

ВИДАЄТЬСЯ ЗА ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПІДТРИМКИ
МІНІСТЕРСТВА ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

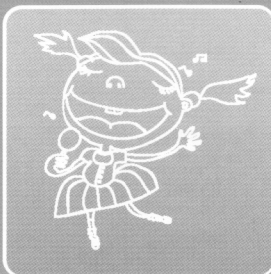
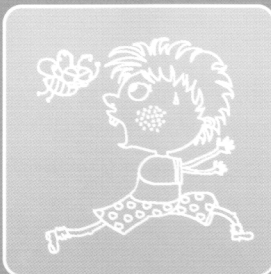
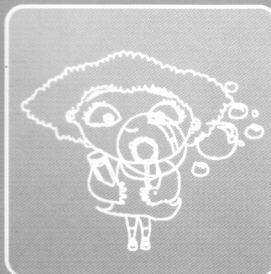
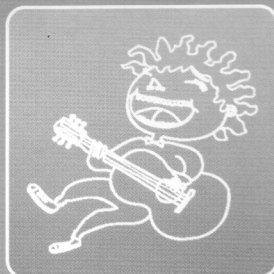
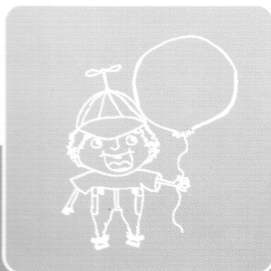
 MCFR
Освіта

МЕТОДИЧНА СКАРБНИЧКА ВІХОВАТЕЛЯ

ЩОМІСЯЧНИЙ СПЕЦІАЛІЗОВАНИЙ ЖУРНАЛ

№ 06 / 2017

ТЕМА ЧИСЛА:



ПОДОРОЖІ

По землі, на воді
й у повітрі:
створюємо транспорт

Сюжетно-рольова гра
«Туристична фірма»

Мандруємо
з Чарівним Атласом
та Капцями

картотека

справи дня

- 29 Розповідь вихователя про котика-мандрівника
- 29 Розповідь про визначних мандрівників у супроводі ілюстрацій
- 30 Географічні загадки
- 30 Вправа з гудзиками «Літак»
- 30 Психогімнастична вправа «Подорож до моря»
- 31 Рухлива гра «Літаки»
- 31 Вправа «Потяг» та екскурсія до річки «Мешканці водойм»
- 31 Гра з компасом «Знайди об'єкт»
- 31 Математичний диктант «Ключ від скарбів»
- 32 Бесіда «Космічні мандрівники»
- 32 Полілог «Великий мандрівник. Хто він?»
- 32 Малювання «Три дзеркала»
- 32 Рухлива гра «Пройти, як...»
- 33 Вправа на включення «Де розміщена країна Мрійландія?» та прогулянка до квітучої акації або іншого об'єкта
- 33 Руховий тренінг «Піший перехід»
- 33 Гра «Далеко — близько»
- 33 Фізкультхвилинка «Ми по Африці гуляємо»
- 34 Дидактична вправа «Пошук скарбів»
- 34 Розглядання компаса «Чарівна стрілка»
- 34 Загадки про транспорт
- 35 Вірші Наталії Сиротич «На сні в Україні», «Мрійландія»; Наталії Зарічної «Про Україну»

книжчин дім

Інна КИНДРАТ

- 36 Мандруємо з Чарівним Атласом та Капцями



ігротека

Олена СТАЄННА

38 Уперед за враженнями! або Граємо в подорож

Аби вирушити з дітьми в подорож, можна навіть не виходити за межі дошкільного закладу. Переконайтеся в цьому — організуйте для дітей захопливу гру-подорож. Така ігрова діяльність сприяє вихованню в дошкільників допитливості, спонукає пізнавати світ, а також розвиває уяву. Тож, озброївшись картою, впевнено вирушайте назустріч пригодам

перспективний досвід

Ганна БАЛАСТРІК

41 Сюжетно-рольова гра «Туристична фірма»

Сучасні діти часто мандрують зі своїми батьками не лише по Україні, а й за кордоном. Тож більшість із них відвідували з дорослими туристичні фірми, під час обговорення майбутньої відпустки чули слова «аеропорт», «готель», «трансфер» тощо. Уточнити й розширити уявлення дошкільників про ці та інші поняття, а також ознайомити з функціями працівників туристичних фірм можна під час сюжетно-рольової гри

Юлія СИЩЕНКО

44 My city

Конспект інтегрованого заняття з англійської мови для дітей старшої групи

Хто з дітей не мріє виявити свою самостійність. Вони тільки шукають нагоду вислизнути з маминого поля зору і вирушити в пошуках пригод. От і мале слоненя Роза вирішило самостійно помандрувати містом, аби знайти друзів, і заблукало. Допомогти слоненяті повернутися до зоопарку діти зможуть під час заняття з англійської мови. Але спочатку вони побувають у школі, супермаркеті й парку



Юлія СИЩЕНКО



Уперед за враженнями! або Граємо в подорож



Олена СТАЄННА, старший викладач кафедри дошкільної освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка, канд. пед. наук

Аби вирушити з дітьми в подорож, можна навіть не виходити за межі дошкільного закладу. Переконайтеся в цьому — організуйте для дітей захопливу гру-подорож. Така ігрова діяльність сприяє вихованню в дошкільників допитливості, спонукає пізнавати світ, а також розвиває уяву. Тож, озброївшись картою, впевнено вирушайте назустріч пригодам



Гра-подорож — це один із видів дидактичних ігор, який може містити **елементи сюжетно-рольової гри, гри-стратегії, квесту** тощо. Під час такої гри вихователь наповнює ігрову діяльність пізнавальним змістом. Розкрити цей зміст педагог може одним зі способів:

- ставити завдання;
- пояснювати способи розв'язання завдань;
- розробляти маршрут подорожі;

- допомагати поетапно розв'язувати завдання;
- спонукати відчувати радість від гри тощо.

Організувати гру-подорож доволі складно. Вона потребує від вихователя неабияких знань, готовності відповідати на численні запитання дітей; уміння граючи непомітно навчати їх. Важливо наповнити гру-подорож **цікавим і значущим для вихованців змістом**. А результат гри має бути цінним для дітей, ґрунтуватися на їхніх знаннях, навичках

і вміннях. Це дає гравцям можливість обирати раціональні й ефективні рішення, при цьому критично оцінювати себе та інших.

Теми ігор обирайте з огляду на досвід і рівень розвитку дітей. В умовах дошкільного закладу пропонуємо такі **варіанти гри-подорожі**, як-от:

- подорож груповою кімнатою або територією дитячого садка;
- уявна подорож;
- настільні ігри-подорожі, або ігри-бродилки.

Подорож групою кімнатою або територією дитячого садка

Групою кімнатою або територією дитячого садка діти «подорожують» за маршрутом, який склав вихователь. По дорозі гравці виконують завдання та долають перешкоди. Зазвичай у дошкільних закладах використовують ігри-подорожі, спрямовані на закріплення та узагальнення тих чи тих знань.

На початку гри діти отримують **маршрутний лист** (карту). На ньому вихователь зазначив станції, які послідовно слід пройти. На кожній станції діти відповідають на запитання та виконують завдання. За правильні розв'язання й відповіді вихователь робить у маршрутному листі певні відмітки.

Завершується гра-подорож після проходження всіх станцій.



Обираючи маршрут і завдання для станцій, враховуйте вікові й індивідуальні особливості дітей, рівень їхніх знань, практичні вміння, навички, досвід.

Уявна подорож

Аби розвивати мовлення й уяву дітей, використовують уявні подорожі. Тема такої подорожі може бути:

- *реальна* – «Подорож до лісу», «Подорож до Києва», «Подорож у село» тощо;
- *фантастична* – «Космічна подорож», «Подорож сторінками казки», «Подорож у мультфільм» тощо.

Вихователь пропонує дітям уявити певне місце й описати,

що вони «бачать». Мандрівники міркують, як ліпше дістатися до місця призначення, які перешкоди можуть трапитися на їхньому шляху, як їх подолати, які предмети знадобляться для цього, що ще необхідно взяти із собою тощо.

Такий варіант гри доречно доповнювати **елементами гри-стратегії**.



Під час обговорення необхідних у подорожі предметів вихователь пропонує скласти валізу. Для цього можна використати звичайні паперові конверти та картки із зображеннями різних предметів. Спочатку кожен гравець складає власну валізу. Пізніше діти домовляються, які предмети будуть спільними, а які кожен візьме для себе. Поступово можна ускладнювати гру одним зі способів:

- обмежити кількість предметів, які можна взяти з собою;
- скласти одну валізу для всієї родини, коли кількість місця обмежена;
- зібрати спільну валізу (робота в парах, мікрогрупах) тощо.

Із часом діти будуть планувати подорож відповідно до її тривалості (що можна зробити в перший день, що буде потім тощо); визначати необхідні витрати (які речі слід придбати, скільки коштів треба на квитки, їжу тощо); розв'язувати нестандартні ситуації (заблукав, стомився, запізнився на автобус) тощо.

Настільні ігри-подорожі

Не менш цікаві й корисні для дітей настільні ігри-подорожі, або ігри-бродилки. Сучасна ігрова індустрія пропонує багато варіантів таких ігор із різними сюжетами, при-

міром: «Подорож містом», «Подорож країною», «Подорож світом» тощо. Кожна наступна гра є продовженням попередньої та може мати кілька варіантів організації.

Для найпростішого варіанта гри потрібне **ігрове поле**, на якому схематично зображено місто або країну. Вихователь розкладає на полі картки із зображенням пам'яток і визначних місць. Діти по черзі кидають кубик та відповідно до числа, яке випало, пересувають фішки по маршруту. Якщо гравець зміг назвати зображений на картці об'єкт, до якого він дійшов, та розповісти про нього, то забирає картку собі, якщо ні – залишає на місці. Завдання для дітей – зібрати найбільше карток.



Для ігор-бродилок можна використовувати **дитячі карти країн**. Вони містять спрощені зображення місцевості, характерних для неї тварин або рослин, пам'яток архітектури тощо. Зазвичай такі карти є тематичними.

Організуючи гру, варто доповнити карту **лініями-маршрутами** різного кольору. Відтак можна запропонувати дітям обрати маршрут та виконати такі дії, як-от:

- пройти по маршруту і відмітити у своєму маршрутному листі все, що трапляється на шляху;
- «пройти» по маршруту очима та назвати всі об'єкти на шляху тощо.

Діти також залюбки прокладуть власний екскурсійний маршрут і «проведуть» ним товаришів.

Ускладнений варіант гри передбачає роботу зі спрощеними картами країн, світу, материків. Приміром, картою Європи, Африки, Австралії тощо. На карті вихователь відмічає маршрути, якими можуть пересуватися гравці. Також можна позначити, який вид транспорту доступний на кожному відрізку шляху.

Вихователь розподіляє між дітьми маршрути, видає фішки, щоб відмічати відвідані міста, села, природні об'єкти тощо. Завдання гравців – відвідати якомога більше міст і пройти

найдовший шлях. Для цього необхідно, відповідаючи на цікаві запитання, збирати квитки на різні види транспорту – літак, автобус, корабель тощо. Запитання вихователь заздалегідь записує на картках. Що складніше запитання, то дорожчий квиток можна отримати за правильну відповідь. Для зручності квитки на різні види транспорту ліпше виготовити різного кольору. Якщо фішки закінчаться, а до місця призначення гравець таки не дістався, то перемагає його суперник.



Аби **урізноманітнити гру** можна запропонувати дітям:

- прокласти найкоротший маршрут;
- позначити маршрут через ті міста, у назві яких є або, навіпаки, немає певної літери;
- рухатися лише наземним транспортом тощо.

Отже, варіантів організації ігрової подорожі чимало. Головне, щоб вона була цікавою та повчальною. Фантазія неодмінно підкаже вам, як активізувати уяву дітей.

ЖУРНАЛ «МЕТОДИЧНА СКАРБНИЧКА ВИХОВАТЕЛЯ»

Вартість піврічної передплати, грн

| | |
|------------|--------|
| У редакції | 318,00 |
| На пошті | 338,82 |

ЕКОНОМІЯ 20,82

**ПОСПІШАЙТЕ ПЕРЕДПЛАТИТИ
В РЕДАКЦІЇ!**

0 800 212 012 (дзвінки по Україні безплатні)

