни «Психологія і педагогіка сім'ї»

Разом: 108 год, лекції – 22 год, семінарські заняття – 20 год, індивідуальна робота – 12 год., модульний контроль – 6 год., самостійна робота – 48 год.

Тиждень	Змістовий модуль 1.			Змістовий модуль 2.				Змістовий модуль 3				
Модулі	Змістовий модуль 1.			Змістовий модуль 2.				Змістовий модуль 3				
Назва модуля	Історичний аспект розвитку шлюбно-сімейних стосунків			Сучасна сім'я та проблеми сімейних стосунків				Проблемна сім'я як об'єкт соціально-педагогічної роботи				
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8		9		
Дати												
Теми лекцій	Сім'я як соціально-психологічний феномен.	Історія шлюбно-сімейних стосунків. Основні функції сім'ї.	Основні завдання та принципи підготовки молоді до сімейного життя. Проблеми сучасної сім'ї.	Життєвий цикл сім'ї.	Подружній конфлікт: специфіка та причини	Сучасні тенденції розвитку сім'ї.	Потреби чоловіків і жінок у шлюбно-сімейних стосунках.	Вплив проблем молодіжного середовища на функціонування майбутньої сім'ї.		Соціально-психологічні аспекти національного виховання в	Сім'я і діти: соціальний захист дитинства.	Допомога соціального педагога у розв'язанні сімейних проблем.
Теми семінарських занять	Сім'я як соціально-психологічний феномен.	Історія шлюбно-сімейних стосунків.	Основні завдання та принципи підготовки молоді до сімейного життя.	Життєвий цикл сім'ї.	Подружній конфлікт: специфіка та причини	Сучасні тенденції розвитку сім'ї.	Потреби чоловіків і жінок у шлюбно-сімейних стосунках.	Вплив проблем молодіжного середовища на функціонування майбутньої сім'ї.	Соціально-психологічні аспекти національного виховання в	Допомога соціального педагога у розв'язанні сімейних проблем.		
Самостійна робота	Табл. 6					Табл. 6			Табл. 6			
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1					Модульна контрольна робота 2			Модульна контрольна робота 3			
Підсумковий контроль	Залік											