

Молодий Вчений

ІД 2304-58

СПЕЦВИПУСК



ПЕДАГОГІЧНИЙ
ІНСТИТУТ
КІЇВСЬКОГО
УНІВЕРСИТЕТУ
ІМЕНІ Б. ГРІНЧЕНКА

Кіївський університет
імені Бориса Грінченка

3.2

(43.2)
2017

ISSN (Print): 2304-5809
ISSN (Online): 2313-2167

Науковий журнал
«Молодий вчений»

№ 3.2 (43.2) березень, 2017 р.

Члени редакційної колегії журналу:

Arkadiusz Adamczyk – professor, dr hab. in humanities (Poland)
Janusz Wielki – professor, dr hab. in economics, engineer (Poland)
Inessa Sytnik – professor, dr hab. in economics (Poland)
Базалій Валерій Васильович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Балашова Галина Станіславівна – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Вікторова Інна Анатоліївна – доктор медичних наук (Росія)
Глущенко Олеся Анатоліївна – доктор філологічних наук (Росія)
Грищенко Дмитро Сергійович – кандидат технічних наук (Україна)
Дмитрієв Олександр Миколайович – кандидат історичних наук (Україна)
Змерзлий Борис Володимирович – доктор історичних наук (Україна)
Іртищева Інна Олександровна – доктор економічних наук (Україна)
Коковіхін Сергій Васильович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Лавриненко Юрій Олександрович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Лебедєва Надія Анатоліївна – доктор філософії в галузі культурології (Україна)
Марусенка Ірина Михайлівна – доктор медичних наук (Росія)
Морозенко Дмитро Володимирович – доктор ветеринарних наук (Україна)
Наумкіна Світлана Михайлівна – доктор політичних наук (Україна)
Нетюхайло Лілія Григорівна – доктор медичних наук (Україна)
Пекліна Галина Петрівна – доктор медичних наук (Україна)
Писаренко Павло Володимирович – доктор сільськогосподарських наук (Україна)
Романенкова Юлія Вікторівна – доктор мистецтвознавства (Україна)
Севостьянова Наталія Іларіонівна – кандидат юридичних наук (Україна)
Стратонов Василь Миколайович – доктор юридичних наук (Україна)
Шаванов Сергій Валентинович – кандидат психологічних наук (Україна)
Шайко-Шайковський Олександр Геннадійович – доктор технічних наук (Україна)
Шапошников Костянтин Сергійович – доктор економічних наук (Україна)
Шапошникова Ірина Василівна – доктор соціологічних наук (Україна)
Швецьова Вікторія Михайлівна – кандидат філологічних наук (Росія)
Шепель Юрій Олександрович – доктор філологічних наук (Україна)
Шерман Михайло Ісаакович – доктор педагогічних наук (Україна)
Шипота Галина Євгенівна – кандидат педагогічних наук (Україна)
Яковлев Денис Вікторович – доктор політичних наук (Україна)
Яригіна Ірина Зотовна – доктор економічних наук (Росія)

Повний бібліографічний опис всіх статей журналу представлено у:

*Національній бібліотеці України імені В.В. Вернадського,
Науковій електронній бібліотеці Elibrary.ru, Polish Scholarly Bibliography*

*Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз:
РИНЦ, ScholarGoogle, OAJC, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus.
Index Copernicus (ICTM Value): 4.11 (2013); 5.77 (2014); 43.69 (2015)*

*Свідоцтво про державну реєстрацію
друкованого засобу масової інформації – серія КВ № 18987-77777Р від 05.06.2012 р.,
видане Державною реєстраційною службою України.*

Відповідальність за зміст, добір та викладення фактів у статтях несуть автори. Редакція не завжди поділяє позицію авторів публікацій. Матеріали публікуються в авторській редакції. Передрукування матеріалів, опублікованих в журналі, дозволено тільки зі згоди автора та редакції журналу.

ЗМІСТ

Беленька Г.В.		Данієлян Анаїт
Підготовка фахівців		Навчальна праця як засіб
для дошкільної галузі: стратегія змін.	1	формування у майбутніх педагогів
		ціннісного ставлення до професії.
Мельник Н.І.		Кондратюк С.Г.
Аналіз сучасних досліджень		Шляхи розвитку мовленнєвої
з питань професійної підготовки		компетентності майбутнього
дошкільних педагогів		працівника сфери дошкільної освіти.
у європейському освітньому просторі.	4	66
Волинець К.І.		Товкач І.Є.
Історичні домінанти виховання		Майбутнім педагогам про індивідуальні
підростаючого покоління в українців.	10	особливості пізнавальної активності
Волинець Ю.О.		старших дошкільників
Навчання на засадах дослідження		в мовленнєвій діяльності.
як запит соціуму і ознака сучасності		71
професійної підготовки педагога.	14	
Коваленко О.В.		Карнаухова А.В.
Вимоги суспільства до особистості		Формування читацької культури
вихователя дітей дошкільного віку.	18	сучасного вихователя.
Ліннік О.О.		76
Формування суб'єктної позиції		Гарашенко Л.В.
майбутнього педагога.	24	Забезпечення здоров'язбережувального
Машовець М.А.		характеру фізичного виховання дітей
Лідерство-служіння як професійна		дошкільного віку: пошук механізмів.
компетентність дошкільного педагога.	29	80
Половіна О.А.		Ярич О.Я.
Ранній розвиток дитини		Довільність як головна характеристика
у контексті потреб соціуму		формування вольової поведінки
та батьківських амбіцій.	36	дитини дошкільного віку.
Стаєнна О.О.		84
Підготовка майбутніх педагогів		Іваненко О.А.
до громадянського виховання		Ефективні умови активізації
дітей дошкільного віку.	41	художньо-творчого розвитку дітей
Стаднік Н.В.		дошкільного віку в процесі
Формування відповідальності		музичних занять.
у майбутніх педагогів дошкільної		89
освіти у позааудиторній діяльності.	45	
Козлітін Д.О., Матюшенко І.І.		Годота Н.М.
Медіа середовища сучасного		Ознайомлення з простором та часом
дошкільника та роль		як передумова розвитку творчості
майбутнього педагога у ньому.	49	в дошкільному дитинстві.
Ліннік О.О., Барна Х.В.		93
Дитяча субкультура		Новоселецька І.Е.
у світі дорослих цінностей.	53	Вплив мистецтва на розвиток
Літіченко О.Д.		художньо-творчих здібностей
Трудове виховання дітей		дітей п'ятого року життя в початкових
дошкільного віку на сторінках		мистецьких навчальних закладах.
педагогічних журналів.	58	98

CONTENTS

Bielienka H.V.	Danielian A.Ya.
Profesional training of preschool teachers: strategy of changes 1	Educational work as a source of future teachers value attitude formation to the profession 62
Melnik N.I.	Kondratiuk S.G.
The analysis of contemporary research on preschool teachers profesional education in European demention 4	Ways to improve of speech competence of workers in preschool education 66
Volynets K.I.	Tovkach I.Ye.
Historical dominants of ukrainian young generation upbringing 10	To future teachers about individual features of cognitive activity of preschoolers' in speech activity 71
Volynets Y.A.	Karnaukhova A.V.
Research based learning as a society request and a feature of modern professional teacher training 14	Formation reading culture modern mentor 76
Kovalenko O.V.	Harashchenko L.V.
Society requirements for preschool children teacher's personality 18	Supporting of keeping health character of physical education in preschool children 80
Linnik E.O.	Yarych O.Ya.
The gradual formation of a subject position of the future teacher 24	Arbitrariness as the main characteristics of the formation of volitional behavior of the child of preschool age 84
Mashovets M.A.	Ivanenko E.A.
Carrying lidership as preschool teacher's professional competence 29	Efficient conditions for activation of artistic and creative development of children of preschool age in the process of music lessons 89
Polovina E.A.	Holota N.M.
Early childhood development in the context of society requirements and parents' ambitions 36	Acquaintance with space and time as a background for creativity development in preschool childhood 93
Staenna O.O.	Novoseletska I.E.
Preparation of future teacher to civil education of preschool age children 41	The influence of art on the artistic and creative development of children 5-year life in elementary artistic educational establishments 98
Stadnik N.V.	Vertuhina V.N.
The formation of the responsibility of future teachers of preschool education in extracurricular activities 45	Preschool children inclusive education 102
Kozlitin D.O., Matiushchenko I.I.	Maltseva T.Yu.
Modern preschool children media environment and the future teacher's role in it 49	Pedagogical conditions of implementing inclusive education practices in pre-scools 106
Linnik E.O., Barna H.V.	Reypolskaya O.D.
Children's subculture in the adult world of values 53	Cooperation of the department of preschool education and laboratory pre-school education and training for the research activity 111
Litichenko O.D.	
Education through work of preschool children in pedagogical press 58	

ТРУДОВЕ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ НА СТОРИНКАХ ПЕДАГОГІЧНИХ ЖУРНАЛІВ

Літіченко О.Д.

Київський університет імені Бориса Грінченка

В статті розглянуто значення трудового виховання для дітей дошкільного віку та різень відображення цього питання на сторінках педагогічних журналів. Підраховано кількість публікацій з трудового виховання за останні 15 років. Проаналізовано публікації за 5 років у журналах «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», «Вихователь методист дошкільного закладу». З'ясовано рух інноваційних напрямів трудового виховання дітей дошкільного віку та виявлено, що питання праці дітей дошкільного віку не охоплюють всі компоненти трудового виховання (самообслуговування, господарсько-побутова, праця в природі, художня праця).

Ключові слова: дошкільна освіта, педагогічна преса, трудове виховання, економічне виховання, кулінарія.

Постановка проблеми. Трудове виховання – важливий компонент виховання дітей дошкільного віку. Науковці зазначають, що праця як вид діяльності незамінна для розвитку дитини. На думку психологів необхідність в трудової діяльності викликана природною пізнавальною активністю та прагненням дитини до самостійності (Д. Ельконін, С. Рубінштейн, О. Запорожець, І. Карабаєва, Ю. Приходько). Праця сприяє розвитку усіх психічних процесів, є засобом особистісного розвитку дитини та пов'язана з фізичним, моральним, розумовим та естетичним вихованням. В трудовій діяльності розвиваються вміння, навички дій, формуються ціннісні орієнтації, моральні якості (працелюбність, самостійність, охайність, впевненість, наполегливість), естетичні еталони та смаки. Все життя людини пов'язане з трудовою діяльністю, тому важливо щоб у дітей були закладені основи знань про працю, сформовані елементарні уміння (самообслуговування, господарсько-побутова, ручна праця) та позитивне ставлення до праці.

Аналіз останніх досліджень і публікацій науковців засвідчує низький рівень уваги до питання трудового виховання дітей дошкільного віку протягом останніх двадцяти років. Діагностика обізнаності дітей з професіями батьків, представлена Г. Белен'кою, дозволяє зазначити про недостатній рівень знань дітей та про негативне відношення дітей до необхідності працевітати в майбутньому. Відзначається негативне відношення батьків до трудового виховання дітей [2]. М. Машовець, досліджуючи місце трудового виховання сім'ї, зауважує, що це питання недооцінене з боку дорослих та досить часто невірно витлумачується. Варто згадати, що нагальною проблемою актуальною для всіх дошкільних закладів є те, що батьки приводять у садок дітей, які мають проблем з самообслуговуванням та відсутністю елементарних культурно-гігієнічних навичок [7]. По суті трьохрічні діти не просто потребують допомоги, а абсолютно безпорадні без дорослого, що зводить навчально-виховну роботу в дитячому садку до навчання дітей самостійності (одягатися, йсти, виконання елементарних культурно-гігієнічних навичок).

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Таким чином, суперечності між наявністю значної бази напрацювань в теорії

та методиці трудового виховання дітей дошкільного віку та відсутністю результатів в практиці, надмірна акцентуація на окремі компоненти дошкільної освіти створюють негативний вплив на формування майбутнього покоління:

- тенденціями заміщення змісту та форм трудової діяльності дітей дошкільного віку в нормативно-правових документах дошкільної освіти іншими видами та формами роботи із відповідним змістовим наповненням;

- високим розвивальним та виховним потенціалом дитячої праці, що сприяє формуванню особистісних якостей дошкільників та відсутністю відповідного змістово-методичного забезпечення, яке б відповідало потребам сьогодення;

- існуючими сучасними технологіями поширення досвіду та здобутків дошкільної освіти в педагогічній пресі та відсутністю оригінальних досягнень в організації трудової діяльності дітей дошкільного віку;

- загальними тенденціями згасання інтересу до певної проблематики через сплеск уваги до інших напрямків освіти, які невиправдано підвищують пріоритетність певних видів діяльності.

Не зважаючи на багаторічний досвід та значну кількість досліджень різних аспектів трудового виховання, що безперечно доводять його необхідність і користь, цьому питанню приділяють мало уваги. Пов'язуємо це з зміною пріоритетів соціального замовлення, надмірним намаганням допомогти дітям накопичити знання (інтелектуальний розвиток) розвинуті фізичні здібності (захоплення різними видами спорту, гімнастика, футбол, єдиноборства), що витісняє значну кількість корисних занять з ритмом життя дітей, подекуди створюючи велику кількість занять, що не відповідають їх віку та потребам. З іншого боку завдання трудового виховання регламентовані державними документами, Законом України «Про дошкільну освіту», Базовим компонентом дошкільної освіти, програмами, проте як свідчать дослідження діти мають низький рівень обізнаності з змістом, основними операціями, засобами трудової діяльності дорослих, слабкою мотивацією до господарсько-побутової та інших видів праці.

Основним індикатором розвитку наукової думки є педагогічна преса. На сторінках журналів порушуються най актуальніші питання, що турбують педагогічну спільноту, тому вона є сво-

ерідним показником результативності педагогічної діяльності. Тому аналіз педагогічних видань, що висвітлювали питання дошкільної освіти є важливим джерелом виявлення проблеми трудового виховання.

Мета статті – проаналізувати журнали за останні 5 років, щодо реалізації завдань трудового виховання дітей дошкільного віку.

Виклад основного матеріалу дослідження. Сучасна методика трудового виховання дітей дошкільного віку ґрунтуються на науково-методичних засадах, розроблених протягом ХХ століття. Науковці засвідчують, що педагогічна преса завжди відігравала важливу роль у поширенні ідей дошкільної освіти та вважають, що преса є складовою педагогічної науки (А. Пугач, С. Лобода, Є. Хриков, Л. Лохвицька, Н. Хміль).

На сучасному етапі розвитку освіти трудове виховання розглядається як цілеспрямований процес формування у дітей трудових навичок і умінь, поваги до праці дорослих, звички до трудової діяльності. На думку науковців у процесі трудової діяльності формується загальне позитивне ставлення до навколошньої дійсності; тому варто формувати культуру праці з дитинства. Згідно з основними положеннями теорії та практики, трудове виховання є складовою всебічного розвитку дитини, важливим компонентом морального виховання, засобом формування позитивних рис характеру таких як: самостійність, відповідальність, організованість, колективізм, цілеспрямованість та ін. Дитяча праця має ряд особливостей: 1) не створює ні матеріальних ні культурних цінностей (за винятком праці в природі, праці коли діти вирощують квіти, овочі та ручної створюють іграшки з паперу, глини); 2) результати праці мають розвивальний та виховний характер; 3) праця тісно зв'язана з грою – відтворюючи трудові дії дорослих, діти вносять елементи три і навпаки.

Ідеї, цілі та завдання освіти відображають соціальні потреби суспільства на кожному історичному етапі. Змінюється затребуваність базових якостей, проте незмінним залишається необхідність праці в житті людини, не лише заради забезпечення власних матеріальних потреб, але і заради персонального розвитку та вдосконалення. В Базовому компоненті дошкільної освіти зазначається про необхідність формувати у дітей «...якісного виконання трудових доручень... готовність брати участь у суспільно значущій діяльності спільно з дорослими та іншими дітьми, отримує задоволення від колективної праці» [1, с. 16].

Сучасні програми виховання навчання та розвитку пропонують матеріали спрямовані на підтримку дітей у всі етапи життя. Зокрема програма «Оберіг» (2014), починаючи з пренатального періоду до початку дошкільного віку, зосереджує увагу на виховання самостійності дитини, налагодження стосунків у спільній діяльності з дорослим, формування основ рукоділля (аплікація, ліплення, конструкування з різних видів матеріалів), що безумовно є першоосновою для розвитку майбутньої трудової діяльності. «Впевнений старт» (2012) програма для дітей старшого дошкільного віку, подаючи освітні завдання в розділі «Трудова діяльність» широко охоплює та деталізує зміст роботи з кожного напряму

трудового виховання. Для програми характерне інтегрування з іншими видами діяльності та сферами життя дитини. Акцент здійснюється на моральне виховання, формування позитивних рис характеру, як у власній так і колективній діяльності. Результатом роботи за програмою є формування трудових навичок, системи елементарних знань про професії та трудові дії, розвиток власної культури праці. У програмі «Українське дошкілля» (2011), пропонується здійснювати трудове виховання, починаючи з третього року життя, чітко конкретизувавши освітні завдання з цього напряму у підрозділ програми «Трудова діяльність», результатом якого є набуття компетентності в освітньому середовищі дитячого садка. В програмах «Дитина» (2015), «Дитина в дошкільні роки» (2015), «Я у Світі» (2014) не має чітко виділеного напряму роботи з трудового виховання, його завдання розміщені з інших підрозділах програми. Зокрема в комплексній освітній програмі від 2 до 7 «Дитина» (2015) та методичних рекомендаціях конкретизується завдання трудового виховання. В програмі розділ «Дитина в соціумі» розкриває роботу по ознайомленню дітей трудовою діяльністю дорослих, соціальними об'єктами пов'язаними з працею, значна увага приділяється економічному вихованню, акцентується увага на моральну складову трудового виховання. В розділі «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» розміщені завдання і зміст роботи з конструкування, що є частиною ручної (художньої) праці. Завдання самообслуговування охоплені в розділі «Збереження та зміцнення здоров'я дітей» [3].

Всі програми визначають трудове виховання, як необхідний компонент дошкільного виховання. Проте, на практиці діти показують низький рівень обізнаності з трудовою діяльністю людей та слабку мотивацію до власної діяльності.

Аналіз найпопулярніших науково-методичних журналів «Дошкільне виховання», «Палітра педагога», «Вихователь-методист дошкільного закладу» (розглянуто з 2012 року) дозволяють зауважити, що останнє десятиріччя не проводяться прикладні дослідження з цієї проблеми, питання рідко висвітлюється у періодичних виданнях [6]. За останні 15 років рубрика «Трудове виховання» або «Праця» періодично з'являється у вищезазначених журналах, проте вони не постійні. Як бачимо з таблиці 1, протягом року про трудове виховання дітей дошкільного віку опубліковано одна-три статті, або ж матеріали відсутні повністю. Незначна кількість публікацій висвітлюється досвід або теоретичний аспект виховання самообслуговування, господарсько-побутової праці, праці в природі. Окремо виділяємо публікації присвячені, художній творчості (рукоділлю) дітей дошкільного віку. Конструктивна діяльність дітей з різними видами матеріалів найбільше приваблює увагу педагогів, такий вид публікацій частіше зустрічається в журналах та висвітлює різні техніки художньої творчості в роботі з дітьми.

Всього кілька статей порушують питання трудового виховання на науковому рівні, по дають дані діагностичних зразків знань про працю та трудових умінь дітей дошкільного віку (Г. Беленька, М. Машовець). Питання організації трудового виховання зустрічаємо у публікаціях

Таблиця 1

**Кількість публікацій з трудового виховання дітей дошкільного віку
в фахових журналах за останні 15 років**

Рік	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Журнал «Дошкільне виховання» та його додаток «Палітра Педагога»	3	3	3	3	3	-	4	1	1	-	1	3	9	1	2
Вихователь- методист											1	-	-	2	2

пов'язаних з оновленням державних стандартів дошкільної освіти України та розробкою супутніх програм та інструкцій (О. Низьковська, О. Долинина). Незначна кількість практиків висвітлили свій досвід на сторінках журналів.

Зокрема у публікаціях Г. Григоренко, Р. Жадан, І. Гармаш, Г. Зюкіної, Т. Михайліченко, Е. Клавдієвої працю розглянуто, як підґрунт економічного виховання дітей дошкільного. Автори діляться досвідом формування у дітей знань про взаємозв'язок праці та економічного середовища життя людей, дають поради стосовно організації роботи з цього напряму. О. Прокудіна та Н. Сеченова, Ж. Славникова, О. Кравченко подают проект економічного виховання для дітей старшого дошкільного віку та їх батьків.

Кілька останніх років знаходимо публікації, що висловлюються занепокоєнням відсутністю трудового виховання серед компонентів дошкільної освіти на сторінках періодичних видань (Г. Беленська, М. Машовець, О. Низьковська, О. Долинина).

В 2014 році вийшов тематичний журнал «Палітра педагога» № 4 присвячений трудовому вихованню та його складовим компонентам. Журнал містив публікації теоретичного та практичного характеру. Г. Беленська звернула увагу на значення праці у розвитку особистості дитини та моральних якостей, серед яких самостійність. Подала покроковий алгоритм формування самостійності в трудовій діяльності. І. Ліщенко розкрила особливості компонентів трудового виховання (самообслуговування, господарсько-побутова, праця в природі, художня праця (рукоділля)) та подала методичні рекомендації щодо ефективної роботи в цьому напрямі. Особливо цінним вважаємо публікацію О. Топчій «Праця розвиває всебічно», яка пропонує семінар для підвищення рівня компетентності вихователів в організації трудової діяльності дітей дошкільного віку. В номері вміщені матеріали по плануванню, конспекти заняття та проектів роботи з дітьми та батьками (В. Волкова, А. Майданюк, А. Коваленко, Н. Приймаченко, Л. Пащенко, Т. Солосич, Д. Орел).

За 2015 рік в журналі «Вихователь методист дошкільного закладу» знаходимо дві цікаві публікації. Г. Беленська розгортає аналітичний матеріал стосовно місця трудового виховання в зарубіжній системі виховання та дає методичні рекомендації формування комунікативних умінь у дітей дошкільного віку під час трудової діяльності. Доводить, що комунікативні уміння є складовою загальної культури особистості яка формується в різних видах діяльності. Зауважує, що праця є незамінним видом діяльності для дітей в дошкільному дитинстві та наголошує на ролі дорослих в його організації [2]. М. Машовець у

статті «Дитяча праця в сім'ї: за чи проти?» вивчila об'єктивні та суб'єктивні причини, що відштовхують трудове виховання в умовах сім'ї. З'ясувалось, що батьки здебільшого не знають як організовувати дитячу трудову діяльність, надто багато очікувань покладають на результат дитячої роботи, а це часто стає причиною формуванню негативного досвіду трудового виховання у дітей та батьків. Тому бажаючи допомогти доРослим, автор розглянула особливості організації різних видів трудової діяльності вдома та вікові межі зачленення дітей до різних видів домашніх справ. Цінним на нашу думку є розглянуті побутові ситуації та приклади цікавих для дітей варіантів вирішення ситуацій, які можуть використати батьки та інші дорослі в родині.

Цікаво, що в останні роки на сторінках журналів виокремився з домоведення ще один напрямок трудової діяльності – кулінарія. Цей напрям не є новим, оскільки в дошкільних закладах з 60-х років на заняттях з дітьми виготовляли салати, ліпили з тіста жайворонків, вареник та ін., але інновації в цьому напрямі викликали цікавість з боку педагогів і безперечно дітей. Зокрема поширеними стали кулінарні майстер-класи в закладах харчування, де навчають дітей готовувати піцу, струдлі, цукерки та інше. В № 6 журналу «Дошкільне виховання» за 2016 рік у статті «Маленьки кулінари в дитсадку і вдома» С. Яценко, А. Якубович та О. Потапова поділились досвідом проведення кулінарних занять з дітьми. Детально проаналізувавши розвивальні та навчальні можливості такого виду роботи, розробили рекомендації, щодо організації освітнього середовища і змісту роботи на занятті в садку та вдома з батьками. Також подано конспект заняття для дітей старшого дошкільного віку «Кулінарні змагання «Майстер-шеф» [8].

Висновки і пропозиції. Не потребує додаткової аргументації необхідність та значення праці в житті людини, доведенім є розвивальний та навчальний потенціал трудового виховання для дітей дошкільного віку. Проте аналіз статей за останні 15 років у журналах «Дошкільне виховання» «Палітра педагога», «Вихователь методист дошкільного закладу» та дослідження змісту публікацій за 5 років дозволяє зазначити, що питання трудового виховання не висвітлюються в достатній кількості. Певний рух ідей в цьому напрямі спостерігається за рахунок розвитку економічного виховання, кулінарії для дітей, які торкаються завдань трудового виховання. Проте маємо зробити висновки, що не всі компоненти розглядаються на належному рівні (самообслуговування, господарсько-побутова, праця в природі, художня праця). Розвивальні можливості праці набагато ширші, тому варто більше звертати уваги на трудове виховання дітей дошкільного

віку, а саме моральний аспект праці, важливість рис особистості (самостійність, відповідальність, трудової діяльності для виховання позитивних працелюбності та ін.).

Список літератури:

1. Базовий компонент дошкілької освіти України: схвал. рішенням колегії М-ва освіти і науки, молоді та спорту України 04.05.2012 р. № 5/2-2 // Інформ. зб. та коментарі М-ва освіти і науки, молоді та спорту України. – 2012. – № 13/15. – С. 43–64.
2. Беленська Г. В. Формусмо комунікативні навички в праці / Г. В. Беленська // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2015. – № 3. – С. 42–49.
3. Дитина: Освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. проекту В. О. Огнєв'юк; авт. кол.: Г. В. Беленська, О. Л. Богоміч, Н. І. Богданець-Білоскаленко [та ін.]; наук. ред.: Г. В. Беленська, М. А. Машовець; Мін. осв. і науки України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. – Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – 304 с.
4. Дитина-педагог: сучасний погляд. Психологічно-педагогічні та соціальні аспекти сучасної дошкільної та початкової освіти / О. П. Аматьєва, Г. В. Беленська, Н. В. Гавриш, В. В. Докучаєва, В. В. Желанова. – Луганськ: Видавництво ДЗ «Луганський національний університет ім. Тараса Шевченка», 2010. – 491 с.
5. Долиніна О., Низьковська О. Праця – ефективний засіб формування предметно-практичної компетенції дошкільників / О. Долиніна, О. Низьковська / Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2012. – № 12. – С. 16–27.
6. Літіченко О. Д. Педагогічна преса дошкільного спрямування 50–80-х років ХХ століття Наукові записки. Серія «Психологічно-педагогічні науки» (Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя) за заг. ред. проф. С. І. Коваленко. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2015. – № 4. – С. 254–258.
7. Машовець М. А. Дитяча праця в сім'ї: за чи проти / М. А. Машовець // Вихователь-методист дошкільного закладу. – 2015. – № 3. – С. 50–55.
8. Яценко С. Маленькі кулінари в дитсадку і вдома / С. Яценко, А. Якубович, О. Потапова // Дошкільне виховання. – 2016. – № 6. – С. 18–21.

Литиченко Е.Д.

Київський університет імені Бориса Грінченко

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА СТРАНИЦАХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЖУРНАЛОВ

Аннотация

В статье рассмотрено значение трудового воспитания для детей дошкольного возраста и уровень отражения этого вопроса на страницах педагогических журналов. Подсчитано количество публикаций по трудовому воспитанию за последние 15 лет. Проанализировано публикации за 5 лет в журналах «Дошкольное воспитание» «Палитра педагога», «Воспитатель методист дошкольного учреждения». Выяснено движение инновационных направлений трудового воспитания детей дошкольного возраста и выявлено, что вопросы труда детей дошкольного возраста не охватывают все компоненты трудового воспитания (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, художественный труд).

Ключевые слова: дошкольное образование, педагогическая пресса, трудовое воспитание, экономическое воспитание, кулинария.

Litichenko O.D.

Kyiv Boris Grinchenko University

EDUCATION THROUGH WORK OF PRESCHOOL CHILDREN IN PEDAGOGICAL PRESS

Summary

The article discusses the importance of education through work for preschool children and the level of reflection of this issue in the pages of educational journals. Count the number of publications on labor education for the past 15 years. Analyzed publications in 5 years in the magazine Doshkilne Vykhovalnya, Palitra pedahoha, Vykhovatel metodyst doshkilnoho zakladu. It was found the movement of innovative directions of education through work of preschool children and found that children of preschool age labor issues do not cover all components of labor education.

Keywords: pedagogical press, education through work, preschool education, economic education, cooking.

НАШІ АВТОРИ

1. **Барна Христина Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної освіти Мукачівського державного університету
2. **Беленська Ганна Володимирівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
3. **Вертугіна Валентина Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
4. **Волинець Катерина Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
5. **Волинець Юлія Олексandrівна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
6. **Гаращенко Лариса Василівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
7. **Голота Наталія Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
8. **Данієлян Анаїт** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
9. **Іваненко Олена Анатоліївна** – кандидат педагогічних наук, проректор-декан факультету з підготовки юних абитурієнтів, майстер-класів та спецкурсів Київської дитячої Академії мистецтв
10. **Карнаухова Антоніна Валеріївна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
11. **Коваленко Олена Володимирівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
12. **Козлітін Денис Олександрович** – магістр початкової освіти Київського університету імені Бориса Грінченка
13. **Кондратюк Світлана Григорівна** – кандидат педагогічних наук, викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
14. **Ліннік Олена Олегівна** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
15. **Літіченко Олена Дмитрівна** – викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
16. **Мальцева Тетяна Юріївна** – аспірант Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
17. **Матющенко Ірина Іванівна** – спеціаліст дошкільної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка
18. **Машовець Марина Анатоліївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, Педагогічний інститут Київського університету імені Бориса Грінченка
19. **Мельник Наталія Іванівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
20. **Новоселецька Ірина Едуардівна** – аспірант Київського університету імені Бориса Грінченка
21. **Половіна Олена Анатоліївна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
22. **Рейпольська Ольга Дмитрівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач лабораторії дошкільної освіти і виховання Інституту проблем виховання Національної академії педагогічних наук України
23. **Стаднік Надія Вікторівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
24. **Стаєнна Олена Олександровна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
25. **Товкач Ірина Євгеніївна** – старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка
26. **Ярич Оксана Ярославівна** – аспірант кафедри тифлопедагогіки, факультет корекційної педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

НОТАТКИ

Науковий журнал
«Молодий вчений»

№ 3.2 (43.2) березень, 2017 р.

Щомісячне видання

Коректор: В. Бабич

Дизайн: А. Юдашкіна

Комп'ютерна верстка: О. Данильченко

Контактна інформація редакції журналу.
Поштова адреса: 73005 Україна, м. Херсон,
а/с 20, Редакція журналу «Молодий вчений»

тел.: +38 (0552) 399 530

info@molodyvcheny.in.ua

www.molodyvcheny.in.ua

Підписано до друку 10.04.2017 р.

Формат 60x84/8.

Папір офсетний. Цифровий друк.

Ум.-друк. арк. 15,10. Тираж 100 прим.

Зам. 0417-53.

ТОВ «Видавничий дім «Гельветика»
73034, Україна, м. Херсон, вул. Паровозна, 46-а
E-mail: mailbox@helvetica.com.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи:
ДК № 4392 від 20.08.2012 р.

ОСВІТА - СУТНІСТЬ ЧАСУ!

ISSN 2304-5809



9 772304 580908

2017

Медіа

(43)