

**ЦЕНТР НАУЧНОГО ЗНАНИЯ «ЛОГОС»**



**СБОРНИК СТАТЕЙ**

**XVI Международной научно-практической конференции**

**«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»**

**«Логос»**

**г. Ставрополь,**

**2016**

**УДК 001 (06)**

**ББК 72я43**

**П - 78**

**Редакционная коллегия:**

**Бурыкина М.Ю.**, д-р психол. наук, профессор, Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского (г. Брянск).

**Киришичева И.Р.**, д-р экон. наук, доцент Ростовский государственный университет путей сообщения (г. Ростов-на-Дону).

**Ковчина И. М.**, д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой социально-правовой защиты населения Института социальной работы и управления НПУ им. М.П. Драгоманова (г. Бердянск, Украина).

**Кравцева Л.В.**, д-р социологических наук, профессор, ФГОУ ВПО «Казанский государственный университет культуры и искусств» (г. Казань).

**Красина И.Б.**, д-р. тех. наук, профессор, ГОУ ВПО «Кубанский государственный технологический университет» (г. Краснодар).

**Образцова Е.М.**, д-р филол. наук, профессор кафедры перевода и языкознания, Международный гуманитарный университет (Одесса, Украина).

**Пантелеева И.А.**, д-р. филос. наук, доцент, профессор кафедры перевода и переводоведения, Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, (г. Новосибирск).

**Папченко Е.В.**, д-р. филос. наук, доцент, Институт управления в экономических, экологических и социальных системах Южного федерального университета в г. Таганроге (г. Ростов-на-Дону).

**Скорев М.М.**, д-р экон. наук, профессор, Ростовский государственный университет путей сообщения (г. Ростов-на-Дону).

**Титаренко И.Н.**, д-р филос. наук, профессор, Институт управления в экономических, экологических и социальных системах Южного федерального университета в г. Таганроге (г. Ростов-на-Дону).

**Ткаченко И.В.**, д-р психол. наук, проректор по учебной работе, Армавирской государственной педагогической академии (г. Армавир).

**Томилин А. Н.**, д-р пед. наук, доцент, Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, (г. Новороссийск).

**Черкесова Э.Ю.**, д-р экон. наук, профессор, заведующая кафедрой «Информационные технологии и управление» Шахтинского института ГОУ ВПО «Южно-Российский государственный технический университет (Новочеркасский политехнический институт)» (г. Новочеркасск).

**Проблемы и перспективы современной науки:** материалы XVI Международной научно-практической конференции. – Ставрополь: Логос, 2016. – 86 с.

*Сборник зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)*

**ISBN 978-5-905519-03-1**

© Центр научного знания «Логос»

© Коллектив авторов

17. Vietta S., Kemper H.-G. Expressionismus / S. Vietta, H.-G. Kemper. - 5., verbesserte Auflage. - München: Fink, 1994. - 464 S.

18. Weiß E. Olympia: Tragikomödie / E. Weiß. - Berlin: Verl. Die Schmiede, 1923. - 130 S.

---

---

## **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

---

---

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ОДИНОЧЕСТВА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**Старухина Катерина Владимировна, Кайрис Елена Дмитриевна,  
Университет имени Бориса Гринченко, г. Киев (Украина)**

В настоящее время интерес к проблеме одиночества возрастает в связи с характером социальной ситуации, ее нестабильностью и неопределенностью, высокой степенью психоэмоционального напряжения. Сильные изменения в экономической, культурной, социальной сферах жизни общества оказывают мощное влияние на межличностные отношения и самосознание человека. Дисгармония в отношениях все чаще становится проблемой современных молодых людей. Неудовлетворение потребности в общении может привести к чувству изолированности, угнетения, депрессии или, наоборот, раздражения, агрессии. По ряду большого количества причин достаточно сильное проявление чувства одиночества испытывают лица в юношеском возрасте, особенно студенты младших курсов при адаптации к новым условиям обучения, когда потребность в интимно-личностном общении достаточно высока.

В статье представлены результаты исследования психологических особенностей переживания одиночества в юношеском (младшем студенческом) возрасте.

Юношеский возраст, по мнению большинства ученых, приходится на период от 17 до 23-25 лет. Например, В.С. Мухина определяет юность как период после отрочества до взрослости (от 15—16 до 21—25 лет). Именно в это время человек заканчивает школу и вступает во взрослую жизнь.

Проблема одиночества была интересна как философам, так и психологам, психиатрам, социологам. Наибольшее внимание этому явлению уделяли философы - экзистенциалисты А.Бердяев, Бубер, А. Камю, Ф. Ницше, Ж.-П.Сартр, М.Хайдеггер, К.Ясперс. Среди психологов разработкой этой проблемы занимались Дж. Коэн, Л. Пепло и Д. Перлман, И.Ялом, Д. Майерс; отечественные ученые: К.А. Абульханова - Славская, Е.И. Головаха, А.Г.Ковалев, Б.Д.Парыгин, Н. В. Шитова, А.Н.Кузнецов и В. И. Лебедев, Ю. Швалб и О.В.Данчева, С. Г. Трубникова, Н. В. Перешеина, И. М. Слободчиков и др. Психологические особенности одиночества в подростковом и юношеском возрасте изучались И. С. Коном, О.Б.Долгиновой [4; 3; 1].

Явление одиночества считается сложным и противоречивым. Человек, с одной стороны, как существо социальное, испытывает потребность в общении с людьми, а с другой, проявляя собственную индивидуальность, стремится к автономии, одиночеству.

В современной научной литературе понятие "одиночество" недостаточно осмыслено и изучено, до сих пор нет единства мнений по поводу содержания этого понятия. В словарях оно описывается как один из психогенных факторов, влияющих на эмоциональное состояние человека, испытывающего постоянную изоляцию от других людей [7]. Е.Н.Осин и Д.А.Леонтьев определяют одиночество как переживание собственной невовлеченности в связи с другими людьми. По их мнению, это переживание может иметь место как в состоянии физической изоляции (одиночество), так и в присутствии других людей, но без психологического контакта с ними (отчуждение). В обоих случаях одиночество может быть либо добровольным, выбранным, принятым (уединение), либо вынужденным; в последнем случае оно может служить источником серьезных психологических проблем и нарушений. [5] Таким образом, выделяются три вида одиночества (значимые для нашего исследования): уединение (позитивное одиночество), собственно одиночество и отчуждение.

Одиночество проявляется на разных уровнях: коммуникативном, духовном, эмоциональном, бывает эпизодическим и постоянным, вынужденным и добровольным. Оно может зависеть и от функционирования мозга, то есть от склонности индивида к интраверсии [2].

Состояние одиночества имеет ряд модальностей: от нормального

своего проявления до патологии и может быть связано с другими психическими проявлениями, такими как тревожность, скука, опустошенность, депрессия. В приграничных формах состояние одиночества вызывает резкую актуализацию потребности в общении [8]. Одной из главных черт одинокого человека является специфическое чувство погруженности в себя.

Существуют многочисленные варианты одиночества. Однако можно четко выделить две тенденции, которые показывают ее амбивалентную природу: первая заключается в понимании одиночества как негативного, пассивного состояния, вторая - как творческого, активного.

Негативные переживания, вызванные одиночеством, могут влиять на процесс социализации и формирования личности молодых людей, становиться причинами социальной дезадаптации и нарушений в личностном развитии.

Состояние одиночества является характерным для лиц подросткового и юношеского возраста. Его возникновение имеет различные психологические и социальные причины: неадекватная самооценка и самоуважение, замкнутость и застенчивость, изменения в межличностных отношениях (конфликтные отношения со сверстниками и взрослыми), новые условия обучения (в том числе профессионального), а также стремление к самостоятельности, чрезмерная оригинальность, развитие рефлексии, самосознания и др.

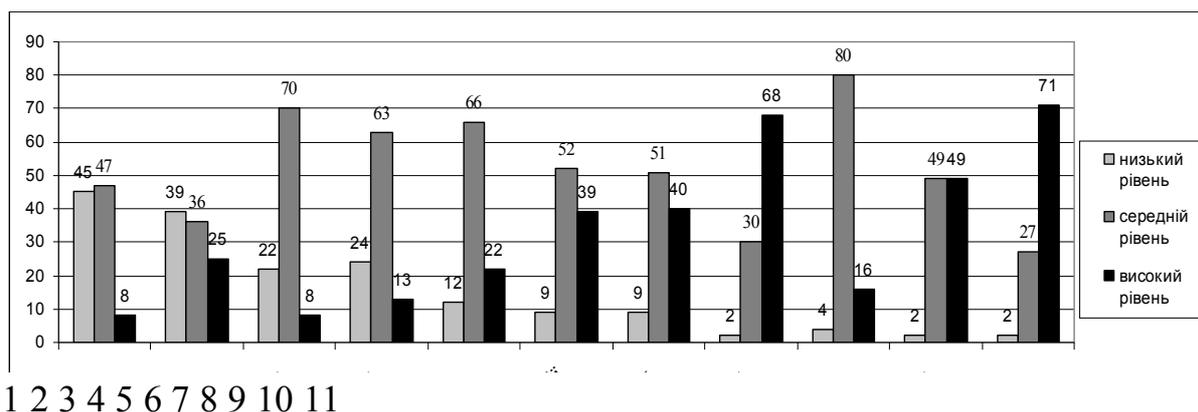
Для юношеского возраста характерно стремление выделять время на анализ себя и собственной жизни, переоценку окружающей среды, поиск смысла жизни, своего предназначения. Это - другая сторона одиночества - положительная и полезная для становления личности. В ней молодой человек находит утешение и удовольствие, реализацию собственных нужд. Но когда в этом процессе возникают проблемы, когда юноша не может самостоятельно найти ответы на многие вопросы, получить помощь и поддержку, - существует вероятность возникновения негативных переживаний, которые могут привести к депрессии.

Нами было проведено эмпирическое исследование по выявлению особенностей переживания одиночества в юношеском (младшем студенческом) возрасте. Использовались следующие методики: "Дифференциальный опросник переживания одиночества" Е.Н. Осина, Д.А.Леонтьева, тест-опросник самоотношения В.В.Столина, тест "Смыслоразностные ориентации" (СЖО) Д.А.Леонтьева, шкала депрессии

А.Т.Бека, опросник Г.Шмишека. Выборка состояла из студентов 1 - 2 курсов специальности «Психология» Киевской Академии муниципального управления в количестве 67 человек.

Сначала со всеми студентами был проведен опрос и анкетирование для выявления одиноких молодых людей и с ними проводились все дальнейшие исследования.

Отношение студентов к одиночеству изучалось с помощью "Дифференциального опросника переживания одиночества" Е.Н. Осина, Д.А.Леонтьева (рис.1). По шкалам "изоляция" и "отчуждение" высокие показатели выявлены у 8% испытуемых, средние: по "изоляции" у 47% , по "отчуждению" у 70%. Таким образом, большинство студентов младших курсов испытывают недостаток общения при острой потребности в нем. Пояснением этому может быть период адаптации, приспособления студентов младших курсов к новой социальной среде.



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

1) изоляция, 2) самоощущение, 3) отчуждение, 4) дисфория, 5) проблемное одиночество, 6) потребность в компании, 7) радость уединения, 8) ресурс уединения, 9) общее переживание одиночества, 10) зависимость от общения, 11) позитивное одиночество.

**Рис.1.** Данные по методике дифференциального опросника переживания одиночества.

Интересным оказалось то, что у 68% наших испытуемых выявлен высокий уровень выраженности показателя "ресурс уединения", причем почти половина испытывает при этом радость, что говорит о принятии одиночества, позитивном к нему отношении. Этот факт подтверждает указанное выше положение о том, что одиночество в юношеском возрасте

может выступать как положительное явление, как ресурс самопознания в условиях формирования мировоззрения, жизненного самоопределения. По методике самоотношения В.В.Столина высокие показатели признаков «интегральное самоотношение» (переживание собственной ценности, самопринятие), "самоинтерес" (направленность на познание себя, склонность к анализу собственных мыслей, действий, возможностей) и «близость к себе» (интерес к собственным мыслям, чувствам, готовность общаться с собой «на равных») оказались свойственными большинству одиноких студентов (70%, 68%, 58% соответственно). У половины испытуемых выявлен выраженный признак «саморуководство» (склонность к проявлению внутреннего управления своим поведением, установки на достижение поставленных целей). Таким образом, можно констатировать, что большая часть студентов использует одиночество как ресурс, как возможность для самопознания и саморазвития. Этому способствует осознание вступления во взрослую жизнь, стремление к самоактуализации, подготовка себя к будущей профессии.

У определенной части студентов по методике "Дифференциальный опросник переживания одиночества" выявлены показатели негативного переживания одиночества: "проблемное одиночество" (у 22% испытуемых - высокие, у 66% - средние показатели), «дисфория» (у 13% и 63% соответственно), что свидетельствует о выраженном переживании дефицита эмоциональной близости, отсутствии значимых связей с окружающими людьми. По методике самоотношения В.В.Столина: у 60% респондентов обнаружен низкий показатель «самоуважения» (аспекта самоотношения, который эмоционально и содержательно объединяет веру в собственные силы, оценку собственных возможностей), 40% - склонны к самонаказанию, недовольству собой и другими; 80% - показали наличие неуверенности в себе и негативные убеждения относительно собственной личности; у 54% выявлены низкие результаты по шкале «ожидания от других», т.е. неумение анализировать отношение окружающих к себе, что непосредственно влияет на систему оценки собственной личности.

Таким образом, принятие одиночества открывает возможность ценить уединение, находя в нем позитивный ресурс для развития собственной личности и установления новых, более глубоких и осмысленных связей с людьми. В свою очередь, неприятие или страх одиночества будут приводить к постоянному избеганию уединения и поиску социальных контактов [6].

Проведенный корреляционный анализ по показателям переживания испытуемыми одиночества и самоотношения выявил обратные связи: «изоляция» и «самоинтерес» ( $r = - 0,625$ ;  $p < 0.01$ ); «изоляция» и «близость к себе» ( $r = - 0,431$ ;  $p < 0.05$ ) «отчуждение» и «близость к себе» ( $r = - 0,438$ ;  $p < 0.05$ ) «отчуждение» и «аутосимпатия» ( $r = - 0,498$ ;  $p < 0.05$ ) «отчуждение» и «самоуважение» ( $r = - 0,421$ ;  $p < 0.05$ ) «общее переживание одиночества» и «саморуководство» ( $r = - 0,571$ ;  $p < 0.05$ ), «общее переживание одиночества» и «аутосимпатия» ( $r = - 0,435$ ;  $p < 0.05$ ). Таким образом, определилась взаимосвязь между отношением к себе (самооценки, самоуважения, саморуководства....) и переживанием одиночества, изолированности, отчуждения.

Для юношеского возраста характерным является планирование будущего, формирование ценностных ориентаций, поиск смысла жизни. В своем исследовании мы попытались выявить отношение одиноких студентов к будущему с помощью методики «Смысложизненные ориентации» (СЖО). Более чем у 60% испытуемых выявлено не четко сформированные цели на будущее, неустойчивость системы оценки собственных возможностей, недостаточную уверенность в собственных действиях, неготовность брать на себя ответственность. Младшие студенты, только вступающие в зрелую жизнь, проходя этап становления собственной идентичности, еще не способны достаточно четко определять свои жизненные ориентиры.

Корреляционный анализ выявил обратные связи между показателем «переживание одиночества» ("Дифференциальный опросник переживания одиночества") и показателями методики «Смысложизненные ориентации» (СЖО): «локус я» ( $r = - 0,528$ ;  $p < 0.05$ ), «цель» ( $r = - 0,418$ ;  $p < 0.05$ ), «результат» ( $r = - 0,417$ ;  $p < 0.01$ ), «процесс» ( $r = - 0,496$ ;  $p < 0.05$ ), «осмысленность жизни» ( $r = - 0,470$ ;  $p < 0.05$ ). То есть переживания одиночества взаимосвязано с неудовлетворенностью собой, своей жизнью, собственными целями, процессом их достижения, существующими результатами.

Наше исследование также предусматривало диагностику уровня депрессии исследуемых с помощью методики «Шкала депрессии Бека». Тяжелую форму депрессии выявлено у 5% испытуемых, 24% - показали ее выраженную форму, 13% - умеренную, 16% - легкую (субдепрессия), у 42% исследуемых симптомов депрессии не обнаружено. Таким образом, более половины исследуемых имели проявления депрессии различных

уровней, которые характерны для студентов с негативным переживанием одиночества. Корреляционный анализ показал, что повышение уровня депрессии повышает уровень чувства вины (шкала «самонаказание» методики Столина ( $r = 0,475$ ;  $p < 0.05$ )), снижает отношение к себе (шкала «аутосимпатия» ( $r = - 0,501$ ;  $p < 0.05$ )) и уровень мотивации (шкала «процесс» по методике СЖО ( $r = - 0,452$ ;  $p < 0.05$ )).

Опросник Шмишека позволил выявить акцентуации характера одиноких молодых людей. Наличие акцентуаций: «циклотимия» присуща 32% испытуемых, дистимность - 26%, «экзальтированность» - 25%, «эмотивность» - 24%, тревожность - 20%, «демонстративность» - 15%, дистимность - 6%, возбудимость - 2%. Было выявлено прямую корреляцию между результатами шкалы «циклотимность» методики Шмишека и шкалами: «ресурс уединения» ( $r = 0,436$ ;  $p < 0.05$ ), «положительное одиночество» ( $r = 0,437$ ;  $p < 0.05$ ) дифференциального опросника переживания одиночества. Это может говорить о том, что молодые люди, которым присуща циклотимность, в стадии подъема относятся к одиночеству позитивно, возможно, используя его в качестве основы для самопознания и саморазвития.

Таким образом, исследованием доказано, что большая часть современных студентов младших курсов принимает одиночество и использует его как ресурс, как возможность для самопознания и саморазвития. Определенная часть - испытывает дефицит общения, переживая негативно состояние одиночества. Неприятие одиночества приводит к постоянному избеганию уединения и поиску социальных контактов. Определилась взаимосвязь между переживанием одиночества, изолированности, отчуждения и отношением к себе (самооценки, самоуважения), а так же неудовлетворенностью своей жизнью, собственными целями, процессом их достижения, существующими результатами. Для большей половины студентов с негативным переживанием одиночества характерны проявления депрессии различных уровней.

Подытоживая все выше сказанное, можно утверждать, что одиночество является сложным, амбивалентным психическим состоянием, которое как негативно, так и позитивно может влиять на развитие личности в юношеском возрасте.

В перспективе намечена дальнейшая работа по исследованию (в том числе лонгитюдному) личностных факторов переживания одиночества, а

так же выявление путей преодоления негативного влияния одиночества и использование его позитивного потенциала в целях развития личности юношеского возраста.

**Список литературы:**

1. Долгинова О.Б. Одиночество и отчужденность в подростковом и юношеском возрасте: дис. канд. псих. наук. СПб., 1996. 156 с.
2. Казанская В. Г., "Подросток. Трудности взросления" / Питер. Серия: Практическая психология 282 стр. 2008 г.
3. Кон И.С. Многоликое одиночество // Знание — сила. 1986. № 12. С. 40 — 42.
4. Кон И.С. Психология ранней юности: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1989. 255 с. (Психологическая наука — школе).
5. Леонтьев Д.А. Экзистенциальный смысл одиночества // Экзистенциальная традиция: Философия, психология, психотерапия. 2011. № 2 (19). С. 101-108.
6. Осин Е.Н., Леонтьев Д.А. Дифференциальный опросник переживания одиночества: структура и свойства / Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. Т. 10, №1. С. 55-81.
7. Словарь / Под. ред. А.В. Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2005. — 251 с.
8. Студопедия. Оопределения одиночества. [http://studopedia.ru/9\\_201398\\_opredeleniya-odinochestva.html](http://studopedia.ru/9_201398_opredeleniya-odinochestva.html)