

# Початкова школа і сучасність

Дзвінки та глухі  
приголосні звуки

*Урок письма, 1 клас*

Слова-назви  
ознак предметів

*Урок письма, 1 клас*

Відкриймо серце  
для любові

*Виховний захід, 3 клас*

Скарби  
нашого серця

*Батьківські збори, 3 клас*

Космічна  
подорож

*Виховна година, 4 клас*

Рослинний і тваринний  
світ Антарктиди

*Урок природознавства, 4 клас*



ПЕРЕДПЛАТНИЙ ІНДЕКС

8 6 5 1 6

# Початкова школа і сучасність

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЖУРНАЛ

Виходить щомісяця

№ 5 (33) ТРАВЕНЬ 2017

Заснований у вересні 2014 р.

**ЗАСНОВНИК**  
**ТОВ «ВИДАВНИЦТВО «БІЛИЙ ТИГР»**

**ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР**

**Світлана МАРТИНЕНКО,**  
ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР,  
ЗАВДУВАЧ КАФЕДРИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ**

**Надія БІБІК,**  
ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР,  
ДІЙСНИЙ ЧЛЕН НАПН УКРАЇНИ,  
ГОЛОВНИЙ НАУКОВИЙ СПІВРОБІТНИК  
ВІДДІЛУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
ІНСТИТУТУ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ

**Марія БРАТКО,**  
КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ДОЦЕНТ,  
ДИРЕКТОР УНІВЕРСИТЕТСЬКОГО КОЛЕДЖУ  
КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

**Алла ЖУКОВА,**  
КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ДИРЕКТОР  
ГІМНАЗІЇ МІЖНАРОДНИХ ВІДНОСИН № 323  
ДАРНИЦЬКОГО РАЙОНУ М. КИЄВА

**Василь ЖУКОВСЬКИЙ,**  
ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР  
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ОСТРОЗЬКА АКАДЕМІЯ»

**Олена МАТВІЄНКО,**  
ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР,  
ЗАСТУПНИК ДЕКАНА З НАУКОВОЇ РОБОТИ  
ФАКУЛЬТЕТУ ПЕДАГОГІКИ І ПСИХОЛОГІЇ  
НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА

**Тетяна ПУШКАРЬОВА,**  
КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК,  
ДИРЕКТОР СКАНДИНАВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ  
ДАРНИЦЬКОГО Р-НУ М. КИЄВА

**Ольга СЛОНЬОВСЬКА,**  
КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР  
ПРИКАРПАТСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА

**Лариса СОЛОВЕЦЬ,**  
КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ВІДМІННИК ОСВІТИ УКРАЇНИ,  
ЗАСЛУЖЕНИЙ ВЧИТЕЛЬ УКРАЇНИ

**Людмила ХОРУЖА,**  
ДОКТОР ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР,  
ЗАВДУВАЧ КАФЕДРИ ТЕОРІЇ ТА ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІКИ  
КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

**Ірина ШАПОШНИКОВА,**  
КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ПРОФЕСОР,  
ЗАВДУВАЧ КАФЕДРИ ПЕДАГОГІКИ І МЕТОДИКИ  
ПОЧАТКОВОГО НАВЧАННЯ ФАКУЛЬТЕТУ ПЕДАГОГІКИ  
І ПСИХОЛОГІЇ НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА

**Віктор ЮРЧЕНКО,**  
КАНДИДАТ ПСИХОЛОГІЧНИХ НАУК, ДОЦЕНТ,  
ДИРЕКТОР ПЕДАГОГІЧНОГО ІНСТИТУТУ  
КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

**Роман ЯРОШЕНКО,**  
КАНДИДАТ ФІЛОЛОГІЧНИХ НАУК, ДОЦЕНТ  
КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

## НАШІ ЮВІЛЯРИ

**Світлана МАРТИНЕНКО**  
Вчителю вчителів –  
від вдячних учнів

2

**Галина ТАРАСЕНКО**  
Авторська методика читання  
в початковій школі: контекст  
гуманітарно-культурологічних  
домінант сучасної освіти  
(аналіз ідей академіка  
Олександри Савченко)

4

## МОВОЮ НАУКИ

**Валентина ГОНЧАРУК**  
Музикотерапія  
як виховна система  
особистісного розвитку  
молодшого школяра  
в складних сучасних умовах

6

**Наталія КІЩУК**  
Основні положення  
теорії Михайла Ареста  
про реформування  
математичної освіти

10

**Надія ПРИСЯЖНИК**  
Розвиток творчих здібностей  
молодшого школяра на уроках  
літературного читання

14

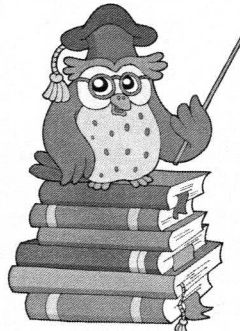
**Людмила СЛОБІЦЬКА**  
Національно-патріотичне  
виховання на уроках  
української мови та читання  
в початковій школі

16

## МЕТОДИЧНИЙ АРСЕНАЛ УЧИТЕЛЯ

**Катерина НЕЧИПОРЕНКО**  
Дзвінки та глухі приголосні звуки  
Урок письма  
(післябукварний період), 1 клас

18



**Людмила ШКАРБАН,**  
**Ольга МІЩЕНКО**  
Слова-назви ознак предметів  
Урок письма, 1 клас

21

**Євгеній СІМЕНІК**  
Різноманітність  
корисних копалин  
та використання їх людиною.  
Значення корисних копалин  
для людини  
Урок природознавства, 3 клас

23

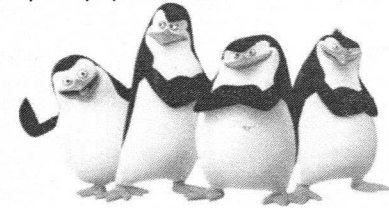
**Валентина ЯРЕМЧУК,**  
**Євгенія ДЯДИЛО**  
Відкриємо серце для любові  
Виховний захід, 3 клас

31

**Ірина ТКАЧ**  
Скарби нашого серця  
Батьківські збори, 3 клас

35

**Олена РУДЕНКО**  
Рослинний і тваринний світ  
Антарктиди  
Урок природознавства, 4 клас



39

**Марія МИКОЛАЄНКО**  
Космічна подорож  
Виховна година, 4 клас

43

## СТОРИНКА ДИТЯЧОЇ ТВОРЧОСТІ

Творчі напрацювання учнів  
КЗ «Водянська СЗШ І–ІІІ ст.»  
Верхньодніпровського району  
Дніпропетровської області

46

## ІНТЕЛЕКТУАЛЬНІ ТРЕНІНГИ

Кросворд на тему: «Канікули»

20

Кросворд на тему: «Україна»

38

## ЦЕ ЦІКАВО!

Цікаві факти про українську мову

17

Смачна цікавинка

22

На 1 сторінці обкладинки:  
Анастасія КИПИЧЕНКО, 6 років, м. Київ

# Дзвінки та глухі приголосні звуки

Урок письма (післябукварний період), 1 клас

**Катерина НЕЧИПОРЕНКО,**

кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри початкової освіти

Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, м. Київ

**Мета:** формувати в учнів уявлення про утворення й різницю дзвінких і глухих приголосних; удосконалювати вміння розпізнавати дзвінки та глухі приголосні звуки; розвивати увагу до слова, мовну здогадку; збагачувати словниковий запас; виховувати бажання вивчати рідну мову, розширювати пізнавальний інтерес та світогляд.

**Обладнання:** підручник «Українська мова. 1 клас: Післябукварна частина» Захарійчук М. Д., таблиця «Пиши красиво і правильно», таблиця «Парні дзвінки і глухі звуки», ватман із малюнком листочків, квіточки, малюнок із зображенням весни.

## Хід уроку

### I. Організація учнів до роботи.

### II. Мотивація навчально-пізнавальної діяльності учнів.

– Сьогодні я зустріла одну пані. Вона подарувала нам незвичайний букет. Але погляньте: тут зображені лише стеблинки та зелені листочки, а квіточок немає. Вони з'являться в процесі нашої роботи. За кожне успішно виконане завдання будемо прикріплювати до стеблинок по одній квітці. Сподіваюсь, наша плідна праця допоможе створити прекрасний букет.

### III. Повторення вивченого матеріалу.

#### 1. Словниковий диктант (диктант відгадок до загадок).

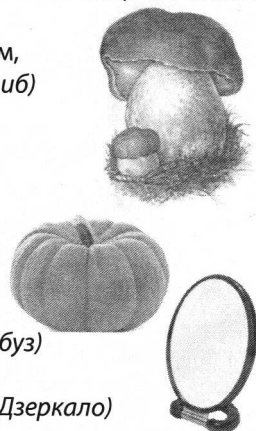
– Я зачитую загадки, а ви не називаєте відгадки вголос, а лише записуєте їх у зошит. Якщо не знаєте слова, робіть пропуск у рядку.

1. Стоїть хлопчик під пеньком,  
Накрив голову брильком. (*Гриб*)

2. Сидить дід за подушками  
І стріляє галушками. (*Град*)

3. У бабусі на городі  
Дивина росте та й годі.  
Круглобока, наче м'ячик,  
Та чомусь вона не скаче. (*Гарбуз*)

4. Хто завжди правду каже? (*Дзеркало*)



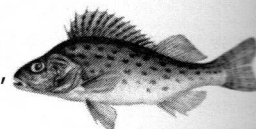
5. Серед трав, кущів, калюж  
Не плазує і не йде –  
Та усіх кудись веде. (*Стежка*)



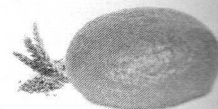
6. Відгадайте, діти, хто  
Має носик-долото?  
Ним комах з кори виймає,  
Про здоров'я лісу дбає. (*Дятел*)



7. Живе вона у морі синім,  
Та не тюлень це, і не морж.  
Я підкажу вам: це – рибина,  
А звать цю рибу... (*Йорж*).



8. Всім дорогий, виріс у полі  
На добрій землі,  
Місце найкраще  
Знайшов на столі. (*Хліб*)



– Ви впорались із завданням. Прикріплюємо першу квіточку.

#### 2. Каліграфічна хвилинка. вень тра травень

Пояснення значення слова «травень».  
Травень – п'ятий місяць року, який має 31 день.  
Введення слова в активний словник дитей.

#### 3. Робота з деформованим реченням.

– Розташуйте подані слова таким чином, щоб утворилося речення:

*У, дерева, одягає, травень, цвіт.*

– Чому так кажуть? Які зміни відбуваються в природі у травні?

– Ми виконали ще одне завдання, тому прикріплюємо наступну квіточку.

#### 4. Логіко-мовленнєва гра «Утвори речення» (усно).

– Об'єднавши слова з першого стовпчика зі словосполученнями з другого, утворіть речення.

дерева	прикрашає дерева
пташки	виткнулася із землі
травень	бувають цвітом



сонце в'ють гнізда  
травичка ніжно гріє  
Діти по черзі називають свої речення.  
– В яку пору року відбуваються такі зміни в природі?  
– Тримайте ще одну квітку.

#### IV. Повідомлення теми уроку.

– Сьогодні ми будемо вести мову про приголосні звуки, а також вдосконалюватимемо вміння розпізнавати дзвінки та глухі приголосні звуки.

#### V. Вивчення нового матеріалу.

##### 1. Робота над правилом.

– Всі приголосні звуки можна поділити на дзвінки та глухі. Виявляється, що ці звуки між собою дружать і полюбляють ходити парами. За це їх назвали парними.  
– Чітко вимовте звуки парами.

Дзвінки	[б]	[г]	[ґ]	[д]	[д']	[з]	[з']	[ж]	[дж]	[дз]	[дз']	–
Глухі	[п]	[х]	[к]	[т]	[т']	[с]	[с']	[ш]	[ч]	[ц]	[ц']	[ф]

– Чим пари звуків схожі? А чим відрізняються? Під час вимови яких звуків ви чуєте голос і шум? А які звуки утворюються тільки з участю шуму, без голосу? Який глухий звук не має пари?

– Поверніться до написаного диктанту та підкресліть у словах-відгадках букви, що позначають дзвінки приголосні звуки.

*Усна перевірка диктанту та коментоване колективне виконання завдання.*

*Індивідуальна перевірка робіт учнів та їх словесне оцінювання.*

– Прикріплюємо до нашого букету вже четверту квіточку.

##### 2. Вправа 1, с. 10.

*Читання завдання до вправи вчителем.*

– Випишіть слова з глухими приголосними звуками: Зоря, тінь, сіно, гава, хата, **жолудь**, півень.

*Один учень працює біля дошки. Вчитель уточнює, який саме глухий звук є у вибраному слові.*

*Індивідуальна перевірка робіт учнів.*

– Зробіть самостійно звуко-буквений аналіз виділеного слова.

*Надання індивідуальної допомоги учням. Вчитель на дошці записує правильну відповідь. Взаємоперевірка учнів.*

– Складіть і запишіть речення з цим словом.

*Кілька учнів пропонують свої варіанти речень, а вчитель пропонує учням записати те, яке найбільше сподобалося.*

– Наш букет із кожним виконаним завданням стає більшим і кращим. Ще одна квіточка приєднується до нього.

##### Фізкультхвилинка.

##### 3. Вправа 2, с. 10.

*Поетапне читання завдання до вправи вчителем.*

– Прочитайте подані словосполучення та складіть з них прислів'я:

Правдиве слово – більше почуєш.

Менше говориш – помічник у спілкуванні.

– Як ви розумієте ці прислів'я?

– Запишіть прислів'я з виділеним словом.

*Індивідуальна перевірка робіт учнів та їх словесне оцінювання.*

– У виділеному слові назвіть глухі приголосні звуки.

– За успішно виконану вправу я доповнюю букет ще однією квіточкою.

##### 4. Виконання вправи 3, с. 10.

*Вчитель зачитує завдання до вправи.*

– Спишіть слова, вставляючи потрібну букву. Звіряйте зі словами в другій колонці. (Перше слово розбирають разом з учителем, всі наступні – самостійно, а потім ланцюжком зачитують записані слова).

моло<sup>т</sup>/<sub>д</sub> – моло<sup>т</sup>ок

пирі<sup>г</sup>/<sub>х</sub> – пиро<sup>г</sup>и

гри<sup>б</sup>/<sub>н</sub> – гри<sup>б</sup>ок

ні<sup>ж</sup>/<sub>ш</sub> – но<sup>ж</sup>і

*Індивідуальна перевірка робіт учнів та надання їм допомоги.*

– Наш букет стає пишнішим ще на одну квіточку.

##### 5. Гра «Будь уважним».

– Прослухайте скоромовки і скажіть, які приголосні звуки найчастіше зустрічаються.

• Біжать стежини поміж ожини.

• Над шляхом Явдошка шукала волошки.

– Назвіть приголосні звуки, які найчастіше зустрічаються. Ці звуки є дзвінками чи глухими?

#### VI. Закріплення вивченого матеріалу.

**Інтегровані види роботи. Інтеграція з читанням.**

##### 1. Бесіда за прочитаним на уроці читання твором.

– На уроці читання ми сьогодні ознайомилися з казкою про хлопчика Тоні.

– Де жив хлопчик Тоні?

– Яким він був?

– Що він не любив?

– Що одного разу зробила вівсянка?

– Хто допоміг позбутися блукалиці?

##### 2. Вправа 4, с. 11.

*Учитель читає завдання до вправи.*

– Пригадайте казку О. Ільченка «Про хлопчика Тоні...». Спишіть речення, уставляючи слова з довідки. Усно закінчіть казку.

– Прочитайте слова, подані у довідці (замку, слухняним, вівсяну).

– Читаємо текст ланцюжком, вставляючи слова з довідки.

Учні по черзі читають текст, вставляють потрібні слова і записують речення.

Хлопчик Тоні жив у ... . Він був ... хлопчиком, але коли треба було їсти зранку ... кашу, чомусь вередував. Вівсянка образилася.

– Придумайте усно закінчення цій казці. (Заслуховування кількох учнів).

### 3. Вправа 5, с. 11.

Учитель читає завдання до вправи.

– Прочитайте текст. Знайдіть речення, в яких йдеться про пташку вівсянку й казкову кашу. Вівсянка – це не лише каша, це слово може означати назву пташки, яку ви бачите на малюнку.

Читання тексту учнями.

Вівсянка весело співала. Сtribнула на тоненьку гілку. Вівсянка вилізла з білої тарілки. І пішла з горя блукати замком. Як позбутися блукалиці? А потім шурхнула й зникла.

Коллективне вирішення завдання.

– Наш букет стає більшим ще на одну квітку.

### Інтеграція з риторикою.

Ознайомлення з матеріалом під рубрикою «Спілкуймося красно» (читає вчитель).

– Помилки у вимові слів і неправильні наголоси заважають спілкуванню. Вимовляйте звуки чітко й виразно. Наприклад, у казці про хлопчика Тоні сказано, що він жив у замку. А якби я прочитала вам, що він жив у замку, про що ви подумали б? Можна було б так сказати? Ось бачите, наскільки важливою є правильна вимова слів та їх наголошення. Завжди звертайте на це увагу і не допускайте помилок у своєму мовленні.

### VI. Підбиття підсумків уроку.

#### Гра «Продовж речення».

– Дзвінками називають ...

– Глухими називають ...

– Парні дзвінки й глухі приголосні ...

– Глухий приголосний, який не має парного дзвінкого, це ...

– Прикріпимо останню квіточку. Ось який гарний вийшов у нас букет!

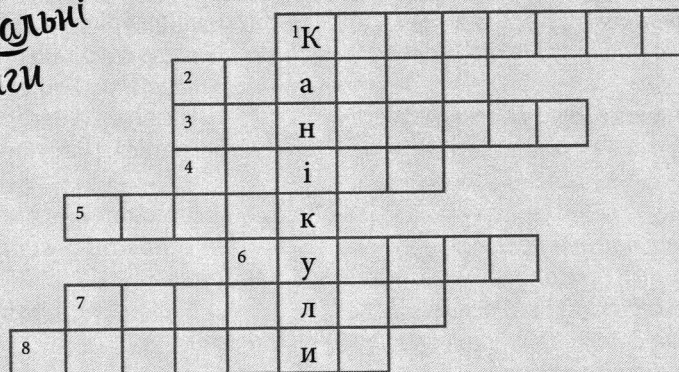
– Яка ж красуня подарувала нам такий красивий, веселий, різнобарвний букет?

– Правильно. (Показ малюнку Весни). Це вона – чарівниця Весна.

Вербальне оцінювання.

## Інтелектуальні тренінги

### Кросворд на тему: «Канікули»



1. Сонечко в траві зійшло, усміхнулось, розцвіло, згодом стало біле-біле і за вітром полетіло.

2. Стоїть корито, повне води налите.

3. Квітка ця на сонце схожа, на олію вона гожа, жовті пелюсточки має, їх до сонця повертає.

4. Влітку диво це знайду, в полі, в лісі і в саду. Ці рослини кольорові, запашні, такі чудові.

5. Він жовтенький і сипучий, у дворі лежить у кучі.

6. Сидить пані на горбку у червонім каптурку, хто не пройде – спинить крок, щоб зірвати каптурок.

7. Дуга з'єднала береги, немов у казці гоже, а от дзвіночка до дуги ніхто вчепить не може.

8. Хто крилатий, гарний, гожий, на красиву квітку схожий? Має довгий хоботок, п'є нектар із квіток?

Укладено за матеріалами Інтернет-ресурсів:

<http://ycilka.net/zagadka.php?id=1;>

<http://doshkolenok.kiev.ua/zagadki/403-sto-zagadok-ukrainskoy-movoy.html;>

[http://zagadki.at.ua/publ/priroda/javishha\\_prirodi/zagadki\\_dlja\\_shkoljariv/3-1-0-18.](http://zagadki.at.ua/publ/priroda/javishha_prirodi/zagadki_dlja_shkoljariv/3-1-0-18.)