

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра фізичної реабілітації та біокінезіології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної та навчальної роботи



О.Б. Жильцов

2017 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Я - студент

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність: 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

Факультет здоров'я, фізичного виховання і спорту



2017-2018 навчальний рік

Робоча програма «Я студент» для студентів галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», за освітньо-кваліфікаційним рівнем «Бакалавр», 2017 рік, 18с.

Розробник:

Рижковський Володимир Олегович – доцент кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології, кандидат медичних наук

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології

Протокол № 1 від 30 серпня 2017р.

Завідувач кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології

 (О.В. Бісмак)

Години відповідають навчальному плану. Структура програми типова.

Заступник декана з науково-методичної та навчальної роботи

 (О.С. Комоцька)

© Рижковський В.О., 2017

© Університет Грінченка, 2017

ЗМІСТ

1.	Опис навчальної дисципліни	3
2.	Заплановані результати навчання, компетенції	3
3.	Програма навчальної дисципліни	5
4.	Структура навчальної дисципліни	6
5.	Навчально-методична карта дисципліни	7
6.	Теми практичних занять	8
7.	Самостійна робота	10
8.	Методи контролю	11
9.	Методи навчання	12
10.	Методичне забезпечення	13
11.	Питання до заліку	14
12.	Рекомендована література	15

Опис навчальної дисципліни

Пояснювальна записка

Дисципліна “Я - студенті” розрахована для викладання студентам спеціальності «Фізична реабілітація» і належить до циклу дисциплін загальної підготовки. Вона є невід’ємною частиною навчального плану й виховного процесу будь якого закладу освіти.

Робочу програму складено на основі відповідної навчальної програми університету для студентів 1 курсу факультету здоров’я, фізичного виховання і спорту спеціальності «Фізична реабілітація».

Заплановані результати навчання

Мета курсу: сформувати систему знань і гуманістичний світогляд про сферу навчальної діяльності і майбутньої професійної підготовки фізичного реабілітолога (фізичного терапевта).

Завдання курсу:

- розглянути галузеві стандарти підготовки фахівця з фізичної реабілітації в системі охорони здоров’я;
- сформувати систему знань про фізичну культуру як складову частину кінезітерапії;
- засвоїти зміст основних галузевих визначень спеціальності «Фізична реабілітація», термінів і категорій з їх характеристикою;
- ознайомитись з основними засадами підготовки бакалавра спеціальності «Фізична реабілітація»;
- встановити безпосередній зв'язок фізичної реабілітації з іншими медичними науками;
- розглянути сучасну систему кадрового забезпечення галузі, особливості роботи фахівця з фізичної реабілітації;
- ознайомитись зі змістом та організацією професійно-педагогічної освіти на факультеті здоров’я, фізичного виховання і спорту, правами та обов’язками студентів;
- сформувати основи самостійної, науково-творчої роботи студентів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- визначення базових понять з дисципліни «Я - студент»;
- історичні аспекти розвитку фізичної культури як складової відновного лікування; галузеву термінологію, завдання, методи, специфічність фізичної реабілітації;
- стан фізичної реабілітації в Україні та за кордоном;
- програмно-нормативні і організаційні засади розвитку фізичної реабілітації;
- систему кадрового забезпечення галузі і спеціальності;
- професійну діяльність фахівця з фізичної реабілітації і контингент хворих (пацієнтів, клієнтів) за їхніми потребами;
- організацію навчального процесу в університеті та особливості навчання за кредитно-модульною системою;
- особливості навчання і побуту студентів вищого навчального закладу;
- історію розвитку фізичної культури в Київському університеті імені Бориса Грінченка

вміти:

- користуватися вихідними термінологічними поняттями в процесі засвоєння дисципліни;
- користуватися фаховою навчально-науковою літературою і даними з відкритих джерел;
- застосовувати теоретичні знання з дисципліни на практиці;
- розрізняти групи пацієнтів згідно з їхніми потребами;
- переміщувати людей з особливими потребами різними способами;
- застосовувати спеціальні допоміжні засоби пересування.

Заплановані результати навчання формують наступні **компетенції**:

Загальні компетенції:

- Здатність пояснювати потребу у заходах фізичної терапії, та їх зв'язок з охороною здоров'я.
- Здатність дотримуватись юридичних норм та етичних вимог, що стосуються фахівців охорони здоров'я, фізичної культури, освіти та соціального захисту.
- Здатність навчати здоровому способу життя.
- Здатність застосовувати методи ефективного спілкування.
- Здатність визнавати принципи наставництва, співпрацювати в команді з іншими фахівцями та робити свій внесок у командну роботу.
- Здатність працювати з фаховою інформацією.
- Здатність планувати та здійснювати професійний розвиток.

І. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Опис навчальної дисципліни “Вступ до спеціальності”

Навантаження	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів ECTS: 1,0 кредитів Змістові модулі: 1 модуль Загальний обсяг дисципліни (години): 30 годин Тижневих годин: 1 година	Галузь знань: 22 – «Охорона здоров'я» Спеціальність: 227 – «Фізична терапія, ерготерапія» Освітньо-кваліфікаційний рівень: «Бакалавр»	Рік підготовки: 1 Семестр: I Контактні години: 14; лекції: 8 годин; семінари: 6 години. Самостійна робота: 14 годин Модульний контроль: 2 години Вид контролю: залік

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теми	Кількість годин				
	Всього	Лекції	Семінари	Самостійна робота	Модул. контр.
Семестр I					
Змістовий модуль 1					
1. Вступ. Поняття про навчальний процес у ВНЗ	4	2		2	
2. Підготовка фахівців із фізичної реабілітації в Київському університеті імені Бориса Грінченка	9	2	2	4	1
3. Види навчальної діяльності студента	9	2	2	4	1
4. Поняття про дистанційну форму навчання і електронні навчальні курси	8	2	2	4	
Разом за навчальним планом:	30	8	6	14	2

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНА КАРТА ДИСЦИПЛІНИ

Разом: 30 год., лекції - 8 год., семінарські заняття - 6 год., самостійна робота – 14 год.,
модульний контроль - 2, залік

Модулі	Змістовий модуль 1
Лекції, № п/п	1-3
Теми лекцій (лекція - 2 год)	1. Вступ. Поняття про навчальний процес у ВНЗ 2. Підготовка фахівців із фізичної реабілітації в Київському університеті імені Бориса Грінченка 3. Види навчальної діяльності студента 4. Поняття про дистанційну форму навчання і електронні навчальні курси
Відвідування кожної лекції, бал	1
Семінари № п/п	1-3
Теми семінарських занять (семінар - 2 год.)	1. Підготовка фахівців із фізичної реабілітації. в Київському університеті імені Бориса Грінченка 2. Види навчальної діяльності студента в університеті 3. Поняття про дистанційну форму навчання і електронні навчальні курси.
Відвідування кожного семінару, бал	1
Робота на кожному семінарі, бал	10
Самостійна робота, бал (за кожну роботу)	5
Модульний контроль	25

4. ПРОГРАМА

СЕМЕСТР I ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

Лекція 1. Вступ. Поняття про навчальний процес у ВНЗ (2 год.).

Лекція 2. Підготовка фахівців із фізичної реабілітації в Київському університеті імені Бориса Грінченка (2 год.).

Семінарське заняття 1. Підготовка фахівців із фізичної реабілітації. Типи навчальної діяльності студента (год.).

Лекція 3. Види навчальної діяльності студента (2 год.).

Семінарське заняття 2. Види навчальної діяльності студента (2 год.).

Лекція 4. Поняття про дистанційну форму навчання і електронні навчальні курси (2 год.).

Семінарське заняття 3. Поняття про дистанційну форму навчання і електронні навчальні курси (2 год.).

V. Плани семінарських занять

Семестр I Змістовий модуль 1

Семінарське заняття 1.

Підготовка фахівців із фізичної реабілітації. Тв Київському університеті імені Бориса Грінченка (2 год.).

План

1. КУБГ.
2. Роль студента в КУБГ.
3. Роль КУБГ в системі підготовки фахівців для охорони здоров'я.
4. Взаємодія з іншими спеціальностями.

Рекомендована література:

- Герцик А.М. До питання тлумачення основних термінів галузі фізичної реабілітації / А.М. Герцик // Бюлетень Української Асоціації фахівців фізичної реабілітації. – 2009. – № 1. – С. 1-3.
- Фізична реабілітація : підручник / під ред. В.М. Мухіна. – К. : Олимпийская литература, 2010 р.
- Бесарабчук Г.В. Вступ до спеціальності / Г.В. Бесарабчук. – Кам'янець-Подільський: ПП Заріцький, 2007. – 120 с.

Семінарське заняття 2.

Види навчальної діяльності студента в університеті (2 год.).

План

1. Визначення поняття.
2. Лекції.
3. Лабораторні, семінарські, практичні заняття.

4. Індивідуальна навчальна діяльність студента, самостійна робота.

Рекомендована література:

- Герцик А.М. До питання тлумачення основних термінів галузі фізичної реабілітації / А.М. Герцик // Бюлетень Української Асоціації фахівців фізичної реабілітації. – 2009. – № 1. – С. 1-3.
- Фізична реабілітація : підручник / під ред. В.М. Мухіна. – К. : Олимпийская литература, 2010 р.
- Бесарабчук Г.В. Вступ до спеціальності / Г.В. Бесарабчук. – Кам'янець-Подільський: ПП Заріцький, 2007. – 120 с.

Семінарське заняття 3.

Поняття про дистанційну форму навчання і електронні навчальні курси (2 год.).

План

1. Поняття про дистанційну форму навчання.
2. Поняття про електронні навчальні курси.
3. Принципи організації діяльності.
4. Е середовище КУБГ.

Рекомендована література:

- Герцик А.М. До питання тлумачення основних термінів галузі фізичної реабілітації / А.М. Герцик // Бюлетень Української Асоціації фахівців фізичної реабілітації. – 2009. – № 1. – С. 1-3.
- Фізична реабілітація : підручник / під ред. В.М. Мухіна. – К. : Олимпийская литература, 2010 р.
- Бесарабчук Г.В. Вступ до спеціальності / Г.В. Бесарабчук. – Кам'янець-Подільський: ПП Заріцький, 2007. – 120 с.

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Змістовий модуль теми	Академічний контроль	Бали
Змістовий модуль 1		
Тема 1. Підготовка фахівців із фізичної реабілітації. в Київському університеті імені Бориса Грінченка (4 год).	Поточний, семінарське заняття	5
Тема 2. Види навчальної діяльності студента в університеті (6 год.)	Поточний, семінарське заняття	5
Тема 3. Поняття про дистанційну форму навчання і електронні навчальні курси. (4 год.)	Поточний, семінарське заняття	5
Разом: 14 годин		15 балів

VII. Методи контролю

Навчальні досягнення студентів оцінюються за модульне-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти, де зазначено види контролю. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у таблицях (Табл. 7.1; Табл. 7.2.).

Таблиця 7.1

Розрахунок рейтингових балів за видами контролю на семестр

№	Вид діяльності	Кількість балів за одиницю	Кількість одиниць до розрахунку	Бали
1.	Відвідування лекцій	1	4	4
2.	Відвідування семінарських занять	1	3	3
3.	Робота на семінарському занятті, в т.ч. доповідь, дискусія, виступ, повідомлення	10	3	30
4.	Виконання завдання з самостійної роботи (домашнього завдання)	5	3	15
5.	Модульний контроль	25	2	25
	Разом			77
Максимальна кількість балів - 77				

Розрахунок: $77:100=0,77$ (коефіцієнт)

Таблиця 7.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно — відмінний рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре — достатньо високий рівень знань (умінь) у межах обов'язкового матеріалу без суттєвих грубих помилок
C	75-81 балів	Добре — в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно — посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо — мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання — незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу — досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Таблиця 7.3

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

Загальні критерії оцінювання успішності студентів, які отримали за 4-бальною шкалою оцінки «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, іспит.
- методи письмового контролю: письмове тестування, реферативна робота.
- методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних заняттях, виконання самостійної роботи, індивідуальної роботи. Реферативні дослідження, які виконує студент за визначеною тематикою, обговорюються та захищаються на семінарських заняттях. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу модуля.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної та індивідуальної навчально-дослідної роботи залежить від дотримання таких вимог:

своєчасність виконання навчальних завдань;
повний обсяг їхнього виконання;
якість виконання навчальних завдань;
самостійність;
творчий підхід у виконанні завдань;
ініціативність у навчальній діяльності.

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

VIII. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.

Семінарські.

2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

1) Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

опорні конспекти лекцій;

навчальні посібники;

робоча навчальна програма;

збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;

засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю);

завдання для ректорського контролю знань студентів.

XI. ОРІЄНТОВНІ ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

- Зміст поняття «фізична реабілітація»
- Історія розвитку фізичної реабілітації.
- Мета, завдання та принципи фізичної реабілітації
- Структурно-функціональна організація відновного лікування.
- Програмування і здійснення процесу фізичної реабілітації
- Кваліфікаційна характеристика фахівця фізичної реабілітації
- Сфери діяльності фахівця з фізичної реабілітації
- Значення та зміст основних професійних компетенцій фахівця фізичної реабілітації
- Кінезіотерапія. Лікувальна фізкультура (ЛФК).
- Фізіологія лікувальної дії фізичних вправ.
- Мета, завдання, принципи і засоби ЛФК.
- Сфери використання ЛФК та фізичної реабілітації.
- Основні спільні риси та відмінності системи ЛФК та фізичної реабілітації
- Режимы ЛФК.
- Методика занять ЛФК та реабілітаційного процесу.
- Категорії проблем пацієнтів.
- Визначення проблем пацієнта, підхід щодо ЛФК та фізичної реабілітації
- Методи і види переміщень осіб з особливими потребами.
- Правила і техніка транспортування
- Медичні протипоказання і застереження щодо транспортування і переміщення осіб з особливими потребами.
- Допоміжні засоби переміщень.
- Види візків та їх специфічні особливості
- Особливі проблеми, з якими стикаються неповносправні пацієнти на етапах фізичної реабілітації.
- Основні засади підтримки і супроводу осіб з особливими потребами.
- Поняття про ерготерапію, обстеження і види втручань.
- Функціональні обов'язки ерготерапевта.

XI. Рекомендована література

Базова (основна) література:

- Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі “фізичне виховання і спорт”: Підручник. – Харків: „ОВС”, 2005. – 240 с.
- Зозуля Т.В., Свистунова Е.Г., Чешихина В.В. и др. Комплексная реабилитация инвалидов: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений. – М.: Издательский центр “Академия”, 2005. – 304 с.
- Крьосний Д.І., Васкес Естуардо. Охорона здоров’я – ліцензування та акредитація: Навч. Посібник. – К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2003. – 334 с.
- Лікувальна фізкультура та спортивна медицина / за ред. В.В. Клапчука, Г.В. Дзяка. – К. : Здоров’я, 1995. – 312с.
- Медична та соціальна реабілітація: Навчальний посібник / За заг. ред. І.Р. Мисули, Л.О. Вакуленко. - Тернопіль: ТДМУ, 2005. - 402 с.
- Мурза В.П. Психолого-фізична реабілітація. Підручник. – Київ: “Олан”, 2005. – 608 с.
- Порада А.М., Порада О.В. Медико-соціальна реабілітація і медичний контроль: підручник. — К.: ВСВ “Медицина”, 2011. — 296 с.
- Фізична реабілітація : підручник / під ред. В.М. Мухіна. – К. : Олимпийская литература, 2010 р– 424 с.

Додаткова:

- Гайко Г.В., Шумада І.В. Основні принципи реабілітації хворих з наслідками травм і ортопедичних захворювань// Ортопедія, травматологія та протезування: Респ. міжвід. зб. – Вип.24. – К., 1995. – С.3-6.
- Жданова О.М. та ін. Організація та методика оздоровчої фізичної культури і рекреаційного туризму. Навчальний посібник. – Луцьк: Вежа, 2000. – 248с.
- Когут І. Роль держави у розвитку фізичної культури та спорту осіб з особливими потребами // Оздоровча і спортивна робота з неповносправними: Збірник наукових статей з проблем фізичного виховання і спорту та фізичної реабілітації неповносправних. – Львів: “Ахіл”, 2003. – Вип..1. – С. 50-53.
- Ткаченко О. Життя в інвалідному візку не вирок / Олена Ткаченко // Без бар’єрів / 2009. – № 10. – С.5.
- Кобелев С.Ю. Історія розвитку Української Асоціації фахівців фізичної реабілітації / С.Ю. Кобелев // Бюлетень Української Асоціації фахівців фізичної реабілітації. – 2009. – № 1. – С. 3-5.
- Мудрик В.І. Міжнародні засади формування соціально-правового ставлення до умов життя, реабілітації й спорту інвалідів // Оздоровча і спортивна робота з неповносправними: Збірник наукових статей з проблем фізичного виховання і спорту та фізичної реабілітації неповносправних. – Л.: “Кварт”, 2005. – С. 34-42.
- Сергієні О.В. Сучасні проблеми реабілітації інвалідів. Дніпропетровськ: Поліграфіст, 1998. – 11-13 с.

Робоча навчальна програма

Я СТУДЕНТ

Укладач: Рижковський Володимир Олегович – доцент кафедри фізичної реабілітації та біокінезіології

Я СТУДЕНТ.. Робоча навчальна програма дисципліни / Укладач: Рижковський В.О. – К.:
Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017. – 15 с.