

МІНІСТРЕСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор  
з науково-методичної та навчальної роботи  
О.Б. Жильцов  
" 07 " \_\_\_\_\_ 2017 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**3.2.6 ВВПІ ОСНОВИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ СПІВПРАЦІ З  
РОДИНАМИ ТА КОНСУЛЬТУВАННЯ**

напрямок підготовки 6.010101 "Дошкільна освіта"  
Педагогічний інститут



Київ – 2017 рік

Основи психолого-педагогічної співпраці з родинами та консультування: роб. навч. прог. [для студентів напряму підготовки 6.010101 "Дошкільна освіта"] / уклад. Л.В.Куземко, І.М. Новик. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017.


Розробник:

Куземко Леся Валентинівна, канд. педагог. наук, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка; Новик Ірина Михайлівна, канд. педагог. наук, старший викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма перезатверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол № 1 від 06 вересня 2017 року

Завідувач кафедри педагогіки та психології



Іванюк Г.І.

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи



Машовець М.А.

## СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## I. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань: 0101 Педагогічна освіта	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів - 3	Напрямок підготовки: 6.010101 Дошкільна освіта	Денна форма навчання
Модулів - 2		За вибором вищого навчального закладу
Змістових модулів - 2		<b>Рік підготовки:</b>
Загальна кількість годин - 108 год.		<b>4-й</b>
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних: 1 семестр – 4 год.		<b>Семестр:</b>
		<b>7-й</b>
		<b>Лекції</b> <b>16 год.</b>
	<b>Семінарські</b> <b>12 год.</b>	
	<b>Самостійна робота</b> <b>40 год.</b>	
	<b>Модульний контроль</b> <b>4 год.</b>	
	<b>Семестровий контроль</b> <b>36 год.</b>	
	<b>Вид контролю</b> <b>Іспит</b>	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета дисципліни** «Основи психолого-педагогічної співпраці з родинами та консультування» – формування у студентів напряду підготовки 6.010101 “Дошкільна освіта” ОКР “бакалавр” професійної компетентності щодо організації і проведення психолого-педагогічного консультування родин з питань виховання дітей дошкільного віку.

### Завдання дисципліни:

- 1) ознайомлення з особливостями виховного впливу сім’ї на особистість та сучасними проблемами родинного виховання;
- 2) формування готовності майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу до співпраці з родинами вихованців;
- 3) ознайомлення студентів з професійними вимогами, що висуваються перед вихователем як консультантом;
- 4) оволодіння студентами основними методами, прийомами і техніками психолого-педагогічного консультування батьків дітей дошкільного віку;
- 5) виховання у майбутніх вихователів культури взаємодії з родинами.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**:

- законодавчі документи щодо захисту та підтримки сімей, прав та обов’язків батьків і дітей;
- цілі і завдання, українські традиції родинного виховання;
- особливості виховного впливу родини на особистість;
- закономірності становлення і функціонування інституту сім’ї в Україні;
- особливості виховання в різних типах сімей;
- основні принципи, правила, цілі і завдання консультування родин;
- динаміку і структуру консультативного процесу: етапи і стадії;
- особливості консультування: групового і сімейного.

Зміст навчальної дисципліни спрямований на формування у майбутніх вихователів дітей дошкільного віку **загальної компетентності** складниками якої є: *соціальна* (усвідомлення власної освітньої траєкторії та вміння її проектувати, здатність і готовність самостійно здобувати знання та застосовувати їх у професійній діяльності), *інформаційна* (здатність та готовність використовувати здобуту інформацію у навчальній, дослідницькій та майбутній професійній діяльності), *комунікативна* (здатність і готовність до письмової й усної комунікації державною мовою у психолого-педагогічній співпраці з родинами та на наданні консультування, до навчальної взаємодії в парі, групі, колективі), *самоосвітня* (аналізувати, критично осмислювати здобуту інформацію, знаходити власні рішення з актуальних педагогічних і життєвих проблем) та **професійної компетентності**, а саме: *освітньої* (виявлення продуктивних ідей педагогіки минулого, що можуть бути адаптовані в сучасний освітній процес ДНЗ і у співпраці з батьками; створення оптимальних умов для особистісного розвитку дитини), *дидактичної* (здатність і готовність аналізувати нормативні, програмно-методичні матеріали), *рефлексивна* (готовність до прогнозування результатів педагогічної діяльності та творення власного педагогічного досвіду).

Дана дисципліна передбачає **міждисциплінарні зв’язки** з психолого-педагогічними дисциплінами «Психологія сім’ї», «Актуальні проблеми виховання в сучасній сім’ї», «Теорія та методика співпраці з родинами» спрямована на ознайомлення студентів з теоретичними основами та сучасними тенденціями розвитку педагогічної науки стосовно проблем сімейного виховання та взаємодії дошкільних навчальних закладів з родинами.

### **3. Програма навчальної дисципліни ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. РОДИНА І СУСПІЛЬСТВО**

#### **Тема 1. Сучасна сім'я в контексті соціокультурних реалій**

Мета і значення навчальної дисципліни. Родина як первинний інститут соціалізації особистості. Нормативні документи у сфері сімейних відносин. Шлюб і сім'я в Україні. Традиції сімейного виховання в українських родинах як педагогічна система. Функції сім'ї. Характеристика сучасних сімей, їх типи та структура.

#### **Тема 2. Виховний потенціал родини**

Особливості впливу родини на дитину. Компоненти виховного потенціалу родини. Значення батьківського впливу на розвиток особистості. Типи батьківської турботи про дитину. Батьківський авторитет.

#### **Тема 3. Зміст і провідні напрями родинного виховання**

Провідні напрями родинного виховання. Завдання і зміст родинного виховання (фізичне, інтелектуальне, моральне, трудове, художньо-естетичне, екологічне, статеве). Забезпечення життєздатності особистості. Засоби і методи родинного виховання. Педагогічна співпраця педагогів і батьків у збагаченні родинного виховання.

#### **Тема 4. Актуальні проблеми виховання дітей в сучасних сім'ях**

Актуальні проблеми сімейного виховання. Тенденції розвитку сучасної сім'ї в Україні. Виховання дітей в різних за структурою сім'ях. Підходи до розв'язання проблем сім'ї.

### **МОДУЛЬ 2. ЗМІСТ І ПРОВІДНІ НАПРЯМИ ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ**

#### **Тема 5. Психолого-педагогічні вимоги до консультування**

Динаміка і структура консультативного процесу: етапи і стадії консультування. Загальна характеристика динаміки консультативного процесу. Бесіда як основний метод роботи педагога-консультанта. Особистість педагога-консультанта. Роль і місце консультанта в ситуації консультування. Вплив особистості і цінностей педагога-консультанта на його професійну діяльність. Вимоги до особистості вихователя як консультанта.

#### **Тема 6. Батьківсько-дитячі стосунки: особливості і технології консультування**

Сутність культури взаємин батьків і дітей. Міжособистісні взаємини, варіанти взаємин. Типи взаємодії батьків і дітей. Конфлікти між батьками і дітьми, їх причини.

Психолого-педагогічне консультування з проблем міжособистісних взаємин у родині.

#### **Тема 7. Психолого-педагогічне консультування з проблем виховання дітей у різних за структурою сім'ях**

Виховання дітей в благополучних і неблагополучних сім'ях. Соціальний і емоційний розвиток єдиної дитини в сім'ї. Багатодітні сім'ї, їх вплив на особистість дитини. Виховання дитини в неповній сім'ї. Особливості сімейного виховання дітей у позашлюбній сім'ї. Особливості виховання дітей в осиротілій сім'ї. Фостерні (прийомні) сім'ї. Психолого-педагогічне консультування з проблем виховання дітей у різних за структурою сім'ях.

#### **Тема 8. Психолого-педагогічне консультування батьків з проблем родинного виховання**

Найбільш типові помилки батьків у вихованні дітей: надмірний контроль; жорстокість; фізичне та емоційне насилля; гіперопіка в сім'ї та її причини; відсутність єдиних вимог до дитини; формальний характер спілкування з нею; всездозволеність у діях та вчинках дитини; безконтрольність з боку батьків за поведінкою та навчанням дитини тощо.

Психолого-педагогічне консультування батьків з проблем родинного виховання.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма							Заочна форма					
	усього	у тому числі						усього	у тому числі				
		л	с	лаб	інд	с.р.	МКР		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
<b>Модуль 1</b>													
<b>Змістовий модуль 1. РОДИНА І СУСПІЛЬСТВО</b>													
Тема 1. Сучасна сім'я в контексті соціокультурних реалій	4	2				4		6					14
Тема 2. Виховний потенціал родини	10	2	2			6		8					12
Тема 3. Зміст і провідні напрями родинного виховання	6	2				4		10	2				12
Тема 4. Актуальні проблеми родинного виховання дітей дошкільного віку	10	2	2			4		10	2				12
Модульний контроль	2						2						
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			<b>18</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>4</b>				<b>50</b>
<b>Змістовий модуль 2. ЗМІСТ І ПРОВІДНІ НАПРЯМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ</b>													
Тема 5. Психолого-педагогічні вимоги до консультування	12	2	2			6		10	2				12
Тема 6. Батьківсько-дитячі стосунки: особливості і технології консультування	8	2	2			4		10		2			12
Тема 7. Психолого-педагогічне консультування з проблем виховання дітей у різних за структурою сім'ях	10	2	2			6		10	2				12
Тема 8. Психолого-педагогічне консультування батьків з проблем родинного виховання	8	2	2			6		8					12
Модульний контроль	2						2						
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>22</b>	<b>2</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>48</b>
<b>Усього годин</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>12</b>			<b>40</b>	<b>4</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>			<b>98</b>
<b>Модуль 2</b>													
МКР	4							-					
Іспит	36					36		36					36
<b>Усього годин</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>12</b>			<b>76</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>2</b>			<b>98</b>

## 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Теорія і практика родинного виховання	2
2	Вплив сім'ї на розвиток особистості дитини	2
3	Консультування з провідних напрямів родинного виховання	2
4	Культура взаємин батьків і дітей	2
5	Консультування батьків з питань організації ігрової діяльності дітей в родині	2
6	Батьки і діти: дефекти спілкування в сім'ї	2

## 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
1	<b>Сучасна сім'я в контексті соціокультурних реалій</b> Написати листа дитині (за зразком твору В.Сухомлинського «Листи до сина»)	2	5
2	<b>Виховний потенціал родини</b> Охарактеризувати «вертикальні» і «горизонтальні» впливи сім'ї на зростаючу особистість. Які з них, на вашу думку, вагоміші для її становлення?	6	5
3	<b>Зміст і провідні напрями родинного виховання</b> Створити схематичну модель умінь, наявність яких забезпечує життєздатність особистості	4	5
4	<b>Актуальні проблеми родинного виховання дітей дошкільного віку</b> Визначте одну із найактуальніших проблем сучасного родинного виховання дітей дошкільного віку (спираючись на власний досвід під час педагогічних практик у ДНЗ) та окресліть можливі шляхи її вирішення.	4	5
5	<b>Психолого-педагогічні вимоги до консультування</b> Розробити план групової консультації для батьків з однієї актуальної, на ваш погляд, проблеми родинного виховання.	6	5
6	<b>Батьківсько-дитячі стосунки: особливості і технології консультування</b> Розробити сімейний кодекс культури взаємин батьків і дітей (девіз, заповіді).	4	5
7	<b>Психолого-педагогічне консультування з проблем виховання дітей у різних за структурою сім'ях</b> Дібрати і описати спільні ігри дітей дошкільного віку та батьків.	6	5
8	<b>Психолого-педагогічне консультування батьків з проблем родинного виховання</b> Скласти поради батькам: «Якщо хочете виховати дитину правильно, робіть ТАК...», «Якщо хочете виховати дитину не правильно, робіть ТАК...».	4	5
	<b>Разом</b>	<b>36</b>	<b>40</b>

## 7. Методи навчання

### І. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

#### 1) За джерелом інформації:

• *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), семінари, пояснення, розповідь, бесіда, дискусія.

• *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація за допомогою мультимедійної дошки.

• *Практичні*: вправ, моделювання ситуацій, вирішення проблемних завдань.

2) **За логікою передачі і сприймання навчальної інформації**: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) **За ступенем самостійності мислення**: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) **За ступенем керування навчальною діяльністю**: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.

**II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:**

1) **Методи стимулювання інтересу до навчання**: навчальні дискусії; пізнавальні ігри; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

## 8. Методи контролю

Тестовий контроль, модульні контрольні роботи, графічні роботи, ІНДЗ, самооцінка і самоаналіз.

## 9. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота									Макс. балів	Екз.	Сума
Форми роботи	Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				8	40	100
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8			
Лекції	1	1	1	1	1	1	1	1			
Семінарські заняття	10+1		10+1		10+1	10+1	10+1	10+1	66		
Самостійна робота	5	5	5	5	5	5	5	5	40		
МКР	25				25				50		
ВСЬОГО – 164 б. РК-2,7									164		

## Шкала оцінювання

Рейтинг оцінка	Значення оцінки	Оцінка за шкалою університету
A	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками	<b>90 – 100</b> балів
B	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	<b>82 – 89</b> балів
C	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	<b>75 – 81</b> балів
D	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	<b>69 – 74</b> балів
E	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	60 – 68 балів



FX	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	<b>35 – 59</b> балів
F	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	<b>1– 34</b> балів

### 10. Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ мультимедійні презентації;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.

### 11. Рекомендована література

#### Базова

1. Ковбас Б. Родинна педагогіка: у 3-х т. Том III // Основи родинного виховання: навчально-методичний посібник / Богдан Ковбас, Володимир Костів. – Івано-Франківськ, 2006. – 288с.
2. Кононко О.Л. Соціально-емоційний розвиток особистості (в дошкільному дитинстві): Навч.посіб.для вищ.навч.закладів. / О.Л. Кононко. – К.: Освіта, 1998. – 255 с.
3. Психологія сім'ї: навч.посібн. [ / Поліщук В.М., Ільїна Н.М., Поліщук С.А.та ін.); за заг.ред. В.М.Поліщука. – 2-ге вид., доп. – Суми: Університетська книга, 2009. – 282 с.
4. Сухарева Л.С. Піклуємось разом. Робота з батьками дошкільників / Л.С.Сухарева. – 2-ге вид. – Х.: Вид.група «Основа», 2008. – 126 с.
5. Куземко, Леся Валентинівна та Новик, Ірина Михайлівна (2014) Основи психолого-педагогічної співпраці з родинами та консультування - робоча навчальна програма [Навчально-методичні матеріали]. –Електронний ресурс: режим доступу: [http://elibrary.kubg.edu.ua/7198/1/L\\_Kuzemko\\_I\\_Novik\\_OPPSRK\\_DO\\_4\\_2014.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/7198/1/L_Kuzemko_I_Novik_OPPSRK_DO_4_2014.pdf)

#### Допоміжна

1. Макаренко А.С. Книга для батьків / А.С. Макаренко. – К.: «Радянська школа», 1978. – 327 с
2. Максимова Н. Ю. Сімейне консультування : навч. посіб. / Н. Ю. Максимова ; Міжрегіон. акад. упр. персоналом (МАУП). – К. : Персонал, 2011. – 303 с.\*
3. Сухомлинський В.О. Батьківська педагогіка / В.О. Сухомлинський. – К. «Радянська школа», 1978. – 263с.
4. Турченко О. Ф. Основи ефективного консультування / О. Ф. Турченко. – Донецьк : Юго-Восток, 2007.– 46 с.\*
5. Чаплак Я. В. Основи психологічного консультування : навч.-метод. посіб. / Я. В. Чаплак, О.М.Чернописький ; за наук. ред. В. М. Радчук ; Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. – Чернівці : Рута, 2011. – 247 с.\*
6. Чуб Н.В. Ігри упродовж дня. Вправи для розвитку пам'яті, уваги, мислення, уяви дитини / Н.В.Чуб. – Х.: Вид. група «Основа», 2007. – 96 с. – Електронний ресурс: режим доступу: [http://static.klasmacinka.com.ua/uploads/editor/2636/98123/sitepage\\_148/files/igri\\_vprodovj\\_dnya.pdf](http://static.klasmacinka.com.ua/uploads/editor/2636/98123/sitepage_148/files/igri_vprodovj_dnya.pdf)
7. Куземко, Леся Валентинівна (2010) *Сутність індивідуального підходу у вихованні дітей дошкільного віку* Імідж сучасного педагога (розвиток системи дошкільної освіти) : науково-практичний освітньо-популярний часопис (6-7) . – Електронний ресурс: режим доступу: [http://elibrary.kubg.edu.ua/2809/1/L\\_Kuzemko\\_ISP%28RSDO%29\\_NPOPH\\_6-7%28105-106%29\\_2010.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/2809/1/L_Kuzemko_ISP%28RSDO%29_NPOPH_6-7%28105-106%29_2010.pdf)
8. Новик І.М. Діагностування обдарованості учнів молодшого шкільного віку / І. М. Новик// Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип.125 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т. Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. – Чернівці : ЧНПУ, 2015. – С. 339 – 342. – Електронний ресурс: режим доступу: [http://elibrary.kubg.edu.ua/10126/1/I\\_Novyk\\_DOYMSHV\\_VCNPY\\_125\\_2015.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/10126/1/I_Novyk_DOYMSHV_VCNPY_125_2015.pdf)

\*

книга знаходиться у фонді Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського

#### IV. Навчально-методична карта дисципліни

„Основи психолого-педагогічної співпраці з родинами та консультування» (рік підготовки – 4 курс, семестр – 7)

Разом: 108 год., лекції – 16 год., семінарські заняття – 12 год., ІНДЗ – 4 год., модульний контроль – 4 год., самостійна робота - 36 год.,

Екзамен

Модулі	Змістовий модуль І				Змістовий модуль ІІ			
Назва модуля	РОДИНА І СУСПІЛЬСТВО				ЗМІСТ І ПРОВІДНІ НАПРЯМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ			
Кількість балів за модуль	71 бал				93 бали			
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8
Теми лекцій	Сучасна сім'я в контексті соціокультурних реалій  1 бал	Виховний потенціал родини  <i>(дистанційний курс)</i>  1 бал	Зміст і провідні напрями родинного виховання  <i>(дистанційний курс)</i>  1 бал	Актуальні проблеми родинного виховання дітей дошкільного віку  <i>(дистанційний курс)</i>  1 бал	Психолого-педагогічні вимоги до консультування  <i>(дистанційний курс)</i>  1 бал	Батьківсько-дитячі стосунки: особливості і технології консультування  <i>(дистанційний курс)</i>  1 бал	Психолого-педагогічне консультування з проблем виховання дітей у різних за структурою сім'ях  <i>(дистанційний курс)</i>  1 бал	Психолого-педагогічне консультування батьків з проблем родинного виховання  <i>(дистанційний курс)</i>  1 бал
Теми семінарських занять	Теорія і практика родинного виховання  10+1 бал		Вплив сім'ї на розвиток особистості дитини  <i>(центр практичної підготовки)</i>  10+1 бал		Консультування з провідних напрямів родинного виховання  <i>(ДНЗ №5)</i>  10+1 бал	Культура взаємин батьків і дітей  10+1 бал	Консультування батьків з питань організації ігрової діяльності дітей в родині  10+1 бал	Батьки і діти: дефекти спілкування в сім'ї  <i>(центр самопізнання та особистісно-профес.розвитку)</i>  10+1 бал
Самостійна робота	20 балів				20 балів <i>(виконується під час пед.практики в ДНЗ)</i>			
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 25 б. <i>(дистанційний курс)</i>				Модульна контрольна робота 2 25 б. <i>(дистанційний курс)</i>			
Підсумковий контроль	Іспит							

$$K = 164: 60 = 2,7$$