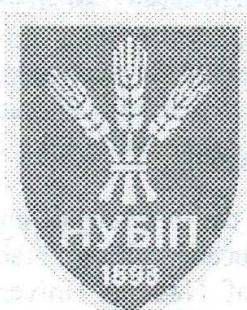


**Міністерство освіти і науки України
Національний університет біоресурсів
і природокористування України
Гуманітарно-педагогічний факультет**



МАТЕРІАЛИ

II Міжнародної науково-практичної конференції

25–26 лютого 2016 року

РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ ОСВІТИ: ТЕОРІЯ, ПРАКТИКА, ІННОВАЦІЇ

Київ – 2016

УДК 37,013:001.895

ББК74

Р 64

Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації: зб. матеріалів ІІ Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 25–26 лютого 2016 р. – К. : Міленіум, 2016. – 358 с.

Збірник укладено за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції «Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації», що її провів гуманітарно-педагогічний факультет Національного університету біоресурсів і природокористування України. Наповнення рубрик синхронізовано з основними напрямами роботи конференції.

Видання розраховано на науковців, викладачів, аспірантів, студентів.

The collection is composed of the materials of international scientific and practical conference "The development of contemporary education: theory, practice, innovations", that was organized by the humanitarian and pedagogic faculty of National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine. Filling of headings is synchronized with the key directions of the conference.

The publication is intended for scolars, teachers, post-graduate students and students.

Редакційна колегія:

Ніколаєнко С. М., д-р пед. наук, проф.; Шинкарук В. Д., д-р філол. наук, проф.; Пригодій М. А., д-р пед. наук, проф.; Кавальчук В. І., д-р пед. наук, проф.; Харченко С. В., канд. філол. наук, доц.; Макодзей Л.І., канд. пед. наук, доц.; Буцик І.М., канд. пед. наук, доц.; Михайліченко М. В., канд. пед. наук, доц.; Витриховська О.П., канд. пед. наук, доц.

Схвалено до друку на засіданні вченої ради гуманітарно-педагогічного факультету, протокол № 10 від 18.02.2016

Тези подано в авторській редакції.

Автори тез відповідають за автентичність, достовірність викладеного матеріалу, за правильне цитування джерел, покликання на них.

Передруковувати опубліковані в збірнику матеріали дозволяється тільки за згодою авторів.

У ряді емпіричних досліджень грузинськими психологами було виявлено, що психологічна установка має певні властивості та характеристики, де властивості визначають можливості самої установки як психологічного явища. Відповідно до цього установка визначається як психологічна готовність людини до психічної та фізичної активності, виявлення якої здійснюється у тісному взаємозв'язку якостей і властивостей особистості, що зумовлюють мобілізації психічних функцій, сприяють виникненню швидкої і адекватної настроєності людини на найбільш доцільні, активні дії в процесі сприйняття, усвідомлення та обробки інформації.

Оскільки установка спрямовує всю діяльність людини, мобілізуєчи необхідні для цього її психічні сили, тому знання закономірностей її прояву є необхідною умовою для глибшого розкриття проблеми формування, функціонування та розвитку мислення людини.

Зважаючи на той факт, що установка є психічним явищем, що здійснюється поза свідомістю, вона має вирішальний вплив на весь зміст свідомого життя людини. Саме тому розкриття змісту закономірностей пізнавальної активності людини можливе тільки на основі установки.

Враховуючи психологічні особливості функціонування установки в мисленнівій діяльності людини, виникає необхідність пошуку шляхів щодо її актуалізації. На нашу думку, одним із ефективних засобів формування даного явища виступають пізнавальні настанови, системність застосування яких зумовлює формування внутрішньої готовності людини до створення, усвідомлення та відображення пізнавального матеріалу.

Педагогічна настанова визначається нами як цілеспрямований і усвідомлений вплив на створення установки в процесі пізнавальної діяльності людини. Під пізнавальною настановою ми схильні вбачати смислове управління дій людини, які, формуючись у процесі сприймання інформації, виступають у неї як певний «позиційний» результат і викликають формування установки, яка своєю появою суттєво корегує і її емоції, і її діяльність, а отже, і її мислення.

Література

1. Брушлинский А.В. Избранные психологические труды. - М., 2006. - 623с.
2. Узнадзе Д.Н. Психологічні дослідження. М., 1966, с. 149.

KРАВЧУК Лариса

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЕМПАТИЇ У ДИТЯЧОМУ ВІЦІ

Налагодження взаємостосунків з оточуючими людьми, конструктивна взаємодія з ними є проблемою не тільки для дитини, а й і для багатьох дорослих. Це відбувається в силу того, що часто забуваємо про індивідуальні особливості іншої людини, мало переймаємося її почуттями, настроєм, потребами, бажаннями, не завжди прагнемо зрозуміти. Поцікавитися в іншого, що з ним сталося, чому в нього поганий настрій, запропонувати свою допомогу – стало в наш час чи не правилом поганого тону.

Американська дослідниця Харріс провела такий експеримент: по залу великого супермаркету йде людина з великою кількістю пакетів у руках. Раптом людина спотикається і пакети розлітаються по підлозі. Як тут не допомогти! Але як виявилось, знайшлося не так вже й багато людей, готових прийти на допомогу в подібній ситуації. Вияв співчуття, співпереживання, надання безкорисливої допомоги сприймається в наші дні майже як подвиг, як диво. Разом з тим кожній людині, незалежно від віку, професії чи посади, необхідні увага та розуміння, щоб не відчувати себе самотньою, непотрібною. Саме тому особливої актуальності набувають процеси формування емоційної сторони відносин у системі «людина – людина».

У якості емоційної форми пізнання людьми один одного вчені-психологи визначають таке системне ієрархічне утворення як емпатія (від грецьк. *empatheia* – співпереживання) – розуміння емоційного стану, проникнення-учування в переживання іншої людини. Це

здатність емоційно відгукуватись на переживання іншого, складовими якого є емпатійне переживання, співпереживання, співчуття. Володіти емпатією означає: розуміти стан іншого, ніби читаєш книгу; сприймати суб'єктивний світ іншого так, ніби ти знаходишся на його місці. Для того, щоб зрозуміти людину, потрібно «роздвоїтися», бути не тільки самим собою, а й стати трошечки нею».

Емпатія передбачає прийняття ролі іншого, розуміння його переживань, почуттів, думок і прагнень та вияв емоційної чутливості. Таким чином, розвиток емпатії включає в себе три компоненти:

- когнітивний (я знаю, що у цій ситуації може відчувати інша людина);
- емоційний (я спів-чуваю їй);
- поведінковий (я роблю щось, що може покращити її емоційний стан).

Сформована навичка емпатійної поведінки оптимізує процес соціалізації дитини, надаючи їйому гуманістичної, духовної спрямованості. За допомогою емпатії відбувається залучення до світу людей, формується уявлення про цінність іншого, розвивається і закріплюється потреба у його благополуччі. У міру психічного розвитку і структурування особистості дитини емпатія виступає мотивом тих чи інших форм поведінки, стає чинником її морально-етичного розвитку.

Уже з перших місяців життя, дитина починає розуміти настрій людей, які її оточують. Первінні емпатійні реакції на негативний та позитивний стан матері були виявлені у дітей 2 – 3-місячного віку. Емоційні контакти встановлюються на зразок емоційного зараження. Шестимісячні діти реагують плачем, коли бачать засмучену матір, а на кінець першого року життя дитина не тільки плаче, а й робить перші спроби втішити, пожаліти. Для дитини другого року життя характерним є формування почуття симпатії та антипатії. У віці 4 – 5-ти років дитина знаходиться на стадії альтруїзму: вчиться співвідносити себе та іншого, усвідомлювати його переживання, передбачати наслідки своїх вчинків.

Отже, у психічному розвитку дитини спостерігається переход від нижчих форм емоційного реагування до вищих моральних форм співчуття, тобто емпатія носить стадійний характер: зараження – «зліття» дитини з конкретною ситуацією спілкування та з партнером, чиї переживання вона розділяє – альтруїзм. Так, в міру психічного розвитку дитина переходить від нижчих форм емоційного реагування до вищих морально-етичних форм чуйності. Саме на третьій стадії – стадії альтруїзму у дитини починають закладатися основи морально-етичної поведінки.

Навички емпатійної поведінки виробляються у дитини поступово, на основі життєвого досвіду, у міру усвідомлення того, що всі люди різні, але кожному буває холодно, боляче, образливо. Відомий психолог О. В. Запорожець виділяє таку динаміку емпатійного процесу: від співпереживання до співчуття, від співчуття до реальної допомоги. Діти молодшого шкільного віку більш схильні проявляти співпереживання, ніж співчуття.

Як показують психологічні дослідження, у деяких дітей з народження відсутня виражена установка на емоційне сприймання іншої людини. Тому у них важко або неможливо розвинути емпатійні здібності. Такі діти у дорослому віці стають холодними, обачливими людьми-раціоналістами, глухими до переживань інших людей. Дитина ж, чуттева до емоційного стану іншої людини, менш схильна до агресії, насилля, охоче надає допомогу.

КУБІЦЬКИЙ Сергій

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ – ОДНЕ ІЗ ГОЛОВНИХ ЗАВДАНЬ СЬОГОДЕННЯ

Одним із пріоритетних завдань соціальної роботи у сьогоденні є проблема забезпечення соціальної сфери професійними кадрами в нашій країні, що здійснюється за трьома основними напрямками.

ЗМІСТ

ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

АМЕЛІНА Світлана. Концепція «навчання впродовж життя» у європейському вимірі	5
БЕХ Іван. Два етапи розвитку вітчизняної педагогічної науки	6
БІЛІЧЕНКО Алла. Використання інноваційних технологій у практичній діяльності	8
викладача іноземної мови	
ВАКУЛЕВИЧ Олена. Сучасні вітчизняні дослідження формування екологічної	9
відповідальності особистості	
ВАСЮК Оксана, ВИГОВСЬКА Світлана. Профорієнтація – складова навчально-	11
виховного процесу у ВНЗ	
ВОЛКОВА Наталія. Теоретичні і методичні засади реалізації інноваційних технологій	12
у професійній діяльності майбутніх учителів технологічного циклу дисциплін	
ГЕЙКО Світлана, КУЛЬТЕНКО Валентина, ЛАУТА Олена. Феномен освіти	14
в контексті онтології людського буття	
ГОРДІЙЧУК Євгена. Програми подвійних дипломів як один із способів забезпечення	15
мобільності студентів	
ГРИЩЕНКО Ірина. Інтеграція особистого та предметного гуманітарного досвіду	16
ГУРСЬКА Лариса. Інновації в сучасній освіті	18
ЖЕРНОКЛЕЄВ Ігор. Організація інноваційної діяльності майбутніх учителів	19
технологій у процесі професійно-орієнтованої підготовки	
ЗАЙЧЕНКО Іван. Про зв'язок педагогіки з математикою	21
КОВАЛЬЧУК Василь. Розвиток вищої освіти відповідно до тенденцій і вимог ринку	22
праці	
КОЛЕСНИК Марія. Реформування вищої освіти Німеччини у світлі Болонського	24
процесу	
КРАВЧЕНКО Алла, КИЧКИРУК Тетяна. Загальнокультурні та філософські засади	26
сучасної освіти	
ЛУЗАН Петро. Сутність та особливості педагогічної технології	28
МАТВІЄНКО Оксана. Педагогічні знання для непедагогічних спеціальностей	29
МІТРЯСОВА Олена. Освіта для збалансованого розвитку: виклики, суперечності,	31
методологічні підходи	
МОЛЧАНОВА Алевтина. Інноваційні технології як закономірні явища в педагогіці	32
МУДРАК Вадим. Глобалістика і особистість: філософсько-освітній контекст	34
ОРШАНСЬКИЙ Леонід. До проблеми інноваційного навчання у вищому навчальному	35
закладі	
ПИЛИПЕНКО Олена. Іспити OSCE як інноваційна форма оцінювання якості	36
підготовки фахівців ветеринарного профілю в Німеччині	
ПЕКАЧ Катерина. Ціннісний підхід у вихованні громадянської відповідальності	38
учнів	
ПОГОРІЛА Оксана. Упровадження інноваційних форм навчання – складова успіху	39
і педагогічної майстерності викладача	
САБІЩЕНКО Олександр, МАНЕЛЮК Аліна. Перспективи участі України у рамковій	41
програмі Європейського Союзу з наукових досліджень і інновацій «Горизонт 2020»	
SAINT-DIDIER Jean. <i>Pédagogie des maisons familiales rurales en france</i>	42
СЕРГЕЄВА Лариса. Прояви ефективності професійно-освітньої сфери	43
СІЛІВАНОВА Ілона. Поняття «міжнародний мобільний студент» та «іноземний	45
студент» у зарубіжних джерелах	
УСТИМЕНКО Тетяна. Трансформація освіти: нові суспільні виклики	46

ХАРЧЕНКО Людмила. Гуманітарна освіта як інструмент для конструювання реальності в посттехнологічний період розвитку	48
ЧЕКАЛЬ Леонід. Специфіка української вузівської освітньої інтеграції до європейського гуманітарно-освітнього простору	49
SHANDRUK Svitlana. <i>Systematic reform of teacher education in the USA</i>	50
ШИНКАРУК Василь. Соціально-педагогічні ідеї Я. А. Коменського	52
ШИНКАРУК Олександра. Нормативно-правове забезпечення вищої освіти в Україні	53
ШОСТАК Анатолій, РУДИК Ярослав. Мотиваційний менеджмент: роль внутрішньоуніверситетських рейтингів	54

МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ

БАЙБАКОВА Ольга, ПОВІДАЙЧИК Оксана. Міжкультурна комунікація в професійній діяльності майбутніх соціальних працівників	56
БІЛАН Сергій. Міжкультурна комунікація та її значення для професійної підготовки фахівців у галузі міжнародних відносин	57
ГАМАНЮК Віта. Міжкультурна комунікація у змісті іншомовної освіти	59
ГЕРАСИМЧУК Валентина. Художньо-світоглядні джерела естетичного ідеалу Тараса Шевченка	60
ДАНИЛОВА Тетяна. Категорія часу в культурі:monoхронні та поліхронні культури Е. Холла	62
ДЕМИДЕНКО Ярослава. Особливості проявів авангардизму у сучасній постмодерній філософії	63
DYNIKOVA Liliya. «Dialogue of cultures» phenomenon in the discourse of intercultural communication	64
ДЯДЕЧКО Людмила. Міжкультурна комунікація в аспекті професійної підготовки соціальних педагогів	66
ЗАЙЧЕНКО Іван. Софія Русова про моральні завдання української національної школи	67
КОЛБІНА Тетяна. Міжкультурний аспект вивчення іноземної мови	69
ЛЕСІК Ганна. Міжкультурна комунікація як наслідок соціогуманітарної підготовки	70
МАЗУР Наталія. Оцінні номінації осіб в мемуарних текстах Дмитра Дорошенка	72
МАКСЮТА Микола. До конотацій феномена гідності	73
МИСЮРА Тетяна. Міжкультурні та крос-культурні комунікації: стан дослідження проблеми	75
МОНАШЕНКО Анна. Переклад в сучасному перекладознавстві	76
ОЛЕКСЕНКО Олена. Особливості педагогічної системи підготовки майбутніх менеджерів до міжкультурної комунікації	78
ОЛЬХОВСЬКА Наталія. Ієархія концептів у німецькомовному драматургічному тексті (на матеріалі п'єси т. Бернгарда «лицедій»)	79
ПЕТРЕНКО Вікторія. Педагогічні умови підготовки менеджерів-економістів до професійної міжкультурної взаємодії	81
ПРИХОДЬКО Марія. Міжкультурна комунікація у полікультурному просторі	82
REICHELT Michael. Die Notwendigkeit der Ausbildung interkultureller Kompetenz für den Fremdsprachenunterricht	83
РОМАНЮК Світлана. Генеза педагогічних умов розвитку рідномовної освіти закордонних українців	85
РУСНАК Іван. Рідномовне шкільництво як чинник консолідації української діаспори в Канаді	86
САВІЦЬКА Інна, СУПРУН Аліна. Комунікаційні засади педагогічної епістемології	88
СИДОРЕНКО Ірина. Сучасна модель сприйняття часу (за з. Бауманом) та інформаційний простір	89
СИДОРУК Галина, РАДЧЕНКО Яна. Основні характеристики емоційної лексики та	91

<i>її переклад засобами української мови</i>	
СТОРОЖУК Світлана. Рецепції постмодернізму в педагогіці	92
ТКАЧЕНКО Вікторія. Мовна картина світу у міжкультурному просторі	94
ЯКУБОВСЬКА Любомира. Особливості розвитку естетичної думки в Україні з часів Кіївської Русі до XIX століття	95
УСТИМЕНКО Валерія. До питання дошкільної мовної освіти у Канаді	97

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ

АГЕЙКІНА-СТАРЧЕНКО Тетяна. Організація позааудиторної самостійної роботи студентів зі спеціальних музичних дисциплін	98
АНТРАПЦЕВА Надія. Роль семінарських занять у розвитку інтелектуальних здібностей студентів	100
АРІСТОВА Наталія. Системний підхід до формування професійної суб'єктності майбутніх філологів	101
БАТАШЕВА Марія. Робота студентів у малих групах в процесі вивчення англійської мови: переваги методики	102
БІЛАН Людмила. Управління методичною роботою у вищому навчальному закладі	104
БІЛЯК Ольга. Методи і прийоми естетичного виховання в позааудиторній роботі з літератури та культурології	105
БИРКА Маріан. Професійний розвиток учителів в умовах інформаційного суспільства	107
ВИТРИХОВСЬКА Оксана. Особливості методики навчання економічних дисциплін в умовах інформаційного суспільства	108
ВОРОНОВСЬКА Лариса. Формування професійної мобільності студентів за допомогою актуалізації сучасної моделі майбутньої професії	110
ГАРАСЮТА Володимир. Рекомендації щодо впровадження німецького досвіду навчання в процес підготовки інженерів аграрного профілю	112
ГЛУХОВСЬКА Наталія. Професійно-зоорієнтоване навчання іноземної мови (англійської) у ВНЗ України	112
ГОНЧАРУК Олена. Класифікація вправ у процесі навчання пунктуації учнів 1-4 класів на уроках української мови	114
ГОРБАТЮК Роман, ТУЛАШВІЛЮ Юрій. Моделювання як ефективний метод підготовки інженерів-педагогів комп'ютерного профілю	116
ДАВИДЕНКО Андрій. Розвиток творчих здібностей людини – важливий напрямок освітньої діяльності вищого навчального закладу	117
ДАНЬКЕВИЧ Людмила, ЯМНИЧ Наталія. Застосування елементів мовного корпусу для реалізації комунікативних стратегій в навчанні англійської мови академічного і професійного спрямування	119
ДЖУС Оксана. Проекти фахової підготовки молоді в еміграції (вища школа сходознавців-комерсантів)	120
ДОЛМАТОВА Марина. Педагогічна модель процесу формування естетичного досвіду майбутніх учителів-філологів засобами іноземної мови	121
ІВАНОВА Оксана. Вивчення англійської мови в НУБіП України в умовах євроінтеграції	123
ЄРЕСЬКО Олег. Сутність поняття «валеологічні цінності» у контексті формування особистості школяра	124
ЖУКОВСЬКИЙ Максим. Проблемно-пошукові методи навчання у підготовці ветеринарних лікарів до професійної діяльності	126
ЖУРБА Оксана. Сутність поняття «активізація навчально-пізнавальної діяльності» у психолого-педагогічній літературі	127
ЗЕЛЕНСЬКА Олена. Ефективність використання навчальних ділових ігор у процесі культурологічної підготовки курсантів ВНЗ системи МВС України	128
КАБАК Віталій. Технологія проектів як основа професійної підготовки майбутніх	130

<i>інженерів-педагогів у галузі комп’ютерних технологій</i>	
КАЛЕНСЬКИЙ Андрій. Професійно-педагогічна етика, її місце в структурі практичної філософії	131
КАНІШЕВСЬКА Любов. Формування цінностей сімейного життя студентської молоді як науково-педагогічна проблема	133
КЛЯП Маріанна. Щодо задоволення освітніх запитів переселенців зі Сходу України	134
КОЛЕСНИКОВА Віта. Первинна адаптація молодих фахівців до роботи як педагогічна проблема	136
КОЛОДНИЦЬКА Ольга. Використання методу проектів у вивченні англійської мови	136
КОНОНЧУК Інна. Педагогічна атмосфера як засада виховання	138
КОРОЛЬОВА Людмила. Моделювання як метод теоретичного осмислення проблеми формування креативних здібностей молодших школярів	139
КОСТЕНКО Тетяна. Зміст творчого потенціалу майбутнього техніка-механіка	141
КОСТРИЦЯ Наталія. Народні знання в агрономічній освіті	142
КОШУК Олександр. Особливості діяльності сучасного інженера в галузі механізації сільського господарства	143
КРИВОРОТ Тетяна. Ділова гра, як метод активного навчання студентів використовувати засоби математичної статистики	145
КРУЧЕК Вікторія. Реалізація комунікативного підходу в навчанні засобами гри	146
КРЮКОВА Єлизавета. Педагогічні умови підготовки майбутнього викладача вищого навчального закладу до впровадження інтерактивних педагогічних технологій	148
КУЗЬКО Маріанна. Модернізація курсу «геологорозвідувальна справа» (на прикладі ХНУ ім. В. Н. Каразіна)	149
КУШНІР Антоніна. Активізація позанавчальної виховної роботи зі студентами агропромислового комплексу як педагогічна умова виховання краси вчинку	151
ЛАВСЬКА Наталія. Методика проведення практичних занять з агрономічних дисциплін	152
ЛИЧУК Марія. Мовне виховання української молоді: кроки реалізації	154
ПОСЄВА Оксана. Використання досвіду Сполучених Штатів Америки щодо раннього навчання іноземної мови у викладанні англійської мови у початкових класах сучасної України	156
МАНК Валерій, КРАВЧЕНКО Ольга, ГАЛІМОВА Валентина. Екологічне виховання як пріоритетний напрямок при викладанні хімічних дисциплін	157
МАЦЕНКО Леся, РУСІНА Марина, ПРОДАН Тетяна. Методика виховної роботи вихователя у студентському гуртожитку	159
МАРКО Марина. Місце навчально-ігрових технологій у професійній підготовці майбутніх учителів початкових класів	160
МЕШКО Кристина. Методологічна база виховання господарської обайливості студентів аграрних коледжів	162
МЕЛЕНЕЦЬ Людмила. Використання в дошкільному закладі самоката як засобу розвитку фізичної сили і витривалості дитини	163
МИШЕНИНА Тетяна. Організація роботи з текстовим корпусом студентів філологічних спеціальностей	165
МОЛЧАНОВА-ДОЛІНКО Валерія. Готовність учителів музики до застосування поняття педагогічної культури під час професійного становлення	166
МОСКАЛЕНКО Світлана. Взаємозв’язок мотивації та ефективності оволодіння іноземною мовою	167
МУСІЙЧУК Світлана. Організація процесу навчання іноземній мові студентів ОС «магістр» аграрних ВНЗ	169
НАГАЧЕВСЬКА Зіновія. Виховні цінності життєпису і творчості Тараса Шевченка в наукових студіях галицьких педагогів кінця XIX – початку ХХ ст.	170
НАГОРНИЙ Павло, ЛАВРИК Руслан, ПАНЧУК Тамара. Використання	172

<i>інтерактивних і активних методів навчання на лабораторних роботах з хімії</i>	
ОДИНЕЦЬ Наталія. Методичні аспекти профілактики девіантної поведінки сільської молоді	172
ОЖИБКО Юрій. Формування мотивації до професійної діяльності в майбутніх магістрів комп'ютерного профілю в університетах	173
ОЛЕКСЕНКО Вячеслав. Технологічність процесу підготовки майбутніх фахівців	178
ОМЕЛЬЧУК Сергій. «Навчальне дослідження» як сучасна категорія лінгводидактики	176
ПАВЛЮК Любов. Методика формування дослідницьких умінь у майбутніх бакалаврів енергетики агропромислового виробництва в процесі проведення лекційних занять	178
ПАНТАЛІЄНКО Валентина. Формування особистості студента у процесі викладання культурологічних дисциплін	179
ПАСТЕРНАК Тетяна. Інтенсифікація процесу вивчення іноземних мов	181
ПЕТРИКОВИЧ Юрій, ОЖГА Михайло. Модель змішаного навчання майбутніх інженерів-педагогів у галузі комп'ютерних технологій	183
ПЕКАЧ Катерина. Ціннісний підхід у вихованні громадянської відповідальності учнів	184
ПЕТРІВ Галина. Педагогічні ідеї формування ціннісного ставлення до земельних ресурсів у зарубіжній педагогіці: історичний аспект	185
ПРИШЛЯК Віктор. Педагогічні поняття та категорії як передумови дослідження проблеми формування готовності до проектної діяльності майбутніх агроЯнженерів	186
ПИРИНЕЦЬ Мар'яна. Організація вищої шкільної освіти в галузі підготовки спеціалістів для сільського господарства в Чехословаччині (1919 – початок 20-х рр. ХХ ст.)	188
ПРИСЯЖНЮК Юлія. Андрагогічні принципи побудови навчального заняття на основі ідей гуманної педагогіки	189
ПОЛІЩУК Ліна. Основні тенденції професійно-орієнтованого навчання іноземним мовам у немовних ВНЗ	192
ПУАКС Світлана. Хімія у вищих навчальних закладах Франції: теорія та методика навчання	193
РУДНИЦЬКА Наталія. Структурно-семантична специфіка термінології сфери агробізнесу у французькій мові	195
РУСІНА Неля. Професійна підготовка майбутніх землевпорядників в Україні та Польщі: загальні тенденції і відмінності	196
САМОЙЛЕНКО Наталія. <i>Teaching writing, teaching culture</i>	197
СЛЮТОІНА Ірина. Порівняльний аналіз шведського та українського досвіду професійної підготовки вчителів іноземних мов	199
СІНЕНКО Оксана. Соціокультурна спрямованість студентського хорового аматорства	200
СЕЛИЩЕВА Ірина. Критичне мислення в історичній освіті	202
СМОЛЯРЧУК Олена. Складання профільного екзамену з англійської мови студентами-філологами як вагома мотивація її вивчення (на прикладі Ханчжоуського університету)	203
СОЛОВІЙОВА Олена. <i>Different scientific views on the structure of creative potential</i>	205
СОПІВНИК Руслан. Виховання особистості студента в аграрному вищому навчальному закладі	205
СПІВАКОВА Інна. Методична робота як головний механізм забезпечення якості шкільної освіти	207
СТАРОСТА Володимир. Тестування в дисертаційних дослідженнях в Україні	208
СУК Аліна. Провідні принципи проектування процесу цілеспрямованого формування санітарно-гігієнічної культури у студентів агроекологічного коледжу	210
ТЕПЛА Оксана. Використання свідомо-практичного методу в навчанні української мови як іноземної	211
ТЕРЕЩЕНКО Тетяна. Актуальні аспекти професійної підготовки магістрів	212

<i>соціальної роботи</i>	
ТИМЦУНИК Юлія. Модель підготовки майбутніх магістрів управління навчальними закладами до маркетингової діяльності	214
ТІТОВА Олена. Сутність та структура творчого потенціалу інженера	215
ХОРОШИЛОВА Наталія. Стратегії навчання у іншомовній освіті	216
ХРИСТЮК Світлана Особливості перекладу міжнародних документів та дипломатичної кореспонденції як різновиду офіційно-ділового стилю англійської мови	218
ЧУМАК Лариса. Операцівність формувального етапу дослідження розвитку професійної майстерності вчителів зарубіжної літератури в системі післядипломної освіти у формах ІНАКу	219
ШВЕЦЬ Ірина. Проблеми педагогічної інтерпретації театрально-ігрової діяльності в системі вищої музично-педагогічної освіти	221
ШЕВЧЕНКО Галина Криза сучасного виховання людини та шляхи її подолання	223
ЯКУШКО Катерина. Напрями дослідження проблеми іншомовності бакалаврів технічних спеціальностей аграрних університетів	224
ЯРЕМЕНКО Наталія. Метод проектів на заняттях з іноземної мови у ВТНЗ	225
ЯЩУК Сергій. Навчання спеціальним дисциплінам: теорія і практика	227

УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ: СТАН, ТЕНДЕНЦІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ

КЛІХ Лариса Наповнення та функціонування освітнього середовища університету	228
КОНДРАШИХИН Андрей. Технологии управления качеством образования: трансформационная тематика вузов Севастополя	229
КУПРІЄВИЧ Вікторія. Удосконалення професіоналізму керівника закладу професійної освіти в умовах підвищення кваліфікації	230
МАКОДЗЕЙ Людмила. Проблеми впровадження автономнії у вищі навчальні заклади України	231
НИКОЛАЄНКО Станіслав. Студентське самоврядування в управлінні вищим навчальним закладом	233
ПОЛІЩУК Тетяна. Управління розвитком організаційної культури професійно-технічного навчального закладу аграрного профілю	235
ПРИХОДЬКО Валентин. Основні науково-методичні напрями підготовки директорів шкіл до управління загальноосвітнім навчальним закладом в системі післядипломної педагогічної освіти	236
СВИСТУН Валентина. диверсифікація управління професійно-технічною освітою в умовах ринкової економіки	242
СУЩЕНКО Роман. Управлінська культура – ознака професіоналізму інженера залізничного транспорту	243
ШАХНОЗАІ Раджабіон. Організація освітнього процесу в університетах України і Таджикистану: порівняльний аспект	244
ШОСТАК Анатолій, РУДИК Ярослав. Управління якістю освіти за допомогою кількісних критеріїв	246

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

АНТРАПЦЕВА Надія, КРАВЧЕНКО Ольга, СОЛОД Надія. Застосування інформаційних технологій при викладанні хімічних дисциплін	248
БАЛАЛАЄВА Олена. Класифікації електронних засобів навчального призначення: боротьба методів	249
БЕНЬКОВИЧ Наталія. Впровадження інформаційних технологій у процес моніторингу якості професійної підготовки фахівців	251
ВАКУЛИК Ірина. Роль інформаційних технологій навчання у сучасному науково-	252

<i>педагогічному просторі</i>	
ВОРОТНИКОВА Ірина. Формування IKT компетентності вчителів на індивідуальному, суспільному, державному рівнях	253
ГЕТЬМАН Ірина, СТАШКЕВИЧ Ігор. Роль та можливості інтернету в дистанційному навчанні	255
ГУМЕННИЙ Олександр. Оптимізація створення тестів для електронних навчальних курсів у Moodle	256
ДЖЕВАГА Григорій. Застосування мультимедійних технологій під час демонстрування технологічних операцій	258
ЄВТЮХОВА Наталя. Сучасні засоби використання інформаційних технологій	259
ЖУРАВСЬКА Ніна. Електронні курси: теорія та практика	261
КОХАНЕК Анна, ПОГРЕБЕННИК Володимир. Інформаційні технології для ефективного управління освітою у вищих навчальних закладах Польщі	262
МАРТИНЕНКО Марина. Сучасні інформаційні технології в освіті	263
PAZYUK Luba. The role of the Ipad in education	264
СТАВІЦЬКА Ірина. Світовий досвід запровадження системи дистанційної освіти	267
ТАРАСЕНКО Ростислав. Вимоги сучасного ринку праці до інформаційної підготовки перекладачів	268
ПИТАК Євген. Комп'ютерні технології у підготовці майбутніх інженерів – педагогів в галузі транспорту	269
ПОТАПЧУК Ольга. Методичні рекомендації щодо розвитку професійної компетентності інженерів-педагогів у галузі комп'ютерних технологій	271
САБІЩЕНКО Олександр, МАНЕЛЮК Аліна. Перспективи використання інформаційно-комунікаційних технологій у системі вищої освіти України	272
СОКОЛЮК Олена. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в процесі вивчення інтегрованого курсу «основи здоров'я» у початковій школі	273
СПОДІН Людмила. Гуманістична функція освіти та інформаційні технології в постіндустріальному суспільстві	275
ТУРАНОВ Юрій, РАК Володимир. Використання комп'ютерних технологій студентами педагогічного вищого навчального закладу	276
УЛИНЕЦЬ Аліса, МАРГІТИЧ Зореслава. Використання технології «веб-квест» в організації позааудиторної роботи студентів	278
ФРАНКО Юрій, БІЛІЙ Василь. Blend4Web як платформа для реалізації елементів віртуального навчального середовища	279
ШОСТАК Анатолій, РУДИК Ярослав. Інтеграція української науки у європейський інформаційний простір засобами наукометрії	280

ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

БЕКИРОВА Адиле. Професиональная субъектность учителей начальных классов	282
БЕРЕЗИНЕЦЬ Світлана. Професійна компетентність викладачів у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців	284
БЕРЕЗОВА Лідія. Компетентності перекладача в контексті його професійної діяльності	286
БУЦІК Ігор Михайлович. Теоретичне обґрунтування дослідницької компетентності інженера аграрного профілю	288
ВАРЕЦЬКА Олена. Педагогічні технології комплексного пролонгованого розвитку соціальної компетентності вчителя початкової школи в післядипломній освіті	289
ВАРНАВСЬКА Інна. Формування мовленнєвої компетентності студентів-нефілологів під час опрацювання фахової термінології	291
ГРОМКО Тетяна. Формування мовної компетентності при самостійному	292

<i>(дистанційному) вивчені курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)»</i>	
ДЕРКАЧ Ірина. Вимоги до професійної компетентності викладача вищого навчального закладу	293
ЗУЄНКО Неля. Діагностика сформованості рівнів міжкультурної комунікативної компетентності студентів - філологів	295
ІЛЬЧЕНКО Наталія. Саморозвиток, мотивація та використання сучасних технологій навчання як засіб підвищення професійної компетентності викладача	296
КАЧМАРЧИК Світлана. Проблеми інтерпретації вимірювань іншомовної компетентності майбутніх фахівців зовнішньоекономічного профілю	297
КОВТУН Олена. Формування соціально-трудової компетенції студентів у процесі навчання	299
КОЗАК Юлія. Графічна компетентність інженерів-педагогів комп'ютерного профілю: реалії та перспективи	300
КОЗУБОВСЬКА Ірина, ПОПОВИЧ Ірина. Деякі особливості формування професійної компетентності викладачів вищої школи Великої Британії	302
КОРОЛЮК Світлана Розвиток професійної компетентності керівників шкіл в системі післядипломної освіти	303
КРАСИЛЬНИК Юрій Формування професійної компетентності керівників навчальних закладів у процесі підвищення кваліфікації	304
МАЛИХІН Олександр. Культурологічне коментування як засіб формування загальнокультурної компетентності студентів філологічних спеціальностей	306
МАТВІЄНКО Ірина. Професійна компетентність викладача та реалії сьогодення	307
МИХАЙЛЕНКО Світлана. Аналітична компетентність майбутніх вчителів початкової освіти: критерії та показники сформованості	309
ПАЩЕНКО Ольга. Результати навчання як засіб формування професійної компетентності фахівців	310
ПЕТРУХ Руслана. Фактори формування комунікативної компетентності майбутніх викладачів аграрних вищих навчальних закладів	312
ПРОХОРЧУК Олександр. Експериметальна перевірка дієвості методики формування дослідницької компетентності бакалаврів соціальної педагогіки у процесі професійної підготовки	313
ПРОШКУРАТОВ Олексій. Проблема професійно-педагогічної компетентності працівників сфери цивільного захисту системи післядипломної освіти в сучасних умовах	315
ТЕЛИЧКО Наталія. Використання краєзнавчого матеріалу для формування культурно-країнознавчої компетенції школярів на уроках англійської мови	316
ФІЛІПОВИЧ Вікторія. Формування професійної компетентності у рефлексивно розвивальному освітньому середовищі	317
ХАРЧЕНКО Світлана. Компетенція, компетентність: термінологічний аспект	319
ХРУПАЛО Микола. Формування професійної компетентності майбутніх офіцерів тилу засобами проектної діяльності: результативність формувального етапу експериментальної роботи	321
ШАЛИГІНА Наталія. Комунікативна компетентність офіцерів багатонаціональних штабів: сутність, стан, сформованості, шляхи оптимізації процесу комунікативної підготовки	322
ЯГУПОВ Вісилій. Суб'єктность и профессиональная субъектность педагога как інтегральный показатель сформированности его профессиональной компетентности	324

СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ

АФАНАСЕНКО Лариса. Психологічні підходи до форм розвивальних впливів на професійне становлення майбутнього фахівця-аграрія	326
---	-----

БЕРЕЗОВА Людмила. Психологічні особливості формування професійного	327
конструктивного мислення	
БОРХОВИЧ Світлана. Поняття «мораль» в сучасному педагогічному просторі	329
ВЛАСЕНКО Каріна. Ціннісне ставлення до сільськогосподарської праці у студентів	330
вищих аграрних навчальних закладів – вимога часу	
DEMIANOVA Yuliya. Implementing the concept of inclusion in Ukraine	332
ДЕНІСЮК Любов. Аксіологічні аспекти професійного становлення майбутніх	332
психологів	
КАНІБОЛОЦЬКА Любов. Риторична етика викладача у контексті професійної	334
діяльності	
КАРЯКА Інна. Психологічні особливості прояву установки в процесі мисленнєвої	335
діяльності особистості	
КРАВЧУК Лариса. Особливості формування емпатії у дитячому віці	336
КУБІЦЬКИЙ Сергій. Підготовка фахівців соціальної сфери – одне із головних завдань	337
сьогодення	
МАЛА Ярина. Національна особистісність гідності жінки у вітчизняному фемінізмі	339
першої половини ХХ століття	
МАРТИНЮК Ірина. Врахування психологічних особливостей студентського віку	340
в освітньому процесі ВНЗ	
ОМЕЛЬЧЕНКО Людмила. Невизначеність як умова соціалізації студентської молоді	342
ПРОЦЕНКО Аліна. Формування толерантності у дітей молодшого шкільного віку	342
САВЧЕНКО Тетяна. Актуальні питання фахової підготовки майбутніх соціальних	344
педагогів	
СМОЛЮК Світлана. Моделі розвивального освітнього середовища початкової школи	345
ФІЛАК Ярослав. Особливості проведення занять із фізичного виховання з дітьми, що	347
мають відхилення в інтелектуальному розвитку	
ШКОЛЬНА Марія. Феномен «соціальна зрілість» у зарубіжних психологічних теоріях	348