

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА  
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА

**НАСТУПНІСТЬ  
ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
В КОНТЕКСТІ СОЦІАЛЬНОЇ МОБІЛЬНОСТІ**

Матеріали теоретико-практичного семінару



2017

<i>Нос Л. С.</i> Принцип наступності в процесі навчання дітей англійської мови в початковій школі .....	132
<i>Панюк Т. І.</i> Суспільні детермінанти наступності дошкільної та початкової освіти як складова успіху становлення особистості .....	135
<i>Панькевич Ю. О.</i> Забезпечення наступності між дошкільним навчальним закладом і школою: практичний аспект .....	138
<i>Пинько Г. І.</i> Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у початковій школі .....	140
<i>Полєва Х. І.</i> Інноваційна культура вчителя в контексті сучасних наукових підходів .....	142
<i>Поляновська О. Р., Метельська Т. Ю.</i> Підготовка майбутніх учителів початкової школи до гуманізації процесу виховання молодших школярів.....	146
<i>Поляновська О.Р., Гаєвська-Коник Н. Ю.</i> Набуття студентами вищих педагогічних навчальних закладів досвіду використання ігрових технологій у початковій школі..	149
<i>Проц М. О.</i> Авторські школи як осередки впровадження навчально-виховних систем в інноваційну практичну діяльність шкіл .....	152
<i>Рашина І. О.</i> Поняття «соціальна мобільність» в освіті .....	156
<i>Романюк С. З.</i> Сучасні підходи до підготовки конкурентоспроможного фахівця початкової освіти.....	158
<i>Ростикус Н. П.</i> Мовленнєво-комунікативна готовність до навчання української мови в контексті наступності дошкільної та початкової освіти .....	161
<i>Руснак І. С., Федух Г. Я.</i> Фомування готовності майбутніх учителів початкових класів до впровадження виховних технологій у початковій школі .....	163
<i>Семеряк Н. В.</i> Професійна підготовка майбутнього педагога в умовах вищого навчального закладу.....	166
<i>Сівак Н. А.</i> Використання технології Ш. О. Амонашвілі у підготовці майбутнього вчителя початкової школи .....	168
<i>Сінельникова Н. О.</i> Етичні аспекти взаємовідносин учителя з батьками учнів молодшого шкільного віку .....	171
<i>Собчуц-Ліва А. А.</i> Підготовка педагогів до роботи з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку в умовах інклюзії .....	174
<i>Стахів М. О.</i> Формування соціокультурної мобільності педагога в умовах ступеневої освіти .....	177
<i>Табака О. М.</i> Навчання елементів грамоти у контексті наступності та перспективності дошкільної та початкової освіти.....	180
<i>Тутова Т. Б.</i> Підготовка майбутніх учителів початкової школи до педагогічної взаємодії з гетерогенними групами учнів .....	183
<i>Тютіна С. О.</i> Нетрадиційні уроки в початковій школі.....	185
<i>Угрин О. Г.</i> Застосування інноваційних технологій у початковій освіті .....	188
<i>Фалинська З. З.</i> Перспективні технології підготовки студентів факультету педагогічної освіти .....	189
<i>Федірчик Т. Д.</i> Моніторинг як засіб забезпечення якості підготовки майбутніх фахівців у вищій школі .....	191

**ЕТИЧНІ АСПЕКТИ ВЗАЄМОВІДНОСИН УЧИТЕЛЯ  
З БАТЬКАМИ УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ**

*Сінельнікова Н. О.*

*кандидат педагогічних наук Київський університет ім. Бориса Грінченка*

У центрі уваги сучасної освіти постає багато нагальних і складних проблем, які потребують першочергового розв'язання. Серед них особливе місце займають міжособистісні відносини батьків і вчителів. Особливо це стосується взаємоуваження учителя початкової школи з батьками дітей, які лише розпочинають своє навчання. Адже школа для першокласника – це унікальна можливість підготувати дитину до нового, серйозного і водночас

цікавого етапу в її житті. Тому праця вчителя початкової ланки має бути вельми ефективною. Під ефективною роботою вчителя розуміється не лише вміння організовувати навчально-виховний процес, а й зміння знаходити спільну мову з батьками, підбрати арсенал форм і методів, які допоможуть активно співпрацювати з родиною своїх вихованців.

Упродовж останніх років спостерігається погіршення взаємовідносин педагогів і батьків. Батьки дедалі частіше виявляють недовіру до вчителів, намагаються здійснювати контроль над навчально-виховним процесом. Доречно зазначити, що бажання батьків не завжди може мати позитивні наслідки.

Звісно, не можна говорити, що в сфері освіти працюють лише гуманні, висококультурні, добре обізнані та висококваліфіковані фахівці, які вміло поєднують елементи перспективного педагогічного досвіду та інноваційних технологій у навчально-виховному процесі. Проте слід розуміти, що вчителями переважно стають люди, які люблять дітей, віддають їм багато сил, енергії, витрачають значні зусилля для того, щоб передати їм певні знання про життя, викликати в них бажання читатися, прагнути виховати гідну особистість, яка спроможна в подальшому реалізовувати свої заповітні мрії.

Важливу роль у реалізації зазначеного відіграють тісні зв'язки педагогів з батьками. Доречно наголосити саме на етичній складовій їхньої взаємодії, адже вона на сьогодні часто порушується.

Найбільш послідовно та глибоко досліджувана проблема розкрита в працях відомого науковця О. Матвієнко, де визначено суперечності у взаємодії школи і сім'ї, а саме: між зростаючими вимогами суспільства до батьків щодо виховання і зниженням рівня батьківської відповідальності за дітей; між об'єктивним завданням зі створення для дитини єдиного виховного простору та штучним розмежуванням цього простору на школінє та сімейне виховання; між наявністю в школі та сім'ї потреби у взаємодії в процесі виховання молодшого школяра та інертністю сторін під час реалізації такої взаємодії; між зміненими умовами життєдіяльності суспільства та стереотипністю функціонування школи у сфері педагогічної взаємодії із сім'єю тощо [1, с. 9].

Окреслені суперечності свідчать про необхідність налагодження довірливих відносин між батьками та вчителями.

Для досягнення спільніх цілей батьки та вчителі мають стати партнерами, друзями, підтримкою один для одного. З метою формування таких відносин доцільно:

- проводити неформальні зустрічі, що практикується, наприклад, у США [2, с. 516];
- демонструвати батькам любов, повагу, хвилювання за майбутнє їхніх дітей;
- використовувати заходи, спрямовані на змінення та підвищення авторитету батьків;

- обмінюватися досвідом, порадами для прийняття єдиного рішення, яке б задовольняло обидві сторони (педагога та батьків);
- використовувати педагогічний такт, конфіденційність життя родини (не розповідати іншим про проблеми, якими поділилися батьки);
- позитивно налаштовуватися щодо розв'язання проблем виховання, орієнтуватися на позитивні якості дитини, на сильні сторони сімейного виховання. Давати батькам зрозуміти, що за умови їхньої спільної праці відбуватиметься успішний розвиток особистості;
- бути непримиримим до фактів антипедагогічної поведінки батьків, однак не засуджувати їх. Проявляти категоричність у судженнях до явища, а не до конкретної сім'ї;
- демонструвати розуміння будь-якої ситуації та знаходити шляхи її вирішення;
- не очікувати швидких результатів у зміні поведінки батьків щодо методів виховання дітей;
- частіше вживати вислови: «все буде добре», «у нас все вийде», «ми обов'язково все віправимо»;
- конкретизувати міркування щодо проблемних ситуацій, з якими батьки можуть звертатися до вчителя;
- заливати батьків до шкільних заходів та ін.

Зазначені рекомендації не є складними, проте потребують високого рівня професіоналізму педагога, його бажання постійно самоудосконалюю, і ватися не лише професійно, але й особистісно. Саме з такими вчителями, які не осудять, вислухають, підтримають, допоможуть, знайдуть шляхи розв'язання проблеми, і захочуту співпрацювати батьки.

В ідеалі батькам і педагогам потрібно стати союзниками: учителю – частиною родинного мікросередовища, а батькам – частиною мікросередовища школи. Лише за таких умов обидві сторони будуть знаходити шляхи вирішення проблемних ситуацій, які часто виникають у навчально-виховному процесі. Варто дати зрозуміти батькам, що вони разом із вчителем мають спільну мету – гармонійний розвиток дитини з урахуванням її задатків та здібностей.

#### **Список використаних джерел**

1. Матвієнко О. В. Формування педагогічної культури батьків у процесі педагогічної взаємодії сім'ї та школи / О. В. Матвієнко // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : збірник наукових праць. – 2015. – Вип. 19(2). – С. 6–15.
2. Гуцуляк Л. І. Взаємодія педагогів, батьків та громади як важлива умова ефективності навчання та виховання учнів початкової школи (на прикладі Сполучених Штатів Америки) / Л. І. Гуцуляк // Молодий вчений. – 2016. – № 4 (31), квітень. – С. 515–518.