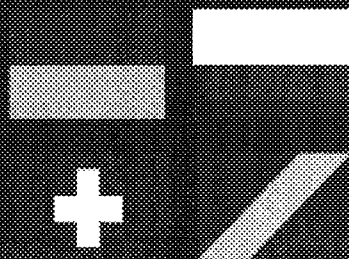


МАТЕРІАЛИ
ДЕСЯТОЇ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ
КОНФЕРЕНЦІЇ

АКТУАЛЬНІ
ДОСЛІДЖЕННЯ
В СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ

Одеса
17 листопада 2017 року



Україна Польша Швейцарія
Конго

Ukraine Poland Switzerland Kongo

<u>Актуальні дослідження в соціальній сфері</u>	7
Канцер Т. В., Яковлева А. Є. (Одеса, Україна)	52
Сучасні проблеми соціологічних досліджень	
Румянцева А. Н., Хлевнюк Т. П. (Одесса, Украина)	54
Социальная мобильность как индикатор социального развития общества	
Хлевнюк Т. П., Хромченко А. А. (Одесса, Украина)	59
Формирование СМИ социальных проблем общества	

2. КАДРОВИЙ МЕНЕДЖМЕНТ І СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ УПРАВЛІННЯ

Голубченко Т. Д. (Миколаїв, Україна)	64
Педагогічний коучинг – ефективний метод підвищення результативності діяльності освітнього закладу	
Мосьпан Н. В. (Київ, Україна)	66
Управління сферами освіти та зайнятості в ЄС	

3. СОЦІАЛЬНА ДОПОМОГА ТА ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОГО КОНСУЛЬТУВАННЯ

Жаник Нумби (Киншаса, Конго)	69
Приобретение жилья как одна из главных социальных проблем в Конго	
Тодорцева Ю. В. (Одеса, Україна)	71
Профілактична робота кураторів зі студентами, схильними до суїциду	
Катрушова Л. О. (Полтава, Україна)	74
Психологічне обґрунтування проблеми соціальної адаптації іноземних студентів ВНЗ України	
Іванова В. В. (Мукачево, Україна)	75
Психолого-педагогічний супровід як умова успішної соціалізації дошкільника	
Гордієнко І. О., Кримова Н. О. (Одеса, Україна)	78
Сучасні підходи до організації психологічного консультування	
Ревуцька І. В. (Київ, Україна)	80
Прояв негативних психічних станів в контексті вікових новоутворень у дітей дошкільного віку	
Хозраткулова І. А. (Миколаїв, Україна)	82
Особливості психологічного консультування вчителів, як агентів змін, на шляху до нової української школи	
Глушкова Н. М. (Одеса, Україна)	86
Роль системи соціально-психологічної служби в сучасному суспільстві	

Таким чином, у нашому розумінні педагогічний коучинг є феноменом освітнього процесу, що побудований на мотивуючій взаємодії, в якому вчитель створює спеціальні умови, спрямовані на розкриття особистісного потенціалу учня для досягнення ним значних цілей в оптимальні терміни, в конкретній предметній галузі знань.

Мосьпан Н. В. (Київ, Україна)

УПРАВЛІННЯ СФЕРАМИ ОСВІТИ ТА ЗАЙНЯТОСТІ В ЄС

У тезах представлені структури управління сферами освіти та зайнятості в ЄС, визначені на основі аналізу автентичних звітів і документів Європейської Комісії.

Mospan N. (Kyiv, Ukraine)

EDUCATION AND EMPLOYMENT REGULATION IN THE EU

The theses present the regulatory instruments of education and employment in the EU defined on the analysis of reports and documents of the European Commission.

В останні десятиліття в ЄС були впроваджені нові типи управління вищою освітою та ринком праці. Традиційний державний контроль (управління через ієрархію), у поєднанні з колегіальним самоврядуванням поступово замінюється інституційним управлінням (управління через ринки, мережі й співтовариства) задля ефективності в суспільстві [1, с. 35].

На основі дослідження Ф. Вута та співавторів [2, с. 68-69] інституційні інструменти координації діяльності між сферами освіти та зайнятості класифікуємо за наступними критеріями: *організації міжнародної політики* (Болонська група, Рада Європи, Організація економічного співробітництва і розвитку, Організація освіти та науки об'єднаних націй); *асоціації вищої освіти* (Європейська асоціація університетів дистанційного навчання; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Європейський консорціум інноваційних університетів; Європейська мережа університетів прикладних наук; Європейська асоціація університетів); *організації бізнесу та промисловості* (Європейський круглий стіл промисловців; Європейська мережа агенцій із забезпечення якості; Європейський центр стратегічного управління університетами; Європейський інвестиційний банк); *студентські організації* (студентська мережа з програми Еразмус, Союз Європейських студентів).

Місія *Організації економічного співробітництва і розвитку* полягає в сприянні політиці, яка дозволяє поліпшити економічний і соціальний добробут людей у всьому світі. Організація працює з урядами, для вивчення економічних, соціальних та екологічних змін. Вона також впроваджує політику, спрямовану на поліпшення якості життя людей, та працює з

бізнесом, через Консультативний комітет по Бізнесу й промисловості (*Business and Industry Advisory Committee (BIAC)*), і з ринком праці, через Консультативний комітет профспілок (*Trade Union Advisory Committee*).

Європейська асоціація університетів дистанційного навчання (*European Association of Distance Teaching Universities (EADTU)*) займає центральне місце програми модернізації Європейських університетів, є ключовим партнером Європейської комісії з питань дистанційного навчання протягом усього життя та дистанційної вищої освіти, яка прагне до створення ЄПВО відповідно до Болонської декларації та Стратегії ET-2020.

Європейська мережа університетів прикладних наук (*European Network for Universities of Applied Sciences (UAS)*) спрямована на посилення вкладу Університетів прикладних наук у науково-дослідні та інноваційні стратегії Європи. Завдяки їх комплексному підходу до підготовки випускників на основі досліджень, отриманих від співпраці з професійною сферою, ця мережа забезпечує Європейський ринок праці працівниками з комплексними знаннями, що сприяє підвищенню конкурентоспроможності ЄС.

Європейський круглий стіл промисловців (*European Roundtable of Industrialists (ERT)*) об'єднує близько 50 керівників великих багатонаціональних компаній по всій Європі, що охоплює широкий спектр промислових і технологічних секторів. Вони інвестують понад € 55 млрд. в рік у дослідження та розвиток, в основному в Європі та виступають за політику на національному та Європейському рівнях, з метою підвищення Європейської конкурентоспроможності, економічного зростання та зайнятості.

Європейський центр стратегічного управління університетами (*European Centre for Strategic Management of Universities (ESMU)*) пропонує програми розвитку управління Європейським університетам.

Студентська мережа з програми Еразмус (*Erasmus Student Network*) є некомерційною міжнародною організацією студентів, що забезпечує студентам можливості для культурного взаєморозуміння і саморозвитку.

В ЄС існує цілий ряд інститутів та органів, які регулюють діяльність освітньої сфери та зайнятості, а також впроваджують освітню політику та політику працевлаштування як на рівні ЄС так і на національному рівні держав-членів. Незважаючи на різноманітність цих інститутів, вони охоплюють ключові сфери: центрального управління, вищої освіти, ринку праці та студентських організацій, чия співпраця має сприяти економічному розвитку ЄС.

ЛІТЕРАТУРА // LITERATURE // REFERENCES

1. Benneworth, P. S., de Boer, H. F., File, J. M., Jongbloed, B. W. A., & Westerheijden, D. F. (2012). Engaging in the modernisation agenda for European higher education. (Lifelong Learning Project). Brussels, Belgium: ESMU. – 2012 – 71 p. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://doc.utwente.nl/83212/1/MODERN%20Report%20Modernisation%20Agenda.pdf>