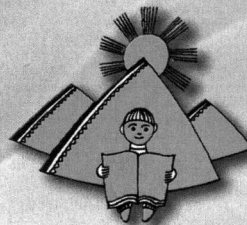


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
“ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА” (УКРАЇНА)
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ КОЛЕДЖ ДВНЗ “ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА” (УКРАЇНА)
ІНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ВИХОВАННЯ НАПН УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ, НАУКИ ТА МОЛОДІЖНОЇ ПОЛІТИКИ
ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОЇ ОДА
ЦЕНТР ДОСЛІДЖЕННЯ АППАЛАЧ (США)
ЖЕШУВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ В М. СЛУПСЬКУ (РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
ПРЯШІВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (СЛОВАЧЧИНА)
ДЕРЖАВНА ВИЩА ПРОФЕСІЙНА ШКОЛА
У М. ХЕЛІМ (РЕСПУБЛІКА ПОЛЬЩА)
ПІВДЕННО-ЗАХІДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМ. НЕОФІТА РИЛСКИ (М. БЛАГОЕВГРАД, БОЛГАРІЯ)



РОЛЬ ОСВІТИ У СТАЛОМУ РОЗВИТКУ ГІРСЬКОГО РЕГІОНУ

**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ ІІІ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**



ІВАНО-ФРАНКІВСЬК, 20-22 ВЕРЕСНЯ 2017 РОКУ

ЗМІСТ

Богрій М. Антін Любич Могильницький – письменник, громадський, культурно-просвітницький діяч Прикарпаття.....	5
Біда О. Удосконалення системи підготовки майбутніх учителів початкової школи.....	6
Білявич Г., Гуменюк І. Система роботи над корекцією мовлення студентів-білінгвів на занятках з української мови (за професійним спрямуванням).....	8
Вашенко О. Формування пізнавальної активності учнів початкової школи гірських регіонів.....	9
Висторук М. Педагогічні принципи реалізації комунікативного підходу на уроках у початковій школі.....	11
Височан Л. Теоретичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до викладання природознавства в малочисельній школі.....	12
Гаврилюк О. Екологічна освіта дошкільників як складник формування особистості.....	14
Гай Н., Вишневецька О. Формування основ економічних компетентностей дошкільників засобами народних ігор.....	15
Галуб Н. Індивідуальний підхід у роботі з молодшими школярами, які мають труднощі в навчанні.....	17
Данилюк Т. Вивчення творчості лауреата Шевченківської премії Івана Малковича на уроках літературного читання.....	18
Джус О. Освітньо-виховні пріоритети функціонування об'єднання гуцулів західної діаспори.....	20
Дивга С. Професійна підготовка майбутніх учителів до екологічного виховання молодших школярів за умов гірського середовища.....	22
Довгий О. Самостійна робота з математики майбутніх учителів початкових класів за умов кредитно-трансферної системи навчання.....	23
Дудка Т. Рекреаційний потенціал фізичного виховання в історико-педагогічних візирях ХІХ сторіччя.....	25
Завгородня Т. Підготовка вчителів до формування бережливого ставлення учнів до природи як чинник розвитку гірського регіону.....	27
Загородуйко І. Педагогічні технології в дошкільній освіті.....	28
Івасюк М. Використання інтерактивних вправ на уроках літературного читання в початковій школі.....	30
Ілійчук І. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів до навчання дітей з особливими потребами за умов гірського середовища.....	32
Казубаш М. Теоретичні засади формування професійно-етичної культури майбутніх учителів початкової школи.....	33
Ковратюк С. Сімейне виховання на сучасному етапі розвитку суспільства.....	35
Копчук-Кашецька М. Морально-духовне виховання учнів початкової школи гірського регіону.....	36
Котломанітова Г. Формування етнокультурологічної компетентності майбутніх фахівців соціальної сфери.....	38
Куземко Л. Особливості реалізації диференційованого підходу до виховання хлопчиків і дівчаток.....	39
Левацька С., Левицька І. Співпраця сім'ї та гірської школи щодо підготовки дитини до життя.....	41
Льва І. Професійна підготовка майбутнього вчителя до музично-просвітницької роботи в гірській школі.....	43
Масляк Т. Мотивація вчителя іноземної мови до професійної активності та саморозвитку в гірській школі.....	45
Матвєєва Н. Розвиток творчих здібностей молодших школярів гірської школи.....	46
Мачинська Н. Модель професійної мобільності магістрантів.....	48

Менделюк С. Методологічні передумови дидактичного проектування в початковій Школі.....	50
Мішчих Л. Метафора як інструмент у роботі шкільного психолога гірської школи	51
Наконечна Л. Професійна мовленнєва компетентність учителя як запорука успішного формування мовної особистості молодшого школяра (в умовах діалектного середовища).....	53
Оліяр М. Комунікативна освіта як чинник якісної фахової підготовки майбутніх учителів початкових класів.....	55
Панченко Н. Професійна мобільність як чинник успішного професійного становлення фахівця з рекламно-інформаційних технологій у сфері соціальної роботи.....	56
Паска Т. Микола Домашевський – науковець і громадський діяч української гуцульської діаспори	58
Перепелюк І. Педагогічна взаємодія вихователів та батьків – вагомий чинник розвитку школяра.....	59
Розман І. Формування мовленнєвих навичок майбутнього вчителя за умов поліетнічного середовища Закарпаття.....	61
Романенко К. Підготовка вчителя початкової школи до застосування ІКТ на уроках природознавства	62
Романенко Л. Підготовка вчителя до формування алгоритмічної компетентності молодших школярів	64
Савченко Ю. Застосування механізмів психологічного захисту в міжособистісному спілкуванні.....	65
Сливка Л. Самооцінка роботи навчального закладу щодо здоров'язбережувального виховання учнів: з досвіду початкової школи № 9 імені Миколи Коперника міста Тарновські Гури	66
Ткаченко О. Етнопедагогічна компетентність у контексті професійної мобільності фахівця в галузі освіти.....	69
Трифонов О. Самостійна робота у формуванні мовленнєво-творчої особистості майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів у полікультурному середовищі.....	70
Хрущ О. Психологічні чинники взаємовпливів людини і природи гір	72
Царик О. Гуцульський говір як об'єкт діалектологічних досліджень	73
Червінська І., Кірашук Д. Технологічний підхід до державно-громадського управління школою в умовах гірського регіону	75
Чичук А. Проблема підготовки освітянських кадрів, зокрема початкової школи, та їх вплив на економіку США.....	77
Цюняк О. Естетичне виховання учнів за умов початкової школи гірського регіону	78
Черсак О. Підготовка майбутніх педагогів до музично-виховної роботи з учнями гірської школи	80
Melnychuk A., Pletenicka S., Pletenicka L. Wielokulturowa edukacja młodzież góralskich Regionów polski z wykorzystaniem etnopedagogiki	82
Miller Christopher. Kindred Lands: American Appalachian and Carpathian Ukraine	83
Mazur Piotr. Healthy lifestyle in the opinion of junior high school students from myślenice district (polish carpathians).....	86
Відомості про авторів	87

дотримання заборонних норм. Правила ввічливості кожного народу – це дуже складне поєднання національних традицій і звичаїв. І де б не була людина, вона повинна поважати традиції національного оточення і вести себе відповідно до їх норм» [2].

Отже, мовлення забезпечується також суспільними функціями мови. Фактичне і рівноцінне функціонування мови в усіх сферах діяльності людини (функціональних стилях, загальнонаціональній та діалектній формах) особливо важливим є для суспільства з багатомовним оточенням. Особливо це стосується поліетнічного Закарпаття, де велике значення для формування мовленнєвої культури майбутнього педагога має діалектне середовище. Центральними поняттями, на основі яких варто будували систему роботи над формуванням культури мовлення студентів за діалектних умов, є культура мовлення, норми літературної мови, комунікативні якості мовлення, етикет ділового спілкування тощо. Сформувати культуру мовлення студентів можна шляхом удосконалення навичок усного й писемного мовлення. Уважаємо, що першочерговим завданням у цьому напрямі є розвиток усного зв'язного мовлення, під час якого вдосконалюються комунікативні уміння й навички.

Удосконалення культури мовлення студентів є невід'ємною частиною формування професійних і ділових якостей спеціаліста, органічною потребою національного виховання.

Література

1. Білавич Г. Діалектне розмаїття Карпатського краю / Галина Білавич, Тетяна Лисечко, Тетяна Стамбульська. – Івано-Франківськ : НАІР, 2014. – 180 с.

2. Шулла Т. А. Виховання культури спілкування учнів у позаурочний час / Т. А. Шулла [Електронний ресурс]. – Режим доступу: dspace.uzhnu.edu.ua

Катерина Романенко

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ІКТ НА УРОКАХ ПРИРОДОЗНАВСТВА

Проблема готовності до педагогічної діяльності знайшла своє відображення у дослідженнях А. Ліненко, О. Мороза, В. Сластьоніна; сутність готовності вчителя до професійної діяльності розкрита у працях В. Бездуха, О. Дубасенюк, Д. Пашенко, С. Сисоевої, Г. Троцько та ін. [2].

Дослідник Р. Гурін вважає, що «вміння, необхідні майбутньому вчителю для професійної діяльності, пов'язаної з використанням засобів ІКТ, є динамічною системою усвідомлених дій педагога, спрямованих на організацію навчальної діяльності учнів та позаурочної діяльності вчителя за допомогою засобів ІКТ, яка ґрунтується на специфічних властивостях особистості та необхідних для цього знаннях» [1]. Комплекс умінь, необхідних майбутньому вчителю початкової школи для професійної діяльності з використання засобів ІКТ, поділений цим дослідником на п'ять груп: базові, технологічні, спеціальні, інтегративні та поліфункціональні вміння. Запропоноване Р. Гуріном формування вмінь підпорядковане принципу ієрархії рівнів: студент не може перейти на наступний рівень, не опанувавши уміння попереднього [1].

Аналізуючи недоліки чинних навчальних планів і програм ВНЗ, ми визначились у тому, що ефективність процесу формування професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до використання ІКТ під час вивчення природознавчих дисциплін молодшими школярами передбачає єдність таких компонентів: спрямованість на оволодіння ІКТ; готовність до використання засобів ІКТ; комп'ютерна грамотність; урахування психолого-педагогічних особливостей використання комп'ютерної техніки; урахування дидактичних аспектів викладання природничих дисциплін у початковій школі.

Опираючись на змістово-діяльнісний підхід до формування підготовленості студентів у застосуванні ІКТ, ми виокремили такі етапи в процесі формування: мотиваційний, цільовий,

змістовий, операційно-діяльнісний, контрольнo-коригувальний, оцінювально-результативний і рефлексивний.

Змістовий етап характеризується здійсненням добору предметного змісту навчання студентів, упровадженням модуля «Застосування ІКТ на уроках природознавства» курсу «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» [3].

Операційно-діяльнісний етап відображає процесуальну сутність формування підготовки майбутніх учителів до застосування ІКТ під час вивчення предметів у початковій школі, передбачає висхідне зростання професіоналізму студентів у навчальній діяльності за такими ступенями: елементарний; базовий; конструктивно-системний; трансформаційний; творчий (авторський).

На основі аналізу наукової літератури, досвіду діяльності практикуючих учителів, розуміння специфіки професійної діяльності сучасного вчителя початкової школи, вимог до здійснення діалогів «учитель-комп'ютер», «учень-комп'ютер», «учитель-учень» визначено три рівні сформованості професійної підготовленості майбутніх учителів до застосування ІКТ під час вивчення природознавчих дисциплін у початковій школі: низький, середній, високий.

Виявлення загального низького рівня підготовки студентів та досвіду вчителів початкової школи до застосування ІКТ на уроках природознавства зумовлено, на наш погляд, такими основними причинами: незначною кількістю чинних навчальних комп'ютерних програм та розроблених методик застосування ІКТ на уроках природознавства в початковій школі. Ми пропонуємо забезпечувати формування комп'ютерної підготовленості майбутнього вчителя початкової школи в процесі його навчально-пізнавальної діяльності у ВНЗ шляхом упровадження модуля «Застосування ІКТ на уроках природознавства».

Виявлено та обґрунтовано педагогічні умови ефективної професійної підготовки майбутнього вчителя до застосування ІКТ: урахування тенденцій інформатизації суспільства та освіти, зокрема розвитку інформаційно-комунікаційних технологій навчання; відображення специфіки навчання природознавчих дисциплін у електронних засобах навчання, які є об'єктами вивчення та засобами навчання; застосування змістово-діялісного підходу до навчання майбутніх учителів початкової школи ІКТ та їх використання у професійній діяльності; методична реалізація моделі професійної підготовки майбутнього вчителя до застосування ІКТ у формі завершеного модуля «Застосування комп'ютерних програм на уроках природознавства».

Методичні рекомендації щодо конструювання змісту підготовки майбутніх учителів до застосування ІКТ реалізуються через виокремлення основних етапів підготовки майбутніх учителів до застосування ІКТ у процесі вивчення природознавчих дисциплін у початковій школі: мотиваційний, цільовий, змістовий, операційно-діялісний, контрольнo-коригувальний, оцінювально-результативний і рефлексивний.

Література

1. Гурін Р. С. Підготовка майбутнього вчителя гуманітарного профілю до застосування нових ІКТ у навчальному процесі загальноосвітньої школи: дис... канд. пед. наук. : 13.00.04 / Гурін Руслан Сергійович. – Одеса, 2004. – 230 с.
2. Кравчук О. В. Сучасний урок із застосуванням комп'ютерних технологій у початковій школі / О. В. Кравчук // Буде школа – буде село – буде держава : Всеукр. пед. чит., присвяч. дню народж. О. А. Захаренка. – Черкаси, 2006. – С. 65–67.
3. Романенко Л.В. Сутність готовності майбутнього вчителя початкової школи до застосування ІКТ у професійній діяльності / Л. В. Романенко, А. О. Седунова // Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку / Державний вищий навчальний заклад «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Переяслав-Хмельницький, 2016. – С. 99-102.