

ZBIÓR
ARTYKUŁÓW NAUKOWYCH

PEDAGOGIKA.

BADANIA PODSTAWOWE I
STOSOWANE: WYZWANIA I WYNIKI

Gdańsk *(PL)*

30.05.2017 - 31.05.2017

U.D.C. 37+082

B.B.C. 94

Z 40

Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Druk i oprawa: Sp. z o.o. «Diamond trading tour»

Adres wydawcy i redakcji: 00-728 Warszawa, ul. S. Kierbedzia, 4 lok.103

e-mail: info@conferenc.pl

Zbiór artykułów naukowych.

Z 40 Zbiór artykułów naukowych. Konferencji Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej " Pedagogika. Badania podstawowe i stosowane: wyzwania i wyniki " (30.05.2017 - 31.05.2017) - Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2017. - 144 str.

ISBN: 978-83-65608-63-5

Wszelkie prawa zastrzeżone. Powielanie i kopiowanie materiałów bez zgody autora jest zakazane. Wszelkie prawa do materiałów konferencji należą do ich autorów. Pisownia oryginalna jest zachowana. Wszelkie prawa do materiałów w formie elektronicznej opublikowanych w zbiorach należą Sp. z o.o. «Diamond trading tour». Obowiązkiem jest odniesienie do zbioru.

nakład: 50 egz.

"Diamond trading tour" ©

Warszawa 2017

ISBN: 978-83-65608-63-5

WSPÓŁORGANIZATORZY:

International research group (Belarus, Poland, Russia, Serbia, Ukraine)
Virtual Training Centre „Pedagog of the 21st Century”
Global Management Journal

KOMITET ORGANIZACYJNY:

W. Okulicz-Kozaryn (Przewodniczący), Dr. Hab, MBA, profesor, Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Polska;
A. Murza (Zastępca Przewodniczącego), MBA, Ukraina;
A. Горюхов, к.т.н., доцент, Юго-Западный государственный университет, Россия;
A. Kasprzyk, PhD, PWSZ im. prof. S.Tarnowskiego w Tarnobrzegu, Polska;
A. Malovychko, PhD, EU Business University, Berlin – London – Paris - Poznań, EU;
L. Nechaeva, PhD, Instytut PNPU im. K.D. Ushinskogo, Ukraina;
М. Ордынская, профессор, Южный федеральный университет, Россия;
S. Seregina, independent trainer and consultant, Netherlands;
A. Tsimayeu, PhD, associate Professor, Belarusian State Agricultural Academy, Belarus.

KOMITET NAUKOWY:

W. Okulicz-Kozaryn (Przewodniczący), Dr. Hab, MBA, profesor, Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Polska;
С. Беленцов, д.п.н., профессор, Юго-Западный государственный университет, Россия;
Z. Ćekerevac, Dr., full professor, „Union - Nikola Tesla” University Belgrade, Serbia;
Р. Лагупов, д.т.н., профессор, Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ), Россия;
И. Лемешевский, д.э.н., профессор, Белорусский государственный университет, Беларусь;
Е. Чекунова, д.п.н., профессор, Южно-Российский институт-филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы.

Redaktor naukowy:

M. Stych, dr, Akademia im. Jana Długosza w Częstochowie, Polska.

ВИКОРИСТАННЯ МОЖЛИВОСТЕЙ ПЛАТФОРМ COLLABORATOR ТА JETIQ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	
Фальштинська Ю. В.	52
ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ У ПРОЦЕСІ ІГРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ: КОМУНІКАТИВНИЙ АСПЕКТ	
Айзенбарт М. М.	58
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ У ВНЗ	
Лехолетова М.М.	63
ГЕНЕЗИС І СУЧАСНИЙ СТАН ПРОФІЛАКТИКИ АГРЕСИВНОЇ ПОВЕДІНКИ ПІДЛІТКІВ	
Мусянко В.В.	66
МІЖНАРОДНА МІГРАЦІЯ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ МІЖКУЛЬТУРНИХ ПІДХОДІВ У ОСВІТІ.	
Леснянська-Дошак А.С.	68
АКТУАЛІЗАЦІЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДУ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ МОВНО-РИТОРИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ІНФОРМАЦІЙНОЇ, БІБЛІОТЕЧНОЇ ТА АРХІВНОЇ СПРАВИ	
Якубовська М. Г., Мельник С. М.	73
HISTORICAL ASPECTS IN TEACHING ENGLISH FOR THE MEDICAL STUDENTS	
Postykina I. G., Dimant G. Se.	78
ДИДАКТИЧНІ ЗАСАДИ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНІЙ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ(НА ПРИКЛАДІ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ)	
Диндаренко О.А.	83
РЕАЛІЗАЦІЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ЗВ'ЯЗКІВ МІЖ ФІЗИКОЮ ТА НАВИГАЦІЄЮ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЗА СПЕЦІАЛІЗАЦІЄЮ СУДНОВОДІННЯ У ВИЩИХ МОРСЬКИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	
Колечинцева Т. С.	87
РОЛЬ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ.	
Марчук А.А.	92
ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД У ПРОЦЕСІ МУЗИЧНО-ВИКОНАВСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	
Підварко Т.О.	98

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ У ВНЗ

Лехолетова М.М.

викладач кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології Київський університет імені Бориса Грінченка

***Анотація.** Уточнено сутність ключових понять. Проаналізовано різні підходи дослідників до забезпечення навчального процесу та високої якості підготовки випускників. Акцентується увага на ефективних методах організації навчальної діяльності у процесі формування здоров'язберігальної компетентності майбутніх соціальних педагогів.*

Ключові слова: майбутні соціальні педагоги; якість вищої освіти; здоров'язберігальна компетентність; методичне забезпечення.

Key words: of the future social pedagogue; quality of higher education; health-preserving competence; methodological support.

Процес підготовки соціального педагога як кваліфікованого фахівця є тривалим і складним. Надавати їм професійну потрібно таким чином, щоб вони були здатні змінити, усунути і коректувати негативні соціальні прояви у суспільстві. А це можливо лише у вищих навчальних закладах, які будують враховувати тенденції розвитку соціальної політики в країні та надавати професійну підготовку на нових позиціях.

Якість вищої освіти залежить не тільки від якості навчального процесу та виробничо-педагогічної діяльності, кваліфікації педагогічних кадрів і професійних освітніх програм, але і від якості матеріально-технічної бази та інформаційно-освітнього середовища, якості студентів, якості управління та моніторингу, якості ресурсного забезпечення освітньої діяльності [2, 45]. Структуру поняття «якість освіти» складають: якість навчально-методичної бази; якість педагогічних кадрів та професорсько-викладацького складу; якість об'єкта навчання [5, 170].

Завдання педагогів при підготовці майбутніх соціальних педагогів, полягає не лише у наданні їм професійних знань, а й у формуванні вмінь використовувати здо-

бути знання на практиці. Просування до цієї мети передбачає проходження певних етапів, а саме: виховання здатності успішно виконувати професійні обов'язки, підготовленість до стабільної продуктивності праці, професійна майстерність, творче оволодіння дослідницько-інноваційним стилем професійної діяльності й потреба у власному здоров'язберіганні.

Здоров'язберігальна компетентність майбутніх соціальних педагогів – це важлива складова їх професійної компетентності, яка проявляється в можливості зберігати та реалізовувати знання, уміння, навички, спрямовані на здоров'язберігальну діяльність; визначається емоційною стійкістю, високою працездатністю, відсутністю тривожності, здатністю витримувати великі навантаження, переносити психологічні стреси та протистояти розвитку емоційних перенавантажень у роботі; дає змогу поліпшити стійкість до стресових чинників, виробити навички формального й неформального спілкування, що сприятиме професійному становленню фахівця соціальної сфери [3, 64].

Питання забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців досліджували С. Бухкало, О. Карпенко, Р. Кубанов, В. Поліщук, Л. Товажнянський та ін.

Нагомість, аналізуючи наукову літературу з проблем професійної підготовки майбутніх соціальних педагогів, питанню забезпечення якості процесу формування у них здоров'язберігальної компетентності вивчено недостатньо.

Аналіз наукової літератури показав різні підходи дослідників до забезпечення навчального процесу та високої якості підготовки випускників, шляхом:

- переходу на предметно-модульне навчання, в якому закладені кваліфікаційні вимоги до фахівця соціальної сфери (особистісних якостей, якостей діяльності, особливостей соціальної взаємодії фахівця і клієнта, до комунікативної дії), а також спрямованості студента на професіоналізацію [1, 37];

- підсилення технологічного компоненту, що забезпечує процесуальну сторону реалізації професійного модуля навчальної дисципліни, який являє собою сукупність технологій і методик навчання, що використовуються в навчальному процесі [2, 46];

- підсилення навчально-методичний комплексу, що охоплює авторські програми, навчальні, навчально-методичні і методичні посібники, спрямовані на професійну підготовку соціальних педагогів і цілеспрямоване формування професійно зумовлених особистісних якостей соціального педагога [4, 33];

- покращення контингенту студентів, якісного складу викладацьких кадрів, впровадження нових методів і технологій навчання, підсилення фундаментальної та практичної підготовки, глибокої інтеграції навчального, наукового та інноваційного процесів, що відповідають вимогам сучасного університету [6, 4].

Розглядаючи здоров'язберігальну компетентність як одну із важливих професійних якостей майбутніх соціальних педагогів, припускаємо, що її формування безпосередньо залежить від змісту навчальних програм та методичного забезпечення навчального процесу. До факторів, що сприятимуть цьому процесу, є наявність навчально-методичних розробок,

впровадження здоров'язберігальних технологій, системи оцінювання знань, вмінь і навичок студентів.

Методичне забезпечення – це забезпечення навчального процесу ВНЗ комплексом методів, методичних прийомів та процедур, що дають змогу студенту досягти поставлених цілей у навчанні, шляхом вибору та використання найбільш результативних видів психологічної, педагогічної взаємодії з іншими студентами.

У випадку методичного забезпечення процесу формування здоров'язберігальної компетентності викладач підбирає ефективні методи організації навчальної діяльності. До них належать: впровадження здоров'язберігальних технологій, використання досвіду діяльності педагогів, наукових шкіл, які працюють над дослідженнями стосовно здоров'язберігальної діяльності; проведення моніторингу та рефлексії під час навчання та корекція роботи відповідно до їх результатів; розробка відповідних навчальних курсів, їх програмно-методичного супроводу, розширення компонентів здоров'язберігальної компетентності в структурі навчальних програм тощо.

Література

1. Карпенко О. Г. Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників в умовах університетської освіти: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.04 / Олена Георгіївна Карпенко ; Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. – Київ, 2008. – 48 с.
2. Кубанов Р. А. Забезпечення якості професійної підготовки майбутніх фахівців: аналіз наукової дефініції / Р. А. Кубанов // *Pedagogika. Osiągnicia naukowe, rozwój, propozycje na rok 2015: Zbiór artykułów naukowych Konferencji Międzynarodowej NaukowoPraktycznej* (30.12.2015 – 03.01.2016). – Warszawa: Wydawca: Sp. z o.o. «Diamond trading tour», 2015, 45-46.
3. Лехолетова М. М. Технології при формуванні здоров'язберігальної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери як педагогічна умова професійної підготовки у вищих навчальних закладах / М. М. Лехолетова // *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»*. – Додаток 3 до Вип. 36, Том II (18): Тематичний випуск «V Міжнародні Чепанівські психолого-педагогічні читання», 2(36), – 2016. – С. 62-69.

-
4. Поліщук В. А. Теорія і методика професійної підготовки соціальних педагогів в умовах неперервної освіти: автореф. дис.... докт. пед. наук: 13.00.04 / Віра Аркадіївна Поліщук ; Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка. – Тернопіль, 2006. – 44 с.
 5. Сухова Н. М. Якість вищої освіти як одна з філософських засад трансформації освіти XXI століття: Європейський контекст / Н. М. Сухова // Вісник НАУ. Серія: Філософія. Культурологія, 2009. – № 1 (9). – С. 170-174.
 6. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ Л. Л. Діяльність вищого навчального закладу по підвищенню якості підготовки фахівців / Л. Л. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ, С. І. БУХКАЛО // Вісник Нац. техн. ун-ту «ХПІ»: зб. наук. пр. Темат. вип.: Інноваційні дослідження у наукових роботах студентів. – Харків: НТУ «ХПІ», – 2012. – № 10. – С. 3-12.