

INNOVATIVE DEVELOPMENT
OF HIGHER EDUCATION
GLOBAL AND NATIONAL
DIMENSIONS OF CHANGES

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ГЛОБАЛЬНОЕ И НАЦИОНАЛЬНОЕ
ИЗМЕРЕНИЯ ПЕРЕМЕН

ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК
ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ГЛОБАЛЬНИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ
ВИМІРИ ЗМІН

ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ:
ГЛОБАЛЬНИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІРИ ЗМІН

2017

Міністерство освіти і науки України
Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка
Сумська обласна державна адміністрація
Інститут педагогіки НАПН України
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України
Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти

ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ: ГЛОБАЛЬНИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІРИ ЗМІН

Матеріали IV Міжнародної
науково-практичної конференції

06–07 квітня 2017 року

Суми
Видавництво СумДПУ імені А. С. Макаренка
2017

УДК 378:005.591.6(082)

ББК 74.584я43

I 66

*Рекомендовано до друку вченою радою Сумського державного
педагогічного університету імені А. С. Макаренка
(протокол № 10 від 27.03.2017 р.)*

Редакційна колегія:

А. А. Сбруєва – доктор педагогічних наук, професор (відповідальний редактор);
Т. М. Дегтяренко – доктор педагогічних наук, професор;
С. Б. Кузікова – доктор психологічних наук, професор;
Г. Ю. Ніколяй – доктор педагогічних наук, професор;
О. І. Огієнко – доктор педагогічних наук, професор;
О. Г. Козлова – кандидат педагогічних наук, професор;
М. О. Лазарєв – кандидат педагогічних наук, професор;
М. А. Бойченко – кандидат педагогічних наук, доцент;
С. М. Кондратюк – кандидат педагогічних наук, доцент;
А. О. Полянничко – кандидат педагогічних наук, доцент;
Т. Б. Тарасова – кандидат психологічних наук, доцент;
І. А. Чистякова – кандидат педагогічних наук, доцент

Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (06–07 квітня 2017 року, м. Суми). – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – 292 с.

ISBN 978-966-698-237-0

Збірник містить матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін».

У матеріалах конференції розглядаються філософські та методологічні засади інноваційного розвитку вищої освіти; стратегії інноваційного розвитку вищої освіти в Україні та в світі; проблеми організаційно-педагогічного забезпечення інноваційного розвитку вищої педагогічної освіти в Україні та у світі; управління інноваційним розвитком вищої освіти в глобальному та національному контекстах; психологічні основи інноваційного розвитку вищої освіти; особливості професійної підготовки менеджерів інноваційного розвитку вищої освіти в Україні та в світі; питання оптимізації інноваційної освіти і процесів самореалізації творчого потенціалу особистості; інновації у підготовці фахівців з дошкільної та початкової освіти; інноваційні технології професійної підготовки соціальних працівників у суспільстві ризику та інновації у професійній підготовці фахівців корекційної та інклюзивної освіти.

ISBN 978-966-698-237-0

УДК 378:005.591.6(082)

ББК 74.584я43

В. В. Желанова
Київський університет імені Бориса Грінченка

КОНТЕКСТУАЛІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ЯК СТРАТЕГІЧНИЙ ПРИНЦИП СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У сучасному процесі модернізації вищої освіти в Україні дедалі більшої ваги набувають практико зорієнтовані освітні системи, що розробляються відповідно до особливостей майбутньої професійної діяльності педагога шляхом моделювання її контексту. Тобто контекстуалізація сучасної вищої освіти стає її стратегічним принципом, який відбиває її концептуальні й результативно-цільові домінанти.

Зазначений принцип було обґрунтовано ще С. Рубінштейном, який довів, що будь-який досліджуваний предмет, явище неможливо розглядати поза контекстом їхнього існування й застосування, точно так, як не можна розглядати існування й діяльність людини поза соціальних і виробничих відносин, що її оточують [2].

На думку відомого дослідника контекстної проблематики А. Вербицького, цей принцип є ґрунтовним щодо контекстного підходу, який трактується науковцем як підпорядкування змісту й логіки вивчення навчального матеріалу виключно інтересам майбутньої професійної діяльності, унаслідок чого навчання набуває усвідомленого, предметного, контекстного характеру, сприяючи посиленню пізнавального інтересу й пізнавальної активності студентів [1].

Загалом погоджуючись із відомими дослідниками контекстної проблематики, принцип контекстуалізації професійної підготовки майбутнього педагога будемо висвітлювати у трьох площинах: концептуальній, змістовій, організаційній.

1. Концептуальні аспекти контекстуалізації. Трактують контекстуалізації професійної підготовки майбутніх педагогів пов'язане з її тлумаченням як принципу, що передбачає єдність знань, умінь і навичок та їх застосування з урахуванням соціальних і предметних особливостей професійного контексту.

Принцип контекстуалізації професійної підготовки майбутніх педагогів інтегрується з принципами смислової, суб'єктної, рефлексивної орієнтації навчання, послідовного моделювання в навчальній діяльності студентів цілісного змісту, форм і умов майбутньої професійної діяльності, а також передбачає стимулювання внутрішніх зусиль особистості, а саме: її саморозвиток, потяг до особистісного й професійного зростання.

Авторське тлумачення принципу контекстуалізації пов'язане з обґрунтуванням й розробкою рефлексивно-контекстного наукового підходу, що є синтезом рефлексивної парадигми освіти та ідей контекстного навчання, спрямованих на орієнтацію професійної

підготовки майбутнього педагога на формування його рефлексивної компетентності, а також рефлексивно детермінованих конструктів у процесі послідовного моделювання предметного й соціального змісту професійної діяльності.

Професійний контекст майбутніх педагогів є, на нашу думку, сукупністю значущих контекстів професійної спрямованості, яка представлена мотиваційно-стимулювальним (система умов і чинників навчання, що сприяє формуванню професійної мотивації майбутніх педагогів у процесі трансформації пізнавальних мотивів у професійні); рефлексивно-формувальним (система різноспрямованих освітніх завдань, що впливає на формування рефлексивної компетентності майбутніх педагогів як самостійного особистісного конструкту, а також сприяє реалізації детермінаційних функцій рефлексії як професійно вагомої якості), смислоутворювальним (система спрямованої трансляції смислу, що ініціює смислоутворення майбутніх педагогів, а також спрямовує його динаміку певним вектором у навчальному процесі), суб'єктно-формувальним (організація умов щодо суб'єктної участі студента в освітньому процесі з метою формування його професійної суб'єктності), а також комунікативно-формувальним (створення умов щодо формування навичок професійного спілкування майбутніх педагогів, що пов'язані з адекватним сприйняттям і розумінням особистості учня, його батьків, підставою яких є комунікативна та кооперативна рефлексія) контекстами.

2. Змістові аспекти реалізації принципу контекстуалізації. Трактують змісту освіти в площині його контекстуалізації пов'язане з розглядом його як зовнішнього складника освіти, що виконує функції середовища для внутрішніх змін особистості. Ключовим аспектом змісту освіти є професійний досвід і процес його інтеріоризації. При цьому правомірним є виокремлення актуального досвіду як досвіду студента, що набувається безпосередньо в умовах освіти, та потенційного досвіду – як досвіду майбутньої професійної діяльності, набуття якого відбувається під впливом актуального досвіду.

Вагомим є питання щодо з'ясування детермінант змісту професійної підготовки майбутнього педагога. Під час розв'язання цієї проблеми ми ґрунтуємося на наукових позиціях В. Сластьоніна [3] і наполягаємо, що значущою детермінантою визначення змісту освіти є її мета. Результативною метою професійної підготовки у форматі рефлексивно-контекстного наукового підходу вважаємо формування сукупності рефлексивних конструктів майбутнього педагога, що представлена самостійним рефлексивним конструктом (таким у нашому випадку є рефлексивна компетентність) та рефлексивно детермінованими конструктами (такими є мотиваційна, смислова сфери особистості та її професійна суб'єктність); процесуальною метою – моделювання різних типів професійного контексту майбутнього педагога, сутність яких полягає у створенні системи зовнішніх і внутрішніх умов навчання, що в

конкретній ситуації визначають смисл і значення цієї ситуації і загалом, і компонентів, що до неї входять.

Проте повну картину щодо змісту освіти можна досягти у випадку, якщо особистість буде розглядатись у динаміці. Динамічними детермінантами змісту професійної підготовки майбутнього педагога вважаємо процес трансформації пізнавальних мотивів у професійні (Н. Бакшасва,); рефлексіогенез (В. Желанова); смислогенез (І. Колесникова); суб'єктогенез (В. Петровський, А. Огнев).

Зазначені підходи до розуміння змісту освіти передбачають впровадження певних форм організації навчання.

3. *Організаційні аспекти контекстуалізації.* Вони пов'язані з реалізацією певного педагогічного інструментарію контекстної спрямованості, який містить імітаційні та неімітаційні форми організації навчання, тобто відповідно ті, що базуються на імітаційних (узаasadнюються на моделюванні середовища, певної ситуації діяльності) або неімітаційних (відсутнє моделювання) методах навчання.

Неімітаційними формами організації навчання є лекційні заняття. Зауважимо, що лекція контекстного типу має свої особливості й переваги, що відрізняють її від традиційної лекції. Провідна її перевага полягає в професійній орієнтації, в активній участі студентів у процесі навчання, а також у пріоритеті колективних форм роботи. Нами обґрунтовано вагомість та доцільність впровадження в процес професійної підготовки рефлексивно зорієнтованої лекції контекстного типу.

У педагогічному інструментарії контекстної спрямованості особливе місце посідають імітаційні форми організації навчання, які, своєю чергою, поділяються на ігрові й неігрові. Уточнимо, що в неігрових формах навчання імітується переважно лише якийсь бік предмета навчання. Ігрові ж форми навчання будуються на його імітації у вигляді гри за певними правилами. Саме такою є ділова гра контекстного типу. Зауважимо, що застосування ділових ігор у системі професійної підготовки у ВНЗ дає змогу максимально наблизити навчальний процес до професійної діяльності, урахувати реалії сучасної школи; студент у спеціально створених умовах «проживає» різноманітні ситуації, які дають йому змогу формувати світогляд, уміння приймати рішення в умовах конфліктних ситуацій, відстоювати свої пропозиції, розвивати навички спільної колективної роботи.

Неігровими імітаційними формами організації навчання є аналіз педагогічних ситуацій і розв'язання педагогічних задач. Зазначимо, що до наукового обігу нами введено й обґрунтовано поняття педагогічної задачі контекстної спрямованості, у якій засобами моделювання предметного та соціального контексту відтворюється зміст майбутньої професійної діяльності та здійснюється загальний і професійний розвиток особистості майбутнього фахівця. Ми обґрунтовуємо такі типи задач контекстного типу, як-от: мотиваційні задачі, що виконують спонукальну функцію; рефлексивно-аналітичні задачі, що спрямовані на формування контекстної

рефлексії студентів; задачі смислової спрямованості, що сприяють професійному смислотворенню та дозволяють студенту здійснити смисловий вибір; задачі суб'єктної спрямованості, що створюють умови для реалізації професійної суб'єктності.

Таким чином, контекстуалізація професійної підготовки є стратегічним принципом сучасної вищої освіти, який спрямований на створення ще на етапі вишівської підготовки умов, які забезпечують майбутнім педагогам ефективний перехід від навчальної до професійної діяльності, успішну інтеграцію в освітнє середовище сучасної школи завдяки спеціально спроектованим інформаційним, знаковим моделям і формам навчальної діяльності, що сприяють перетворенню знань з предмета навчальної діяльності на засіб регуляції професійної діяльності, трансформації пізнавальних мотивів у професійні, які поступово набувають статусу особистісної цінності як вагомого стійкого смислового утворення майбутнього фахівця.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вербицкий А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М. : Логос, 2010. – 336 с.
2. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – Т. 1. – 486 с.
3. Сластенин В. А. Педагогика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Изд. центр «Академия», 2004. – 376 с.

І. Б. Зарубінська, А. В. Полухін
Національний авіаційний університет

СИСТЕМА ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ЯК НАЦІОНАЛЬНЕ НАДБАННЯ В УМОВАХ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ

У сучасному світі значення освіти як найважливішого чинника формування нової якості економіки й суспільства постійно зростає. Вона стає інструментом для гарантованого вирішення чисельних глобальних проблем. Тому світове співтовариство, об'єднуючи зусилля, розвиває не лише національні, але й регіональні, транснаціональні освітньо-наукові простори, формує глобальну освітню стратегію людства, незалежно від країни народження та проживання людини.

В умовах світових глобалізаційних процесів спостерігається значна активізація міжнародної діяльності у сфері вищої освіти. Саме тому актуальності набуває дослідження світових тенденцій розвитку міжнародного ринку освітніх послуг, особливостей і місця на цьому ринку системи вищої освіти України.

У ХХІ столітті людство вимушено вирішувати глобальні проблеми, які не були достатньо актуальними раніше й загострилися на порозі тисячоліть. Дослідники одностаїні в тому, що саме освіта є ключем до

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. ФІЛОСОФСЬКІ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Денсжніков С. С. Глобальні виклики сучасної електронної цивілізації.....	3
Комарова О. В. Методологічні орієнтири на формування системи знань старшокласників у фаховій підготовці майбутніх учителів біології	6
Смирнов В. А. Общество знания VS постсекулярное общество: проблемы знания, науки, образования.....	10
Томарсва Н. О. Впровадження інтерактивних технологій під час вивчення латинської мови студентами спеціальності «фармація».....	13
Шумакова С. М. Сучасне розуміння та стратегічний контекст актуалізації проблеми професійної компетентності	16

РОЗДІЛ 2. СТРАТЕГІЇ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА У СВІТІ

Айтбаева А. Б., Шайгозова Ж. Н. Методологические основы новой парадигмы художественного образования в современных реалиях.....	20
Білокопитов В. І. Процес забезпечення якості вищої освіти: регіональний рівень співпраці	26
Бокша Н. І. Особливості надання освітніх послуг вищими навчальними закладами Чехії та Словаччини.....	28
Борзенко О. П. Інноваційні процеси розвитку сучасної вищої освіти.....	30
Грицай Н. Б. Сучасні тенденції розвитку природничої освіти в загальноосвітній та вищій школі.....	32
Datsko O. V. European quality assurance forum as an example of European University Association activity	35
Желанова В. В. Контекстуалізація професійної підготовки майбутнього педагога як стратегічний принцип сучасної вищої освіти.....	38
Зарубінська І. Б., Полухін А. В. Система вищої освіти України як національне надбання в умовах інтернаціоналізації.....	41
Зосименко О. В. Формування позитивного іміджу кафедри вищого навчального закладу	45
Zubitashvili K. Strategies for implementing multicultural education in academic curriculum	48
Кобюк Ю. М. Університетська освіта в Австралії: становлення та розвиток.....	52
Козлова О. Г., Скоробагатська О. І., Козлов Д. О. Технологізація навчального процесу в освітньому просторі магістратури	54
Корбут О. Г. Критичне мислення як один із важливих компонентів навчання англійської мови студентів технічних спеціальностей	56
Креденець Н. Я. Ступенева підготовка фахівців сфери послуг у системі соціального партнерства Австрії та Німеччини.....	58
Литовченко І. М. Навчальний центр як основний структурний підрозділ для навчання в організаціях: на матеріалі Сполучених Штатів Америки	61
Матковська М. В. Актуальні проблеми післядипломної педагогічної освіти ...	64

Михайличенко І. В. Особливості системи оцінювання навчальних досягнень учнів у США	66
Огієнко О. І. Освіта дорослих: сучасні виклики та перспективи.....	70
Постригач Н. О. Контекстуальні чинники становлення й розвитку освіти дорослих у Греції	73
Рибалко Л. М. Компетентнісно орієнтоване навчання як стратегія інноваційного розвитку освіти в Україні.....	76
Рисіна М. Ю. Становлення вищої освіти в Україні в XVII-XIX ст.: вплив європейських культурно-освітніх традицій	79
Сбруєв М. Г. Університет і місто: кейс СумДПУ імені А. С. Макаренка.....	82
Сбруєва А. А. Стратегії модернізації освітніх технологій у європейській вищій школі	86
Терьохіна Н. О. Проблема активного громадянства у сфері освіти дорослих.....	90
Товчигречка Л. В. Теоретичні засади функціонування двомовної освіти в США.....	92
Улановська А. С. Розвиток національного студентського союзу як суб'єкта модернізації вищої освіти	94
Харламенко В. Б. Інноваційні виклики професійної орієнтації	97
Chernyakova Zh. Yu. Innovative strategies in higher education in European Countries.....	99
Chystiakova I. A. The research centers as a form of the development of research competences in the University of Manitoba.....	101
Ямшинська Н. Інноваційні технології в освіті – вимога суспільства.....	103

РОЗДІЛ 3. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА У СВІТІ

Басенко Р. О. Орденські диспути та академічна чесність ранньомодерних професорів вищих студій ордену єзуїтів у контексті євроінтеграційних перспектив вищої освіти України.....	106
Boichenko M. A. Ensuring quality of gifted teachers' training in the USA, Canada and the UK	109
Галацин Е. А. Преподавание иностранного языка профессиональной направленности в техническом вузе	112
Годлевська К. В. Розвиток академічної мобільності студентів як реалізація принципів Болонського процесу у професійній підготовці угорських учителів	114
Данченко І. О. Педагогічна інновація як умова професійного розвитку викладачів вищих аграрних навчальних закладів	116
Dovgoplova G. G. Ways of teachers' professional development	120
Логвіненко А. Ю. Створення діалогового простору як умова підготовки майбутніх учителів іноземної мови до формування толерантності учнів основної школи	122
Максименко Т. М. Професійна компетентність майбутнього викладача вищої школи	125
Мелешко І. В. Ліберальна освіта – важливий аспект системи освіти дорослих Фінляндії.....	128

Осьмук Н. Г. Якість освіти як провідна умова і ознака процесу підготовки майбутнього педагога.....	130
Приходько С. В. Самостійна робота студентів ВПНЗ І-ІІ рівнів акредитації як складова умова їх професійної компетентності.....	133
Товканець Г. В. Наукові підходи та принципи організації самостійної роботи у професійній підготовці вчителів початкової школи.....	137

РОЗДІЛ 4. УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНИМ РОЗВИТКОМ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ГЛОБАЛЬНИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ КОНТЕКСТИ

Фаст О. Л. Європейський досвід управління інноваційним розвитком докторської освіти.....	141
--	-----

РОЗДІЛ 5. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Duka M. V. The influence of the "Clip Thinking" problem on teaching senior students reading texts of fiction.....	144
Меттгни Э. Инновационное развитие высшего образования: к вопросу выполнения вузами своих воспитательных функций.....	146
Тарасова Т. Б. Психологія навчального процесу в сучасному ВНЗ: від взаємодії до сумісної діяльності.....	150

РОЗДІЛ 6. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МЕНЕДЖЕРІВ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА У СВІТІ

Товканець О. С. Навчальні технології у формуванні професійної культури фахівців з менеджменту освіти.....	153
Цebro Я. І. Формування економічної компетентності у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців.....	156

РОЗДІЛ 7. ОПТИМІЗАЦІЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ І ПРОЦЕСІВ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ ОСОБИСТОСТІ

Бикова М. М. Розвиток емоційної культури особистості у процесі професійного самовизначення.....	160
Будяньський Д. В. Риторика в системі розвитку риторичної культури викладача вищого навчального закладу.....	163
Василенко О. В. Проблема готовності майбутніх фахівців до формування професійної кар'єри в інформаційному суспільстві.....	166
Ворожбіт-Горбатюк В. В., Борисенко Н. О. Семінар «Педагогіка успіху» (гуманітарно-педагогічний цикл дисциплін) у реалізації програм інноваційних процесів у ВНЗ України.....	171
Гаврилюк О. Г. Інноваційні педагогічні технології у процесі викладання англійської мови.....	174
Генкал С. Е. Дидактичні принципи організації індивідуалізованого навчання під час проектної діяльності учнів.....	176
Герлянд Т. М. Вплив проектної технології на творчий розвиток майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю.....	178
Голубкова Н. Л. Співпраця американської школи із закладами охорони здоров'я у формуванні здорового способу життя учнів.....	181

Дарвиш В. В., Кац Ю. В. Обращение как элемент немецкого делового речевого этикета.....	184
Дегтярьова Т. О., Скварча О. М. Роль автентичних відеотекстів у процесі формування комунікативної компетенції студентів-іноземців.....	185
Єременко О. В. Види навчальної діяльності фахівців з мистецтва в контексті консолідаційного підходу.....	188
Єфремова Г. Л. Особливості реалізації особистісно орієнтованого підходу в підвищенні кваліфікації педагогів у системі післядипломної освіти.....	190
Живодьор В. Ф., Кондратюк С. М., Гавриленко І. І. Про результати дослідження проблеми управління адаптацією першокурсників у вищому навчальному закладі.....	194
Касьянова О. М. Інформальна освіта як джерело професійного розвитку викладачів системи післядипломної освіти.....	196
Корж-Усенко Л. В. Концептуальні підходи до розвитку вищої школи: історичні корені та інноваційний потенціал.....	198
Kornicieva I. O. The future designers in context of personal-activity approach.....	201
Конопленко Л. О., Кузьміна І. П. Удосконалення вмінь аудіювання у студентів технічних вишів із використанням прийому «перевернутий клас».....	203
Кривонос О. Б. Інноваційна евристично-модульна технологія як важливий чинник навчання майбутніх педагогів.....	205
Лазарєв М. О., Лазарєва О. М. Особливості та проблеми евристичної освіти майбутніх учителів.....	209
Малецька Т. М. Формування професійної мобільності майбутнього вчителя в умовах педагогічного коледжу.....	213
Мынбаева А. К. Методологическая рефлексия в профессиональном развитии педагога.....	215
Нефедченко О. І. Сократівський діалог як потужне джерело становлення сучасної евристичної освіти.....	220
Панасюра Ганна Компетентнісна модель підвищення кваліфікації педагогічних кадрів як необхідна складова розвитку компетентностей вчителів.....	223
Postolova I. V. To the matter of using the possibilities of interactive whiteboard at latin language practices.....	226
Проценко І. І. Використання методу евристичних запитань під час вирішення студентами творчих задач у професійній культурі майбутнього педагога.....	229
Семенов О. М. Електронна лінгвометодика в підготовці майбутніх учителів української мови та літератури.....	232
Скрипник Г. Е. Інтерактивні технології на уроках математики.....	234
Соколова І. В. Професійний кар'єрний розвиток педагога.....	238
Сущенко Т. І. Професійна співтворчість у процесі магістерської підготовки викладачів.....	242
Терещенко Т. В. Умови ефективного застосування самостійної роботи на уроках хімії.....	245
Feltsan I. M. Development of adult education theory in europe (foreign literacy aspect).....	249

Фещук А. М. Технологія веб-квест як засіб підвищення мотивації до іншомовної підготовки майбутніх фахівців із прикладної механіки	252
Луи Цюянь Формування уваги у студентів факультетів мистецтв у процесі вокальної підготовки	254
Чуричканич І. Е. Метод мозкового штурму в когнітивній графіці	256
Шарифова Т. Ф. Самоактуализация личности педагога в условиях инновационной деятельности	258
Шучао Ши Компонентна структура фахової самореалізації студентів-вокалістів	261

РОЗДІЛ 8. ІННОВАЦІЇ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ З ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Дудник О. М. Педагогічна задача контекстної спрямованості: сутність та структура	264
Каконашвили Ия. Психо-эмоциональные проблемы и возможные стратегии их урегулирования при определении разграничительной оценки среди учащихся 5-г класса	267
Шулигіна Р. А. Формування етико-професійного світогляду майбутнього вчителя початкової школи	270

РОЗДІЛ 9. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ У СУСПІЛЬСТВІ РИЗИКУ

Батанова А. Работа социального педагога с тревожными детьми	273
Переяслова К. В. Особливості соціально-педагогічної профілактики правопорушень неповнолітніх засобами діяльності відділу ювенальної превенції	277

РОЗДІЛ 10. ІННОВАЦІЇ В КОРЕКЦІЙНІЙ ТА ІНКЛЮЗИВНІЙ ОСВІТІ

Золотарьова т. В. Ділові ігри на практичних заняттях зі спеціальних методик викладання навчальних дисциплін	281
Прядко Л. О. Роль керівника навчального закладу в реалізації інклюзивної освіти	283

Наукове видання

Матеріали IV Міжнародної
науково-практичної конференції

ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ: ГЛОБАЛЬНИЙ ТА НАЦІОНАЛЬНИЙ ВИМІРИ ЗМІН (06–07 квітня 2017 року)

Суми : Видавництво СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2017 р.
Свідоцтво ДК № 231 від 02.11.2000 р.

Відповідальний за випуск *А. А. Сбруєва*
Комп'ютерна верстка *І. А. Чистякова*

Підписано до друку 27.03.2017.
Формат 60x84/16. Гарн. Times. Папір офсет.
Друк ризогр. Ум. друк. арк. 16,9.
Тираж 200 пр. Вид. № 15.

Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка
вул. Роменська, 87, м. Суми, 40002

Виготовлено на обладнанні СумДПУ імені А. С. Макаренка