

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

 О. Б. Жильцов
« 17 » 2017 року



РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

ОДФС.01 ПЕДАГОГІКА

Спеціальність 012 дошкільна освіта I-й освітній рівень (бакалаврський)



Київ – 2017

Педагогіка: робоча навчальна програма [для студентів спеціальності 012 дошкільна освіта I-й освітній рівень (бакалаврський)] / А.Д. Січкач. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017.

Розробники:

Січкач Алла Дмитрівна, старший викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма обговорена і затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол № 7 від 01.02 2017 року

Завідувач кафедри педагогіки та психології
Г.І. Іванюк Г.І. Іванюк

Заступник директора Педагогічного
інституту з науково-методичної
та навчальної роботи
М.М. Машовець М.М. Машовець

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів – 10	<p style="text-align: center;">012</p> <p style="text-align: center;">дошкільна освіта</p> <p style="text-align: center;">I-й освітній рівень (бакалаврський)</p>	Денна форма навчання
Модулів – 10		Нормативна
Змістових модулів – 10		Рік підготовки: 1-й
Загальна кількість годин – 300 год.		Семестр 2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 4		Лекції 32 год.
		Семінарські 12 год.
		Практичні 12 год.
		Самостійна робота 56 год.
		Модульний контроль 8 год.
		Вид контролю: ПМК

2. Пояснювальна записка

Інтегрована навчальна дисципліна «Педагогіка» є дисципліною, що входить до обов'язкової частини (формування фахових компетентностей) навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 012 дошкільна освіта I-й освітній рівень (бакалаврський).

Відповідно до навчального плану на вивчення дисципліни відведено 10 кредитів (300 год.). На першому курсі, у другому семестрі студенти засвоюють чотири змістові модулі: «Педагогіка як наука про виховання», «Теорія освіти і навчання», «Зміст і методи виховання дітей дошкільного віку», «Виховання дітей у грі». На вивчення цих змістових модулів відведено 120 год., із них: 32 год. лекції, 12 год. – семінарські заняття, 12 год. – практичні заняття, 8 год. – модульні контрольні роботи, 56 год. – самостійна робота студентів. Закінчується вивчення змістових модулів підсумковим модульним контролем.

Мета змістових модулів: засвоєння студентами цілісної системи теоретичних знань із педагогіки як науки про виховання та навчання дітей дошкільного та шкільного віку. Формування у майбутніх вихователів здатності та готовності застосовувати їх в професійно-педагогічній діяльності.

Завдання змістових модулів:

- засвоєння студентами основних категорій педагогіки, галузей педагогіки та їх взаємозв'язків; сутності педагогічних закономірностей, принципів, методів навчання, виховання й розвитку особистості;

- формування у студентів початкових навичок планування виховної роботи з дітьми з метою реалізації пізнавальних, розвивальних і виховних аспектів педагогічного процесу, забезпечення особистісно зорієнтованого і диференційованого підходів до вихованців;

- формування усвідомлення студентами сутності гри як провідного виду діяльності дітей дошкільного віку, її значення та місця у педагогічному процесі дошкільного навчального закладу;

- розвиток аналітичного педагогічного мислення студентів, формування вміння вивчати та пояснювати педагогічні явища та процеси у їх взаємозв'язку, взаємозалежності, готовності до врахування їх у практиці;

- стимулювання активної навчально-пізнавальної діяльності студентів;

- створення умов для формування професійної компетентності вихователя дошкільного навчального закладу.

У результаті вивчення змістових модулів навчальної дисципліни студенти повинні:

знати:

- ключові поняття педагогічної науки;

- суттєві ознаки особистості як педагогічного феномену, основні фактори, що впливають на її формування і розвиток;

- особливості національної системи виховання, шляхи її реалізації в педагогічній практиці;

- специфіку виховного процесу як педагогічного явища, його закономірності,

особливості організації у різних типах загальноосвітніх та позашкільних закладах;

- сутність дидактики як галузі педагогіки, що досліджує проблеми навчання;
- своєрідність навчання як виду пізнавальної діяльності, його суттєві особливості, закономірності та специфіку організації в загальноосвітніх навчальних закладах;
- значення дошкільного дитинства в становленні особистості;
- шляхи здійснення гуманізації навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі;
- особливості та способи організації і здійснення навчально-виховної роботи в групах дітей раннього віку;
- своєрідність різних видів ігор дітей, способи їх організації та керівництва.

Зміст модулів спрямований на формування у майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів **загальної компетентності** складниками якої є: *соціальна* (здатність та готовність до освітньої діяльності, наповненої особистісними сенсами щодо освітнього продукту; до усвідомлення власної освітньої траєкторії та вміння її проектувати, до усвідомлення ціннісно-значущої діяльності в соціальному середовищі; і), *інформаційна* (здатність і готовність до здобування інформації з різних історико-педагогічних джерел із проблем розвитку різних педагогічних явищ та феноменів, інтерпретації, систематизації, аналізу), *комунікативна* (здатність і готовність до навчальної взаємодії в парі, групі, проектування особистої моделі комунікації в групі (спільноті)), *самоосвітня* (здатність і готовність до усвідомленого відбору інформації (з різних джерел) та застосування її у професійній діяльності, аналізу, критичного осмислення, виокремлювати, узагальнювати, характеризувати передумови, чинники, суперечності розвитку педагогічної теорії та практики з дотриманням історичної реконструкції) та **професійної компетентності**, а саме: *освітньої* (здатність і готовність до аналізу, порівняння мети, завдань навчання і виховання учнів початкової школи (освіти) та дітей дошкільного віку, систематизації та узагальнення продуктивних педагогічних ідей та систем, виявлення продуктивних ідей педагогіки минулого, що можуть бути адаптовані в сучасний освітній процес ДНЗ), *психологічної* (здатність і готовність до врахування вікових та індивідуальних особливостей дітей у процесі організації педагогічної взаємодії), *дидактичної* (здатність та готовність до історичної реконструкції педагогічних ідей і продуктивного досвіду минулого, вивчення перспективного педагогічного досвіду та адаптації його до умов сучасного дошкільного навчального закладу, аналізу педагогічних явищ та процесів, пояснення їх сутності, аргументуючи власну точку зору з позиції науки, аналізу педагогічних ситуацій з погляду гуманістичної педагогіки, наукових підходів щодо вивчення розвитку особистості та особливостей становлення і розвитку системи освіти в Україні), *рефлексивної* (здатність і готовність до особистісно-значущої позитивної мотивації професійно-педагогічної діяльності, творення власного педагогічного досвіду).

3. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. ПЕДАГОГІКА ЯК НАУКА ПРО ВИХОВАННЯ

Тема 1. Предмет і завдання педагогіки

Термін «педагогіка»: сутність, історія. Об'єкт, предмет і завдання педагогіки. Функції та основні категорії педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками.

Тема 2. Методологія і методи педагогічних досліджень

Наукові дослідження – шлях до розв'язання проблем педагогіки. Фундаментальні та прикладні дослідження.

Методологія педагогічних досліджень. Поняття методів науково-педагогічних досліджень. Групи методів: не експериментальні, експериментальні, формуючі. Вимоги до підбору методів на різних етапах організації наукового дослідження.

Тема 3. Сутність процесу виховання

Процес виховання, його структура, етапи і рушійні сили. Мета і завдання виховання. Фактори виховання (об'єктивні та суб'єктивні).

Основні закономірності виховання (єдність біологічних і соціальних факторів, пріоритет загальнолюдських і національних морально-духовних цінностей у змісті виховання, провідна роль сім'ї у вихованні людини, виховання в колективній діяльності, провідна роль діяльності у розвитку і формуванні особистості). Принципи виховання (народності, природо відповідності, неперервності, єдності і життєдіяльності, послідовності і систематичності, демократизації, гуманізації, культури відповідності, індивідуалізації та диференціації, етнізації). Самовиховання учнів.

Поняття про зміст виховання. Базова культура особистості: зміст і шляхи формування: виховання громадянської культури, виховання розумової культури, філософсько-світоглядна підготовка, виховання основ моральної культури, виховання екологічної культури, трудове виховання і профорієнтація, виховання естетичної культури, виховання фізичної культури.

Тема 4. Загальні методи та форми виховання

Поняття про методи, прийоми, способи, засоби виховання. Класифікація методів виховання. Характеристика основних груп методів виховання. Вибір методів виховання. Організаційні форми виховної роботи. Специфіка позакласної і позашкільної роботи. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. Позашкільні навчально-виховні заклади.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ

Тема 5. Дидактика як теорія освіти і навчання

Поняття дидактики. Об'єкт і предмет сучасної дидактики. Розвиток дидактики як складової частини педагогіки. Основні дидактичні категорії та їх

сучасна сутність. Основні тенденції національної системи освіти та завдання дидактики.

Сутність і завдання змісту освіти. Основні компоненти змісту освіти. Фактори, що зумовлюють формування змісту освіти. Теорії організації змісту освіти. Види освіти (загальна, політехнічна, професійна). Наукові вимоги до формування змісту освіти. Реалізація змісту освіти в сучасній школі. Державні нормативні документи, що відображають зміст освіти.

Тема 6. Процес навчання

Сутність навчання, його методологічна основа. Навчання як різновид пізнавальної діяльності. Функції навчання, їх взаємозв'язок. Структура процесу навчання. Характеристика основних структурних компонентів. Види навчання. Організація навчально-пізнавальної діяльності учнів. Стадії процесу навчання.

Тема 7. Закономірності, принципи, правила навчання

Закономірності навчального процесу та їх класифікація. Об'єктивні та суб'єктивні закономірності процесу навчання. Дидактичні принципи та їх класифікація. Система сучасних дидактичних принципів, їх характеристика. Система правил реалізації принципів навчання.

Тема 8. Методи і засоби навчання

Поняття про методи та прийоми навчання. Методи навчання, їх класифікація. Характеристика основних груп методів навчання. Загальні вимоги до використання методів навчання. Поняття про засоби навчання, їх характеристика.

Тема 9. Організаційні форми навчання

Поняття про форми організації навчання. Форми організації навчання, їх характеристика. Класифікація форм організації навчання. Класно-урочна форма навчання в її історичному розвитку. Урок – основна форма організації навчання. Типи уроків, їх структура. Позаурочні форми навчання.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІІ.

ЗМІСТ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.

Тема 10. Загальні закономірності виховання і розвитку дітей в період дошкільного дитинства

Дошкільне дитинство – унікальний період в розвитку людини. Розвиток, виховання і соціалізація дошкільника. Вікова періодизація дитинства. Вікові та індивідуальні особливості дітей. Роли дорослого в розвитку дитини дошкільного віку.

Тема 11. Особливості розвитку і виховання дітей раннього віку

Особливості періоду раннього дитинства: швидкий темп розвитку, тісна взаємозалежність фізичного і психічного розвитку. Завдання виховання дітей перших 3-х років життя і специфіка їх реалізації в різних видах виховної роботи.

Педагогічні вимоги до виховання дітей перших 3-х років життя. Організація перших днів перебування дитини в дошкільному навчальному закладі, робота з батьками в цей період.

Тема 12. Розумове виховання дітей дошкільного віку

Необхідність розумового розвитку дітей дошкільного віку. Розумове виховання і розумовий розвиток. Розвиток теорії розумового виховання дітей. Народна педагогіка про розумове виховання. Завдання, зміст, засоби розумового виховання дітей. Сенсорне виховання як основа розумового розвитку дітей. Завдання, зміст, засоби та методи сенсорного виховання дітей дошкільного віку.

Тема 13. Моральне виховання дітей дошкільного віку

Моральне виховання і моральний розвиток. Психолого-педагогічні передумови та особливості морального розвитку дитини.

Розвиток теорії морального виховання дітей дошкільного віку. Зміст, завдання морального виховання дітей дошкільного віку. Методи, засоби морального виховання. Вирішення завдань морального виховання в різних видах діяльності.

Тема 14. Трудове виховання дітей дошкільного віку

Теоретичні основи трудового виховання дітей дошкільного віку. Своєрідність праці дітей дошкільного віку. Завдання трудового виховання. Зміст трудової діяльності дітей дошкільного віку.

Види праці дітей дошкільного віку: самообслуговування, господарсько-побутова праця, праця в природі, ручна (художня) праця.

Форми організації трудової діяльності дітей. Трудові доручення, їх особливості, значення, види, зміст і методика керівництва. Чергування, їх виховне значення, види, організація і методика керівництва в різних вікових групах. Колективна праця, її виховне значення, зміст, види колективної праці.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ IV. ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ У ГРІ.

Тема 15. Творчі ігри дошкільників

Творчі ігри, їх особливості, види. Виховне значення творчої гри.

Творчі сюжетно-рольові ігри, їх своєрідність та значення у вихованні дітей. Стадії розвитку сюжетно-рольової гри дітей дошкільного віку. Особливості організації та керівництва сюжетно-рольовими іграми дітей в різних вікових групах.

Театралізовані ігри, їх особливості та освітньо-виховне значення. Види театралізованих ігор: режисерські та драматизації. Педагогічне керівництво театралізованими іграми.

Будівельно-конструкційні творчі ігри, їх своєрідність та освітньо-виховне значення. Умови виникнення будівельних ігор. Методика керівництва будівельно-конструкційними іграми в різних вікових групах. Роль вихователя у розвитку ігрової діяльності дітей.

Тема 16. Дидактичні ігри дошкільників

Дидактичні ігри, їх своєрідність та освітньо-виховне значення. Функції дидактичних ігор. Класифікація дидактичних ігор. Особливості організації та керівництва дидактичними іграми в різних вікових групах.

Комп'ютерна гра як різновид дидактичної гри. Поняття про комп'ютерно-ігровий комплекс. Комп'ютерні ігри-заняття. Педагогічні, гігієнічні вимоги до обладнання комп'ютерно-ігрового середовища.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	Денна форма					
	усього	у тому числі				
лекції		семінари	практичні	самостійна робота	МКР	
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль I. ПЕДАГОГІКА ЯК НАУКА ПРО ВИХОВАННЯ						
Тема 1. Предмет і завдання педагогіки	6	2			4	
Тема 2. Методологія і методи педагогічних досліджень	6	2	2		2	
Тема 3. Сутність процесу виховання	8	2	2		4	
Тема 4. Загальні методи та форми виховання	8	2		2	4	
Модульний контроль	2					2
Разом за змістовим модулем 1	30	8	4	2	14	2
Змістовий модуль II. ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ						
Тема 5. Дидактика як теорія освіти і навчання	6	2		2	2	
Тема 6. Процес навчання	6	2	2		2	
Тема 7. Закономірності, принципи, правила навчання	4	2			2	
Тема 8. Методи і засоби навчання	6	2			4	

Тема 9. Організаційні форми навчання	6	2		2	2	
Модульний контроль	2					2
Разом за змістовим модулем 2	30	10	2	4	12	2
Змістовий модуль III. ЗМІСТ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ						
Тема 10. Загальні закономірності виховання і розвитку дітей в період дошкільного дитинства	4	2			2	
Тема 11. Особливості розвитку і виховання дітей раннього віку	8	2		2	4	
Тема 12. Розумове виховання дітей дошкільного віку	4	2			2	
Тема 13. Моральне виховання дітей дошкільного віку	4	2			2	
Тема 14. Трудове виховання дітей дошкільного віку	4	2			2	
Тема 15. Фізичне виховання дітей дошкільного віку	4		2		2	
Тема 16. Естетичне виховання дітей дошкільного віку	4				4	
Модульний контроль	2					2
Разом за змістовим модулем 3	34	10	2	2	18	2
Змістовий модуль IV. ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ У ГРІ						
Тема 17. Теорія гри	4		2		2	
Тема 18. Творчі ігри дошкільників	8	2		2	4	
Тема 19. Дидактичні ігри дошкільників	6	2		2	2	
Тема 20. Організація ігрового середовища	6		2		4	
Модульний контроль	2					2
Разом за змістовим модулем	26	4	4	4	12	2
Усього годин	120	32	12	12	56	8

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методи педагогічних досліджень	2
2	Розвиток, виховання і соціалізація особистості	2
3	Технології навчання в сучасній школі	2
4	Теоретико-методичні засади фізичного і естетичного виховання дітей дошкільного віку	2
5	Теорія гри	2
6	Організація ігрового середовища	2

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Організація позакласної та позашкільної виховної роботи	2
2	Освітня система в Україні	2
3	Особливості організації навчання дітей 6-ти років в першому класі сучасної школи	2
4	Організація життя дітей раннього віку в дошкільному закладі	2
5	Педагогічне керівництво сюжетно-рольовою грою дітей дошкільного віку	2
6	Педагогічне керівництво дидактичною грою в різних вікових групах	2

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
Змістовий модуль I. ПЕДАГОГІКА ЯК НАУКА ПРО ВИХОВАННЯ			
1	Предмет і завдання педагогіки - Проаналізувати визначення понять: «педагогіка», «виховання», «навчання», «освіта», які дані в різних навчальних підручниках та посібниках з педагогіки. Вибрати ті, які найбільш повно відображають сутність цих понять. Обґрунтувати свій вибір .	4	5
2	Методологія і методика педагогічних досліджень - Скласти структурно-логічну схему «Етапи науково-педагогічного дослідження».	2	5
3	Сутність процесу виховання - Ознайомитися із працею В.О. Сухомлинського «Серце віддаю дітям», і виписати 5 цікавих міркувань та яскравих прикладів щодо змісту, напрямків, форм і методів морального виховання школярів	4	5
4	Загальні методи та форми виховання - Підготувати матеріал про діяльність однієї дитячої, юнацької громадської організації, що діє в Україні	4	5
Змістовий модуль II. ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ			
5	Дидактика як теорія освіти і навчання - Ознайомитись із шкільним підручником (за вибором), проаналізувати його структуру. Визначити, якою мірою у підручнику реалізовані вимоги принципів систематичності і послідовності, наочності, зв'язку з життям.	2	5

6	Навчання, його теоретична та методологічна основа - Дати визначення поняття «оптимізація навчального процесу». Визначити шляхи оптимізації навчального процесу.	2	5
7	Закономірності, принципи, правила навчання - Змодельювати опорну схему взаємозв'язку між принципами і правилами навчання.	2	5
8	Методи і засоби навчання - Ознайомитися з досвідом учителів-новаторів, передовим педагогічним досвідом і виписати приклади ситуацій, в яких вчителі творчо використовували певні методи і прийоми навчання.	4	5
9	Організаційні форми навчання - Скласти структурно-логічну схему «Етапи підготовки вчителя до уроку»	2	5
Змістовий модуль III. ЗМІСТ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ			
10	Загальні закономірності виховання і розвитку дітей в період дошкільного дитинства. - Записати прислів'я, приказки про роль виховання, спадковості, середовища в становленні особистості	2	5
11	Основні особливості розвитку і виховання дітей раннього віку. - Ознайомитись із всесвітньовідомою книгою Б. Спока „Дитина і догляд за нею”. Проаналізувати основні принципові положення щодо виховання.	4	5
12	Розумове виховання дітей дошкільного віку. - Скласти каталог наукових статей з проблеми виховання у дітей пізнавальної активності на основі ознайомлення з журналами «Дошкільне виховання», «Палітра педагога» (2010-2015 роки)	2	5
13	Моральне виховання дітей дошкільного віку. - Скласти підбірку літературних творів для дітей, які можна використовувати в роботі з дошкільниками для вирішення завдань морального виховання.	2	5
14	Трудове виховання дітей дошкільного віку - Підготувати серію трудових доручень (вікова група за вибором)	2	5
15	Фізичне виховання дітей дошкільного віку. - Проаналізувати зміст культурно-гігієнічних навичок, які формуються у дітей різних вікових груп, базуючись на рекомендаціях однієї з діючих програм виховання і	4	5

	навчання дітей дошкільного віку. Отримані дані оформити в таблицю.		
16	Естетичне виховання дітей дошкільного віку. - Скласти структурно-логічну схему: «Методи естетичного виховання». - Зробити аналіз естетики побуту в базовому дошкільному навчальному закладі	4	10
Змістовий модуль IV. ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ У ГРІ			
17	Теорія гри. - Скласти таблицю класифікацій дитячих ігор (К.Гроос, Ж. Піаже, К. Гарвей, П. Лесгафт та ін.), зробити порівняльний аналіз.	2	5
18	Творчі ігри дошкільників. Розробити план підготовчої роботи до сюжетно-рольової гри (назва гри за вибором студента)	4	5
19	Дидактичні ігри дошкільників. - Підібрати народні дидактичні ігри для дітей молодшого середнього та старшого дошкільного віку (6). Визначити їх виховну та освітню цінність.	2	5
20	Організація ігрового середовища в ДНЗ. - Скласти конспект з ознайомлення дітей з новою іграшкою (вид іграшки та вікова група за вибором студента).	4	5
	Разом	56 год.	105 бал.

8. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1. За джерелом інформації:

- словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда;
- наочні: ілюстрація, демонстрація, використання комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація);
- практичні: вправи.

2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивний, дедуктивний, аналітичний, синтетичний.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький.

4. За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з науковими джерелами, виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальна дискусія, пізнавальна гра, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

2. Методи стимулювання обов'язку і відповідальності: роз'яснення значимості учіння, пред'явлення навчальних вимог, заохочення й осудження в учінні.

9. Методи контролю

Метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод програмованого контролю, метод самоконтролю, модульні контрольні роботи.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота																				Мак. сума балів	
Форми роботи	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II					Змістовий модуль III						Змістовий модуль IV					
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	T19		T20
Лекції	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
Семін. заняття		11	11			11									11		11			11	66
Практ. заняття				11				11	11		11							11	11		66
Самост. робота	20				25					40						20				105	
МКР	25				25					25						25				100	
353 : 100 = 3.53																				PK – 3.53	
																				353	

11. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Значення оцінки	Оцінка за шкалою університету	За національною шкалою
A	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками	90 – 100 балів	відмінно
B	Дуже добре – достатньо високий рівень знань	82 – 89	добре

	(умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	балів	
C	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	75 – 81 балів	
D	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	69 – 74 балів	задовільно
E	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	60 – 68 балів	
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	35 – 59 балів	незадовільно
F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	1– 34 балів	

12. Методичне забезпечення

Робоча навчальна програма; навчальні посібники; мультимедійні презентації; опорні конспекти лекцій; збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;

13. Рекомендована література з основ педагогіки

Базова:

1. Кузьмінський А.І. Педагогіка: Підручник /А.І. Кузьмінський, В.Л.Омеляненко. – К.: Знання-Прес, 2003. – 418 с. *
2. Кузьмінський А.І. Педагогіка: завдання і ситуації: Практикум А.І.Кузьмінський, Л.П. Вовк, В.Л. Омеляненко. – К., 2006. – 429 с. *
3. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. Практикум. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів , спеціальність «Дошкільне виховання» / Т. І. Поніманська, І. М. Дичківська – К.: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 352 с.*
4. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т.І. Поніманська. – К.: Академвидав, 2006. – 456 с.*
5. Фіцула М.М. Педагогіка: навчальний посібник. Видання 2-ге, виправлене, доповнене / М.М. Фіцула. – К.: Академвидав, 2006. – 560 с. *

Допоміжна:

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція), наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, від 22.05.2012 р. № 615.*
2. Беленька Г.В. Зростання дошкільника в праці / Ганна Беленька. – К.: Шк. світ, 2010. – 112 с.*
3. Бурова А. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / Автор-упорядник А.П.Бурова. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 256 с.**
4. Закон України «Про дошкільну освіту». – К., Уряд. Кур'єр. – 2001. – № 141.*
3. Зайченко І.В. Педагогіка: навч. посібник для студ. вищих пед. навч. закладів / І.В.Зайченко. – К.: Освіта України, 2006. – 528 с. *

5. Концепція державної цільової програми розвитку дошкільної освіти на період до 2017 року // Дитячий садок: управління. – №3(17). – 2010. – С. 6–7.*
6. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посіб.: – 2-ге вид. доповн. і переробл. / С.Г. Карпенчук. – К.: Вища школа, 2005. – 343 с. *
7. Карасьова К. Ігровий простір дитини / К. Карасьова, Т. Піроженко. – К.: Шкільний світ, 2011. – 128 с.**
8. Мартиненко С.М. Загальна педагогіка: Навч. посіб. / С.М.Мартиненко Л.Л.Хоружа. – К.: МАУП, 2002. – 176 с. **
- закладів / [Уклад. В.П.Кравець, О.І. Мешко] – К.: Грамота, 2008. – 768 с. **
9. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: Навчальний посібник. 3-є видання, доповнене / Н.Є.Мойсеюк. – К.: ВАТ «КДНК», 2006. – 608 с. *
10. Найден О.С. Українська народна іграшка: Історія. Семантика. Образна своєрідність. Функціональні особливості / О. С. Найден. – К., 1999.**
11. Організація ігрової діяльності дітей дошкільного віку / авт. – упоряд. А.П. Бурова. – Тернопіль: Мандрівець, 2010. – 256 с.**
12. Програма виховання і навчання дітей від 2 до 7 років «Дитина». – К., 2012.*

* книга наявна в бібліотеці Педагогічного інституту

** книга наявна в бібліотеці кафедри педагогіки та психології

Навчально-методична карта дисципліни «Педагогіка»

Разом 120 год.: лекції – 32 год., семінарські заняття – 12 год., практичні заняття – 12 год. мод. контроль – 8 год.

самостійна робота – 56 год.

Всього: 353 бали. Коефіцієнт: 3.53

Модулі	Змістовий модуль I				Змістовий модуль II					Змістовий модуль III				Змістовий модуль IV				
Назва модуля	Педагогіка як наука про виховання				Теорія освіти і навчання					Зміст і методи виховання дітей дошкільного віку				Виховання дітей у грі				
Кільк. балів за модуль	57 б.				63 б.					67 б.				66 б.				
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16	
Теми лекцій	Предмет і завдан. педагогіки. 1б.	Методологія і методи педагог. досліджень 1б.	Сутність процесу вихован 1 б.	Загальні методи та форми вихован. 1б.	Дидактика як теорія освіти і навчання 1. б	Процес навчання 1б.	Закономірності, принципи, правила навчання	Методи і засоби навчання 1.б.	Організаційні форми навчання 1 б.	Загальні закономірності, принципи, правила дошк. віку 1б	Особливості розв і вихов. дітей раннього віку. 1б.	Розумове вихованн дітей дошк.віку 1б	Моральне вихован дітей дошк. віку 1б	Трудове виховання дітей дошк.віку 1б		Творчі ігри дошкільників 1б.	Дидактичні ігри дошкільників 1б.	
Теми семінар. занять		Методи педагог.огічних досліджень 11б.	Розвиток, виховання і соціалізація 11 б.			Технології навчання в сучасній школі 11						Теорет.-метод. засади фізичного і естетичн виов. дітей дошк.			Теорія гри 11б.			Організ. преді.- ігров. серед. в умовах дошк. закладі 11б.
Теми практ. занять				Органі. і здійснення позакласної і поза шкіль. вих.. роботи з дітьми	Освітня система в Україні 11 б.				Особливості організації навчання дітей 6-ти років в першому класі		Організація життя дітей ранн. віку в днз 11б.					Педагог. керівн. сюжетн .рольовою грою.11б.	Педагог. керівн. дидактичною. грою. 11б.	
Самос. робота	20 балів				25 балів					40 балів				20 балів				
Види поточ. контр	Модульна контрольна робота 1 (25балів)				Модульна контрольна робота 2 (25 балів)					Модульна контрольна робота 3 (25 балів)				Модульна контрольна робота 4 (25 балів)				
Підс. контр.	ЗАЛІК																	

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
_____ О. Б. Жильцов
« 17 » _____ 2017 року

РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА

ОДФС.01 ПЕДАГОГІКА

Спеціальність 012 дошкільна освіта I-й освітній рівень (бакалаврський)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код: 5710554
Навчальний заклад
МОСТОВИЙ РАЙОН
Протокол № 03.40.117
(Підпис) _____
17

2

Педагогіка: робоча навчальна програма [для студентів спеціальності 012 дошкільна освіта I-й освітній рівень (бакалаврський)] / А.Д. Січкач. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017.

Розробники:

Січкач Алла Дмитрівна, старший викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма обговорена і затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол № 7 від 01.02 2017 року

Завідувач кафедри педагогіки та психології

 Г.І. Іванюк

Заступник директора Педагогічного інституту з науково-методичної та навчальної роботи

 М.М. Машовець