

Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут філології

Кафедра германської філології

Погоджено

Проректор з науково-методичної

роботи

Жильцов О.Б.

2017 р.



## ПРОГРАМА

Комплексний екзамен зі спеціалізації (англійська мова) для студентів

Спеціальності: 8.02030302 Філологія. Мова та література (іноземна)

Освітній рівень: другий (магістерський)

Затверджено

на засіданні кафедри германської філології

протокол № 8 від «07 березня» 2017 р.

  
Завідувач кафедри Бунітгова І.Р.

Київ 2017

Програма комплексного екзамену зі спеціалізації (англійська мова) для студентів  
напряму підготовки: 8.02030302 Філологія. Мова та література (іноземна). Освітній  
рівень: другий (магістерський). Упорядники: *д.ф.н., професор І.Р. Буніятова,*  
*к.п.н., доцент Зубченко О.С., викладач Н.В. Говорун.*

2017. – 17 с.

## Пояснювальна записка

Державні іспити покликані виявити рівень науково-теоретичної та практичної підготовки, глибину професійних знань, вмінь та навичок студента та рівень підготовленості до майбутньої професійної діяльності.

У світлі окресленої орієнтації кваліфікаційний екзамен з англійської мови включає три питання з наступних дисциплін: *«Теоретичні питання граматики другої іноземної (англійської) мови»*, *«Загальне мовознавство»* та *«Історія лінгвістичних вчень»*.

Метою дисципліни *«Загальне мовознавство»* є ознайомити студентів з історією становлення, принципами дослідження, процедурним апаратом та основними концептуальними засадами лінгвістики; навчити їх визначати поняття й терміни та орієнтуватися у сучасній лінгвістичній літературі. Виклад матеріалу зосереджено довкола як традиційних дисциплін, поняттєво-категорійний апарат яких є усталеним, так і довкола нових парадигм. Курс є органічним складником у системі таких дисциплін як вступ до мовознавства, загальне мовознавство, теорія і практика перекладу, германські мови та інших гуманітарних дисциплін, зокрема філософії, психології, та ін.

Мета дисципліни *«Історія лінгвістичних вчень»* – ознайомити студентів з основними засадами, досягненнями, зміною проблемних областей та динамікою розвитку лінгвометодології, структурної, генеративної, когнітивної лінгвістики і лінгвосеміотики; схарактеризувати їхній процедурний апарат, здійснити аналіз ключових проблем, спірних питань, що має суттєво поглибити загально лінгвістичну підготовку словесника.

Метою вивчення навчальної дисципліни *«Теоретичні питання граматики другої іноземної (англійської) мови»* є вивчення загальних відомостей про систему і структуру англійської мови, ознайомлення студентів з різновекторними підходами до опису граматичної будови мови та трактування дискусійних мовних явищ, сучасним станом та досягненнями лінгвістичних студій, розвиток у студентів навичок аналізу та узагальнення конкретного мовного матеріалу, а

також опрацювання та осмислення студентами першоджерел з теоретичних проблем. Основою для практичних занять є текстовий матеріал, документальні фільми та інші відеоматеріали, використання яких дозволяє студентам навчитися виокремлювати теоретично і практично значущі елементи, причетні до вивчення дисципліни.

Державний екзамен з англійської мови повинен виявити знання як основних, так і допоміжних лінгвістичних дисциплін, показати глибину розуміння суті мовних явищ; знання обов'язкової та додаткової спеціальної літератури.

Структура екзаменаційного білета:

I. Теоретичне питання.

II. Теоретичне питання.

III. Практичне завдання (аналіз тексту).

Набуті знання та вміння оцінюються за **критеріями**:

За кожне питання випускник може максимально отримати 30 (40) балів.

**Перше питання** – з «Історії лінгвістичних вчень».

30-25 балів - студент вільно і повно володіє мовним матеріалом в усіх його аспектах, здатний донести цей матеріал до свідомості інших, аргументуючи будь-яке його положення; виявляє творчі здібності в опрацюванні поставленої проблеми; уміє грамотно коментувати логіку питання, кваліфіковано веде дискусію.

24 - 19 балів - студент засвідчує високий рівень осмислення вивченого, спроможний логічно, аргументовано, чітко, точно і вільно висловлювати власні думки, не допускає фактичних помилок. Спостерігається уміння коментувати певні події, встановлювати логічні зв'язки. Мовлення чітке, логічне, хоча допускаються незначні мовленнєві помилки.

18-15 балів - студент досить послідовно і логічно розкриває тему, проте не може обґрунтувати висловлені думки, проявляє поверховість суджень, не вміє пояснити суті конкретних лінгвістичних явищ, неточно дає визначення окремих

фактів; відповідає на більшість запитань, що конкретизують відповідь; може навести окремі завчені мовні кліше та конструкції, проте не завжди точно. У відповіді допускає до 4-х фактичних, 5-ти мовленнєвих помилок.

14-1 балів - відповідь характеризується низьким рівнем усвідомлення, студент допускає істотні помилки у висвітленні теми, не володіє відповідною лексикою у повному обсязі, порушує логіку відповіді, відтворює матеріал на елементарному рівні, називаючи окремі факти. Інколи звучать завчені напам'ять фрази, які випускник не може чітко пояснити; відсутні приклади, допускаються грубі фактичні помилки. Висловлювання студента спрощене, містить 7 мовленнєвих огріхів.

**Друге питання** – з курсу «Теоретичні питання граматики другої іноземної (англійської) мови».

30-25 балів – випускник дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної лінгвістичної теми, висвітлює її теоретичні аспекти та практичне втілення.

24-20 бали – випускник правильно і майже в достатньому обсязі дає відповідь на поставлене питання, що підтверджує його глибокі знання з дисциплін, демонструє розуміння іноземної мови та її зв'язку з іншими дисциплінами гуманітарного циклу.

19-15 балів – випускник недостатньо орієнтується в матеріалі, поверхово сприймає зміст, не завжди може самостійно проаналізувати запропонований матеріал.

14-1 балів – випускник не може викласти зміст питання, погано орієнтується у навчальному граматичному матеріалі, не зміг самостійно проаналізувати запропоноване мовне явище.

**Третє питання** – з курсу «Загальне мовознавство».

40-35 балів – випускник дає вичерпну відповідь на поставлене питання і виявляє глибокі ґрунтовні знання з певної лінгвістичної теми, висвітлює її теоретичні аспекти та практичне втілення.

34-29 бали – випускник володіє матеріалом, самостійно будує послідовне, повне, логічно викладене висловлювання, однак припускається окремих недоліків: здебільшого це відсутність виразної особистісної позиції чи належної її аргументації.

28-21 бал – випускник передає основний зміст прочитаного тексту, відповідає осмислено, самостійно, але при цьому володіє елементарними навичками аналізу, за обсягом висловлювання сягає норми, його виклад загалом зв'язний, але відсутня самостійність суджень, їх аргументованість.

20-1 балів – студент не формулює чіткої відповіді щодо змісту прочитаного тексту, висловлювання є лише набором фраз, які між собою не поєднуються за змістом, є непослідовними, відсутні факти, важливі для розуміння думки.

Оцінювання першого та другого питання загалом має такий вигляд:

30-25 балів – «5» відмінно

24-20 бали – «4» добре

19-15 балів – «3» задовільно

14-1 балів – «2» незадовільно

Оцінювання третього питання загалом має такий вигляд:

40-35 балів – «5» відмінно

34-29 бали – «4» добре

28-21 балів – «3» задовільно

20-1 балів – «2» незадовільно

*При оцінюванні відповідей на іспиті екзаменатори користуються такими вимогами:*

– оцінку “відмінно” отримує студент, який продемонстрував всебічні, систематичні й глибокі знання із запропонованої розмовної тематики, вільно

володіє лексикою, викладає матеріал послідовно, правильно застосовує теоретичні знання з різних дисциплін лінгвістичного циклу для розв'язання практичних завдань; припускається 2-3 неточності у викладенні матеріалу, які не призводять до помилкових висновків і рішень; вільно будує власні умовиводи щодо розглянутої проблеми.

– оцінку “добре” отримує студент, який достатньо розкриває основний зміст лінгвістичної теми, володіє навичками лінгвістичного аналізу, вміє теоретично обґрунтувати й застосувати набуті знання з теорії англійської мови; правильно використовує лексику, не допускає у відповіді грубих помилок; можливі 1-2 неточності у використанні граматичних конструкцій, несуттєві помилки у висновках, узагальненнях, які не спотворюють зміст відповіді;

– оцінку “задовільно” отримує студент, який в основному правильно відповідає на питання, але викладає матеріал неповно, не завжди послідовно, хаотично; відчуває певні труднощі у застосуванні теоретичного матеріалу для виконання практичних завдань з теоретичних основ англійської мови; помиляється в застосуванні іншомовної лексики;

– оцінку “незадовільно” отримує студент, який не може розкрити основний зміст розмовної теми, не володіє навичками застосування набутих знань для виконання практичних завдань; не володіє лексико-граматичним матеріалом у достатньому обсязі та допускає грубі помилки при переказі та перекладі змісту прочитаного тексту.

При оцінюванні відповіді студента члени екзаменаційної комісії керуються ступенем сформованості наступних компетенцій:

– комунікативна іншомовна компетенція (правильність, змістовність, аргументованість відповідей);

– уміння проілюструвати теоретичний матеріал власними прикладами;

– уміння застосувати теоретичні знання з різних дисциплін для розв'язання практичних завдань;

– уміння самостійно зробити висновки з наведених фактів.

## **Структура курсу дисципліни «Історія лінгвістичних вчень»**

### **ЛІНГВОМЕТОДОЛОГІЯ**

1. Предмет об'єкт, головні завдання.
2. Ключові поняття лінгвометодології.
3. Основні епістемологічні проблеми в лінгвістиці.
4. Поняття наукової парадигми за Т. Куном: епістемічний і соціальний аспекти.
5. Наукові революції та умови, за яких вони відбуваються.

### **РОЗВИТОК МОВОЗНАВСТВА У СЕРЕДНІ ВІКИ ТА ЕПОХУ**

#### **ВІДРОДЖЕННЯ**

1. Тенденції розвитку мовознавства у середні віки та епоху Відродження.
2. Вчення модистів.
3. Філософія Р. Декарта.
4. Граматика Пор-Рояль та її вплив на подальший розвиток мовознавства.

### **ПОРІВНЯЛЬНО-ІСТОРИЧНЕ МОВОЗНАВСТВО**

1. Ідея історичного розвитку мови (Г. Лейбніц, Й. Гердер, Дж. Віко, Е. де Кондільяк, Ж. Руссо).
2. Відкриття санскриту. Становлення порівняльно-історичного мовознавства (Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, О. Х. Востоков)
3. Молодограматизм як напрям порівняльно-історичного мовознавства (А. Лескін, Г. Остгоф, К. Бругманн, Б. Дельбрюк, Г. Пауль).

### **СТРУКТУРНА ЛІНГВІСТИКА: ІСТОРІЯ СТАНОВЛЕННЯ, ОСНОВНІ НАПРЯМИ, ІДЕОЛОГІЯ**

1. Історія становлення. Метод як теорія.
2. Ідейна спадщина Ф. де Соссюра як методологічна основа с структуралізму.
3. Трактуння понять «система» й «структура» в сучасній лінгвістиці.
4. Основні напрями структуралізму: спільне й відмінне.
5. Формальний аналіз мовних одиниць.



## **АМЕРИКАНСЬКИЙ ДЕСКРИПТИВІЗМ: Л.БЛУМФІЛЬД, З. ХЕРРИС, Ч. ХОККЕТ**

1. Зародження, історія та етапи розвитку американського дескриптивізму.
2. Філософське обґрунтування американського дескриптивізму.
3. Програма Л. Блумфільда.
4. Дистрибутивний аналіз. Аналіз за безпосередніми складниками (ІС).
5. Граматика фразових структур З. Херріса як предтеча ідей генеративної граматики.

## **ЄВРОПЕЙСЬКИЙ СТРУКТУРАЛІЗМ. ПРАЗЬКИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ ГУРТКОК: В.МАТЕЗІУС, Р.ЯКОБСОН, Н.С. ТРУБЕЦЬКОЙ**

1. Празька лінгвістична школа або функціональний структуралізм: історія становлення та етапи розвитку..
2. Ідейна спадщина І.О. Бодуен де Куртене у вченні Празького лінгвістичного гуртка: поняття функції.
3. Основні проблеми мовознавства у структуральній концепції.
4. Внесок Р. Якобсона в загальну теорію структуралізму.
5. Учення про типологію у пражців.

## **ТЕОРІЯ РЕЧЕННЯ Н. ХОМСЬКОГО: ПОНЯТТЯ ТРАНСФОРМАЦІЇ**

1. Граматика як теорія мови.
2. Рання версія поняття трансформації (стандартна теорія).
3. Математична природа та зміст системи правил породження реченнєвих одиниць.
4. Розширена стандартна теорія (EST): процедурний апарат.
5. Еволюція понять глибинної й поверхневої структури речення.
6. Основні правила породження речення.
7. Цілі і завдання програми мінімалізму. Поняттєвий й термінологічний апарат.
8. Створення універсальної граматики.

## КОГНІТИВНА ЛІНГВІСТИКА ЯК МЕЖДИСЦИПЛІНАРНА НАУКА

1. Предмет, об'єкт та витоки когнітивної лінгвістики.
2. Поняттєво-термінологічний апарат.
3. Проблема категоризації в когнітивній лінгвістиці.
4. Принципи і проблеми когнітивної семантики.
5. Завдання та головні напрями у сучасній концептології.
6. Проблема концепту у сучасній лінгвістиці. Поняття концептуальної картини світу. Методика концептуального аналізу.

### Література

1. Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика. Напрями та проблеми – Підруч. – Полтава, 2008.
2. Кочерган М.П. Загальне мовознавство: Підруч. – К., 1999.
3. Алпатов В.М. История лингвистических учений: Учеб. пособие. – М., 1999.
4. Хомский Н. Язык и мышление: Пер. с англ. В.А. Звегинцева. – М., 1972.
5. Лингвистический энциклопедический словарь / под ред. В.Н.Ярцевой. – М.: Сов. Энциклопедия, 1990.
6. Апресян Ю. Д., Идеи и методы современной структурной лингвистики. – М., 1966;
7. Язык и наука конца 20 века. — М., 1995.
8. Chomsky N. Aspects of the Theory of Syntax, Cambridge: M.I.T. Press, 1965.
9. Chomsky N. Cartesian Linguistics. A Chapter in the History of Rationalist Thought. – N.Y.,L., 1966.
10. Chomsky N. Lectures on Government and Binding. The Pisa Lectures. – The Hague, 1993.
11. Chomsky N. Minimalist program for linguistic theory // View from Building 20/ Ed. by K. Halle & S.J. Keyser. – Cambridge (Mass.), 1996.

## **Структура курсу з дисципліни «Загальне мовознавство»**

### **I. Мова як системно-структурне утворення**

1. Предмет і методи мовознавства
2. Системність як найважливіша характеристика мови. Мова як система систем. Структура системи як сукупність внутрішньо системних зв'язків
3. Взаємозв'язок мови і мислення. Когнітивна лінгвістика: поняття та категорійний апарат. Когніція, як пізнавальний процес і сукупність психічних процесів сприйняття світу, спостереження, мислення, категоризації і концептуалізації.

### **II. Синтагматико-парадигматична модель мови.**

4. Мова і суспільство. Форми функціонування літературної мови. Поняття норми і кодифікації. Поняття соціолінгвістики та діалектології.
5. Мова як система знаків. Типологія мовних знаків. Три основних аспекти знака. Семіотика: об'єкт та предмет дослідження.
6. Поняття ярусів мови та її одиниць. Парадигматичні та синтагматичні відношення між мовними одиницями

### **III. Становлення мовознавства як науки: наукової парадигми, лінгвістичні студії**

7. Семіотичні ідеї Платона. Теорія номінацій у діалозі Платона «Кратил».
8. Основні концептуальні засади порівняльно- історичного мовознавства.
9. Типологічне мовознавство. Завдання і цілі лінгвотипології. Типи мовних універсалій. Типологічна класифікація мов.

### *Література*

1. Вступ до мовознавства: навчальний посібник / [За ред. І.О. Голубовської]. – К.: ВПЦ Київський університет, 2007. – Ч.1. – 99 с.
2. Вступ до мовознавства: навчальний посібник / [За ред. І.О. Голубовської]. – К.: ВПЦ Київський університет, 2010. – Ч.2. – 223 с.

3. Кочерган М.П. Загальне мовознавство / Михайло Петрович Кочерган. – К. : Видавничий центр Академія, 2006. – 464 с.

### **Структура курсу з дисципліни «Теоретичні питання граматики другої іноземної (англійської) мови»**

**ГраMATика як розділ мовної системи.** Морфологія і синтаксис як розділи граматики, предмет теоретичної граматики, зв'язок теоретичної граматики з теоретичними дисциплінами. Основні граматичні поняття. Частини мови в сучасній англійській мові.

**Іменник.** Іменник як повнозначна частина мови. Система артиклів. Категорія роду. Категорія відмінка. Категорія числа. Займенники та їх класифікація.

**Дієслово.** Класифікація дієслів. Система граматичних категорій дієслів (час, аспект, стан, спосіб, особа, число). Характеристики дієслівної фрази. Особові та безособові дієслівні фрази. Система модальних дієслів. Морфологія повнозначних дієслів.

**Прикметник.** Прикметник як повнозначна частина мови: лексико-граматичне значення прикметника, формальні ознаки, функціональні ознаки. Синтаксична класифікація прикметників. Семантична класифікація прикметників.

**Прислівник.** Прислівник як повнозначна частина мови: лексико-граматичне значення прислівника, формальні ознаки, функціональні ознаки. Прислівники як обставини та модифікатори.

**Прийменник.** Прийменникова фраза. Значення прийменників. Синтаксичні функції прийменникової фрази.

**Члени речення.** Члени речення, їх синтаксичні функції та шляхи реалізації.

**Просте речення як моно предикативна конструкція.** Моделі (типи) клаузів. Трансформаційні зв'язки. Узгодження. Класифікації простих речень.

**Складні речення.** Загальна характеристика складного речення. Поняття сурядності та підрядності. Структурна та функціональна класифікації клаузів.

### *Література*

1. Randolph Quirk, Sidney Greenbaum, Geoffrey Leech, Jan Svartvik A Grammar Of Contemporary English. – Longman Group Ltd. – 1992. – 922 p.
2. Почепцов Г.Г. Конструктивный анализ структуры предложения. – Киев: Вища школа, 1971.
3. Раєвська Н.М. Теоретична граматики сучасної англійської мови. – Київ: Вища школа, 1976.
4. Бархударов Л.С. Очерки по морфологии современного английского языка. – М.: Высшая школа, 1975.
5. Бархударов Л.С. Структура простого предложения современного английского языка. – М.: Высшая школа, 1966.
6. Гладуш Н.Ф. Теоретична граматики англійської мови в таблицях і схемах. – К.: КНЛУ, 2002. .
7. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка. – М.: Высшая школа, 1981.

### **Орієнтовний перелік питань до комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови**

#### **ІСТОРІЯ ЛІНГВІСТИЧНИХ ВЧЕНЬ**

1. Лінгвометодологія: основні поняття та концепції.
2. Поняття наукової революції. Наукові революції в лінгвістиці і передумови їх звершення.
3. Структурна лінгвістика: завдання, основні напрями дослідження.
4. Американський дескриптивізм: цілі, завдання, основні напрями. Лінгвістичні концепції Л. Блумфільда, З. Херріса. Ч. Хоккета.
5. Європейський структуралізм і І. О. Бодуен де Куртене.
6. Празький лінгвістичний гурток і вплив його ідей на сучасне мовознавство.
7. Копенгагенська лінгвістична школа: принципи і параметри дослідження мови.
8. Глосематика як особливий напрям структуралізму. Основні принципи опису

мови у глосематиці.

9. Американська лінгвістика ХХ ст.: основні рольові теоретичні моделі.
10. Хомськiанська революція: передумови звершення.
11. Лінгвістична концепція Н. Хомського: еволюція ідей.
12. Філософські та лінгвістичні витоки генеративізму: «Картезіанська лінгвістика» Н. Хомського.
13. Еволюція понять глибинної та поверхневої структур у генеративній граматиці.
14. Аналіз структури речення за принципами генеративної граматики.
15. Теорія керування та зв'язування: принципи і методи дослідження.
16. Фразова структура речення: поняття клаузи і конститuenta.
17. Програма мінімалізму: цілі і завдання. Модель принципів і параметрів у програмі мінімалізму.
18. Концептуальної картини світу: етнічний та мовний складники. Методика концептуального аналізу.
19. Лінгвосеміотика: витоки, предмет, цілі, завдання.
20. Типологія мовного знаку (Ч. Пірс, Ч. Морріс).

### **ЗАГАЛЬНЕ МОВОЗНАВСТВО**

1. Методи мовознавства.
2. Мова як системно-структурне утворення.
3. Синтагматико-парадигматична модель мови. Поняття ярусів мови та її одиниць.
4. Взаємозв'язок мови і мислення.
5. Мова і суспільство. Соціолінгвістика.
6. Форми функціонування літературної мови. Поняття норми і кодифікації.
7. Мова як знакова система (Ф. де Соссюр, Ч.С. Пірс, Ч. Огден-А. Річардс).
8. Теорія номінації. Діалог Платона «Кратил».
9. Основні засади порівняльно-історичного мовознавства: принцип історизму, аналогії (перша і друга генерація компаративістів).

10. Лінгвотипологія. Поняття мовного типу. Типологічна класифікація мов за В. фон Гумбольдтом.
11. Ареальна лінгвістика.
12. Контрастивна лінгвістика.
13. Динаміка мовних систем.
14. Теорія мовних змін: варіативність як основна рушійна сила мовних змін: парадокс Соссюра.

## **ТЕОРЕТИЧНІ ПИТАННЯ ГРАМАТИКИ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ (АНГЛІЙСЬКОЇ) МОВИ**

1. Граматика як розділ мовної системи. Морфологія і синтаксис. Основні граматичні поняття. Частина мови в сучасній англійській мові. (Grammar as a linguistic study. Morphology and syntax. Classification of parts of speech).
2. Іменник. Іменник як повнозначна частина мови. Категорія означеності / неозначеності. Категорія роду. Категорія відмінка. Категорія числа. (Noun as an open-system part of speech. Grammatical and functional peculiarities. System of articles. Category of gender. Category of case. Category of number.)
3. Займенники та їх класифікація. Категорія відмінка. Категорія числа. Категорія особи. Категорія роду. (Pronouns. The classification of pronouns. Category of case. Category of number. Category of person. Category of gender.)
4. Дієслово. Класифікація дієслів. Система граматичних категорій дієслів (час, аспект, стан, спосіб, особа, число). Характеристики дієслівної фрази. (Verb as an open-system part of speech. Classification of verbs. Categories of tense, aspect, voice, mood, person, number. Verb phrase characteristics).
5. Дієслово. Особові та безособові дієслівні фрази. Система модальних дієслів. Морфологія повнозначних дієслів. (Verb. Finite and non-finite verb phrases. System of modal verbs. Morphology of lexical verbs).
6. Прикметник. Прикметник як повнозначна частина мови: лексико-граматичне значення прикметника, формальні ознаки, функціональні ознаки.

Синтаксична класифікація прикметників. Семантична класифікація прикметників. (Adjective as an open-system part of speech. Lexical and grammatical meaning. Functional characteristics. Syntactic classification of adjectives. Semantic classification of adjectives.)

7. Прислівник. Прислівник як повнозначна частина мови: лексико-граматичне значення прислівника, формальні ознаки, функціональні ознаки. Прислівники як обставини та модифікатори. (Adverb as an open-system part of speech. Lexical and grammatical meaning. Functional characteristics. Adverbs as adverbials. Adverbs as modifiers.)

8. Прийменник. Прийменникова фраза. Значення прийменників. Синтаксичні функції прийменникової фрази. (Preposition. Prepositional phrase. Meaning of prepositions. Syntactic functions of prepositional phrase)

9. Члени речення, їх синтаксичні функції та шляхи реалізації. (Elements of sentence, their syntactical functions and ways of their representation in a sentence).

10. Просте речення як моно предикативна конструкція. Моделі (типи) клаузів. Трансформаційні зв'язки. Узгодження. Класифікації простих речень. (Simple sentence. Clause patterns (types). Transformation relations. Concord. Syntactic classification of simple sentences.)

11. Складні речення. Загальна характеристика складного речення. Поняття сурядності та підрядності. Структурна та функціональна класифікації клаузів. Complex and compound sentences. Coordination and subordination. Structural and functional classifications of clauses.)



**Київський університет імені Бориса Грінченка****Інститут філології**

Погоджено  
Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

Жильцов О.Б.

підпис

прізвище

«        » \_\_\_\_\_ 2017 р.

Напрямок підготовки: 8.02030302 Філологія. Мова і література (іноземна) (німецька, італійська, іспанська).

**Комплексний кваліфікаційний екзамен з англійської мови****Білет № 1**

1. Лінгвометодологія: основні поняття та концепції.
2. Методи мовознавства.
3. Граматика як розділ мовної системи. Морфологія і синтаксис. Основні граматичні поняття. Частини мови в сучасній англійській мові.

Затверджено  
на засіданні кафедри германської філології  
Протокол № 8 від «07» березня 2017 р.  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (Буніятова І.Р.)