

ISSN 2413-1865

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ



Випуск LXXIV
Том 3

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Головний редактор:

Федяєва В.Л. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту Херсонського державного університету

Заступник головного редактора:

Слюсаренко Н.В. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту Херсонського державного університету, дійсний член Міжнародної академії наук педагогічної освіти

Відповідальний секретар:

Сараєва О.В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту Херсонського державного університету

Члени редакційної колегії:

Андрієвський Б.М. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки початкової освіти Херсонського державного університету

Барбіна Є.С. – доктор педагогічних наук, професор кафедри професійної освіти Херсонського державного університету

Блах В.С. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту Херсонського державного університету

Корольова І.І. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту Херсонського державного університету

Кузьменков С.Г. – доктор педагогічних наук, професор кафедри фізики та методики її навчання Херсонського державного університету

Ліда Ху – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач лабораторії порівняльної педагогіки Академії педагогічних досліджень Китайської Народної Республіки

Пентилюк М.І. – доктор педагогічних наук, професор кафедри мовознавства, голова спеціалізованої вченої ради Д 67.051.03 Херсонського державного університету

Петухова Л.Є. – доктор педагогічних наук, професор, декан факультету дошкільної та початкової освіти Херсонського державного університету

Римантас Стасис – доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри менеджменту Клайпедського університету (Литовська Республіка)

Шарота Софія – доктор педагогічних наук, професор, декан педагогічного факультету Краківського педагогічного університету (Республіка Польща)

Яцула Т.В. – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, психології й освітнього менеджменту Херсонського державного університету

Збірник наукових праць «Педагогічні науки»

**включено до переліку наукових фахових видань України з педагогіки на підставі Наказу МОН України від 10 лютого 2010 року № 1-05/1 (бульєтень № 3, 2010 р.);
Наказу МОН України № 241 від 09.03.2016 року (додаток № 9)**

Журнал включено до міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International (Республіка Польща)

**Рекомендовано до друку та поширення через мережу Internet
рішенням Вченої ради Херсонського державного університету
(Протокол № 7 від 26.12.2016 р.)**

**Свідоцтво про державну реєстрацію
друкованого засобу масової інформації – серія КВ № 7935
від 29.09.2003 р. видане Державною реєстраційною службою України**

Офіційний сайт видання: www.ps.stateuniversity.ks.ua

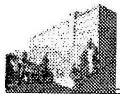


ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 4

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

| | |
|---|----|
| Білоконна Н.І., Лисевич О.В. ПЕДАГОГІЧНА ВЗАЄМОДІЯ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ КОМПЕТЕНТНІСНОЇ ОСВІТИ | 7 |
| Василичків І.Б. ЗАСОБИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МАРКЕТИНГУ..... | 12 |
| Воронцова О.А. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНІСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІН: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ..... | 16 |
| Гращенкова Ж.В. ЗМІСТ ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ ТРЕНЕРА З ПЛАВАННЯ..... | 20 |
| Гусенко А.А. РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПРАВОЗНАВСТВО» У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ АГРАРНОЇ СФЕРИ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ..... | 25 |
| Зарицька А.А., Зарицький А.О. ЕМОЦІЙНІСТЬ ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО СПІВАКА-ВОКАЛІСТА..... | 30 |
| Іозіс І.В. ОСНОВНІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ..... | 34 |
| Каплинський В.В. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОТЕНЦІАЛА ПЕДАГОГІЧЕСКИХ СИТУАЦІЙ В КОНТЕКСТІ ФОРМИРОВАННЯ КОММУНИКАТИВНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА..... | 39 |
| Колток Л.Б. ІНТЕНСИФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ПЕДАГОГІЧНИМ ДИСКУРСОМ ЯК ДЕТЕРМІНАНТА РОЗВИТКУ ВИЦОЇ ШКОЛИ | 45 |
| Кравець Р.А. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ НА ЗАНЯТТЯХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ..... | 49 |
| Кравченко-Дзондза О.Е. КОМУНІКАТИВНА СКЛАДОВА ПЕДАГОГІЧНОГО ДИСКУРСУ В КОНТЕКСТІ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ..... | 54 |
| Манжос Е.О., Гаврилюк Н.М. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ ДО ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ | 59 |
| Мельник О.В. ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ЕКОНОМІКИ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ В УНІВЕРСИТЕТАХ НІМЕЧЧИНИ..... | 63 |
| Миркович І.Л. ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ Й ІНШОМОВНОЇ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ХУДОЖНЬО-ГРАФІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ | 68 |
| Новик І.М. ЗМІСТОВО-ТЕХНОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІАГНОСТИЧНОГО СУПРОВОДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ | 73 |
| Новіцька О.І. РЕАЛІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ | 77 |
| Олійник О.В. СТРУКТУРА І КРИТЕРІЙ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ФОРМУВАННЯ КОНСТРУКТИВНИХ УМІНЬ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ..... | 81 |
| Паласевич І.Л. ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО КОМУНІКАТИВНО-МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... | 85 |
| Подлінняєва О.О. МЕДІА: ІНСТРУМЕНТИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ ДЛЯ ОСВІТИ | 91 |
| Ржевська Н.В. КРИТЕРІЙ ТА ПОКАЗНИКИ СФОРМОВАНОСТІ ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ІЗ ПІДПРИЄМНИЦТВА, ТОРГОВЛІ ТА БІРЖОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... | 96 |



УДК 378:373.3

ЗМІСТОВО-ТЕХНОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІАГНОСТИЧНОГО СУПРОВОДУ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Новик І.М., к. пед. н.,
викладач кафедри педагогіки та психології

Педагогічний інститут
Київського університету імені Бориса Грінченка

У статті здійснено психолого-педагогічний аналіз поняття «діагностичний супровід»; розкрито етапи, зміст, форми та методи педагогічної діагностики, які є складовою частиною діагностичного супроводу професійної діяльності вчителя початкової школи.

Ключові слова: педагогічна діагностика, діагностичний супровід, професійна діяльність.

В статье проведен психолого-педагогический анализ понятия «диагностическое сопровождение»; раскрыты этапы, содержание, формы и методы педагогической диагностики, которые являются составляющей диагностического сопровождения профессиональной деятельности учителя начальной школы.

Ключевые слова: педагогическая диагностика, диагностическое сопровождение, профессиональная деятельность.

Novyk I.M. INFORMATIVE-TECHNOLOGICAL PROVIDING DIAGNOSTIC SUPPORT OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF A PRIMARY SCHOOL TEACHER AS A FACTOR OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

The article is devoted to psychological and pedagogical analysis of the concept “diagnostic support”; the stages, content, forms and methods of pedagogical diagnostics, which are a part of the diagnostic support of professional activity of a primary school teacher, have been shown.

Key words: pedagogical diagnostics, diagnostic support, and professional activities

Постановка проблеми. Реформи, що відбуваються в освіті, значною мірою впливають й на навчально-виховний процес у загальноосвітній школі, але, як і раніше, головною рушійною силою залишається вчитель, який знаходитьться в центрі шкільного життя. Підвищується роль учителя, і зростають вимоги до його професійних якостей. Нині вчитель поставлений в такі умови, коли оволодіння дослідницькими наочними є обов'язковою умовою його формування як педагогічного суб'єкта згідно з новою парадигмою і методологією освіти. Лише маючи такого педагога, можна говорити про якісну освіту, оскільки якість освіти – це показник розвитку суспільства, національної культури та національної самосвідомості.

У той самий час, в умовах гуманізації шкільної освіти звернення до внутрішнього світу дитини, сфери її інтересів і потреб набуває особливого значення. Для того щоб навчання і виховання сприяло максимальному розкриттю творчого потенціалу учня, розвитку його здібностей і схильностей, варто максимально враховувати його індивідуальні та вікові особливості. Необхідно передумовою їх ефективного обліку (індивідуальних і вікових особливостей) є застосування діагностичного супроводу у професійній діяльності вчителя початкової школи.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Дослідженням специфіки діагностичної діяльності в навчанні присвячено чимало наукових розвідок, а саме: діагностичний компонент педагогічної діяльності розкрито в науковому доробку Б. Бітінаса, Ю. Гільбуха, В. Зверева, Л. Катаєвої, Т. Полякової, О. Савченко, Я. Турбовскої тощо; особливості застосування педагогічної діагностики в школі розкриваються в працях О. Кочетова, М. Шилової; педагогічне прогнозування в навчально-виховному процесі знаходить відображення в працях Ю. Банського, В. Беспалько, В. Виноградова, Б. Гершунського, Е. Костяшкіна, М. Скаткина. Питання діагностики розвитку молодших школярів у процесі їх навчання подано у дослідженнях Н. Бібік, М. Виноградової, Л. Журової, С. Мартиненко, О. Мельника, І. Підласого.

Як свідчить проведений аналіз наукових джерел, вирішенню проблеми підготовки педагогів до діагностичної діяльності приділяли велику увагу, але, незважаючи на значні здобутки науковців, вважаємо, що виокремлене питання потребує подальшої розробки в аспекті змістово-технологічного забезпечення діагностичного супроводу професійної діяльності вчителя початкової школи.

Постановка завдання. З огляду на вищевикладене, вважаємо завданням статті



розкриття змісту, форм і методів педагогічної діагностики, які є складовою частиною діагностичного супроводу професійної діяльності вчителя початкової школи.

Виклад основного матеріалу дослідження. Функції педагогічної діяльності вчителя початкової школи окреслюють як загальне призначення вчителя, так і те особливє соціальне замовлення, що зумовлене специфікою початкової школи і сучасними вимогами до неї. Вчитель є викладачем, вихователем, організатором діяльності дітей, активним учасником спілкування з учнями, їх батьками та колегами, дослідником педагогічного процесу, консультантом, просвітителем та громадським діячем водночас. Він постійно підвищує рівень свого професіоналізму і педагогічної майстерності, веде творчий пошук нового.

З огляду на суспільні потреби, професійна діяльність учителя початкової школи полягає не лише в передачі знань, формуванні умінь і навичок, вона має ґрунтуються на засадах педагогічної діагностики, яка дає змогу досконало вивчати особистість учня, забезпечувати оптимальні умови для навчання і виховання, враховувати індивідуальні потреби, турботу про психічне та фізичне здоров'я вихованців. Одним із головних завдань учителя початкової школи є здійснення діагностичного супроводу в професійній діяльності.

У довідковій літературі «супроводжува-ти» означає «йти, іхати разом з ким-небудь як супутник або поводир». Тобто, супровід дитини на її життєвому шляху – це рух разом із нею, поруч із нею, а іноді трохи попереду, якщо треба щось підказати, пояснити. Дорослий має завжди уважно при-

дивлятися, прислухатися до дитини, до її бажань, потреб, він має вміти фіксувати її досягнення і труднощі, коли вони виникають, допомогти порадами тощо. Варто зазуважити, що термін «супровід» здебільшого зустрічається в медичній та психологічній науковій літературі, а в педагогічній його майже не використовують.

Супровід у медицині трактується як «комплекс медичних послуг, що забезпечує створення сприятливих умов, спрямованих на поліпшення і підтримку здоров'я суб'єкта протягом усього процесу лікування» [6, с. 74].

У психології супровід розуміють як цілісний процес вивчення, формування, розвитку та корекції становлення особистості; систему професійної діяльності педагога-психолога, яка спрямована на створення психологічних умов для успішного психологічного розвитку особистості та систематичної психологічної допомозі дітям та дорослим [1; 5].

Науковці, які займаються проблемою супроводу в практиці освіти, розглядають супровід переважно з трьох позицій: як процес, як метод і як систему професійної діяльності фахівців. Якщо розкривати зміст поняття «супровід» із точки зору процесу, то супровід являє собою сукупність послідовних дій, що дають учню змогу максимально ефективно розвиватися і навчатися. У разі підходу до супроводу як до методу розуміють спосіб практичного здійснення супроводу, що забезпечує створення умов для прийняття учасниками освітнього простору оптимальних рішень у ситуаціях шкільної взаємодії. Цієї ж думки дотримується Й. О. Казакова [2]. Під супроводом вона розуміє метод, що забезпечує створення умов для

Таблиця 1
Змістово-технологічне забезпечення діагностичного супроводу професійної діяльності вчителя початкової школи під час прийому дітей до першого класу

| Прийом дітей до 1 класу | |
|---|--|
| Зміст діагностування | |
| Форми здійснення діагностичної діяльності | |
| Співбесіда, індивідуальна робота | Бесіда, дидактична гра, індивідуальна робота |
| Методи діагностування | |
| Бесіда, тестування, аналіз документів, біографічний метод | Вивчення продуктів діяльності, тестування, анкетування, тести- ситуації, включене спостереження, педагогічні ситуації (природні, штучні), проективні методики, програма діагностичного супроводу розвитку пізнавальних інтересів |
| Фіксація результатів | |
| Діагностична карта, корекційна програма, діагностичний висновок | |



Змістово-технологічне забезпечення діагностичного супроводу професійної діяльності вчителя початкової школи під час навчання учнів у 1–4 класах

Таблиця 2

| Діагностичний супровід у 1–4 класах | | | |
|---|---|--|---|
| Зміст діагностування | Форми здійснення діагностичної діяльності | Методи діагностування | Фіксація результатів |
| Рівень здатності до навчання та засвоєння навчального матеріалу (мотивація навчання та навчальні інтереси; ставлення до школи; навчальні досягнення (успішність, знання, вміння, навички); активність, старанність) | Урок, індивідуальна робота, «мозковий штурм» | Рейтинг, бесіда, метод незалежних характеристик, педагогічне спостереження, дискусії, диспути, усне та письмове опитування | Діагностична карта, корекційна програма |
| Діагностика пізнавальних інтересів (широта, глибина, дієвість, стійкість) | Бесіда, дидактична гра, індивідуальна робота | Вивчення продуктів діяльності, тестування, анкетування, тести — ситуації, педагогічне спостереження, педагогічні ситуації (природні, штучні), проективні методики, програма діагностичного супроводу розвитку пізнавальних інтересів | Картка розвитку пізнавальних інтересів учнів, корекційна програма |
| Рівень вихованості (культура поведінки, етикет, культура спілкування, рівень моральної вихованості, наявність соціально значимих якостей, рівень сформованості різних особистісних якостей тощо) | Співбесіда, індивідуальна робота, виховна година, екскурсія | Створення педагогічних ситуацій, колективна оцінка, встановлення референтності особистості і колективу, ситуації (природні, штучні) | Діагностична карта, корекційна програма |
| Рівень розвитку психічних процесів (пам'ять, увага, уява, мислення, мовлення тощо) | Індивідуальна робота, бесіда, дидактична гра | Тестування, педагогічне спостереження | Діагностична карта, корекційна програма |
| Рівень фізичного розвитку | Урок, індивідуальна та групова робота | Тестування, оцінка, експертна оцінка, педагогічне спостереження | Діагностична карта, корекційна програма |
| Діагностика міжособистісних стосунків у класі (потреба в спілкуванні, товариськість, характер спілкування (домінування, підпорядкування, лідерство, конформізм, емпатія, конфліктність); спілкування з дорослими, однолітками і молодшими; спілкування з дітьми своєї і противрівненої статі) | Колективна діяльність, виховна година, бесіда | Соціометрія, тестування, встановлення референтності особистості і колективу, аналіз взаємодії | Діагностична карта, корекційна програма |
| Діагностика розвитку здібностей (загальні - здібності до навчання, загальні розумові здібності, здібності до праці; спеціальні - сценічні, музичні, спортивні тощо) | Колективна творча діяльність, гурток, студія, індивідуальна робота | Вивчення продуктів діяльності, природний експеримент, метод незалежних характеристик | Діагностична карта, корекційна програма |
| Діагностика розвитку самовідомості (оцінка своїх можливостей і здібностей, ставлення до результатів своєї діяльності, сприйняття оцінок учителя тощо) | Індивідуальна робота, бесіда | Самооцінка, тести – особистісні, тести – ситуації, бесіда, спостереження | Діагностична карта, корекційна програма |
| Особливості сімейного виховання або вивчення соціальної ситуації розвитку дитини та її оточення (склад сім'ї; професії; вік; коротка характеристика батьків та інших членів сім'ї; взаємини в сім'ї тощо) | Консультація, батьківські збори (групові, індивідуальні), відвідування сімей, бесіда, залучення батьків до участі у навчально-виховному процесі | Анкетування, інтерв'ювання, бесіда, вивчення малюнків дітей «Моя сім'я» | Діагностична карта, банк даних сім'ї |



прийняття суб'єктом розвитку оптимальних рішень у різноманітних ситуаціях життєвого вибору, тобто супровід, на її думку, – це допомога суб'єктам в ухваленні рішення у складних ситуаціях життєвого вибору [2]. Водночас під суб'єктом розвитку розуміється як людина, так і система, що розвивається.

З позиції системи професійної діяльності, супровід є об'єднанням фахівців різного профілю, які його здійснюють. Інакше кажучи, супровід є комплексом, системою підтримки природного розвитку дітей і допомагає у вирішенні завдань, які пов'язані з їх навчанням, вихованням та соціалізацією.

Аналіз наукової літератури дає змогу визначити, що в педагогіці супровід варто розглядати як систему професійної діяльності педагога, що спрямована на створення не лише педагогічних, але й психологічних умов для успішного навчання та розвитку дитини. У процесі такого супроводу вчитель створює ситуації вибору (інтелектуальні, етичні, естетичні), що спонукають дитину до знаходження самостійних рішень, допомагають їй зробити правильний крок. Тобто в процесі супроводу виникає об'єднання дій і зусиль учителя та учня, націлених на проходження певного шляху.

Згідно з С. Мартиненко, під поняттям «діагностичний супровід» варто розуміти сукупність етапів діагностичної діяльності, змісту, форм, методів, результатів і термінів проведення вчителями початкової школи педагогічного діагностування [3]. Тому однією з пріоритетних педагогічних умов підготовки майбутніх учителів початкових класів до діагностичного супроводу є формування в них мотивації та стимулювання до його здійснення [4].

Можемо стверджувати, що в процесі професійної діяльності вчитель початкової школи застосовує деякі методи та форми педагогічної діагностики (проведення бесід, інтерв'ю, спостережень, тестування, анкетування), однак, як доводить аналіз теорії та практики, не всі педагоги зосереджують свою увагу на вивченні дітей, прогнозуванні та проектуванні навчально-виховного процесу на основі отриманих результатів під час діагностування тощо. З огляду на це, виникає потреба в розробці цілеспрямованої систематичної схеми діагностичного супроводу професійної діяльності вчителя початкової школи.

Доцільно зазначити, що застосування вчителем педагогічної діагностики перед-

бачає чітке визначення цілей та очікуваних результатів. Займаючись педагогічною діагностикою, вчитель, зокрема початкової школи, повинен ставити собі наступні запитання: «Що я хочу отримати в результаті діагностики, як я буду працювати з отриманим матеріалом, яким чином можна поліпшити навчально-виховне середовище, якщо така діагностика буде проведена?»

Відповідно до основних компонентів діагностичного супроводу, які подає С. Мартиненко, розкриємо змістово-технологічне забезпечення діагностичного супроводу професійної діяльності вчителя початкової школи (таблиця 1).

Висновки з проведеного дослідження. Таким чином, подане змістово-технологічне забезпечення діагностичного супроводу допоможе кожному вчителю початкової школи вивчити глибше своїх учнів, з'ясувати індивідуально-психологічні особливості кожної дитини й усвідомити, що вивчати дитину необхідно не епізодично, а системно та постійно, починаючи з прийому і до закінчення навчання в початковій школі. Враховуючи зміни, які відбуваються в початковій школі, вважаємо, що подальшого дослідження потребує з'ясування особливостей змістового забезпечення діагностичного супроводу розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Бех І.Д. Психологічний супровід особистісно зорієнтованого виховання / І.Д. Бех // Початкова школа. – 2004. – № 3. – С. 3–6.
2. Казакова Е.И. Толерантность – путь к развитию / Е.И. Казакова. – СПб: Ютас, 2007. – С. 24–36.
3. Мартиненко С.М. Основи діагностичної діяльності вчителя початкової школи: навчально-методичний посібник / С.М. Мартиненко. – К.: Сім кольорів, 2012. – 262 с.
4. Новик І.М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до діагностичного супроводу розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 «Теорія та методика професійної освіти» / І.М. Новик ; Київський університет імені Бориса Грінченка. – К., 2016. – 318 с.
5. Психологопедагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса : сбор. научно-методических статей / [отв. ред. С.Г. Григорьева, З.М. Беляева]. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2009. – 315 с.
6. Шилова Е.В. Психологопедагогическое и медико-социальное сопровождение ребенка необходимое условие полноценного развития и социальных гарантий в области образования / Е.В. Шилова. – М. : СПб., 1999. – 148 с.