

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

2016 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Науково-дослідницька діяльність соціального педагога

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань **23 «Соціальна робота»**

(шифр і назва напрямку підготовки)

Спеціальність **231 Соціальна робота/Соціальна педагогіка**

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація

(назва спеціалізації)

інститут, факультет, відділення **ІНСТИТУТ ЛЮДИНИ**

(назва інституту, факультету, відділення)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА	
Ідентифікаційний код 02136554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма № 3139	<i>[Signature]</i>
(підпис)	(прізвище, ім'я)
« »	20 16 р.

2016 – 2017 навчальний рік

Робоча програма «Науково-дослідницька діяльність соціального педагога» за спеціальністю «Соціальна робота(Соціальна педагогіка)»

Розробники: О.В. Безпалько, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи,

Модуль 1. Актуальні проблеми соціально педагогічної діяльності.

Р.Х. Вайнола, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи,

Модуль 3. Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін

Т. Г. Веретенко, кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи,

Модуль 2. Методологія соціально-педагогічних досліджень


О.П. Буйницька, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри інформаційних технологій та математичних дисциплін Інституту суспільства Київського університету імені Бориса Грінченка.

Модуль 4. ІКТ у викладацькій діяльності

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Протокол від «30» серпня 2016 року №8

Завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

 (Т.Г.Веретенко)

Розподіл годин звірено з робочим планом. Структура типова.

Заступник директора Інституту людини  Н.А. Клішевич)

ЗМІСТ

Пояснювальна записка	
Структура програми навчальної дисципліни	
I. Опис предмета навчальної дисципліни	
II. Тематичний план навчальної дисципліни	
III. Програма курсу «Науково-дослідницька діяльність соціального педагога»	
Модуль 1. Актуальні проблеми соціально педагогічної діяльності	
Модуль 2. Методологія соціально-педагогічних досліджень	
Модуль 3. Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін	
Модуль 4. ІКТ у викладацькій діяльності	
IV. Методи навчання	
V. Методичне забезпечення курсу	
VI. Питання до іспиту	

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма вивчення навчальної дисципліни «Науково-дослідницька діяльність соціального педагога» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки «магістра» спеціальності: 8.01010601 «Соціальна педагогіка».

Робочу навчальну програму укладено згідно з сучасними вимогами викладання на дослідницькій основі. Програма визначає обсяги знань, якими повинен опанувати магістр відповідно до вимог освітньої характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Науково-дослідницька діяльність соціального педагога», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є науково-дослідницька та викладацька діяльність сучасного соціального педагога.

У наш час у всіх сферах соціального життя визначальним стає фактор раціонального використання інтелектуального потенціалу кожної особистості. Тому в процесі підготовки студентів у вищій школі важливо не лише давати знання та формувати навички в галузі певної професійної діяльності, а розвивати дослідницько-наукові вміння майбутніх спеціалістів, формування у майбутніх соціальних педагогів системи знань, умінь та навичок, необхідних для забезпечення виконання завдань організації навчально-виховного процесу на дослідницькій основі в системі вищого навчального закладу в якості викладача соціально-педагогічних дисциплін. Соціально-педагогічна діяльність в умовах сьогодення динамічно оновлюється, потребує пошуку, уточнення, корекції технологій роботи спеціаліста відповідно до типу мікросередовища, особливостей ситуації, запитів клієнтів. Оновлення змісту професійної діяльності соціальних педагогів не короткотривала кампанія. Цей процес відбувається неперервно, оскільки соціально-педагогічна діяльність за своєю сутністю не може бути чітко рецептурною. Вона має містити елемент пошуку кращих, оптимальних для певної ситуації варіантів її розв'язання.

Соціальні трансформації, які відбулися в країні за останні роки, загострили старі та породили нові соціально-педагогічні проблеми. Тому соціальні педагоги мають вміти на теоретичному та емпіричному рівнях досліджувати їх особливості. Усе це визначає необхідність оволодіння принципами та методами соціально-педагогічного дослідження не тільки науковцями, які вивчають цю сферу, але й практиками соціально-

педагогічної діяльності. Молодому спеціалісту доведеться вести спостереження, організувати опитування різних груп клієнтів, аналізувати та узагальнювати отримані дані, розробляти та реалізовувати певні рекомендації. Тому формування дослідницьких навичок має бути невід'ємною складовою його підготовки у вищій школі. Досвід дослідницького навчання соціальних педагогів у сучасній вищій школі свідчить про необхідність створення системи дослідницької підготовки соціальних педагогів. Системний підхід реалізується визначенням компонентів системи: суб'єкти та об'єкти діяльності; розробки цілей, змісту та завдань навчання пошуково-дослідницької діяльності; принципів взаємодії «науковий керівник - студент»; у дидактичному трикутнику «навчально-дослідницька діяльність – соціально-педагогічна практика – науково дослідницька та викладацька діяльність»

Запропонована навчальна дисципліна «Науково-дослідницька діяльність соціального педагога» охоплює актуальні питання покращення підготовки соціальних педагогів до науково-дослідницької роботи та викладацької діяльності на дослідницькій основі.

Програма навчальної дисципліни складається з таких модулів:

- Модуль 1. Актуальні проблеми соціально-педагогічної діяльності
- Модуль 2. Методологія соціально-педагогічних досліджень
- Модуль 3. Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін
- Модуль 4. ІКТ у викладацькій діяльності

Метою викладання навчальної дисципліни «Науково-дослідницька діяльність соціального педагога» є: сприяння розвитку дослідницько-наукових умінь майбутніх соціальних педагогів, формування у них системи знань, умінь та навичок, необхідних для забезпечення виконання завдань організації навчально-виховного процесу на дослідницькій основі, надання системних відомостей про сучасні інформаційно-комунікаційні технології, основні методичні підходи до створення засобів подання різного роду матеріалів на основі комп'ютерних технологій, дидактичні аспекти застосування засобів навчання у процесі професійної підготовки студентів.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Науково-дослідницька діяльність соціального педагога» є:

- ознайомлення з актуальними проблемами соціально-педагогічної діяльності;

- теоретико-методологічними засадами соціально-педагогічних досліджень;
- методами та процедурами проведення соціально-педагогічних досліджень;
- ознайомлення з методологічними підходами до організації навчання майбутніх соціальних педагогів в системі вищого навчального закладу;
- визначення змісту та завдань підготовки фахівця з соціальної педагогіки;
- усвідомлення особливостей підготовки та проведення основних форм організації навчального процесу майбутніх соціальних педагогів;
- визначення специфіки підготовки та проведення практичних і семінарських занять з дисциплін соціально-педагогічного циклу;
- ознайомлення з основними факторами оптимізації професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів в умовах вищого навчального закладу.
- забезпечення виконання завдань організації навчально-виховного процесу на дослідницькій основі;
- оволодіння методами раціонального використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в опрацюванні й поданні навчальних матеріалів;
- ознайомлення з сучасними прийомами й методами використання нових ІКТ у різних галузях професійної діяльності;
- знайомство з можливостями практичної реалізації навчання, орієнтованого на персональний розвиток студента;
- розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця, необхідного йому для подальшої самоосвіти, саморозвитку та самореалізації в умовах стрімкого розвитку засобів ІКТ.

Вивчення курсу передбачає формування у студентів **знань** щодо: загальної характеристики наукового дослідження; особливостей методології соціально-педагогічного дослідження; процедури наукового дослідження; методів соціально-педагогічного дослідження; оформлення результатів наукового дослідження, методологічних засад викладання дисциплін соціально-педагогічного циклу в умовах вищих навчальних закладів I – IV рівня акредитації; змісту та форм організації навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах (відповідно професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів), особливостей організації навчання майбутніх соціальних педагогів в умовах вищого навчального закладу, методів, інструментальних та програмних засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій застосовуваних в опрацюванні різних видів даних; дидактичних аспектів застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі; призначення, складу і методів використання хмарних сервісів в навчальному процесі; технологій створення і застосування е-ресурсів для навчання й наукових досліджень; сучасних систем інтернет-освіти.

На основі цих знань у студентів будуть сформовані **уміння**:

обирати проблему наукового дослідження; визначати категоріальний апарат соціально-педагогічного дослідження, мету і завдання дослідження; працювати з

першоджерелами, застосовуючи теоретичні методи дослідження; організувати процедуру соціально-педагогічного дослідження; добирати оптимальні дослідницькі методики; оформляти результати дослідження згідно з вимогами до наукової роботи; визначати завдання професійної діяльності педагога – викладача вищого навчального закладу; проектувати різні етапи роботи з організації навчально-виховного процесу; користуватися вимогами державного галузевого стандарту (ОКХ та ОПП); орієнтуватися в системі навчальних планів та програм зі спеціальності «Соціальна педагогіка»; здійснювати підготовку та проведення основних організаційних форм професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів; добирати та застосовувати методичний матеріал відповідно до навчальної дисципліни, теми, організаційної форми навчально-виховного процесу тощо; добирати та доцільно застосовувати форми самостійної роботи майбутніх фахівців; визначати фактори успішності навчального процесу та відповідно до цього коректувати свою діяльність; застосовувати інновації та здійснювати інноваційну діяльність в соціальній сфері; визначати інноваційний потенціал особистості; керувати об'єктами сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; використовувати можливості хмарних сервісів при побудові наукового дослідження та у навчальному процесі; обирати і користуватися сучасними адаптованими до навчального процесу інформаційними та інформаційно-комунікаційними технологіями;

Компетенції студентів:

Професійно-базові: *деонтологічна* (Готовність до абсолютного дотримання моральних норм та етичних принципів у соціально-педагогічній діяльності); *діагностична* (Вміння оцінити критичні стани та ризики, які можуть виникати у клієнтів та надати відповідну допомогу. Вміння визначати та оцінювати актуальні соціальні проблеми, прогнозувати наступні зміни і впливи на соціальні об'єкти, визначати шляхи подолання проблем. Вміти організувати та координувати партнерство й взаємодію з іншими соціальними інституціями, громадськими організаціями, залучення їх для проведення оцінки потреб особи та сім'ї. Готовність здійснювати моніторинг і оцінку ефективності окремих втручань та програм. Вміння готувати рекомендації для прийняття управлінських рішень та соціального проектування в умовах, коли дослідницьке завдання важко піддається формалізації); *технологічна* (Готовність до розроблення та реалізації соціальних технологій з урахування специфіки регіону, динаміки часу та особливостей ситуації. Здатність здійснювати ефективний моніторинг та оцінку впровадження технологій); *правозахисна* (вміння аналізувати характер і зміст законодавчих актів та інших нормативних документів, що регулюють правові відносини в різних соціальних сферах. Здатність до захисту, допомоги, підтримки прав та інтересів різних соціальних груп. Здатність до правового захисту та представництво інтересів клієнтів. Здатність до узгодження правової і матеріально – економічної

бази соціального захисту населення. Вміння оцінювати проекти нормативно-правових актів, соціальні проекти і програми на предмет їх відповідності законним інтересам громадян і надавати висновок про доцільність та допустимість їх реалізації);

Професійно-спеціальні:*розуміння основ соціальної політики* (Розуміння соціальних проблем, соціальної структури й процесів на рівні суспільства та громади. Здатність використовувати знання в галузі соціальної політики, актуальних соціальних проблем та підходів у організації надання допомоги отримувачам послуг. Готовність до здійснення підготовки аналітичних, дослідницьких робіт у галузі соціальної політики); *розуміння економічних основ соціальної роботи* (Вміння організовувати економічну діяльність соціальних установ та здійснювати економічний та фінансовий аналіз діяльності соціальних установ. Вміння планувати та впроваджувати програми допомоги клієнтам, включаючи кризове втручання та направлення до закладів, які надають фінансову та юридичну допомогу, помешкання, медичне лікування та інші послуги. Готовність до здійсненняна підприємствах, в установах, організаціях, незалежно від форми власності перевірки правильності заповнення і видачі документів, пов'язаних із нарахуванням та виплатою доходів і майновим станом, що враховується під час визначення права на отримання державної соціальної допомоги та обчислення її розміру); *володіння методикою соціологічного дослідження та методами статистики* (Оперування основними методами та техніками соціологічних досліджень, методами статистики; розуміння суспільних пріоритетів, соціальних процесів та суспільних відносин; здатність до проектування соціологічних досліджень, аналізу та інтерпретації їх результатів, використання у практичній діяльності); *розуміння соціально-психологічних особливостей різних категорій отримувачів послуг* (Вміння вибудовувати і підтримувати робочі стосунки з отримувачем послуг, оцінювати, розуміти й інтерпретувати поведінку. Здатність використовувати широкий спектр прийомів і засобів розв'язання соціально-психологічних проблем отримувачів послуг, їх варіативність у застосуванні державними, громадськими, приватними установами та організаціями соціальної сфери. Вміння провести інтерв'ю із клієнтом, здійснювати оцінку потреб клієнтів, скласти індивідуальний план та впроваджувати його разом із отримувачем послуг з урахуванням його соціально-психологічних особливостей. Здатність допомогти клієнтам розвинути необхідні вміння та навички, а також забезпечення доступу до відповідних ресурсів та служб, необхідних для подолання складних життєвих обставин); *здатність до створення здоров'язберігаючого простору* (Здатність до формування здоров'язберігаючої поведінки у отримувачів послуг. Здатність до створення

здоров'язберігаючого простору під час професійної діяльності. Готовність до впровадження діяльності зі збереження та зміцнення громадського здоров'я, вміння створювати відповідні умови); *вміння планувати та здійснювати професійний саморозвиток та вдосконалення* (Здатність навчатися протягом життя, підвищувати професійну компетентність, планувати і здійснювати професійний саморозвиток, самопізнання, самовизначення, самоорганізацію; планувати програму професійного самовдосконалення); *вміння здійснювати адвокаційну діяльність та менторську підтримку* (Вміння здійснювати адвокаційну діяльність та менторську підтримку, формувати підтримуючу мережу клієнта. Здатність виконувати супервізорські функції в соціальній роботі (освітню, підтримуючу, контрольну): інформувати, роз'яснювати, спрямовувати колег, допомагати їм знайти необхідне рішення, радити, пропонувати нові методики і технології; надавати особистісну підтримку колегам, через зняття або пом'якшення напруження від роботи, пошук додаткових джерел підтримки життєвого тону фахівця); *вміння здійснювати соціальну терапію* (Володіння основними терапевтичними і практичними методами надання першої психологічної допомоги особі чи групі осіб у вирішенні певних емоційних проблем, розвитку соціальних навичок подолання стресу, зміні ціннісних орієнтацій, спрямуванні асоціальних орієнтацій у конструктивне русло. Володіння терапевтичними загальними і конкретними технологіями соціальної терапії (трудова терапія, терапія самовиховання, арттерапія, ігрова терапія тощо). Вміння працювати у команді із психотерапевтом); *вміння розробляти впроваджувати інноваційні форми та методи соціальної роботи* (Знання інноваційних форм та методів соціальної роботи з різними групами отримувачів послуг. Здатність адаптовувати інноваційні форми і методи роботи до сучасних реалій).

Програмні результати навчання: знання теоретичних основ соціального обслуговування населення; знання інноваційних видів соціальних послуг та вміння їх застосовувати в процесі соціальної роботи.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 330 годин / 11 кредитів ECTS.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 330 год., з них 30 год. – лекції, 18 год. – семінарські заняття, 28 год. – практичні заняття, 12 год. – лабораторні заняття, самостійна робота – (160 + 60) год., модульний контроль – 22 год.

Вивчення студентами навчальної дисципліни «Науково-дослідницька діяльність соціального педагога» завершується складанням *екзамену*.

Структура програми навчальної дисципліни

«Науково-дослідницька діяльність соціального педагога»

I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни		
		денна форма навчання	заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 11	Галузь знань 23 Соціальна робота	нормативна		
Модулів – 4	Спеціальність: 231 «Соціальна робота (Соціальна педагогіка)»	Рік підготовки		
Змістових модулів – 11		1 - 2		
Загальна кількість годин – 330		Семестр		
		1-2-3-4		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 год.	Освітній рівень: магістр	Лекції		
		30 год.		
		Практичні, семінарські		
		28 год., 12 год.		
		Лабораторні		
		12 год.		
		Самостійна робота 150+60		
		Вид контролю:		
Екзамен				

II. Тематичний план навчальної дисципліни

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин								
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семинарських	Практичних	Лабораторна	Самостійна робота	Самостійна робота з підготовки до екзамену	Підсумковий
<i>Модуль 1. Актуальні проблеми соціально-педагогічної діяльності</i>										
<i>Змістовний модуль 1. Сучасний стан соціальної педагогіки як галузі наукових знань та соціально-педагогічної практики</i>										
1.1. 1	Пріоритети соціальної педагогіки та соціально-педагогічної діяльності у сучасних соціокультурних умовах	14	4	2		2		10		
1.1. 2	Аналіз наукових досліджень останніх років з проблем соціальної педагогіки	14	4	2		2		10		
	<i>Разом:</i>	30	8	4		4		20		2
<i>Змістовний модуль 2. Концептуальні засади визначення потреб дитини та її сім'ї</i>										
1.2. 1	Теоретичні основи оцінки потреб дитини та її сім'ї	14	4	2		2		10		
1.2. 2	Процедура оцінки потреб дитини та її сім'ї	26	6	2		4		20		
	<i>Разом:</i>	42	8	4		6		30		2
<i>Змістовний модуль 3. Теорія і практика соціально-педагогічної роботи в громаді</i>										
1.3. 1	Сучасні підходи до організації соціально-педагогічної роботи в громаді	16	6	2		4		10		
	<i>Разом:</i>	18	6	2		4		10		2
	<i>Всього:</i>	90	24	10		14		60		6
Модуль 2. Методологія соціально-педагогічних досліджень										
<i>Змістовний модуль 1. Теоретико-методологічні основи соціально-педагогічних досліджень</i>										

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин								
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семінарських	Практичних	Лабораторна	Самостійна робота	Самостійна робота з підготовки до екзамену	Підсумковий
2.1.1	Методологія науки. Методологічні засади соціально-педагогічного дослідження	14	4	2		2		10	0	
2.1.2	Категоріальний апарат соціально-педагогічного дослідження	14	4	2		2		10		
	<i>Разом:</i>	30	8	4		4		20		2
Змістовий модуль 2. Програма та методи соціально-педагогічного дослідження										
2.2.1	Зміст та програма соціально-педагогічного дослідження	14	4	2		2		10		
2.2.2	Методи соціально-педагогічного дослідження	14	4		2	2		10		
	<i>Разом:</i>	30	8	2	2	4		20		2
Змістовий модуль 3. Дослідно-експериментальна робота у соціально-педагогічному дослідженні										
2.3.1	Експеримент як складова частина наукового соціально-педагогічного дослідження	16	6	2		4		10		
2.3.2	Аналіз результатів та оформлення соціально-педагогічного дослідження	12				2		10		
	<i>Разом:</i>	30	8	2		6		20		2
	<i>Всього:</i>	90	24	8	2	14		60		6
Модуль 3. Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін										
Змістовний модуль 1. Теоретичні засади професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів										
3.1.1	Сучасні проблеми та перспективи професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів	14	4	2		2		10		
3.1.2	Зміст та завдання вузівської підготовки фахівця з соціальної педагогіки	14	4	2		2		10		

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин								
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семинарських	Практичних	Лабораторна	Самостійна робота	Самостійна робота з підготовки до екзамену	Підсумковий
	<i>Разом:</i>	30	8	4		4		20		2
Змістовний модуль 2. Форми організації навчально-виховного процесу професійної підготовки соціальних педагогів										
3.2. 1	Лекція як форма професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів. Практичні (семинарські, лабораторні) з фахових дисциплін	16	6	2	2	2		10		
3.2. 2	Самостійна робота майбутніх соціальних педагогів в структурі навчально-виховного процесу	14	4			4		10		
	<i>Разом:</i>	32	10	2	2	6		20		2
Змістовний модуль 3. Фактори підвищення ефективності навчально-виховного процесу майбутніх соціальних педагогів										
3.3. 1	Практика в системі підготовки майбутніх соціальних педагогів	12	2	2				10		
3.3. 2	Специфіка виховної роботи з майбутніми соціальними педагогами. Форми виховної роботи з майбутніми соц. педагогами	14	4			4		10		
	<i>Разом:</i>	28	6	2		4		20		2
	<i>ВСЬОГО:</i>	90	24	8	2	14		60		6
Модуль 4. ІКТ у викладацькій діяльності										
Змістовий модуль 1. Хмарні сервіси та e-ресурси у освітньому процесі.										
4.1. 1	Google сервіси навчального та соціального спрямування, їх використання. Освітнє електронне середовище Університету. Цифрові бібліотеки Google Apps. Соціальні сервіси. Створення власних блогів, сайтів. .	4		2				2		

№ п/п	Назви теоретичних розділів	Кількість годин								
		Разом	Аудиторних	Лекцій	Семинарських	Практичних	Лабораторна	Самостійна робота	Самостійна робота з підготовки до екзамену	Підсумковий
4.1. 2	Е-середовище КУБГ. Пошук в е-бібліотеках. Створення власних тематичних підбірок. Пошук в Google академії. Впорядкування ресурсів різних типів/форматів в одному документі OneNote.	14					4	10		
	<i>Разом:</i>	20	8	2			6	10		2
Змістовий модуль 2. Мережні технології та системи інтернет-освіти для навчання й досліджень										
4.2. 1	Подання результатів досліджень за допомогою мережних інструментів. Інтернет-освіта. Е-контент: створення та використання.			2			4	10		
4.2. 2	Відкриті електронні курси. Порівняння структури та вимог. Створення та розміщення е-контенту у Moodle. Створення електронного курсу						2	10		
	<i>Разом:</i>	30	8	2			6	20		2
	<i>Всього</i>	50	16	4			12	30		4
	Разом за навчальною дисципліною:	330	88	30	18	28	12	150	60	22

III. Програма

Змістовий модуль I.

Сучасний стан соціальної педагогіки як галузі наукових знань та соціально-педагогічної практики

Лекція 1. Пріоритети соціальної педагогіки та соціально-педагогічної діяльності у сучасних соціокультурних умовах

Актуальний стан соціальної педагогіки як науки, спеціальності, навчальної дисципліни. Актуальні питання соціальної педагогіки в країнах ближнього та дальнього зарубіжжя. Вектори розвитку соціальної педагогіки в Україні. Пріоритетні проблеми соціально-педагогічної практики.

Основні поняття: парадигми, концепції, спеціальність, освітня програма, соціально-педагогічні проблеми, соціальне виховання, соціальні інституції, нормативно-правова база.

Семінар 1. Актуальні соціально-педагогічні проблеми.

Лекція 2. Аналіз наукових досліджень останніх років з проблем соціальної педагогіки

Сучасні монографічні дослідження з проблем соціальної педагогіки. Питання соціальної педагогіки у наукових фахових виданнях. Аналіз проблематики докторських та кандидатських дисертацій за спеціальністю 13.00. 05 – соціальна педагогіка. Пріоритетні теми наукових досліджень з проблем соціальної педагогіки.

Основні поняття: монографія, наукова проблема, дисертація, наукова дискусія, тематичний блок.

Семінар 2. Інновації соціально-педагогічної теорії та практики.

Змістовий модуль II.

Концептуальні засади визначення потреб дитини та її сім'ї

Лекція 1. Теоретичні основи оцінки потреб дитини та її сім'ї

Оцінка потреб дитини в контексті загальних закономірностей розвитку особистості. Оцінювання як процес та технологія соціально-педагогічної роботи. Мета та умови проведення оцінки потреб дитини. Характеристика та складові моделі оцінки потреб дитини та її сім'ї.

Основні поняття: потреби, розвиток, теорії особистості, прив'язаність, оцінка, види оцінки, технологія, методи оцінки, концепція, модель, компоненти, індикатори.

Семінар 1. Характеристика базових теорій оцінки потреб дитини.

Семінар 2. Модель оцінки потреб дитини та її сім'ї.

Лекція 2. Процедура оцінки потреб дитини та її сім'ї

Порядок здійснення оцінки потреб дитини та її сім'ї. Міжвідомча і мультидисциплінарна взаємодія. Планування роботи фахівця на основі результатів оцінки. Співпраця з дитиною та сім'єю в процесі оцінки. Документування оцінки потреб дитини та її сім'ї, оформлення індивідуального плану соціального супроводу.

Основі поняття: складні життєві обставини, етапи оцінки, експрес- оцінка, початкова оцінка, комплексна оцінка, соціальне інспектування. Міжвідомча взаємодія, мультидисциплінарна команда, послуги, документування індивідуальний план роботи.

Семінар 3. Міжвідомча та мультидисциплінарна взаємодія у соціально-педагогічній роботі.

Змістовий модуль III.

Теорія і практика соціально-педагогічної роботи в громаді

Лекція 1. Сучасні підходи до організації соціально-педагогічної роботи в громаді

Характеристика громад різного типу. Підходи до вирішення соціальних проблем в громаді. Концептуальні засади соціально-педагогічної роботи в громаді. Інтегрований підхід у соціально-педагогічній роботі в громаді. Методи оцінки потреб громади. Структура соціального паспорту місцевої громади. Технології активізації громади.

Основі поняття: спільнота, територіальна громада, місцева громада, механізми реалізації, критерії результативності, соціальний паспорт.

Семінар 1. Організація соціально-педагогічної роботи в громаді.

Семінар 2. Методи соціально-педагогічної роботи в громаді громади.

V. Плани семінарських занять

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

Сучасний стан соціальної педагогіки як галузі наукових знань та соціально-педагогічної практики

Семінар 1. Актуальні соціально-педагогічні проблеми.

1. Аналіз проблем дітей різних цільових груп.
2. Актуальні питання соціально-педагогічної роботи з сім'єю.
3. Актуальні питання соціально-педагогічної роботи різних соціальних інституцій.

Основна література: 1, 2, 3.

Додаткова література: 1.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Семінар 1. Характеристика базових теорій оцінки потреб дитини.

1. Теорії прив'язаності.
2. Характеристика теорії відновлення.
3. Теорії вікової періодизації.

Основна література: 4.

Семінар 2. Модель оцінки потреб дитини та її сім'ї.

1. Характеристика показників компоненту «Потреби для розвитку дитини».
2. Зміст компоненту «Батьківський потенціал».
3. Фактори сім'ї та середовища в оцінці потреб дитини.

Основна література: 4.

Семінар 3. Міжвідомча та мультдисциплінарна взаємодія у соціально-педагогічній роботі.

1. Механізми міжвідомчої взаємодії.
2. Нормативні документи щодо міжвідомчої взаємодії.
3. Склад та функції мультдисциплінарної команди.

Основна література: 4.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III

Семінар 1. Організація соціально-педагогічної роботи в громаді

1. Характеристика різних типів громад.
2. Підходи до вирішення проблем в громаді.
3. Принципи та шляхи активізації громади.
4. Налагодження партнерства в місцевих громадах.

Основна література: 5.

Додаткова література: 2,3, 4.

Семінар 2. Методи соціально-педагогічної роботи в громаді громади

1. Характеристика методу оцінки громадою своїх потреб.
2. Особливості використання методів опитування у процесі роботи в громаді.
3. Проведення інформаційних кампаній як метод роботи в громаді.

Основна література: 5.

Додаткова література: 2,3, 4.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I

Теоретичні та методичні основи соціальної педагогіки

1. На основі публікацій, державних доповідей про становище дітей та сімей за останні три роки, статистичних даних щодо різних цільових груп дітей та молоді, сімей, що перебувають у складних життєвих обставинах, визначити проблеми, які потребують вирішення на рівні соціально-педагогічної теорії та практики.
2. Скласти банк дисертацій за шифром 13.00.05 - соціальна педагогіка за останні три роки. Виокремити пріоритетні напрямки наукових досліджень за цей період.
3. Користуючись ресурсами Google Академія опрацювати три наукові статті з проблем соціальної педагогіки.
4. Дібрати приклади інновацій, які впроваджуються в рамках проектної діяльності неурядових організацій.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Концептуальні засади визначення потреб дитини та її сім'ї

1. Дібрати діагностичний інструментарій для комплексної оцінки визначення потреб дитини та її сім'ї.
 1. Провести комплексну оцінку потреб знайомої вам дитини. Проаналізувати складності, які виникали під час її проведення.
 2. Розробити на основі отриманих даних орієнтовний план соціального супроводу за відповідною формою.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III

Теорія і практика соціально-педагогічної роботи в громаді

1. Розробити анкету для визначення потреб представників певної громади (тип громади за вибором студента).
2. Розробити соціальний паспорт місцевої громади.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА МОДУЛЯ 1 «Актуальні проблеми соціально-педагогічної діяльності»

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II	
Назва модуля	Сучасний стан соціальної педагогіки як галузі наукових знань та соціально-педагогічної практики		Концептуальні засади визначення потреб дитини та її сім'ї	
Кількість балів за модуль	74 бали		100 балів	
Лекції	1	2	1	2

Теми лекцій	Пріоритети соціальної педагогіки та соціально-педагогічної діяльності у сучасних соціо-культурних умовах(1б.)	Аналіз наукових досліджень останніх років з проблем соціальної педагогіки (1 б)	Теоретичні основи оцінки потреб дитини та її сім'ї (1 бал)		Процедура оцінки потреб дитини та її сім'ї (1 бал)
Теми семінарських занять	Актуальні соціально-педагогічні проблеми (11 балів)	Інновації соціально-педагогічної теорії та практики (11 балів)	Характеристика базових теорій оцінки потреб дитини. (11 балів)	Модель оцінки потреб дитини та її сім'ї. (11 балів)	Міжвідомча та мультдисциплінарна взаємодія у соціально-педагогічній роботі. (11 балів)
Завдання для самостійної роботи	Завдання 1 (10 балів) Завдання 2 (5 балів)		Завдання 1 (20 балів) Завдання 2 (20 балів)		3 3
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 25 балів		Модульна контрольна робота 25 балів		
Підсумковий контроль	Екзамен (40 балів)				

Коефіцієнт – 4, 2

1. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО

2. КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

3. Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Актуальні проблеми соціальної педагогіки» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

4. Контроль успішності студентів з урахуванням поточного оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю подано у таблиці.

5.

Розрахунок рейтингових балів за видами модульного контролю

№ п/п	Вид діяльності	Кількість балів
1.	Відвідування лекцій	5
2.	Семінарські заняття	77
3.	Модульні контрольні роботи	75
4.	Самостійна робота	95
	Підсумковий рейтинговий бал	252
	Коефіцієнт	4,2

Розрахунок коефіцієнту:

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських, практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань.

**VIII. Питання до іспиту з модуля
«Актуальні проблеми соціально-педагогічної діяльності»**

1. Охарактеризуйте соціально-педагогічні проблеми щодо дітей та молоді.
2. Визначте особливості соціального виховання в сучасних соціокультурних умовах.
3. Визначте актуальні теми для соціально-педагогічних досліджень.
4. Охарактеризуйте одну з інновацій сучасної соціально-педагогічної практики.
5. Розкрийте особливості сучасного етапу розвитку соціальної педагогіки.
6. Обґрунтуйте умови якісного проведення оцінки потреб дитини.
7. Розкрийте значення показників компоненту «Потреби для розвитку дитини» для вашої майбутньої професійної діяльності.
8. Розкрийте значення показників компоненту «Батьківський потенціал» для вашої майбутньої професійної діяльності.
9. Розкрийте значення показників компоненту «Фактори сім'ї та середовища» для вашої майбутньої професійної діяльності.
10. Сформулюйте рекомендації для успішного спілкування з дитиною під час оцінки її потреб.
11. Розкрийте особливості документування комплексної оцінки потреб дитини/ сім'ї.
12. Охарактеризуйте нормативні документи, на яких вибудовується міжвідомча взаємодія.
13. Яким чином ви будете застосовувати міжвідомчий підхід у своїй майбутній професійній діяльності?
14. Яким чином ви будете застосовувати мультидисциплінарний підхід у своїй майбутній професійній діяльності?
15. Проаналізуйте алгоритм соціального інспектування. Як ви будете застосовувати його у своїй роботі?
16. Охарактеризуйте структуру плану соціального супроводу. Як ви застосовуватимете його у своїй роботі?
17. Яким чином ви будете використовувати методи оцінки соціальних проблем громади у своїй професійній діяльності?
18. Яким чином ви будете залучати членів громади до вирішення проблем дітей та молоді?
19. Яким чином дані соціального паспорту місцевої громади ви можете використовувати у своїй професійній діяльності?

ІХ.ЛІТЕРАТУРА

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

- 1.Безпалько О. В. Вектори розвитку соціальної педагогіки в Україні // Соціальна педагогіка : теорія та практика . – 2012.- № 3. - С. 14-21.
- 2.Безпалько, О. В. Етапи становлення та розвитку соціальної педагогіки в Україні // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія №11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка: зб. наукових праць (17). – 2013.- С. 49-58
3. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / О.В. Безпалько, І.Д. Зверева, Т.Г. Веретенко. ; За ред. О. В. Безпалько. – К. : Академвидав, 2014. – 312 с.
- 4.Оцінка потреб дитини та її сім'ї : від теорії до практики: навч. посіб. – К. : Задруга, 2011. – 224 с.
5. Технології активізації громади : метод. посіб. / За ред. О. В. Безпалько. – К. : Наук.світ, 2006. – 95 с.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Державні доповіді про становище дітей в Україні.
2. Відкрите урядування / За ред. Деніела Латропа. . – К. : Наука, 2011. – 536 с.
3. Соціальне планування у місцевих громадах: теорія і практика. / За заг. ред. О.В. Безпалько. – К. : видавничий дім «Калита», 2008. – 134 с.
4. Соціальна робота в громаді м. Києва : інтегрований підхід. / за ред.. І. Д. Зверевої. – К., 2011. – 63 с.

Модуль II.

Методологія соціально-педагогічного дослідження

Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи соціально-педагогічних досліджень

Лекція 1. Методологія науки. Методологічні засади соціально-педагогічного дослідження.

Характеристика процесу наукового пізнання. Поняття методології. Рівні методології. Методологія як сукупність методів дослідження.

Взаємозв'язок пізнання і практики. Суб'єкти та об'єкти пізнання Рівні пізнання: почуттєвий і раціональний, емпіричний і теоретичний. Наукове дослідження як форма здійснення і розвитку науки.

Види наукових досліджень. Принципи побудови соціального дослідження. Характеристика соціально-педагогічного дослідження.

Завдання для самостійної роботи

Розробити схему " Характеристика наукового дослідження"

Форма контролю: перевірка схеми в конспекті студента

Література основна: 1,2, 3, 5, 6.

додаткова: 1, 3, 4.

Основні поняття теми: наукове пізнання, соціально-педагогічне дослідження, об'єкт, суб'єкт дослідження, особливості соціально-педагогічного дослідження.

Лекція 2. Категоріальний апарат теоретико-прикладного дослідження (2 год.)

Складові програми теоретико-прикладного дослідження. Поняття проблеми дослідження. Характеристика об'єкту та предмету наукового дослідження.

Мета та завдання соціально-педагогічного дослідження.

Характеристика новизни, теоретичної та практичної значущості соціально-педагогічного дослідження.

Основні поняття теми: об'єкт та предмет дослідження, гіпотеза, значущість соціально-педагогічного дослідження.

Література основна: 1,2, 3, 5, 6.

додаткова: 1, 3, 4.

Практичне заняття 1.

Визначення проблеми, теми, категоріального апарату соціально-педагогічного дослідження.

1. Конкретизація проблеми наукового дослідження.
2. Особливості формулювання теми дослідження.
3. Визначення мети соціально-педагогічного дослідження.
4. Конкретизація мети у завданнях соціально-педагогічного дослідження.
5. Формулювання об'єкту та предмету власного соціально-педагогічного дослідження.

Література основна: 1,2, 3, 5, 6.

додаткова: 1, 3, 4.

Практичне заняття 2.

Джерела дослідницького пошуку.

1. Скласти список філософських, психологічних, педагогічних, соціологічних теорій із зазначенням їх авторів, які будуть методологічною основою соціально-педагогічного дослідження.
2. Оформлення результатів опрацювання першоджерел: складання виписок, анотацій, конспектів. Інтернет-ресурси у науковому дослідженні.
3. Оформити джерельну базу власного соціально-педагогічного дослідження згідно вимог до оформлення різних видів першоджерел.

Література основна: 1,2, 3, 5, 6.

додаткова: 1, 3, 4.

Форми контролю

Перевірка результатів роботи у роздрукованому варіанті.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II

Програма та методи соціально-педагогічного дослідження

Лекція 3. Зміст та програма соціально-педагогічного дослідження.

Складові програми соціально-педагогічного дослідження.

Теоретичні та емпіричні методи соціально-педагогічного дослідження

Класифікаційні таблиці. Порівняльний аналіз окремих теорій та понять з метою відпрацювання вмінь застосовувати теоретичні методи аналізу, синтезу, класифікації, порівняння, узагальнення для підготовки теоретичної частини соціально-педагогічного дослідження.

Види методів опитування. Інтерв'ювання як метод опитування. Види інтерв'ю. Вимоги до питань інтерв'ю. Техніки інтерв'ювання. Особливості підготовки та проведення телефонного інтерв'ю.

Анкетування як метод опитування. Специфіка та види анкетного опитування. Структура анкети. Види запитань анкети. Вимоги до їх формулювання.

Технологія підготовки та проведення *фокус-групи*. Сутність методу полярних профілів. Загальна оцінка можливостей методів опитування.

Завдання для самостійної роботи:

Дібрати кілька зразків анкет з соціально-педагогічної проблематики та зробити письмовий аналіз однієї з них на предмет відповідності вимогам до розробки анкети.

Форма контролю

Перевірка письмового аналізу анкети, тесту.

Література основна: 1,2, 3, 4, 6.

додаткова: 1,2, 3, 4.

Завдання для самостійної роботи

Розробити зміст анкети для проведення констатувального експерименту
Розробити перелік питань для телефонного та очного інтерв'ю.

Розробити сценарій проведення фокус-групи

Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень: статистичні, графічні, табличні.

Таблиця як засіб відображення кількісних ознак досліджуваного об'єкта. Текстова і цифрова частина таблиці. Структура простої, групової, комбінованої, складеної, шахової таблиці. Оформлення таблиці та її розміщення у науковій праці.

Оформлення графічних залежностей у вигляді графіків та діаграм.

Практичне завдання.

Оформити результати констатувального експерименту у вигляді таблиць та діаграм. Інтерпретація отриманих результатів.

Завдання для самостійної роботи:

Визначити коефіцієнт кореляції між отриманими результатами дослідно-експериментальної роботи.

Форма контролю

Перевірка результатів роботи

Література основна: 1,2, 3, 4, 5.

додаткова: 1,2, 3, 5, 6.

Змістовий модуль III

Дослідно-експериментальна робота соціально-педагогічного дослідження

Лекція 4 Експеримент як складова частина наукового соціально-педагогічного дослідження

Експеримент – визначають як науковий дослід або спостереження досліджуваного явища у спеціально створених умовах, стежити за його перебігом, керувати ним і відтворювати при повторенні умов.

Дозволяє розкрити відношення між явищами та описати їх якісно і кількісно.

Характерною ознакою експерименту виступає активне втручання в об'єкт соціально-педагогічного пошуку.

Соціально-педагогічний пошук спрямований на:

- встановлення не випадкових зв'язків між впливом дослідника та досягнутими результатами;
- між висунутими умовами та одержаною ефективністю;
- порівняння кількох варіантів впливу;
- виявлення причинних закономірних зв'язків з поданням їх у якісній і кількісній формі.

Умови ефективності соціально-педагогічного експерименту

- попередній теоретичний аналіз соціального явища чи проблеми
- конкретизація гіпотези чи припущення з точки зору її новизни, суперечності зі звичними поглядами та установами;
- чітке формулювання завдань експерименту;
- коректне визначення експериментальних об'єктів;
- безперервна циркуляція інформації між дослідником та об'єктом експериментування;
- доступність висновків і рекомендацій, їх доказовість.

За умовами проведення соціально-педагогічний експеримент класифікують на: природні та лабораторні, за метою: констатувальний, формувальний, контрольний.

Констатувальний експеримент (емпіричний процес, діагностуючий зріз) - з'ясування наявного стану та рівня сформованості певної властивості або параметру (стан досліджуваного об'єкту)

Формувальний експеримент спрямований на:

- доведення впливу активних факторів на досягнення бажаного результату;
- вивчення динаміки розвитку досліджуваного явища або проблеми в процесі активного впливу дослідника.

Контрольний етап проводиться з метою перевірки дієвості проведеного формульовального експерименту і

Аналіз та інтерпретація отриманих в у ході дослідження даних. Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень: статистичні, графічні, табличні. Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень: статистичні, графічні, табличні. Таблиця як засіб відображення кількісних ознак досліджуваного об'єкта. Текстова і цифрова частина таблиці. Структура простої, групової, комбінованої, складеної, шахової таблиці. Оформлення таблиці та її розміщення у науковій праці.

Математичні методи опрацювання результатів дослідження. Поняття коефіцієнту кореляції та середнього квадратного відхилення.

Види оформлення результатів дослідження: науковий звіт, доповідь чи повідомлення, стаття, методичні рекомендації, дипломна (магістерська) робота, дисертація. Оформлення графічних залежностей у вигляді графіків та діаграм.

Оцінка та оформлення результатів соціально-педагогічного дослідження. Поняття моніторингу та оцінки у науковому дослідженні, їх порівняння. Основні вимоги до оформлення результатів дослідження.

Основні поняття теми: експеримент, етапи, види, фіксація результатів.

Література основна: 1,2, 3, 4, 5.

додаткова: 1,2, 3, 5, 6.

Практичне заняття 5.

Експеримент як складова частина наукового дослідження

1. Схарактеризувати види експерименту соціально-педагогічного дослідження:
2. Розробити етапи підготовки та провести дослідно-експериментальну роботу.
3. Оберіть способи та засоби фіксації результатів експерименту.

Література основна: 1,2, 3, 4, 5.

додаткова: 1,2, 3, 5, 6.

Практичне заняття 6.

Тестові процедури в соціально-педагогічному дослідженні.

1. Розробити критерії моніторингу та оцінки соціально-педагогічного дослідження.
2. Оформити результати дослідження у вигляді рекомендацій для соціальних педагогів.

Завдання для самостійної роботи:

1. Законспектувати основні положення про моніторинг та оцінку з книги „Науковий супровід, моніторинг та оцінка ефективності соціальних проектів”
2. Оформити результати свого дослідження у формі доповіді.

Завдання на практичне заняття

Оформити результати констатувального експерименту у вигляді таблиць та діаграм

Завдання для самостійної роботи

Визначити коефіцієнт кореляції між отриманими результатами констатувального експерименту

Оформлення тексту наукового дослідження.

Вимоги до оформлення наукових праць. Цитування у тексті наукової праці. Види посилань на використані літературні джерела. Числа та знаки у тексті. Скорочення у тексті.

Особливості писемної наукової мови. Синтаксис наукової мови. Характеристика стилістичних особливостей наукової роботи.

Основні поняття теми: обробка результатів, кількісні ознаки, коефіцієнт кореляції, графічні залежності.

Практичне завдання 7. Оформлення тексту наукового дослідження.

Вимоги до оформлення наукових праць. Цитування у тексті наукової праці. Види посилань на використані літературні джерела. Числа та знаки у тексті. Скорочення у тексті.

Особливості писемної наукової мови. Синтаксис наукової мови.

Характеристика стилістичних особливостей наукової роботи.

Завдання на практичне заняття.

Дібрати з наукових статей та праць мовно-стилістичні вирази, які притаманні для наукового стилю.

Завдання для самостійної роботи.

Підготувати фрагмент (3-5 стор.) наукової роботи студента згідно вимог до письмового оформлення наукової роботи.

Форма контролю

Перевірка письмового фрагменту наукової роботи студента

Завдання на практичне заняття

Дібрати з наукових статей та праць мовно-стилістичні вирази, які притаманні для наукового стилю.

Література основна: 1,2, 3, 4, 5.

додаткова: 1,2, 3, 5, 6.

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ

«Методологія соціально-педагогічного дослідження»

Разом: **90** год., лекції- 8 год., семінарські – 2 год., практичні заняття - 14 год., самостійна робота —60 год., модульний контроль – 6 год.

Модулі	Змістовий модуль I		Змістовий модуль II		
Назва модуля	Теоретико-методологічні основи соціально-педагогічного дослідження		Програма та методи соціально-педагогічного дослідження		Дослідно-експериментальний
К-сть балів за	75		74		
Теми лекцій	Методологія науки. Методологічні засади соціально-педагогічного дослідження. (1 бал)	Категоріальний апарат соціально-педагогічного дослідження (1 бал)	Програма соціально-педагогічного дослідження методи дослідження (1 бал)		Експеримент як складовий елемент педагогічного дослідження (1 бал)
Теми практичних та семінарських занять	Інформаційне забезпечення наукових досліджень (22 бала)	Визначення проблеми, теми та категоріального апарату соціально-педагогічного дослідження (11 бала)	Створення власної програми соціально-педагогічного дослідження	Теоретичний аналіз основних понять соціально-педагогічного дослідження (22 бала)	Створення власної програми соціально-педагогічного дослідження (11 бала) Обробка результатів дослідження (11 бала)
Самостійна робота	Оформити джерельну базу соціально-педагогічного дослідження (5 балів)	1. Визначити тему соціально-педагогічного дослідження (5 балів) 2. Визначити предмет, об'єкт, мету та завдання власного соціально-педагогічного дослідження (5 балів)	1. Визначити основні етапи соціально-педагогічного дослідження (5 балів)	1. Визначити основні поняття СПД у різних галузях наук (5 балів) 2. Виписати основні поняття СПД із соціально-педагогічних словників (5 балів)	1. Розробити сценарій дослідження (5 балів) 2. Розробити анкету/опитувальник проблематики (5 балів) 3. Оформлення соціально-педагогічного дослідження (10 балів)
ІНДЗ	Визначити тему, об'єкт, предмет, завдання соціально-педагогічного дослідження з обраної теми. Розробити план різних етапів дослідно-експериментальної роботи. Підготувати презентацію проведеного власного соціально-педагогічного дослідження (11 балів)				
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)		Тестовий контроль 2 (25 балів)		
Максимальна кількість балів - 247					
Підсумковий контроль	Залік				

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Для самостійної роботи студентам пропонується кілька завдань, що мають підсумовувати знання, отримані при вивченні поточних тем курсу. Теми, що виносяться для самостійної роботи студентів, безпосередньо пов'язані з матеріалом, який вивчається на поточних заняттях. Виконання завдань самостійної роботи вимагає від студента глибокого володіння матеріалом, отриманим під час поточних занять, розвиває вміння самостійно досліджувати

проблему шляхом пошуку і аналізу спеціальної літератури з різних галузей знань, розвиває вміння викладати та відстоювати власну точку зору. Завдання виконуються у зошитах для самостійної роботи та подаються на підсумковому занятті відповідного модуля.

Самостійна робота 1. Характеристика наукового соціально-педагогічного дослідження".

Форма контролю: перевірка схеми в конспекті студента.

Розробити схему " Характеристика наукового соціально-педагогічного дослідження ". Скласти таблицю тезаурусу соціально-педагогічного дослідження: наукове дослідження, педагогічне дослідження, соціальне дослідження, соціально-педагогічне дослідження, використовуючи не менше трьох джерел на кожне визначення.

автор	поняття	визначення	джерело
-------	---------	------------	---------

Самостійна робота 2. Визначення теми власного соціально-педагогічного дослідження (5 балів).

1. На основі аналізу статей науковців соціальної педагогіки визначити 3 актуальні проблеми даної галузі наук.
2. Визначить актуальну проблему, яку Ви вважаєте необхідно дослідити.
3. Сформулюйте тему власного наукового дослідження.

Самостійна робота 3. Визначення категоріального апарату власного соціально-педагогічного дослідження (5 балів) .

Підготувати відповідь на одне із запитань (за вибором студента):

1. Охарактеризуйте взаємозв'язок проблеми та теми соціально-педагогічного дослідження.
2. Визначити предмет та об'єкт соціально-педагогічного дослідження, у чому полягає взаємозв'язок цих понять.

3. Як пов'язані між собою мета та завдання соціально-педагогічного дослідження.

4. Наведіть приклади визначення предмету та об'єкту соціально-педагогічного дослідження науковців.

Самостійна робота 4. Джерельна база наукових досліджень. (5 балів)

1. Правила оформлення посилань на дослідження науковців щодо теми соціально- педагогічного дослідження.

2.Оформити джерельну базу соціально-педагогічного дослідження:

- енциклопедії, словники;
- підручники, навчальні посібники, методичні посібники;
- статті у наукових збірниках;
- тези наукових конференцій;
- інтернет-джерела.
-

Самостійна робота 5. Зміст соціально-педагогічного дослідження. (5 балів)

1. Проаналізувати зміст магістерських робіт.
2. Визначити завдання визначених робіт.
3. Розробити зміст власного соціально-педагогічного дослідження.

Самостійна робота 6. Етапи соціально-педагогічного дослідження (5 балів)

1. Визначити основні етапи соціально-педагогічного дослідження.
2. Мета та завдання, що розв'язує дослідник на кожному етапі соціально-педагогічного дослідження.

Самостійна робота 7. Основні поняття СПД у різних галузях наук (5 балів)

Знайти наукові джерела, де містяться основні поняття соціально-педагогічного дослідження у різних галузях наук та подати їх у таблиці.

Список основних понять

Автор	Поняття	Галузь наук

Самостійна робота 8. Виписати основні поняття СПД із соціально-педагогічних словників, енциклопедій (5 балів).

Проаналізувати основні поняття соціально-педагогічного дослідження у соціально-педагогічних словниках, енциклопедіях у подати їх у таблиці.

Список понять

Автор	Поняття	Джерельна база

Самостійна робота 9. Розробити сценарій проведення фокус-групи (5 балів)

1. Визначення фокус-групи.
2. Мета проведення фокус-групи.
3. Сценарій проведення фокус-групи.
4. Вимоги до модератора.

Самостійна робота 10. Розробити анкету та тест з соціально-педагогічної проблематики (5 балів)

1. Мета проведення анкетування/тестування.
2. Структура анкети/тесту.
3. Розробка анкети/тесту.

Самостійна робота 11. Оформлення соціально-педагогічного дослідження (5 балів)

Вимоги до письмового оформлення наукової роботи.

Підготувати фрагмент (3-5 стор.) наукової роботи студента згідно вимог до письмового оформлення наукової роботи.

Карту самостійної роботи, де визначено форми академічного контролю, успішність (бали) і термін виконання самостійної роботи студентами, подано у вигляді табл. 6.1.

Таблиця 6.1

КАРТА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали за сам. работ у
Змістовий модуль I. Методологія соціально-педагогічного дослідження		
<p>Тема 1.Методологія науки. Методологічні засади соціально-педагогічного дослідження.</p> <p>Тема 2. Категоріальний апарат соціально-педагогічного дослідження</p>	<p>Практичні та лабораторні заняття, модульна контрольна робота</p>	20
Змістовий модуль II. Програма та методи соціально-педагогічного дослідження		
<p>Тема 3.Експеримент як складова частина наукового соціально-педагогічного дослідження. Методи опитування та тестові процедури в соціально-педагогічному дослідженні</p>	<p>Практичні та лабораторні заняття, модульна контрольна робота модульний контроль,</p>	20
Змістовий модуль III. Дослідно-експериментальна робота соціально-педагогічного дослідження		

Змістовий модуль та теми курсу	Академічний контроль	Бали за сам. роботу
Тема 4. Експеримент як складова частина наукового соціально-педагогічного дослідження Методи опитування та тестові процедури в соціально-педагогічному дослідженні	Практичні та лабораторні заняття, модульний контроль	20 36
<i>Разом: 48 год.</i>	<i>Разом:</i>	96

VII. ІНДИВІДУАЛЬНА НАВЧАЛЬНО-ДОСЛІДНА РОБОТА

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни. Завершується виконання ІНЗД прилюдним представленням власного соціально-педагогічного дослідження.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Методологія соціально-педагогічного дослідження» – це вид науково-дослідної роботи магістра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності щодо проведення соціально-педагогічного дослідження.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, в дроблення навичок проведення самостійного соціально-педагогічного дослідження.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична та практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, практичних, та лабораторних занять і охоплює весь зміст навчального курсу.

Орієнтовна структура ІНДЗ – наукового соціально-педагогічного дослідження у вигляді презентації: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у таблицях.

Критерії оцінювання ІНДЗ

(наукового соціально-педагогічного дослідження)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	<p>Визначення теми, об'єкту, предмету, мети та завдань соціально-педагогічного дослідження з обраної проблеми</p> <p>Аналіз сучасного стану дослідження проблеми.</p> <p>Аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності.</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>3</p>
2.	<p>Розробити план різних етапів дослідно-експериментальної роботи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготовчий; - експериментальний; - етап обробки результатів дослідження. 	<p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>
3.	<p>Підготування презентації проведеного власного соціально-педагогічного дослідження.</p> <p>Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)</p>	<p>5</p> <p>5</p>
Разом		30 балів

Шкала оцінювання ІНДЗ

(науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню
Високий	26-30
Достатній	20-25
Середній	10-19
Низький	0-9

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студента-магістра з дисципліни «Методологія соціально-педагогічного дослідження» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях.

Таблиця 8.1

Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни

«Методологія соціально-педагогічного дослідження»

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ п/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів
1.	Практичні заняття	77
2.	Семінарське заняття	11
3.	Модульні контрольні роботи (1, 2, 3)	75
4.	Самостійна робота	60
5.	Індивідуальна навчально-дослідницька робота	30
6.	Відвідування лекцій	6
		40

У процесі оцінювання навчальних досягнень студента-магістра застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.
- **Методи письмового контролю:** модульна контрольна робота, модульне письмове тестування, звіт.
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої досягнення, самоаналіз.

Порядок переведення рейтингових показників успішності у європейські оцінки ECTS

Таблиця 8.3

Підсумкова кількість балів (max – 100)	Оцінка за шкалою ECTS	Критерії оцінювання
01 – 34	F	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного
35 – 59	FX	програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. студент неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.
60 – 68	E	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі,
69 – 74	D	достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
75 – 81	C	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни,
82 – 89	B	успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової

		літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
90 – 100	А	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента-магістра на практичних та лабораторних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу.

Модульний контроль знань студента здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

У таблиці представлено розподіл балів, що присвоюються студентам упродовж вивчення дисципліни «Методологія соціально-педагогічного дослідження».

Кількість балів за роботу на практичних та лабораторних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- ✓ своєчасність виконання навчальних завдань;
- ✓ повний обсяг їх виконання;
- ✓ якість виконання навчальних завдань;
- ✓ самостійність виконання;
- ✓ творчий підхід у виконанні завдань;
- ✓ ініціативність у навчальній діяльності.

VII. Рекомендована література:

7.1. Основна література

1. Борисова Ю. В. Методологія та методи соціальних досліджень : навч. посіб. / Борисова Ю. В. — К. : ДЦССМ, 2003. — 216 с.
2. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям //Семен Устинович Гончаренко. — Київ-Вінниця : Планер, 2010. — 308 с.
3. Науковий супровід, моніторинг та оцінка ефективності соціальних проектів / О. О. Яременко, О. Р. Артюх, О. М. Балакірева та ін. — К. : ДЦССМ, 2002. — 132 с.
4. Сисоєва С. О. Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях неперервної професійної освіти : навч-метод. посіб. / С. О.Сисоєва, Т. Є. Кристопчук. — Луцьк : ВАТ «Волинська обласна друкарня», 2009. — 460 с.
5. Сурмін Ю. П. Майстерня вченого : підручник для науковця / Юрій Сурмін. — Київ : Консорціум із удосконалення менеджмент-освіти в Україні, 2006. — 302 с.
6. Ядов В. А. Социологическое исследование: Методология, программа, методы / Ядов В. А. — Самара : СУ, 1995. — 328 с.

7.2 Додаткова література

1. Основи педагогічних досліджень : навч. –метод. посіб. / Рудницька О. П., Болгарський А. Г., Свистельнікова Т. Ю. — К., 1998. — 145 с.
2. Пономаренко Л. А. Як підготувати і захистити дисертацію на здобуття наукового ступеня : методичні поради / Пономаренко Л. А. — К. : Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», 2001. — 80 с.
3. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. — 2-е изд. — СПб. : Питер Ком, 1999. — 528 с.
4. Волков Ю. Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформлени : практ. пособ. / Волков Ю. Г. — изд. 2-е, испр. и доп. — М. : Инфо-М, 2003. — 176 с.

с.

5. Городяненко В. Г. Социологический практикум : учеб. метод. посіб. /
Городяненко В. Г. — К. : Изд. центр «Академия», 1999. — 160 с.

МОДУЛЬ III

Змістовий модуль I. Теоретичні засади професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів

Тема 1. Сучасні проблеми та перспективи професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів

Зміст та напрями професійної діяльності соціального педагога в сучасних умовах. Методологічні підходи до організації навчання майбутніх соціальних педагогів в системі вищого навчального закладу. Вимоги до викладача вищого навчального закладу. Специфіка підготовки фахівця з соціальної педагогіки в умовах вищої школи. Характеристика сутності та специфіки діяльності структурних підрозділів вищої школи (фахових кафедр, факультетів, інститутів) у вирішенні завдань підготовки спеціалістів соціально-педагогічної роботи.

Вимоги європейських стандартів освіти і їх інтеграція в навчально-виховний процес вищої школи України. Державний галузевий стандарт підготовки соціальних педагогів. Освітньо-кваліфікаційна характеристика. Освітньо-професійна програма. Навчальний план підготовки фахівця з соціальної педагогіки в системі вищого навчального закладу III – IV рівнів акредитації. Навчальні програми як змістовий компонент вивчення навчальних предметів. Вимоги до побудови, змістового наповнення типової навчальної програми

Ключові слова: професійна підготовка, випускаюча (фахова) кафедра, рівень акредитації державний галузевий стандарт, освітньо-професійна програма, навчальний план, навчальна програма.

Змістовий модуль II. Форми організації навчально-виховного процесу професійної підготовки соціальних педагогів.

Тема 1. Лекція, практичні (семінарські, лабораторні) як форма професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів.

Поняття “форма навчання”; ознаки, класифікації форм навчання. Урахування специфіки підготовки фахівця при доборі і визначенні форми навчання. Лекції з теорії та технології соціально-педагогічної роботи. Функції лекції. Типові види лекцій в дисциплінах фахового блоку. Специфіка лекційних спецкурсів з соціальної педагогіки.

Особливості підготовки та проведення практичних, семінарських та лабораторних занять з предметів соціально-педагогічного циклу. Семінар як форма узагальнення та систематизації знань з фахових предметів. Значення лабораторних робіт в системі професійної підготовки соціального педагога Технології підготовки та проведення тренінгового заняття, “круглого столу”, ділових ігор, диспутів та інших типових форм організації та проведення практичних занять.

Ключові слова: практичне заняття, семінарське заняття, лабораторна робота, організаційні форми навчально-виховного процесу, лекція, спецкурс

Змістовий модуль III. Фактори підвищення ефективності навчально-виховного процесу майбутніх соціальних педагогів

Тема 1. Практика в системі підготовки майбутніх соціальних педагогів.

Значення та завдання професійно-орієнтованої практики. Орієнтовна структура та завдання професійної практики для студентів спеціальності „Соціальна педагогіка”. Принципи організації практики: послідовність, неперервність, урахування особливостей регіону, урахування потреб та бажань студентів, координація роботи методистом. Види професійної практики майбутніх соціальних педагогів. Значення навчальної (ознайомчої) практики. Виробнича практика в системі підготовки майбутніх соціальних педагогів. Види практик студентів-майбутніх соціальних педагогів, що навчаються за освітнім рівнем магістр.

Самостійна робота майбутніх соціальних педагогів в структурі навчально-виховного процесу

Важливість самостійної роботи майбутнього соціального педагога як мотиваційного підґрунтя успішного виконання завдань професійної діяльності. Збільшення співвідношення годин самостійної роботи у предметних модулях як вимога європейських стандартів освіти. Типологія видів самостійної роботи (самостійні роботи за зразками, конструктивно-варіативні самостійні роботи, евристичні самостійні роботи, дослідницькі самостійні роботи). Умови ефективності організації самостійної роботи (планування, поєднання самостійної роботи з іншими видами навчання, системність, оптимізація результатів).

Ключові слова: професійно-орієнтована практика, принципи організації практики; навчальна практика, виробнича практика, самостійна робота студента, самостійна робота за зразком, варіативна самостійна робота, евристична самостійна робота, дослідницька самостійна робота.

Тема 2. Специфіка виховної роботи з майбутніми соціальними педагогами. Форми виховної роботи з майбутніми соціальними педагогами

Соціально-виховна робота вищого навчального закладу. Принципи та види планування виховної роботи з соціальними педагогами. Урахування потреб та бажань майбутніх соціальних педагогів при організації соціально-виховної роботи з ними. Технології активізації студентських ініціатив. Традиційні форми соціально-виховної роботи з майбутніми фахівцями (День студента, Дебют першокурсника, випускний бал, день Інституту (факультету)).

Особливості підготовки та проведення форм виховної роботи з майбутніми соціальними педагогами. Специфічні форми соціально-виховної роботи з майбутніми соціальними педагогами: благодійні акції, рекламно-інформаційні акції, ігротеки для молоді, Фестиваль захисту прав дитини, День працівника соціальної сфери, День підтримки осіб, що живуть з ВІЛ/СНІДом тощо. Особливості підготовки та проведення форм соціально-виховної роботи з майбутніми соціальними педагогами.

Ключові слова: соціально-виховна робота, планування соціально-виховної роботи, активізація студентських ініціатив; соціально-виховна робота, традиційні форми соціально-виховної роботи, організаційні форми соціально-виховної роботи з майбутніми соціальними педагогами, специфічні форми соціально-виховної роботи

Змістовий модуль I. Теоретичні засади професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів

Семінарське заняття 1: Зміст та завдання професійної підготовки фахівця з соціальної педагогіки (2 год.)

Історико-педагогічний аналіз розвитку соціальної педагогіки як науки та практичної діяльності.

Проблеми професійної підготовки соціальних педагогів в Україні

Характеристика авторських шкіл соціальної педагогіки та основних напрямів наукових досліджень в галузі соціальної педагогіки

Особливості роботи фахових кафедр соціальної педагогіки

Основна література: 1, 2, 4

Допоміжна література: 9, 12

Практичне заняття 1: Форми практичних занять для майбутніх соціальних педагогів (2 год.)

Практичне заняття 2: Формування навичок самостійної роботи у майбутніх соціальних педагогів (2 год.)

Практичне заняття 3: Контроль та оцінка самостійної роботи студентів (2 год.)

Модуль II. Форми організації навчально-виховного процесу професійної підготовки соціальних педагогів

Практичне заняття 1. Інноваційні форми проведення практичних та лабораторних занять з соціальної педагогіки (11 б)

(2 год.)

Практичне заняття 2: Контроль та оцінка самостійної роботи студентів (2 год.)

Модуль III. Фактори підвищення ефективності навчально-виховного процесу майбутніх соціальних педагогів

Практичне заняття 1. План соціально-виховної роботи зі студентами (2 год)

Практичне заняття 2. Специфічні форми соціально-виховної роботи з майбутніми соціальними педагогами (2 год)

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Модуль I. Теоретичні засади професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів

1. Підготувати 5 анотацій до статей з проблем професійної підготовки соціальних педагогів
2. Скласти список (10-15) анотацій до предметів соціально-педагогічного циклу
3. Здійснити аналіз навчального плану підготовки ОКР “бакалавр” в одному семестрі
4. Здійснити аналіз трьох навчальних програм фахових предметів

Модуль II. Форми організації навчально-виховного процесу професійної підготовки соціальних педагогів

1. Розробити структуру та зміст двох лекцій до предметів соціально-педагогічного спрямування
2. Розробити перелік назв спецкурсів
3. Розробити зміст двох практичних (семінарських) занять до предметів соціально-педагогічного спрямування
4. Розробити форми контролю знань до тематичного модулю
5. Розробити інтерактивну презентацію до лекції (практичного)

Модуль III. Фактори підвищення ефективності навчально-виховного процесу майбутніх соціальних педагогів

1. Скласти перелік (10-15) завдань для самостійної роботи до курсу
2. Розробити перелік різних видів самостійної роботи до одного курсу
3. Розробити авторську програму практики
4. Розробити перелік (10) завдань для одного з видів практики
 2. Розробити макет щоденника практики

IV. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН»

Разом: 180 год., з них 8 год. – лекції, 2 год. – семінарські, 14 год. – практичні, 80 год. – самостійна робота, 30 год. – самостійна робота з підготовки до іспиту, 8 год. – модульний контроль.

Модулі	Змістовий модуль I (90 бал)	Змістовий модуль II (73 бал)	Змістовий модуль III (60 бал)
Назва модуля	Теоретичні засади професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів	Форми організації навчально-виховного процесу професійної підготовки соціальних педагогів	Фактори підвищення ефективності процесу майбутніх соціальних педагогів
Теми лекцій	Сучасні проблеми та перспективи професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів (16)	Лекція, практичні (семінарські, лабораторні) як форма професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів (1 б)	Практика в системі підготовки соціальних педагогів (16) Специфіка виховної роботи з соціальними педагогами. Форми роботи з соціальними педагогами
Теми семінарських занять	Зміст та завдання професійної підготовки фахівця з соціальної педагогіки (11 б)		
Теми практичних занять	Форми практичних занять для майбутніх соціальних педагогів (11б) Формування навичок самостійної роботи у майбутніх соціальних педагогів (11 б) Контроль та оцінка самостійної роботи студентів (11б)	Інноваційні форми проведення практичних та лабораторних занять з соціальної педагогіки (11 б) Контроль та оцінка самостійної роботи студентів (11б)	План соціально-виховної роботи з майбутніми соціальними педагогами
Самостійна робота	3. Підготувати 5 анотацій до статей з проблем професійної підготовки соціальних педагогів (5 балів) 4. Скласти список (10-15) анотацій до предметів соціально-педагогічного циклу (5 балів) 5. Здійснити аналіз навчального плану підготовки окр “бакалавр” в одному семестрі (5 балів) 6. Здійснити аналіз трьох навчальних програм фахових предметів (5 балів)	Розробити структуру та зміст двох лекцій до предметів соціально-педагогічного спрямування (5 балів) Розробити перелік назв спецкурсів (5 балів) Розробити зміст двох практичних (семінарських) занять до предметів соціально-педагогічного спрямування (5 балів) Розробити форми контролю знань до тематичного модулю (5 балів) Розробити інтерактивну презентацію до лекції (практичного) (5 балів)	Розробити план виховної роботи навчального закладу (5 балів) Скласти перелік організації роботи з майбутніми соціальними педагогами (5 балів) Здійснити методичний аналіз роботи соціально-виховної роботи з соціальними педагогами (5 балів)
Поточний контроль	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)	Модульна контрольна робота 2 (25 балів)	Модульна контрольна робота 3 (25 балів)
Підсумковий контроль	Залік		

VIII. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Навчальні досягнення студентів-магістрів із дисципліни «Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти (п. IV), де зазначено види й терміни контролю.

Табл. 8.1

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ п/п	Вид діяльності	Кількість рейтингових балів
1.	Семінарські заняття	11
2.	Практичні заняття	77
3.	Модульні контрольні роботи (1, 2, 3)	75
4.	Самостійна робота	60
5.	Відвідування лекцій	4
$227:60=3,77$		

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських та практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної роботи навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студента-магістра застосовуються такі методи:

- Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.
- Методи письмового контролю: модульне письмове тестування, звіт.
- Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види й терміни контролю. Сума отриманих студентом балів в інтервалі від 1 до 60. Якщо студент набрав менше 35 балів він не допускається до складання іспиту.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на семінарських заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальну роботу, модульну контрольну роботу. Реферативні дослідження, які виконує студент за визначеною тематикою перевіряються викладачем. Модульний контроль знань здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на семінарських заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань.

ХІІ. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна:

1. Вайнола Р. Х. Методика викладання соціально-педагогічних дисциплін : навч. посіб. / Р. Х. Вайнола, С. О. Сисоєва. – К. : Київський університет імені Б.Д. Грінченка, 2010. – 155 с.
2. Навчальний процес у вищій педагогічній школі : навч. посіб. / [О. Г. Мороз, В. О. Сластьонін, Н. І. Філіпенко та ін.] ; за ред. О. Г. Мороз. – К. : НПУ, 2001. – 338 с.
3. Поліщук В. А. Професійна підготовка фахівців соціальної сфери: зарубіжний досвід : навч. посіб. / Поліщук В. А. – Тернопіль : Навчальна книга «Богдан», 2003. – 184 с.
4. Поліщук В. А. Теорія і методика професійної підготовки соціальних педагогів в умовах неперервної освіти : монографія / Поліщук В. А. ; за ред. Н. Г. Ничкало. – Тернопіль : ТНПУ, 2006. – 424 с.
5. Соціальна педагогіка : навч.-метод. комплекс / [авт. кол.] ; за ред. А. Й. Капської. – Т. 1. – К. : Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, 2005. – 302 с.
6. Методика викладання соціальної роботи та соціальної політики : навч. посіб. / за ред. І. Григи. – К. : КМА, 2003. – 76 с.

Допоміжна:

1. Бочарова В. Г. Профессиональная социальная работа: личностно ориентированный подход : монография / Бочарова В. Г. – М. : Институт педагогики социальной работы РАО, 1999. – 184 с.
2. Галагузова Ю. Н. Подготовка социальных педагогов: пора преодолеть противоречия / Ю. Н. Галагузова // Социальная педагогика. – 2003. – № 1. – С. 97–102.
3. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / [Безпалько О. В., Вайнола Р. Х., Веретенко Т. Г. та ін.] ; за заг. ред. І. Д. Звереві. – К., Сімферополь : Універсум, 2012. – 536 с.
4. Никитин В. А. Социальная работа: проблемы теории и подготовки специалистов : учеб. пос. / Никитин В. А. – М. : ООО Полиграфтех Сервис, 2002. – 235 с.
5. Платонова Н. М. Дидактика социального образования: особенности обучения социальной работе / Платонова Н. М. – СПб. : СПбУ, 2001. – 168 с.
6. Технология интерактивного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moi-universitet.ru/>

Модуль ІV.

ІКТ у викладацькій діяльності

Змістовий модуль 1. Хмарні сервіси та е-ресурси у освітньому процесі.

Тема 1. Google сервіси навчального та соціального спрямування, їх використання. Освітнє електронне середовище Університету. Цифрові бібліотеки.

Поняття хмарних сервісів, їх різновиди. Google-сервіси. Використання Google Apps в освітній діяльності. Хмарне сховище документів. Спільна робота з документами. Створення онлайн опитувальників. Подання та використання аналітичних звітів. Сучасні системи спілкування. Соціальні сервіси. Створення власних сайтів та блогів. Відкриті освітні ресурси. Освітнє е-середовище Університету: електронне навчання, вікі, інституційний репозиторій, онлайн конференції та журнали. Електронні бібліотеки України та світу. Пошук та створення власних тематичних підбірок в е-бібліотеках. Збереження навчальних е-ресурсів у в одному документі OneNote.

Змістовий модуль 2. Мережні технології та системи інтернет-освіти для навчання й досліджень.

Тема 2. Подання результатів досліджень за допомогою мережних інструментів. Інтернет-освіта. Е-контент: створення та використання.

Мережні інструменти. Можливості інтелект-карт. Побудова карти власного дослідження Сучасні системи інтернет-освіти: moos, moodle, IT-академія. Структура і склад навчальних матеріалів нового покоління. Розробка електронного навчального контенту. Розміщення контенту у системі електронного навчання Moodle.

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Хмарні сервіси та е-ресурси у освітньому процесі		
1	Сучасні хмарні сервіси. Google диск. Спільні документи. Створення форм, аналіз результатів.	2
2	Google Apps. Соціальні сервіси. Створення власних блогів, сайтів.	2
3	Е-середовище КУБГ. Пошук в е-бібліотеках. Створення власних тематичних підбірок. Пошук в Google академії. Впорядкування ресурсів різних типів/форматів в одному документі OneNote.	2
Змістовий модуль 2. Мережні технології та системи інтернет-освіти для навчання й досліджень		
4	Мережні інструменти. Можливості інтелект-карт. Побудова карти власного дослідження	2
5	IT академія в сучасному навчальному процесі	2
6	Відкриті електронні курси. Порівняння структури та вимог. Створення та розміщення е-контенту у Moodle. Створення електронного курсу	2

	Разом	12
--	--------------	-----------

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількіст ь годин	Бали
Змістовий модуль 1. Хмарні сервіси та е-ресурси у освітньому процесі		20	5
1	Google сервіси навчального та соціального спрямування. Використання. Google Apps. Робота в групах. Спільні документи.	4	1
2	Соціальні сервіси. Створення власних блогів, сайтів.	4	1
3	Освітнє електронне середовище. Цифрові бібліотеки. Пошук та підготовка тематичних підбірок. Збереження відомостей у власних віртуальних кабінетах.	6	1
4	Інформаційно-аналітична система Google академія. Простий та розширений пошук. Збереження даних у OneNote.	6	2
Змістовий модуль 2. Мережні технології та системи інтернет-освіти для навчання й досліджень		20	5
	Мережні інструменти. Можливості інтелект-карт. Побудова карти. Подання результатів досліджень за допомогою мережних інструментів.	4	1
	Інтернет-освіта: відкриті та закриті е-ресурси. Ресурси ІТ-Академії для навчального процесу.	4	1
	Відкриті електронні курси. Порівняння структури та вимог. Створення різноманітного контенту для кожного із видів ресурсів та діяльності	6	1
	Розміщення контенту у Moodle. Створення електронного курсу	6	2
Разом		40	10

10. Навчально-методична карта дисципліни

Разом: 60 год., із них: лекції – 4 год., лабораторні заняття – 12 год., модульний контроль – 4 год.,

самостійна робота – 40 год.

Змістові модулі (назви, бали)	1. Хмарні сервіси та е-ресурси у освітньому процесі (64 бали)			2. Мережні технології та системи інтернет-освіти для навчання й досліджень (64 бали)		
Лекції (теми, бали)	1. Google сервіси навчального та соціального спрямування, їх використання. Освітнє електронне середовище Університету. Цифрові бібліотеки (1 бал)			2. Подання результатів досліджень за допомогою мережних інструментів. Інтернет-освіта. Е-контент: створення та використання (1 бал)		
Лабораторні заняття (теми, бали)	1. Сучасні хмарні сервіси. Google диск. Спільні документи. Створення форм, аналіз результатів (11 бал)	2. Google Apps. Соціальні сервіси. Створення власних блогів, сайтів (11 бал)	3. Е-середовище КУБГ. Пошук в е-бібліотеках. Створення власних тематичних підбірок. Пошук в Google академії. Впорядкування ресурсів різних типів/форматів в одному документі OneNote (11 бал)	4. Мережні інструменти. Можливості інтелект-карт. Побудова карти власного дослідження (11 бал)	5. IT академія в сучасному навчальному процесі (11 бал)	6. Відкриті електронні курси. Порівняння структури та вимог. Створення та розміщення е-контенту у Moodle. Створення електронного курсу (11 бал)
Самостійна робота	Самостійна робота (5 балів)			Самостійна робота (5 балів)		
Поточний контроль (вид, бали)	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)			Модульна контрольна робота 2 (25 балів)		

Підсумковий
контроль
(вид, бали)

Залік

11. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- 1) За джерелом інформації:
 - *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), лабораторні роботи, пояснення, розповідь, бесіда.
 - *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
 - *Практичні*: вправи.
- 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.
- 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.
- 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Вивчення дисципліни здійснюється за машинним варіантом з організацією занять у спеціалізованих комп'ютерних залах, де кожний студент отримує можливість навчатись безпосередньо на індивідуальному робочому місці, обладнаному персональним комп'ютером.

12. Методи контролю

Навчальні досягнення студентів з дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, розширення кількості підсумкових балів до 100.

Оцінка за кожний змістовий модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, за виконання індивідуальних завдань, за модульну контрольну роботу. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в електронному вигляді або з використанням роздрукованих завдань. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу змістового модуля.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- *Методи усного контролю:* індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, екзамен.
- *Комп'ютерного контролю:* тестові програми.
- *Методи самоконтролю:* уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз, формуюче оцінювання.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання навчальних і індивідуальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних і індивідуальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти дисципліни (п. 10), де зазначено види контролю і кількість балів за видами. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано нижче у таблицях.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота		Сума
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	100
T1	T2	
50	50	

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ з/п	Вид діяльності студента	Макс. кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
			Кільк. одиниць до розрахунку	Макс. кількість балів за вид	Кільк. одиниць до розрахунку	Макс. кількість балів за вид

1	Відвідування лекцій	1	1	1	1	1
2	Відвідування лабораторних занять	1	3	3	3	3
3	Лабораторне заняття (допуск, виконання, захист)	10	3	30	3	30
4	Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25	1	25
5	Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	1	5
	Макс. кількість балів за видами поточного контролю (МВ)	-	-	64	-	64

Методика розрахунків модульної і семестрової оцінок студента

№ з/п	Оцінка студента	Макс. оцінка	Модуль 1	Модуль 2
1	Максимальна підсумкова семестрова модульна оцінка (МС)	100	-	-
2	Максимальні підсумкові оцінки за змістовими модулями (ММ)		50	50
3	Фактична кількість балів, отриманих студентом за видами поточного контролю (<i>приклад</i>) (ФБ)		55	62
4	Підсумкові фактичні оцінки студента за змістовими модулями = ФБ / МВ * ММ	М	43	48
5	Підсумкова семестрова модульна оцінка студента $C = M_1 + M_2$		91	
7	Підсумкова семестрова рейтингова оцінка студента $P = C$		91/A	

Шкала оцінювання

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за шкалою ECTS	Значення оцінки
90-100	A	Високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
82-89	B	Достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих грубих помилок
75-81	C	Загалом добрий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з незначною кількістю помилок
69-74	D	Посередній рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
60-68	E	Мінімально допустимий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу
35-59	FX	Незадовільний рівень з можливістю повторного складання екзамену – незадовільний рівень знань
1-34	F	Низький рівень знань з обов'язковим повторним вивченням курсу

13. Методичне забезпечення

Викладання навчальної дисципліни забезпечується сучасними технічними засобами навчання, які побудовані на новітніх інформаційно-комунікаційних технологіях (мультимедійний комп'ютер, мультимедійний проектор, інтерактивний комплекс SMART Board, авторські засоби мультимедіа).

На заняттях і під час самостійній роботі студентів використовуються методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни, ілюстративні комп'ютерні дидактичні матеріали, які розроблені на кафедрі, а саме:

- е-ресурси лекцій.
- Навчальні посібники.
- Робоча навчальна програма.
- Збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.
- Засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).
- Електронний навчальний комплекс на платформі Moodle.
- Програми для створення карт пам'яті FreeMind, MindMeister та ін.

14. Рекомендована література

Базова

1. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 240 с.
2. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: курс лекцій / О.П. Буйницька. – Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький, 2010. – 180 с.
3. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посібн. [для студентів ВНЗ] / О.П. Буйницька. – Кам'янець-Подільський : ПП Буйницький, 2011. – 184 с.
4. Інформатика: Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології: підручник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. О.І. Пушкаря. – К.: Видавничий центр «Академія», 2003. – 704 с.
5. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: Навч. посіб.: У 3 ч. / За ред. М.І. Жалдака. – К.: Навчальна книга, 2004. – Ч. II: Методика навчання інформаційних технологій. – 287 с.

Допоміжна

1. Методика застосування технології SMART Board у навчальному процесі: Навч. посіб. / Упоряд. Г.Ф.Бонч-Бруєвич, В.О.Абрамов, Т.І.Носенко – К.: КМПУ ім. Б.Д.Грінченка, 2007. – 102 с.
2. Навчальні проекти в позакласній роботі з фізики (з використанням сучасних інформаційних технологій): посібник для вчителів / Укл. О. П. Буйницька. – К.: КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2007. – 60 с.
3. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: Навч. посіб.: У 3 ч. / За ред. М.І.Жалдака. – К.: Навчальна книга, 2004. – Ч. I: Загальна методика навчання інформатики. – 256 с.
4. Морзе Н.В. Методика навчання інформатики: Навч. посіб.: У 3 ч. / За ред. М.І.Жалдака. – К.: Навчальна книга, 2004. – Ч. II: Методика навчання інформаційних технологій. – 287 с.

5. Бонч-Бруєвич Г.Ф. Технічні засоби навчання з використанням інформаційних комп'ютерних технологій: Навч. посіб. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2007. – 64 с.
6. Бонч-Бруєвич Г.Ф. Методологічні засади тестового контролю на базі інформаційних технологій: Навч. посіб. – К.: КМПУ імені Б.Д.Грінченка, 2007. – 44 с.

15. Інформаційні ресурси

1. Навчальний курс «Представлення результатів наукових досліджень магістрів з використанням ІКТ : [Е-ресурс]. – Режим доступу: http://wiki.kubg.edu.ua/Навчання_магістрів
2. Про Microsoft IT Academy [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kubg.edu.ua/microsoft-it-academy.html>
3. Як створити блог чи сайт: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://wordpress.co.ua/stvoryty-blog-na-wordpress>
4. Блог-платформа Blox: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.blox.ua/html>
5. Як створити блог. // Українська блогосфера : [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://blogosphere.com.ua/jak-stvoryty-bloh/>
6. Соціальна мережа: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://uk.wikipedia.org/wiki/Соціальні_мережі
7. Тренінг із Веб 2.0: [Е-ресурс]. – Режим доступу: http://letopisi.ru/index.php/Веб_2.0_для_НКО
8. Як створити тест: [Е-ресурс]. – Режим доступу: <http://akak.ru/recipes/14716-kak-sdelat-test>
9. Підвищення ІКТ-компетентності вчителя : [Е-ресурс]. – Режим доступу: ikt.kubg.edu.ua
10. Підвищення ІКТ-компетентності викладачів КУБГ : [Е-ресурс]. – Режим доступу: cikt.kubg.edu.ua
11. Технології SMART в освіті : [Електронний ресурс]. – Режим доступу: esmart.kubg.edu.ua

У таблиці представлено розподіл балів, що присвоюються студентам упродовж вивчення дисципліни «Науково-дослідницька діяльність соціального педагога»

МОДУЛЬ 1	Змістовий модуль 1	74
	Змістовий модуль 2	100
	Змістовий модуль 3	85
Всього за 1 модуль		259
МОДУЛЬ 11	Змістовий модуль 1	75
	Змістовий модуль 2	74
	Змістовий модуль 3	68
	Всього за 11 модуль	
МОДУЛЬ III	Змістовий модуль 1	90
	Змістовий модуль 2	73
	Змістовий модуль 3	64
Всього за III модуль		227
МОДУЛЬ IV	Змістовий модуль 1	64
	Змістовий модуль 2	64
Всього за IV модуль		128
РАЗОМ		831

Коефіцієнт $831 : 60 = 13,85$

Студент набрав X балів; Допуск до іспиту – не менше 35 балів.

Розрахунок: $X : 13,85 = XX$ балів. XX балів + бали за екзамен = Загальна кількість балів.

Питання до іспиту «Науково-дослідна робота соціального педагога»

1. Яким чином ви будете застосовувати мультидисциплінарний підхід у своїй майбутній професійній діяльності? Розкрийте значення показників компоненту «Батьківський потенціал» для вашої майбутньої професійної діяльності.
2. Яким чином ви будете використовувати методи оцінки соціальних проблем громади у своїй професійній діяльності?
3. Яким чином ви будете залучати членів громади до вирішення проблем дітей та молоді?
4. Яким чином дані соціального паспорту місцевої громади ви можете використовувати у своїй професійній діяльності?
5. Проаналізуйте алгоритм соціального інспектування. Як ви будете застосовувати його у своїй роботі?
6. Охарактеризуйте структуру плану соціального супроводу. Як ви застосовуватимете його у своїй роботі?
7. Розкрийте особливості документування комплексної оцінки потреб дитини/ сім'ї.
8. Охарактеризуйте нормативні документи, на яких вибудовується міжвідомча взаємодія.
9. Яким чином ви будете застосовувати міжвідомчий підхід у своїй майбутній професійній діяльності? Розкрийте значення показників компоненту «Фактори сім'ї та середовища» для вашої майбутньої професійної діяльності.
10. Сформулюйте рекомендації для успішного спілкування з дитиною під час оцінки її потреб.
11. Розкрийте особливості сучасного етапу розвитку соціальної педагогіки.
12. Обґрунтуйте умови якісного проведення оцінки потреб дитини.
13. Розкрийте значення показників компоненту «Потреби для розвитку дитини» для вашої майбутньої професійної діяльності.
14. Визначте особливості соціального виховання в сучасних соціокультурних умовах.
15. Визначте актуальні теми для соціально-педагогічних досліджень.
16. Охарактеризуйте одну з інновацій сучасної соціально-педагогічної практики.
17. Охарактеризуйте соціально-педагогічні проблеми щодо дітей та молоді.
18. Розкрийте сутність соціально-педагогічного дослідження, його специфіку.
19. Особливості застосування тестування у соціально-педагогічному дослідженні.
20. Розкрийте сутність поняття методологія наукового дослідження.
21. Особливості застосування анкетування у соціально-педагогічному дослідженні.
22. Функції соціально-педагогічного дослідження.
23. Мета та завдання контрольного етапу експеримента.
24. Схарактеризуйте рівні методології соціально-педагогічного дослідження.
25. Мета та завдання формувального етапу експеримента.
26. Схарактеризувати методологічну роль філософії.
27. Мета та завдання констатувального етапу експеримента.
28. Розкрийте особливості соціально-педагогічного дослідження.
29. Розкрийте роль методів обробки даних у соціально-педагогічному дослідженні.
30. Схарактеризуйте загальнонауковий рівень методології.
31. Розкрийте роль емпіричних методів у соціально-педагогічному дослідженні.
32. Схарактеризуйте конкретно-науковий рівень методології.
33. Схарактеризуйте метод контент – аналізу у соціально-педагогічному дослідженні.
34. Програма соціально-педагогічного дослідження.

35. Схарактеризуйте метод моделювання у соціально-педагогічному дослідженні.
36. Схарактеризуйте етапи соціально-педагогічного дослідження.
37. Розкрийте роль теоретичних методів у соціально-педагогічному дослідженні.
38. Визначення проблеми соціально-педагогічного дослідження.
39. Класифікація методів соціально-педагогічного дослідження.
40. Схарактеризуйте об'єкт соціально-педагогічного дослідження.
41. Послідовність проведення соціально-педагогічного дослідження
42. Схарактеризуйте предмет соціально-педагогічного дослідження.
43. Вимоги до проведення наукового дослідження.
44. Основна мета фундаментального соціально-педагогічного дослідження.
45. Розкрийте роль експерименту у соціально-педагогічному дослідженні.
46. Основна мета прикладного соціально-педагогічного дослідження.
47. Розкрийте взаємозв'язок об'єкта та предмета соціально-педагогічного дослідження.
48. Зміст та завдання професійної підготовки фахівця з соціальної педагогіки
49. Характеристика професійної підготовки фахівця соціальної сфери в одній з країн світу за вибором студента
50. Структура та складові державного галузевого стандарту
51. Навчальна програма до професійно-орієнтованого предмету
52. Класифікації організаційних форм навчання у вищому навчальному закладі
53. Характеристика видів лекцій, що застосовуються у викладанні теорії та технології соціально-педагогічної роботи.
54. Особливості роботи викладача — консультанта по написанню курсових, та атестаційних робіт
55. Інтерактивні технології в проведенні практичних занять соціально-педагогічного циклу
56. Особливості формування навичок самостійної роботи у майбутніх соціальних педагогів
57. Використання ІКТ у викладанні предметів соціально-педагогічного циклу
58. Особливості формування навичок самостійної роботи у майбутніх соціальних педагогів
59. Структура, види та завдання професійної практики для студентів спеціальності „Соціальна педагогіка”.
60. Сучасні хмарні сервіси. Google диск.
61. Соціальні сервіси. Створення власних блогів, сайтів.
62. Е-середовище КУБГ. Пошук в е-бібліотеках
63. Впорядкування ресурсів різних типів/форматів в одному документі OneNote.
64. Мережні інструменти. Можливості інтелект-карт.
65. Побудова карти власного дослідження
66. ІТ академія в сучасному навчальному процесі
67. Відкриті електронні курси. Створення електронного курсу
68. Порівняння структури та вимог.
69. Створення та розміщення е-контенту у Moodle.