

Моделювання ситуацій професійного спрямування у курсі іноземної мови для студентів немовних спеціальностей

Саме поняття “моделювання” є досить широким і недостатньо конкретизованим, щодо використання його під час вивчення освітнього змісту у середній і вищій школі. Різноманітні погляди на проблему моделювання знайшли відображення у працях вітчизняних і зарубіжних вчених. Проблеми моделювання ситуацій професійної діяльності знайшли відображення у працях Р.Є.Авчухової, С.І.Висоцької, М.В.Вітт, В.М.Гапонової, Р.Шеннона, В.Штоффа, Р.Ешбі.

Питання використання професійної ситуації є важливим в організації сучасного навчання, особливо у формуванні навичок іншомовного професійного спілкування. Розв'язання її сприятиме заочаткувати у навчальному процесі елементів новизни, творчості, позбутися одноманітності, створити атмосферу спілкування в ході заняття, підвищити якість вивчення іноземної мови. Це обумовлює особливу актуальність моделювання навчальних професійних ситуацій, їх використання у навчальному процесі. Моделюючи ситуацію як засіб навчання, викладач повинен враховувати різні фактори: рівень підготовленості студентів, тему і мету занять, конкретні обставини. При цьому необхідно враховувати максимальну адекватність реальної ситуації спілкування рівню підготовки студентів для виконання поставлених завдань, їх можливість виявити ініціативу у виборі шляхів для розв'язання дидактичної проблеми, активізації мотивації навчання.

Одним із основних принципів навчання іноземної мови є моделювання професійних ситуацій, в основу якого покладено механізм індивідуального і групового спілкування, взаємодії. Саме цей принцип пов'язує цілі навчання, характеризує засоби, способи і умови єдиного навчально-виховного процесу. Він характеризується такою організацією процесу, за якої студенти активно спілкуються один з одним, обмінюючись інформацією і нарадоюючи свої знання; між учасниками складаються оптимальні взаємостосунки і формуються характерні індивідуальні відносини, які виступають умовою і засобом підвищення ефективності навчання; умовою успіху кожного є успіх інших.

Досвід використання певних моделей і методу моделювання у процесі викладання англійської мови показав, що застосування окремої моделі не є достатньо ефективним засобом навчання. Відсутність системного підходу до моделювання не дозволяє цілком реалізувати різноманітні можливості використання моделей у професійно-орієнтованому профільному навчанні.

Ситуації-моделі, активізуючи процес говоріння іноземною мовою, сприяють подоланню труднощів у навчанні аудіюванню професійного мовлення, мовленнєвої діяльності взагалі, дозволяють оцінити знання студентів.

Однією з особливостей системи ситуацій професійної діяльності є взаємозв'язок і взаємодія моделей, що вводяться у навчальний процес залежно від характеру засвоєної теми, ступеня складності опрацьованого матеріалу, типу, функціональної спрямованості, форми організації навчання, вибору оптимального варіанту ситуації. Розробка та використання системи ситуацій дає можливість:

- 1) урізноманітнювати процес викладання іноземної мови;

2) позитивно стимулювати мотивацію діяльності студентів;

3) створювати довірливую активну ігрову атмосферу на заняттях.

Впровадження системи ситуацій професійної діяльності (її загальної моделі) у процес оволодіння іноземною мовою сприятиме реалізації активної спрямованості навчання тобто формуванню комунікативних умінь і навичок, необхідних у сфері іншомовного спілкування.