

**Бодненко Дмитро Миколайович**  
кандидат педагогічних наук, доцент  
Київський університет імені Бориса  
Грінченка, м. Київ, Україна  
e-mail:*d.bodnenko@kubg.edu.ua*

## **ХМАРО ОРІЄНТОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ГУМАНІТАРІЇВ**

Проблема імплементації хмаро орієнтованих технологій в освітній процес вищих навчальних засобів, зокрема навчання інформатичних дисциплін на дослідницькій основі, наразі набуває актуальності у зв'язку з реалізацією Закону про вищу освіту.

Теперішній стан імплементації ІКТ в освітній процес моделює проблему дослідження використання хмаро орієнтованих технологій на засадах дослідницького навчання. Постає на часі не лише аналіз запровадження хмарно орієнтованих технологій у процес викладання інформативних дисциплін, а й прогнозування подальшої стратегії створення і використання названих засобів в едукативному процесі.

Навчання на дослідницькій основі у вищих навчальних закладах, яке здійснюється у формі індивідуального науково-дослідної роботи або у формі різного рівня кваліфікаційних робіт, можна розглядати, як налагоджений механізм, який покликаний забезпечити виконання окресленої функції – навчання на дослідницькій основі. У роботі розкрито варіант алгоритму реалізації навчання на дослідницькій основі шляхом студентоцентрованого спрямування діяльності студентів на використання хмаро орієнтованих технологій навчання при вивченні інформативних дисциплін. Завдання дослідження:

- сформуувати модель використання хмаро орієнтованих технологій навчання інформатичних дисциплін;

Використання хмаро орієнтованих технологій при викладанні інформатичних дисциплін потребує спеціальної й ретельної організаційної та мережної підготовки викладачів. В умовах імплементації науково-дослідної роботи студентів в освітній процес викладач-тьютор (викладач-фасилітатор): координує навчально-пізнавальний процес; активізує розвивальний потенціал навчання; визначає дидактичні цілі високого пізнавального рівня; домінує діалогічне спілкування зі студентами.

Дидактичний супровід навчання на дослідницькій основі передбачає широке використання традиційних форм навчання: лекції, семінари, консультації, самостійну роботу. Запровадження хмаро орієнтованих технологій в освітній процес передбачає застосування активних методів, таких як: ділові ігри, тренінги, групові дискусії, індивідуальні тренінги

тощо. Вибір конкретної технології навчання для кожної спеціальності та її деталізація стосовно навчальної дисципліни здійснюється на рівні кафедр і спеціальностей.

Модель використання хмаро орієнтованих технологій навчання інформатичних дисциплін, яка складається з таких складових: об'єднання в малі групи; визначення об'єкту дослідження; визначення мети і завдання; розподіл завдань в групі; формування публікації; компоновання, редагування публікації; подання тез доповідей; конвертування матеріалів у ЕНМК; доповідь на конференції; попередній захист проекту; глобальний захист. Кожний етап має окреслений термін виконання і має на меті здійснення студентоцентрованого навчання на дослідницькій основі.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Bodnenko D. The Role of Informatization in the Change of Higher School Tasks: the Impact on the Professional Teacher Competences //ICTERI. – 2013. – p. 281-287.
  - 1.
  2. Savenkov, A. Y. Psychological foundations of the research approach to learning: A Tutorial [Tekst]/A. Y. Savenkov. - М.: «Os-89»,2006. – 480 р.
  3. Spirin O. M. Criteria and quality indicators of information and communication technologies of learning [online] / O. M. Spirin // Information Technologies and Learning Tools. – 2014. – № 1 (33). – Available from : [http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/788#.Uzz9i\\_1\\_t1Z](http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/788#.Uzz9i_1_t1Z) (in Ukrainian).