

Проблема формування іншомовної професійної компетентності студентів педагогічних спеціальностей

Важливим імперативом сучасної вищої освіти є формування у студентів професійно зорієнтованого спілкування іноземною мовою. У зв'язку з цим, у наукових колах та у викладачів ВНЗ викликає зацікавленість теоретична розробка моделі навчання основ професійного спілкування іноземною мовою і засоби її запровадження.

Володіння професійно зорієнтованим спілкуванням дозволить майбутнім педагогам здійснювати професійну комунікативну діяльність іноземною мовою, а саме, спілкуватися з колегами із зарубіжжя, користуватись методичною літературою та вивчати передовий педагогічний досвід мовою оригіналу, здійснювати кореспонденцію на міжнародному рівні, стажуватися в англомовних країнах, брати участь у науково-практичних конференціях.

Для забезпечення ефективності формування іншомовної професійної компетентності необхідне максимальне зближення інформаційного базису іноземної мови зі змістом профільюючих дисциплін (основних спеціальностей майбутніх педагогів) у контексті майбутньої професійної діяльності.

Визначаючи методичні напрямки в курсі викладання іноземної мови сьогодні ми надаємо пріоритет реалізації комунікативного підходу. Комунікативно-орієнтоване навчання передбачає формування у студентів комунікативної компетенції, яка вважається сформованою, якщо майбутній спеціаліст використовує іноземну мову для самостійного отримання і розширення своїх знань і досвіду.

Очевидно, що формування іншомовної професійної компетентності студентів буде тим успішнішим і ефективнішим, чим краще зроблений вибір іншомовного фахового матеріалу, який використовується в навчальному процесі. Основним матеріалом є тексти фахового спрямування. Вдало підібраний матеріал формує у студентів комунікативну спроможність, необхідну для професійного спілкування як в усній, так і в письмовій формі. Добираючи тексти та складаючи завдання для використання на заняттях, викладач має керуватися вимогами, що висуваються до текстів професійного спрямування, а метою завдань ставити активізацію творчої уяви студентів, реалізацію досвіду, набутого під час вивчення предметів з фаху.

В процесі будь-якого навчання важливе місце належить мотивації, тому всі навчальні матеріали, які пропонуються студентам повинні бути цікавими за змістом, містити нову цінну інформацію, що відповідає їх інтелектуальним і професійним потребам.

Слід зауважити, що саме читання для студентів непрофільних спеціальностей педагогічних ВНЗ має дуже важливе значення тому, що читання може знайти найбільш широке застосування в майбутній професійній діяльності студента. Сформоване професійно орієнтоване читання англійською мовою визначається важливим, оскільки іншомовне читання є основним засобом отримання інформації з метою її подальшого використання у професійній діяльності. А відтак, серед завдань формування іншомовної професійної компетентності слід назвати і розвиток умінь реферування і анотації текстів і статей по спеціальності із зарубіжних журналів. Анотація складається з 2-3 речень, реферат має складатися з 6-8 речень, якщо текст містить 1500-2000 друкованих знаків.

Таким чином, слід зазначити, що добір текстів для читання є відповідальною і важливою роботою. Найбільш доцільним матеріалом для читання, на нашу думку, є науково-популярні тексти з профорієнтацією. Таким чином, відбувається знайомство із загальнонауковою лексиною та підготовка студентів до сприйняття суто наукової літератури.