

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ  
ВІДДІЛ ДИДАКТИКИ  
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ  
ФАКУЛЬТЕТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
ПОЛЬСЬКО-УКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ЛАБОРАТОРІЯ  
ПСИХОДИДАКТИКИ ІМЕНІ Я. А. КОМЕНСЬКОГО  
СХІДНОЄВРОПЕЙСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ  
БРЕСТСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БРДУ ІМЕНІ О. С. ПУШКІНА  
(БЛОРУСЬ)  
ГРОДНЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЯНКИ КУПАЛИ (БЛОРУСЬ)  
ДЗО «ГРОДНЕНСЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ РОЗВИТКУ ОСВІТИ» (БЛОРУСЬ)  
КАЗАХСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АБАЯ  
(КАЗАХСТАН)  
УНІВЕРСИТЕТ САСКАТЧЕВАНА (КАНАДА)  
САМАРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
ВИЩА ШКОЛА БІЗНЕСУ І НАУК ПРО ЗДОРОВ'Я У м. ЛОДЗЬ (РЕСПУБЛІКА  
ПОЛЬЩА)

## **FOLIA COMENIANA**

**ВІСНИК ПОЛЬСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-  
ДОСЛІДНИЦЬКОЇ ЛАБОРАТОРІЇ ПСИХОДИДАКТИКИ  
ІМЕНІ  
ЯНА АМОСА КОМЕНСЬКОГО**

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА:  
ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

**Матеріали І Міжнародної  
науково-практичної онлайн-Інтернет-конференції**

**06 квітня 2017 року**

**Частина I**

**Умань – 2017**

УДК 37(477) (06)  
ББК 74.04 (4 Укр) я431  
М 74

**ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР ТА ВІДПОВІДАЛЬНА ЗА ЗБІРНИК:**

**Осадченко І. І.** – д. пед. н., професор, завідувач Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Яна Амоса Коменського Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Васильківська Галина** – д. пед. н., ст. науковий співробітник, зав. відділу дидактики Інституту педагогіки НАПН України.

**Велскоп Войцех** – д. соціол. н., проректор з організації навчання та якості освіти Вищої школи бізнесу і наук про здоров'я в Лодзі.

**Івлєва Надія** – к. пед. н., доц. Казахського національного педагогічного університету імені Абая.

**Коберник Галина** – к. пед. н., проф., зав. кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Коберник Олександр** – д. пед. н., проф., зав. кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Кочеткова Наталія** – к. ф.-м. н., декан факультету початкової освіти Самарського державного соціально-педагогічного університету.

**Кравченко Оксана** – к. пед. н., доц., декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Лякішева Анна** – д. пед. н., проф., декан Педагогічного факультету Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

**Максимук Лариса** – к. пед. н., доц. кафедри іноземних мов Брестського державного університету імені О. С. Пушкіна.

**Сергійко Світлана** – к. пед. н., доц., ректор Гродненського обласного інституту розвитку освіти.

**Таранітей Лариса** – к. пед. н., доц., декан Гродненського обласного інституту розвитку освіти.

**Якимчук Борис** – к. психол. н., проф. кафедри психології, декан факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**РЕЦЕНЗЕНТИ:**

**Штефан Людмила** – д. пед. н., проф., завідувач кафедри історії педагогіки і порівняльної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Григорія Сковороди.

**Данилюк Оксана** – к. фіол. н., доц., зав. кафедри філології та методики початкової освіти Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

*Рекомендовано до друку вченю радою факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*

(протокол № 8 від 25.04.2017 р.).

*Мова видання: українська, російська, польська, англійська, китайська*

**М 74 МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**: Матеріали Першої Міжнародної Інтернет-конференції, м. Умань, 6 квітня 2017 року // FOLIA COMENIANA : Вісник Польсько-української науково-дослідницької лабораторії психодидактики імені Я. А. Коменського / гол. ред. Осадченко І. І. – Умань : ФОП Жовтій О. О., 2017. – Ч. I. – 113 с.

**Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації серія КВ №19704 – 9504Р від 21.12.2012 р.**

До збірника увійшли матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Модернізація освітнього середовища: проблеми та перспективи». Основна тематика представлених доповідей відповідає напрямам роботи конференції: методологія модернізації освітнього середовища; особливості сучасного виховного середовища та сучасні підходи до удосконалення навчального процесу у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах; основні тенденції формування змісту освіти в умовах модернізації освітнього середовища; сучасні педагогічні технології у процесі модернізації освітнього середовища; проблеми управління навчальними закладами у період їх модернізації; діяльність соціально-психологічної служби у ЗНЗ та ВНЗ; історія та перспективи, філософія освіти на зламі її модернізації; психодидактичні дослідження як необхідність реалізації продуктивної освіти.

УДК 37(477) (06)  
ББК 74.04 (4 Укр) я431

## ЗМІСТ

### I. МЕТОДОЛОГІЯ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

<b>Іванюк Ганна.</b> Нова стратегія розвитку освітнього середовища педагогічного вищого навчального закладу.....	6
<b>Косинчук Сергій.</b> Проблема модернізації освітнього середовища: аксіологічно-акмеологічний контекст.....	9
<b>Січкар Алла.</b> Трансформація ідей про розвивальне середовище у спадщині українських педагогів (20-ті рр. ХХ століття).....	12

### II. ОСОБЛИВОСТІ СУЧASNOGO VIXOVNOGO SEREDOVIЩA U ZAGALNOOSVITNIX TA VIЩIH NAVCHALNYH ZAKLADAX

<b>Дурманенко Оксана.</b> Організація виховної роботи у ВНЗ у контексті модернізації освітнього середовища.....	16
<b>Кибальна Неля.</b> Виховання цілеспрямованої позитивної мотивації майбутніх фахівців цивільного захисту на необхідність прояву відповідальності у професійній діяльності.....	19

### III. СУЧASNI PІDХODI DO UDOSKOНАLENНЯ NAVCHALNogo PROCESU U ZAGALNOOSVITNIX TA VIЩIH NAVCHALNYH ZAKLADAX

<b>Борзенкова Ольга.</b> Условия формирования профессиональной компетентности магистров образования.....	22
--	----

<b>Васильківський Микола.</b> Особливі чинники підготовки старшокласників до вибору професії типу «людина – техніка»...	28
---	----

<b>Галущак Ірина.</b> Педагогічні детермінанти формування правової компетентності майбутніх економістів у вищій школі.....	30
--	----

<b>Голота Наталія.</b> Особливості підготовки вихователів до формування просторово-часових уявлень дітей дошкільного віку.....	33
--	----

<b>Денисенко Світлана.</b> Сучасні методи та засоби створення мультимедійного освітнього середовища ВНЗ.....	37
--	----

<b>Кутемко Леся.</b> Сучасні виклики вищої педагогічної освіти.....	39
---	----

<b>Наламар Світлана.</b> Формування ціннісних орієнтацій старшокласників засобами міжпредметних зв'язків.....	43
---	----

#### **IV. ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ФОРМУВАННЯ ЗМІСТУ ОСВІТИ В УМОВАХ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

<b>Барановська Олена.</b> Міжпредметна інтеграція як основний чинник удосконалення навчального процесу в старшій школі в умовах профільного навчання.....	46
<b>Бобилев Дмитро.</b> Модернізація цілей і змісту методичної системи навчання функціонального аналізу з пріоритетом професійної спрямованості та фундаментальності.....	49
<b>Кизенко Василь.</b> Варіативний компонент як важливий чинник модернізації освітнього середовища.....	52
<b>Кравчук Ольга.</b> Педагогічні реалії формування краєзнавчої компетентності в учнів старшої школи.....	55
<b>Трубачева Світлана.</b> Метапредметні основи професійно зорієнтованого освітнього середовища у старшій школі.....	59
<b>Чирва Галина.</b> Основи моделювання сучасного змісту підготовки майбутніх спеціалістів у педагогічних ВНЗ.....	61

#### **V. ДИДАКТИЧНЕ ТА МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

<b>Бобкович Катерина.</b> Значення системи moodle як засобу модернізації та оптимізації освітнього процесу у вищих медичних навчальних закладах.....	63
<b>Васьківська Олена.</b> Розвиток діалогічних умінь старшокласників в умовах віртуального середовища.....	67
<b>Голуб Володимир, Голуб Надія.</b> Усна народна творчість як теоретична основа формування пізнавальних інтересів у молодших школярів.....	69
<b>Стещенко Надія.</b> Організація тестового контролю навчальних досягнень студентів з дисциплін педагогічного циклу.....	71

#### **VI. СУЧASNІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОЦЕСІ МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

<b>Welskop Wojciech (Велскоп Войцех).</b> Action learning and case-study as a modern interactive educational technology.....	73
--	----

<b>Венгловська Олена.</b> Особистісно-професійний розвиток майбутнього фахівця засобами пошукової діяльності.....	77
<b>Коберник Галина.</b> Показники готовності майбутніх учителів до впровадження інноваційних педагогічних технологій.....	80
<b>Чорноус Оксана.</b> Дидактичні особливості мультимедійних технологій в освітньому середовищі.....	84

#### **VII. ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ЗАКЛАДАМИ У ПЕРІОД ЇХ МОДЕРНІЗАЦІЇ**

<b>Дицук Павло, Перфільєва Людмила.</b> Інновації моніторингу якості вищої освіти.....	86
--	----

#### **VIII. ДІЯЛЬНІСТЬ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ У ЗНЗ ТА ВНЗ: ІСТОРІЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

<b>Іванова Наталя.</b> К вопросу о социально-психологической адаптации выпускников факультета начального образования к работе в образовательных организациях.....	89
<b>Лисюченко Людмила.</b> Теоретичний аналіз проблеми професійної адаптації особистості.....	96
<b>Чекаленко Вікторія.</b> Соціально-психологічний супровід професійного становлення студентів.....	99

#### **IX. ПСИХОДИДАКТИЧНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК НЕОБХІДНІСТЬ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОДУКТИВНОЇ ОСВІТИ**

<b>Бартків Оксана.</b> Сутність сприятливого навчально-виховного середовища вищого навчального закладу.....	101
<b>Безлюдна Наталія.</b> Психофізіологічні основи розвивального навчання молодших школярів в емпіричному досвіді В. О. Сухомлинського.....	105
<b>Дурманенко Євгенія.</b> Інноваційний потенціал викладача вищої школи як показник модернізації навчального середовища.....	107
<b>Хайрулліна Юлія.</b> Формування художнього світосприйняття школярів засобами медіакраєзнавства.....	110

систему, що включає комунікативну складову, програмно-технічну та педагогічну.

МОС надає студентам не лише можливість отримувати необхідну інформацію, а й перетворювати її в процесі навчання та здійснювати педагогічну взаємодію між усіма учасниками навчального процесу. Це максимально допомагає досягненню основного завдання будь-якого освітнього середовища освітнього закладу: сприяння підготовці кваліфікованого фахівця відповідного рівня і профілю, розвиткові особистісних якостей та підвищенню загальнокультурного рівня студентів [3].

Для реалізації МОС ВНЗ доцільно використовувати цілий арсенал засобів та методів.

Основними методами та засобами проектування МОС ВНЗ виступають сучасні інформаційно-комунікаційні, зокрема, мультимедійні технології, що використовуються для: розроблення прийомів та інструментів фіксації, передавання, представлення і зберігання різномірної інформації; створення навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності; реалізації взаємодії між учасниками навчального процесу; організації та адміністрування.

Засоби створення МОС доцільно розділити на такі основні групи: апаратно-програмне забезпечення; глобальні та локальні інформаційні мережі, засоби передачі даних; засоби управління; протоколи взаємодії; електронні бібліотеки і бази даних; електронні освітні ресурси та навчально-методичні комплекси дисциплін.

Методами забезпечення функціонування МОС ВНЗ виступають сукупність дій, націлених на досягнення основних освітніх цілей. Це сучасні освітні технології та інструменти. Свою ефективність підтвердили такі освітні технології та методи, як: ігрові технології (ділова гра, рольова гра, імітаційна гра); інтерактивні технології («мозковий штурм», «круглий стіл», «займи позицію», кейс-метод, е-портфоліо); технології проектного навчання; мультимедійні презентації, конференції, навчання у співробітництві, моделювання педагогічної діяльності, проектування і розроблення програм зі створення освітнього середовища, сприятливого для розвитку особистості.

## Студента

### Список використаних джерел

1. Новиков В. Н. Образовательная среда вуза как профессионально и личностно определяющий фактор // Электронный журнал «Психологическая наука и практика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.psyedu.ru](http://www.psyedu.ru)
2. Литвиненко О. О. Мультимедійне середовище: сутність та структура // Вісник Кіївської державної академії культури. – 2011. – Вип. 32. – С. 200-207.
3. Братко М. М. (Сорока). Сучасний зміст поняття «Освітнє середовище вищого навчального закладу» // Педагогічна освіта: Теорія і практика. – 2013. – Вип. 18. – С. 30-38.

**Куземко Леся,**

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Київського університету імені Бориса Грінченка,*

*Україна*

## СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

У руслі нових суспільних тенденцій освітній процес вищого навчального закладу повинен крокувати дотично, відповідати вимогам сучасного інтернет-покоління, яке потребує: інтерактивності інформування та комунікації; відкритості і співробітництва у взаємодії з людьми; можливості для кожного вільно самовизначатись; поєднання роботи, навчання й участі в суспільному житті. Отже, вища освіта потребує нагальної переорієнтації на підготовку високоосвічених педагогів, спроможних критично мислити, використовувати і створювати інформаційні ресурси, породжувати адекватні потребам суспільства нові ідеї. Зазначені навички визначені одними з найактуальніших для майбутніх фахівців 2020 р. на Всесвітньому економічному форумі у Давосі (2016 р.). Це, в свою чергу, спонукає до ретельної розробки адекватних технологій підготовки майбутнього педагога.

У навчальних закладах різних рівнів повинен відбутися переход від механічного запам'ятовування інформації до її критичного осмислення [3]. Щоб ця зміна відбулася, педагогам ВНЗ необхідно розглядати нові концепції навчання, які пропонують набуття знань із критичним його осмисленням.

Варіативне використання активних форм і методів організації навчальної діяльності на заняттях сприяє усвідомленому опануванню студентами теоретичного матеріалу, розвиває критичне ставлення до застосування технологій у освітньому процесі.

Розвиток критичного мислення та здатність вирішувати проблеми ефективно розвиваються у процесі застосування інтерактивних та ігрових технологій навчання. Вони дають змогу адекватно оцінювати нові обставини й формувати стратегію подолання можливих утруднень. Шляхом накопичення знань аналізу інформації, зіставлення альтернативних поглядів використання можливостей колективного обговорення, студентів розвиваються уміння формулювати вірогідні судження для окреслення, аналізу та вирішення проблем [2].

Навчання на основі дебатів і дискусій, побудованих як цілеспрямований і зацікавлений обмін ідеями, вчить студентів з'ясовувати причинно-наслідкові зв'язки, приймати комплексні рішення, аргументувати і відстоювати власні погляди і позиції.

Наведемо приклад використання інтерактивних технологій а саме: «Інтерактивну систему запису», «Дерево припущення» на заняттях у процесі вивчення дисципліни «Технологія індивідуального розвитку дітей» зі студентами третього курсу напрямів підготовки «Дошкільна освіта» та «Початкова освіта».

Теоретичні питання з теми: «Врахування індивідуальних відмінностей дитини в освітньому процесі ДНЗ, ЗНЗ» розглядаємо на лекції з використанням інтерактивної системи запису. Студенти слухають повідомлення викладача і фіксують відповідних таблицях слова, словосполучення, речення відповідно до позначок: «+» – я це знат; «-» – я це не знат, а більше думав інакше; «?» – це мене здивувало; «!» – я хотів би дізнатися про це детальніше. У результаті слухання лекції студенти оформлюють таблицю із власними записами.

Наприкінці лекції та на практичному занятті організовуємо обговорення думок кожного. Студенти висловлюють своє бачення проблеми, наводять шляхи вирішення та аргументують твердження. Прислухаються до порад, рекомендацій інших.

Обговорення проблеми врахування індивідуальних відмінностей дітей на заняттях у навчальних закладах продовжуємо за допомогою «Дерева припущення». Для роботи використовуємо звичайну дошку, або фліпчарт. Студенти визначають центральну проблему, наприклад «Як індуциувати освітній процес ДНЗ, ЗНЗ?» «Що символізує дерево»; висувають припущення – які умови сприятимуть вирішенню поставленої проблеми (всі припущення фіксуються на аркуші у вигляді гілок з написами «я думаю, ...» або «можливо ...»); кожен зі студентів наводить аргументи на користь того чи іншого припущення (фіксується у вигляді лінійок із написами «це можливо, тому що...», або «це не можливо, тому що...»). У результаті спільног обговорення та відновлення наведених аргументів кожен студент виробляє свою траекторію майбутньої професійної діяльності. Цікаво, що вони різні, індивідуальні, хоча й народжені у спільній діяльності. Це означає, що студенти навчаються критично осмислювати отриману інформацію, піддають критиці власні судження і судження інших.

Значне місце у навчальному процесі приділено інформаційним технологіям як сучасному і ефективному засобу розвитку інноваційної особистості майбутнього вчителя. Досить ефективним, на наш погляд, є використання можливостей Е-лінку, що дозволяє студентам виконувати індивідуальні та колективні пошуково-дослідницькі, самостійні роботи у вигляді електронних презентацій, форм опитування, карт знань, ігор. Студенти створюють власні електронні портфоліо, які формуються протягом усього періоду вивчення дисципліни. Це методичні розробки, відеофрагменти уроків з використанням інтегрованих, інтерактивних технологій; словники, створені студентами до тем; довідкові матеріали; схеми; проекти тощо. Наприклад, навчально-пошуковий проект на тему: «Педагогічні технології в роботі вчителя», студенти виконують групами у формі блогу. На його сторінках розміщують цікаві матеріали, власні методичні доробки фрагментів занять; діляться думками і обговорюють питання щодо використання педагогічних технологій у роботі з учнями тощо.

Для успішної організації самостійної діяльності студентів її управління. З'ясовано, що до основних форм її управління належать: визначення програмних вимог до вивчення навчальних дисциплін; орієнтування студентів у переліку літератури; проведення групових та індивідуальних консультацій; організація спеціальних занять з методики вивчення наукової та навчальної літератури, прийомів конспектування; підготовка навчальної методичної літератури, рекомендацій, пам'яток тощо.

Однією з частин самостійної роботи є контроль оцінювання її результатів. Вони можуть здійснюватись у будь-якому вигляді, як на аудиторних навчальних заняттях, так і позааудиторний час з оцінюванням і самооцінюванням усієї передбачають індивідуальну роботу та колективну взаємодію.

Найкращою формою самостійної роботи обрано Веб-квест, який поєднує метод проектів з використанням Інтернет і рольових ігор. Основою Веб-квестів є проектна методика, орієнтована на самостійну діяльність студентів – індивідуальну, парну, групову, котра здійснюється за певний проміжок часу з використанням мережевих технологій.

Для прикладу схарактеризуємо декілька завдань Веб-квестів з навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень»:

– вирішення кросворду, який студенти розв'язують після опрацювання теоретичного матеріалу. Результатом виконання завдання вважається розміщене у блозі дисципліни ключове слово. Для того щоб дізнатися наступне завдання, необхідно скористатися програмою QR-reader;

– завдання для виконання якого студенти повинні ознайомитись із електронними сайтами вищих навчальних закладів Києва та створити каталог фахових видань;

– визначити коло актуальних проблем дошкільної освіти України (за результатами аналізу статей із журналу «Дошкільне виховання» за останні два роки) та обрати одну для дослідження. Переглянути сайти ДНЗ України і ознайомитися з розробленими

виставами для батьків та вихователів з обраної проблеми. Проаналізувати їх та створити власну анкету для батьків та вихователів, враховуючи всі недоліки;

– інтерактивні тести та дидактичні ігри, розв'язання яких потребує глибоких знань теоретичного і практичного матеріалу з дисципліни. Підставою для оцінювання результату гри є відповіді, які студент розміщує у блозі дисципліни тощо. [1, 2, 3].

Розроблені завдання є досить ефективною формою розвитку критичного і критичного мислення студентів, розвивають інноваційну та самооцінювання власних досягнень, формують здатність співпрацювати у команді для досягнення мети та нести відповідей, письмових і графічних робіт студентів.

Під час розроблення самостійної роботи значна увага приділяється поєднанню завдань дослідницького характеру з застосуванням інформаційних технологій та завдань, що передбачають індивідуальну роботу та колективну взаємодію. Найкращою формою самостійної роботи обрано Веб-квест, який поєднує метод проектів з використанням Інтернет і рольових ігор. Основою Веб-квестів є проектна методика, орієнтована на самостійну діяльність студентів – індивідуальну, парну, групову, котра здійснюється за певний проміжок часу з використанням мережевих технологій.

#### Список використаних джерел

1. Куземко Л. В. Використання Веб-квестів у проектуванні самостійної роботи [Електронний ресурс] // Молодий вчений: науковий випуск вихователів ДНЗ / Л. В. Куземко, Т. Ю. Бондаренко // Молодий вчений: наукове видання – 2016. – № 4. – С. 38–42.
2. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : Наук.-метод. посібн. / Пометун, Л.В. Пироженко. [За заг. ред. О.І. Пометун]. – К.: Видавництво А.С.К., 1993. – 192 с.
3. Тягло О. В. Критичне мислення: [навч. посібник] / О. В. Тягло. – Харків : Європа, 2008. – 192 с.

**Паламар Світлана,**  
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та  
психології Педагогічного інституту Київського університету  
імені Бориса Грінченка, Україна

## ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ СТАРШОКЛАСНИКІВ ЗАСОБАМИ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ

Сучасна освіта має відповісти на низку взаємозалежних питань. Як формувати знання на основі різноманітної інформації та досить чітку наукову систему? Як навчити оперативно і творчо використовувати знання для їх розширення та здобуття нових, ширші різноманітних прикладних завдань? У який у процесі