

ББК 74.58  
УДК 378.1  
С 56

### **Рецензенти:**

**Кіяновський М. В.**, д.т.н., проф., зав. каф. Технології машинобудування  
Криворізького національного університету

**Самотугін С. С.**, д.т.н., проф., зав. каф. Металорізальних верстатів  
Приазовського державного технічного університету

Затверджено  
на засіданні вченої ради ДДМА  
(протокол № 3 від 26.10.17)

У збірнику опубліковано матеріали праць аспірантів, магістрантів і студентів – фахівців у галузі технології машинобудування. Пропонуються перспективні ідеї, аналіз конкретних проблемних питань машинобудування, подано розробки, готові до впровадження.

Призначений для використання в практичній діяльності магістрів, фахівців і студентів ВНЗ.

**Сучасна освіта та інтеграційні процеси:** збірник наукових праць міжнародної науково-методичної конференції, 22-23 листопада 2017 року, м. Краматорськ, / під заг. ред. С. В. Ковалевського, д-ра техн. наук., проф. – Краматорськ : ДГМА, 2017. – 246 с.

ISBN 978-966-379-817-2

В сборнике опубликованы материалы по решению актуальных проблем современного образования в Украине и европейских странах: подготовка специалистов для конкурентноспособных предприятий, перспективные технологии современного образования, проблемы воспитания в вузах.

Предназначен для использования в практической деятельности магистров, специалистов и студентов вузов.

**ББК 74.58**  
**УДК 378.1**

ISBN 978-966-379-817-2

© ДГМА, 2017

УДК 378:37.014.6:005.6

Скоробрещук Г.М.

## УПРАВЛІННЯ МЕТОДОМ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЮ РОБОТОЮ СТУДЕНТІВ НА ПРИНЦИПАХ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОСТІ

**Анотація.** Самостійна робота студентів є важливим засобом засвоєння навчального матеріалу і підлягає оцінюванню. У статті відображений механізм обрання методу оцінювання самостійної роботи студентів на засадах студентоцентрованого принципу.

**Abstract.** Independent work of students is an important means of assimilating educational material and is subject to evaluation. The article describes the mechanism for selecting a method for evaluating independent work of students on the basis of a student-centered principle.

Одним із пріоритетів реалізації Болонського процесу та модернізації вищої освіти України є забезпечення її якості. Відповідальність за якість та подальший розвиток системи її забезпечення покладений на кожний вищий навчальний заклад. Тому українські університети намагаються брати активну участь у впровадженні європейських вимог, стандартів та рекомендацій у свою практику [С13].

Зокрема, у Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти [С3, 11-12] зазначається, що одним із принципів внутрішнього забезпечення якості освіти є студентоцентроване навчання, викладання і оцінювання, які відіграють важливу роль у стимулюванні мотивації студентів, їх заохочення до навчального процесу, зокрема, в обговоренні процесів оцінювання результатів навчання.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка [3], самостійна робота є основним засобом засвоєння навчального матеріалу студентами в позааудиторний час, складає 47 % від загальної кількості годин з навчальної дисципліни для бакалаврів та 67 % - для магістрів та підлягає обов'язковому оцінюванню в кожній дисципліні.

Визначаючи важливість самостійної роботи студентів та її оцінювання та рекомендовані у Стандартах та рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти процедури забезпечення якості для оцінювання, на кожному першому лекційному занятті з навчальної дисципліни, відповідно Положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка, викладач ознайомлює студентів з навчально-методичною карткою дисципліни, видами навчальної діяльності та кількістю балів, які можна набрати за кожний вид навчальної діяльності.

Отже, студентів інформують про те, що в навчальній дисципліні передбачена позааудиторна самостійна робота, яка підлягає обов'язковому її оцінюванню. Проте, постала проблема щодо обрання методу оцінювання самостійної роботи студентів.

В процесі розвитку інструментів забезпечення якості європейські зацікавлені сторони признали необхідність активної участі студентів у всіх її аспектах. Зокрема, поширеним стало явище отримання зворотньому зв'язку від студентів через відповіді на анкети [4]. Тому, для обрання методу оцінювання самостійної роботи студентів було прийнято рішення організувати їх опитування.

Зокрема, для вибору методу оцінювання самостійної роботи з дисципліни «ІКТ в галузі «Освіта»» для студентів 2-го курсу спеціальності «Дошкільна освіта» було організовано їх опитування. Студентів попросили обрати один із запропонованих методів оцінювання самостійної роботи:

1) до кожного змістовного модуля, а таких в зазначеній дисципліні п'ять, студент вдома виконує завдання за які отримує оцінки як за самостійну роботу;

2) студент вдома готується до аудиторних лабораторних занять або доопрацьовує лабораторні роботи, тому оцінка за самостійну роботу виставляється як середнепропорційне за виконані лабораторні роботи.

Опитування проводилось за допомогою інструменту google-форми, в якому прийняло участь 43 студенти. В процесі опитування виявилось, що 72,1 % студентів обрало 1-й метод оцінювання самостійної роботи, 27,9 % студентів обрало 2-й метод оцінювання самостійної роботи. Данні опитування наведені на рис. 1

### Який на Вашу думку найкращий принцип оцінювання самостійної роботи студента з дисципліни "ІКТ в галузі "Освіта"?"

43 відповіді



Рис. 1. Результати опитування студентів 2-го курсу спеціальності «Дошкільна освіта»

### ВИСНОВКИ

Отже, враховуючи принцип студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання проблема вирішення методу оцінювання самостійної роботи студентів може бути вирішена за допомогою опитування студентів. Крім того, отримані результати опитування студентів свідчать про те, що більшість студентів готові в позааудиторний час виконувати додаткові завдання, що сприяє покращенню якості підготовки майбутніх фахівців.

### ЛІТЕРАТУРА

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). – К.: ТОВ «Поліграф плюс», 2015. – 32 с.
2. Створення зони вищої освіти Європи: Комюніке конференції міністрів освіти (Берлін, 19 вересня 2003 року) – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.edupolicy.org.ua/\\_dx/main\\_ua/high-edu\\_ua/bologna\\_ua.html](http://www.edupolicy.org.ua/_dx/main_ua/high-edu_ua/bologna_ua.html)
3. Тимчасове положення про організацію освітнього процесу в Київському університеті імені Бориса Грінченка, Київ 2015
4. Повышение качества высшего образования. Обзор проектов Темпус. –2009. – 51 с.

- Олійник С.Ю.** ПРИКЛАД ВИКОРИСТАННЯ КОМПЛЕКСНИХ ТЕСТІВ ДЛЯ СКЛАДАННЯ ПРАКТИЧНО-РОЗРАХУНКОВИХ ЗАВДАНЬ 153
- Онищук С.Г., Тулупов В.І.** ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 156
- Орлова Н.Д.** ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК МЕТОДИК ВИВЧЕННЯ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ В СЕРЕДНІЙ ШКОЛІ І ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ 158
- Павленко Т.В., Сукач Т.М., Бірюкова Т.В.,** ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФІЗИКИ 161
- Паламарчук В.О., Савченко Г.Б., Петруня В.С.** ДОСЛІДЖЕННЯ З ІСТОРІЇ МАТЕМАТИКИ ЯК ЕЛЕМЕНТ НЕПЕРЕРВНОЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ 163
- Пахненко В.В.** ПРО ВИКЛАДАННЯ ОКРЕМИХ ПИТАНЬ АНАЛІТИЧНОЇ ГЕОМЕТРІЇ АНГЛОМОВНИМ СТУДЕНТАМ НН ІАН НАУ 165
- Почапська І.Я.** ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ВИКЛАДАННЯ ОХОРОНИ ПРАЦІ 168
- Приймакова Ю.А.** СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО 169
- Прищепя С.М.** ПІДПРИЄМЛИВІСТЬ ОДНА ІЗ СКЛАДОВИХ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ 172
- Реутова І.М.** ФОРМУВАННЯ ПОНЯТТЯ ГРАНИЦІ ФУНКЦІЇ В КУРСІ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ ЗА ДОПОМОГОЮ ДІНАМІЧНИХ МОДЕЛЕЙ 175
- Ровенська О.Г., Новіков О.О.** ПОКРАЩЕННЯ НАБЛИЖЕННЯ СУМАМИ ФУР'Є ГЛАДКИХ ФУНКЦІЙ ШЛЯХОМ ПОВТОРНОГО УСЕРЕДНЕННЯ 178
- Рудницкая С.Ю.** МЕХАНИЗМЫ МИФОПОРОЖДЕНИЯ В КУЛЬТУРЕ: ПСИХОЛОГО-ГЕРМЕНЕВТИЧЕСКИЙ ПОДХОД 181
- Свириденко О.Ф.** ФУНДАМЕНТАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНЕ СПРЯМУВАННЯ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИКИ В АГРОТЕХНІЧНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ 184
- Семеніхіна О.В., Друшляк М.Г.** РЕАЛІЗАЦІЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ ПІДХОДІВ З ВИКОРИСТАННЯМ КОМП'ЮТЕРНОГО ІНСТРУМЕНТАРІ 187
- Сітак І. В.** ОСВІТНІЙ САЙТ У НАВЧАННІ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНИХ РІВНЯНЬ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ З ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ 190
- Скоробрещук Г.М.** УПРАВЛІННЯ МЕТОДОМ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЮ РОБОТОЮ СТУДЕНТІВ НА ПРИНЦИПАХ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОСТІ 193
- Степура И.В.** СЛОЖНАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ В ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИЛОЖЕНИЯХ 195