

**Міністерство освіти і науки України
Національний університет біоресурсів
і природокористування України
Гуманітарно-педагогічний факультет**



МАТЕРІАЛИ
III Міжнародної науково-практичної конференції
23–24 лютого 2017 року

**«РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ ОСВІТИ:
ТЕОРІЯ, ПРАКТИКА, ІННОВАЦІЇ»**

Київ – 2017

ЗМІСТ

ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

ВИМОГИ ДО ПІДГОТОВКИ УПРАВЛІНСЬКИХ КАДРІВ ДЛЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ У КОНТЕКСТІ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТИ УКРАЇНИ	4
<i>С. Ніколаєнко</i> EXPERIENCE DE L'ENSEIGNEMENT DE FLE A LA NUBIP D'UKRAINE	4
<i>M. Duffey</i> НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОЇ ОСВІТИ	5
<i>О. Щербак</i> 21ST CENTURY LEARNING DESIGN FOR DIGITAL NATIVES	6
<i>A. Mahjoub</i> DEVELOPING A CONTEXTUAL MODEL FOR LEARNING TRANSFORMATIONS: UKRAINE-CANADA DIGITAL LEARNING & CULTURE RESEARCH	8
<i>О. Мухайленко, Т. Влайоне</i> ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	9
<i>В. Шинкарук</i> ЕМЕРДЖЕНТНІСТЬ СИСТЕМИ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ	10
<i>Л. Сергеева</i> STEM-ОСВІТА ЯК СУЧАСНА ІННОВАЦІЯ	12
<i>М. Бирка</i> ІННОВАЦІЙНІ ПРОЦЕСИ В СТИМУЛЮВАННІ ОСВІТЯНСЬКИХ ЗМІН	12
<i>М. Куласць, О. Витвицька</i> ОСВІТА: ОБРИСИ МАЙБУТНЬОГО	14
<i>І. Бойко</i> ДОСЛІДНИЦЬКІ ЗАВДАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ІНЖЕНЕРІВ	16
<i>І. Буцик</i> TECHNOLOGIA KSZTAŁTOWANIA STOSUNKU WARTOŚCIUJĄCEGO DO ODPowiedzialności Społecznej NA PODSTAWIE PROJEKTU „ODPOWIEDZIALNOŚĆ Społeczna REGIONU KRZYWOROSKIEGO”	17
<i>М. Вієвська</i> ПРОБЛЕМИ ПЕРЕБУДОВИ СИСТЕМИ ТА ФОРМ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	18
<i>С. Живора</i> ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ СУЧАСНОЇ ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ	19
<i>Н. Ісакова, В. Хвіст</i> ДИСЦИПЛІНА «ІСТОРІЯ УКРАЇНСЬКОЇ ДЕРЖАВНОСТІ» ЯК ВІДПОВІДЬ НА ПОДІЇ СЬОГОДЕННЯ	21
<i>Н. Кравченко, Л. Лановюк</i> ФІЛОСОФСЬКІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ	22
<i>В. Культенко, Т. Кичкирук</i> ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК ІННОВАЦІЙНА ТЕХНОЛОГІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	23
<i>О. Пащенко</i> ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ОСВІТИ УКРАЇНИ В СУЧАСНОМУ СВІТІ	24
<i>О. Пономаренко</i> ІННОВАЦІЇ У ВИКЛАДАННІ ПРАКТИЧНОЇ ФОНЕТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	26
<i>Б. Рубінська</i> ІДЕОЛОГІЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТИ: КОМПЕТЕНТНІСНА МОДЕЛЬ	27
<i>Ю. Стежко</i>	29

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	30
<i>В. Сурун</i>	
МЕТОДОЛОГІЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ (ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТ)	32
<i>Г. Щекатунова</i>	
ПРОБЛЕМИ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	33
<i>С. Яшин</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ПРИКЛАД СУЧАСНОГО МЕТОДУ НАВЧАННЯ	34
<i>Д. Касинець</i>	
СУЧАСНІ ОСВІТЯНСЬКІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ВЕТЕРИНАРНОГО ПРОФІЛЮ НІМЕЧЧИНИ	36
<i>О. Пилипенко</i>	
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА СУЧАСНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	38
<i>Л. Поліщук</i>	
МЕТОДИ АКТИВНОГО НАВЧАННЯ І ПРОФЕСІЙНЕ СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ	39
<i>М. Лакатош</i>	
ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ В СИСТЕМІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ У ВНЗ	40
<i>О. Порада</i>	
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ	42
<i>Л. Міськевич</i>	
ПРОБЛЕМА ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ В СИСТЕМІ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ СУЧАСНОГО ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	43
<i>І. Співакова</i>	
ЦІННІСНІ ОРІЄНТИРИ ТА АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ОСВІТИ	44
<i>Т. Скулімовська</i>	
ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ: УКРАЇНА ТА ФРАНЦІЯ	46
<i>С. Яшук</i>	
МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ У ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРИ	
CRITICAL ANALYSIS OF SELF RELIANCE BY RALPH WALDO EMERSON	48
<i>S. Alexandro</i>	
ПРОБЛЕМА КАДРОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ В МІЖНАРОДНІ АГРАРНІ ВІДНОСИНИ	48
<i>С. Білан</i>	
ФОРМУВАННЯ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ І МОВНА ОСВІТА У ФРН	50
<i>В. Гаманюк</i>	
«НЕБУДЕННА ВИДАТНА ПОСТАТЬ, ГІДНА ПОЩАНИ Й ВИЗНАННЯ»: ШТРИХИ ДО ПОРТРЕТА К. ЗІНЬКІВСЬКОГО – ПЕДАГОГА Й ПИСЬМЕННИКА	51
<i>С. Кіраль</i>	
ЦІННОСТІ ГРОМАДЯНСЬКОГО ГУМАНІЗМУ У МІЖКУЛЬТУРНОМУ РАКУРСІ: ІСТОРИКО-ФІЛОСОФСЬКИЙ ПІДХІД	55
<i>М. Максюта</i>	
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ВЕЛИКОБРИТАНІЇ	56
<i>О. Васюк, С. Виговська</i>	
МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ –ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЄС У ПОЛЕКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРИ	

<i>Т. Кристончук</i>	58
МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ПРАКТИЧНИЙ ПРОЕКТ «ДІАЛОГ КУЛЬТУР: УКРАЇНА – ГРЕЦІЯ». НОВІ ОСВІТНІ НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ В РАМКАХ МІЖКУЛЬТУРНОГО ДІАЛОГУ	
<i>Л. Терещенко-Кайдан</i>	59
ФУНКЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД У ВИВЧЕННІ СИНТАКСИСУ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРНОЇ МОВИ	
<i>С. Харченко</i>	61
ДЕЯКІ АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ –МІЖНАРОДНИКІВ	
<i>С. Асатуров</i>	62
ПРО РOLЬ МОТИВАЦІЇ У СУЧАСНОМУ КОМУНІКАТИВНОМУ ПРОСТОРІ	
<i>І. Вакулук</i>	63
ЛІТЕРАТУРНА КАЗКА ЯК МИСТЕЦЬКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН	
<i>О. Горбонос</i>	64
КОМУНІКАЦІЯ WERBALNA A КОМУНІКАЦІЯ NIEWERBALNA W NAUCZANIU JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OWCEGO	
<i>О. Zakhutska</i>	66
РОЗВИТОК НАВИЧОК МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	
<i>Н. Зуєнко</i>	67
ОСОБЛИВОСТІ КУЛЬТУРИ ЯК СОЦІАЛЬНОГО МЕХАНІЗМУ	
<i>О. Качмар</i>	69
ФІЛОСОФСЬКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ МОЛОДІ В КОНТЕКСТІ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
<i>О. Костюк, Ю. Секунова</i>	70
ТАБУ У СВЯТКОВО-ОБРЯДОВІЙ КУЛЬТУРІ ЖИТЕЛІВ СЕРЕДНЬОНАДДНІПРЯНЦІНИ ЯК ЕЛЕМЕНТ ЗБЕРЕЖЕННЯ ЕТНОКУЛЬТУРИ УКРАЇНЦІВ	
<i>Л. Лонська</i>	71
ОСОБЛИВОСТІ ТРАДИЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЕКОНОМІСТІВ В АГРАРНИХ УНІВЕРСИТЕТАХ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ	
<i>А. Найдьонова</i>	73
СКОРОЧЕННЯ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ КОГЕРЕНТНОСТІ ТА МОВНОЇ ЕКОНОМІЇ В НІМЕЦЬКОМОВНОМУ АГРАРНОМУ ДИСКУРСІ	
<i>Н. Ольховськ...</i>	75
СПОНУКАННЯ ЯК ЛІНГВОПРАГМАТИЧНА КАТЕГОРІЯ В ІНСТРУКЦІЯХ ДО НАВЧАЛЬНИХ ВПРАВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	
<i>Т. Пастернак</i>	76
ЗАСОБИ ІНТЕРКУЛЬТУРНОГО ВИХОВАННЯ В ПОЛІКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТОРІ	
<i>І. Сидоренко, О. Сауріна</i>	78
COMMUNICATIVE APPROACH IN TEACHING ENGLISH IN TECHNICAL HIGH SCHOOL	
<i>Н. Yaremenko</i>	79
ДО ПИТАННЯ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ ОСОБИСТОСТІ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ	
<i>С. Христюк</i>	80
МУЛЬТИКУЛЬТУРНА ОСВІТА У ВИЩІЙ ШКОЛІ	
<i>О. Поліщук</i>	82
ДІЯЛЬНІСТЬ МІЖНАРОДНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ «АСОЦІАЦІЯ ВСЕСВІТНЬОЇ ОСВІТИ» В УКРАЇНІ	

<i>Н. Шугалій</i>	83
МОЖЛИВОСТІ ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ ЯК ІНТЕРАКТИВНОГО ПРОЦЕСУ В КОНТЕКСТІ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МІЖСОБИСТІСНОГО СПІЛКУВАННЯ СТУДЕНТІВ	
<i>С. Качмарчик</i>	84
ІНШОМОВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ НА ШЛЯХУ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ	
<i>Л. Клименко</i>	85
РОЗВИТОК ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ НА ПРИКЛАДІ НІМЕЧЧИНИ	
<i>М. Колесник</i>	87
МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ	
<i>Н. Рудницька</i>	88
ЛЮДИНА І СОЦІУМ У КОНТЕКСТІ МАЛОЇ ПРОЗИ М.ВІНГРАНОВСЬКОГО	
<i>В. Яночко</i>	90
ВИЩА ОСВІТА СУЧАСНОЇ ЄВРОПИ – МІЖ ТЕНДЕНЦІЯМИ РІЗНОМАНІТНОСТІ ТА ГОМОГЕНІЗАЦІЇ: ДОСВІД ФРАНЦІЇ	
<i>А. Дурдас</i>	91
МЕТОДОЛОГІЧНА ОСНОВА ПОБУДОВИ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ	
<i>Л. Корольова</i>	93
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ФОРМАЛЬНОЇ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ В ІТАЛІЇ	
<i>Є. Нелін</i>	94
АКАДЕМІЧНА ЧЕСНІСТЬ ЯК ОЗНАКА ЯКОСТІ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ ОСВІТИ	
<i>Д. Сопова</i>	96
ІНШОМОВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ	
<i>Н. Юрченко</i>	97
КОМУНІКАТИВНИЙ ВИМІР ДИСКУРСУ СОЦІАЛЬНОЇ РЕКЛАМИ США	
<i>О. Дячук</i>	99
РОЛЬ ВИХОВНОЇ ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ФОРМУВАННІ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ АГРАРНОЇ ГАЛУЗІ	
<i>О. Мишак</i>	100
РОЗВИТОК ТВОРЧО-ДІЛОВОЇ АКТИВНОСТІ УЧНЯ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ	
<i>Л. Войтенко</i>	101
ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ	
ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ НА ГУМАНІСТИЧНИХ ЗАСАДАХ: ІСТОРІЯ І СЬОГОДЕННЯ	
<i>С. Амеліна</i>	103
ПРОБЛЕМНО-ДИСКУСИВНА МЕТОДИКА У ВИКЛАДАННІ ХІМІЇ СТУДЕНТАМ ІНЖЕНЕРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
<i>Н. Антрапцева</i>	104
ОСВІТА ДЛЯ СТАЛОГО РОЗВИТКУ У КОНТЕКСТІ НОВИХ СТАНДАРТІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
<i>В. Боголюбов</i>	105
ПРО ПЕДАГОГІЧНУ ПІДГОТОВКУ МАГІСТРАНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “МИСЛИВСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО” В НУБІП УКРАЇНИ	
<i>І. Зайченко</i>	107
СУТІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА ФЕНОМЕНА «ПЕДАГОГІЧНА ПІДТРИМКА»	
<i>Л. Канишевська</i>	108
СПЕЦИФІЧНІ ПРИНЦИПИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ	
<i>М. Пригодій</i>	110
ТИПОЛОГІЯ ЛІДЕРСТВА ЯК ОРІЄНТИР У ВИХОВАННІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АГРОПРОМИСЛОВОГО КОМПЛЕКСУ	

Р. Сопівник	111
ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК ОСНОВА НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	
О. Варецька	112
НАВЧАННЯ, ЗАСНОВАНЕ НА ДОСЛІДЖЕННЯХ: ДОСВІД КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА	
В. Прошкін	114
ПРО ЗМІНИ В ОСВІТНІХ ПАРАДИГМАХ СОЦІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В КОНТЕКСТІ СУЧАСНИХ РЕАЛІЙ	
В. Ятченко	115
СИСТЕМНО-СИНЕРГЕТИЧНИЙ ПІДХІД У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФІЛОЛОГІВ	
Н. Арістова	117
ХІМІЯ – ПАСЕРБИЦЯ ОСВІТИ?	
Л. Войтенко	118
ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	
Т. Грабовська	119
МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ГРИ ПРИ ВИВЧЕННІ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	
Л. Колодіна	122
ОСОБЛИВОСТІ ПАТРІОТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ В УМОВАХ РОСІЙСЬКОМОВНОГО СЕРЕДОВИЩА	
М. Коломієць	124
МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ МЕТОДИЧНОЇ СИСТЕМИ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
Н. Котелянець	125
РЕАЛІЗАЦІЯ МОДЕЛЕЙ КОНТЕКСТНОГО НАВЧАННЯ	
Н. Макаренко	127
ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ВНЗ ДО СІМЕЙНОГО ЖИТТЯ (НА ПРИКЛАДІ ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ФАКУЛЬТЕТУ НУБІП УКРАЇНИ)	
Л. Маценко	128
СТРАТЕГІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ ВИКЛАДАЧА І СТУДЕНТІВ У ВНЗ	
С. Мусійчук	130
СУЧАСНА КОМПЕТЕНТІСНА МОДЕЛЬ ФАХІВЦЯ ЕЛЕКТРОЕНЕРГЕТИЧНОЇ ГАЛУЗІ	
Н. Рудевіч	131
СУЧАСНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІЧНО-ФІЛОСОФСЬКИХ ІДЕЙ Я.А. КОМЕНСЬКОГО	
А. Самарський, А. Кравченко	133
ДО ПИТАННЯ ПРО ТРУДОВЕ ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	
Я. Пузиренко	134
РЕАЛІЗАЦІЯ ГУМАНІСТИЧНОГО ПІДХОДУ У ВИХОВАННІ ДИТИНИ	
Н. Стаднік	135
ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ АНАЛІЗУ СИТУАЦІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	
О. Витриховська	136
ВИХОВАННЯ МИЛОСЕРДЯ В УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ У ПОЗАУРОЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	
Н. Вишнівська	137
ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО ПРОХОДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ДИТЯЧИХ ЗАКЛАДАХ ОЗДОРОВЛЕННЯ ТА ВІДПОЧИНКУ: МЕТОДИЧНИЙ АСПЕКТ	
А. Шерудило	139
ПОРІВНЯННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНИХ ЗАСАД ПРОВЕДЕННЯ	

ПЕРЕКЛАДАЦЬКОЇ ПРАКТИКИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ І ФРАНЦІЇ	
<i>Л. Березова</i>	140
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ТЕХНІЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ	
<i>Л. Березова</i>	141
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ РЕАБІЛІТОЛОГІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	
<i>О. Бурка</i>	143
ПАТРІОТИЗМ, ЯК ЗАПОРУКА ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	
<i>Н. Глуховська</i>	144
ГЕНДЕРНЕ ВИХОВАННЯ ЯК ОБОВ'ЯЗКОВА СКЛАДОВА СУЧАСНОЇ ОСВІТНЬОЇ СИСТЕМИ	
<i>І. Гордєєва</i>	145
РОЛЬ КУРАТОРА В АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ МОЛОДІ В МІСЬКІЙ СПІЛЬНОТІ	
<i>Ю. Гулюк</i>	147
МАСОВІ ФОРМИ ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКОГО СТИЛЮ СТУДЕНТІВ АГРАРНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	
<i>О. Давидова</i>	148
ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ МОДЕЛІ ПЕРЕВЕРНУТОГО НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	
<i>Л. Данькевич, Н. Ямнич</i>	149
КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН ГУМАНІТАРНОГО ЦИКЛУ	
<i>О. Біляк</i>	151
РОЛЬ МЕТОДУ «СЦЕНАРІЙ» У ФОРМУВАННІ НАВИЧОК ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	
<i>Р. Денисенко</i>	152
ТВОРЧИЙ ПОШУК - ШЛЯХ ДО САМОВИРАЖЕННЯ	
<i>А. Дудащ</i>	153
ТЕХНОЛОГІЯ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЯК ПЕДАГОГІЧНА КАТЕГОРІЯ	
<i>Я. Калмикова</i>	154
ЕКЗИСТЕНЦІАЛЬНЕ МИСЛЕННЯ В ПЕДАГОГІЦІ	
<i>І. Конончук</i>	155
ДО ЕКЗИСТЕНЦІЙНОГО АНАЛІЗУ УКРАЇНСЬКОГО ФЕМІНІЗМУ ПЕРШОЇ ТРЕТИНИ ХХ СТОЛІТТЯ: ЖИТТЄВИЙ ВИБІР	
<i>Я. Мала</i>	157
ВИХОВАННЯ ТА ОСВІТА В СОЦІАЛЬНО-ФІЛОСОФСЬКОМУ АСПЕКТІ	
<i>І. Матвієнко</i>	158
ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ	
<i>В. Моїсєєв</i>	155
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДО РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП	
<i>О. Отрошко</i>	161
ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	
<i>Т. Терещенко</i>	162
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО СТВОРЕННЯ СІМ'Ї У СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	
<i>Н. Шелест</i>	164
ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-АГРАРНИКІВ	

<i>А. Ромаскевич</i>	165
АКТУАЛЬНІСТЬ ПРОБЛЕМИ ГУМАНІЗАЦІЇ ТА ГУМАНІТАРИЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	
<i>Л. Руденко</i>	167
МІСЦЕ МЕНТАЛІТЕТУ В СИСТЕМІ ІСТОРИЧНОЇ ОСВІТИ	
<i>І. Селищева</i>	168
ІНТЕГРАТИВНИЙ АСПЕКТ ГУМАНІТАРНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ	
<i>О. Сиротін</i>	169
ВІДМІННОСТІ СИСТЕМ НАВЧАННЯ EFL ТА ESL	
<i>О. Смолярчук</i>	171
СОЦІАЛЬНЕ ПАРТНЕРСТВО ЯК ОБ'ЄКТИВНА НЕОБХІДНІСТЬ ПІДГОТОВКИ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ	
<i>І. Тарасюк</i>	172
ТВОРЧЕ МИСЛЕННЯ ЯК ОСНОВНИЙ АСПЕКТ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ ТВОРЧОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	
<i>М. Ткач</i>	174
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ-СИРОТАМИ	
<i>І. Чайка</i>	176
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ-СИРОТАМИ	
<i>М. Школьна</i>	177
ОСОБЛИВОСТІ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ БАКАЛАВРІВ АГРАРНО-ТЕХНІЧНОГО СПРЯМУВАННЯ	
<i>К. Якушко</i>	178
УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ: СТАН, ТЕНДЕНЦІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ	
УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ НАДАННЯ ОСВІТНИХ ПОСЛУГ	
<i>Л. Шинкарук</i>	180
РЕФОРМУВАННЯ ФІНАНСОВОГО МЕХАНІЗМУ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ВИЩОЮ ОСВІТОЮ В УКРАЇНІ	
<i>Т. Лукіна</i>	181
ЯКІСТЬ ЯК ПРОБЛЕМА В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
<i>Ю. Атаманчук</i>	182
РОЗВИТОК УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКІВ ПРОФЕСІЙНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ У ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ	
<i>Ю. Красильник</i>	183
СТРУКТУРНІ ЗМІНИ В УПРАВЛІННІ ВИЩОЮ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОЮ ОСВІТОЮ УКРАЇНИ (кін. 1950-х рр.)	
<i>О. Кропивко</i>	185
УПРАВЛІНСЬКИЙ АСПЕКТ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ПТНЗ У РИНКОВОМУ НАВЧАЛЬНО-ВИРОБНИЧОМУ СЕРЕДОВИЩІ	
<i>С. Одайський</i>	187
ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОГО ПОЛЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
<i>О. Шинкарук</i>	188
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАДАННЯ ОСВІТНИХ ПОСЛУГ	
<i>І. Барановська</i>	189
ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
<i>Н. Майданевич</i>	191
РОЗВИТОК СОЦІАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА – НЕОБХІДНА УМОВА ЕФЕКТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ В СИСТЕМІ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	
<i>В. Циган</i>	192
ФОРМУВАННЯ УПРАВЛІНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КЕРІВНИКА	

ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	
<i>В. Купрієвич</i>	194
ОЦІНЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДЕРЖАВНОГО СЛУЖБОВЦЯ ЯК ЗАПОРУКА ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ	
<i>М. Весельська</i>	195
ПРАВОВИЙ АСПЕКТ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ ІНКЛЮЗИВНОЮ ДОШКІЛЬНОЮ ОСВІТОЮ В УКРАЇНІ	
<i>Г. Грищенко</i>	196
МЕНЕДЖМЕНТ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СИСТЕМІ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	
<i>В. Драгунова</i>	197
ДОСВІД ФРАНЦІЇ В УПРАВЛІННІ УНІВЕРСИТЕТСЬКОЮ ОСВІТОЮ	
<i>С. Стискун</i>	199
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ	
МІСЦЕ І РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У СВІТІ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	
<i>Л. Харченко</i>	201
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ: НОТАТКИ ДО ІСТОРІОСОФІЇ ПРОБЛЕМИ	
<i>Т. Горбатюк, Т. Данилова, Г. Салата</i>	202
ОЦІНКА ТА МОНІТОРІНГ ОСОБИСТІСНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СУЧАСНОГО МАРКЕТОЛОГА МЕТОДАМИ ON-LINE ОЦІНЮВАННЯ У ПСИХОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ	
<i>О. Ігнатенко</i>	203
ПЕРЕВАГИ ТА ВИКЛИКИ ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ОСВІТІ	
<i>Л. Сподін</i>	205
КОМУНІКАТИВНИЙ АСПЕКТ СОЦІАЛЬНОЇ МЕРЕЖІ FACEBOOK НА ПРИКЛАДІ	
<i>Т. Тарнавська, Л. Шанаєва-Цимбал, В. Ліпська</i>	206
СПЕЦКУРС ЯК ЗАСІБ ВИВЧЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ	
<i>Р. Тарасенко</i>	207
ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНОГО КОМПЛЕКСУ «ЗАСІЧКА 3.0» ЯК ЗАСОБУ АВТОМАТИЗАЦІЇ КАМЕРАЛЬНОЇ ОБРОБКИ ІНЖЕНЕРНО-ГЕОДЕЗИЧНИХ ДАНИХ ПІД ЧАС ПРОВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРАКТИК У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ	
<i>Н. Русіна, Р. Лагоднюк</i>	209
ЗМІЩАНЕ НАВЧАННЯ ЯК МОДЕЛЬ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНИХ РЕСУРСІВ	
<i>А. Улинець, З. Маргітич</i>	210
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС	
<i>Л. Блозва, А. Ляднева</i>	212
МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ОБЛІКОВО-ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	
<i>Г. Олійник, І. Бондарчук</i>	213
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ЯКОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ЗАСОБАМИ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ	
<i>Л. Каніболоцька</i>	214
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ КОМП'ЮТЕРНИХ НАУК У ВЕЛИКІЙ БРИТАНІЇ	
<i>А. Манелюк</i>	215

ON-LINE КАРТОГРАФУВАННЯ НА БАЗІ РОБОТИ КЛУБУ «КАРТОГРАФИ GOOGLE» М.РІВНЕ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ КОЛЕДЖУ <i>М. Лютко, Ю. Шандрук, Р. Джурківський, О. Гуч</i>	217
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	
ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ – СТАН ТА НАПРЯМИ ВДОСКОНАЛЕННЯ (З ДОСВІДУ РОБОТИ ННІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ НУБІП УКРАЇНИ) <i>Н. Демешкант</i>	219
АКСІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО ВДОСКОНАЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ <i>Г. Шевченко</i>	220
СТВОРЕННЯ ПРОГРАМНО-ДІАГНОСТИЧНОГО КОМПЛЕКСУ ВИВЧЕННЯ РІВНЯ РОЗВИТКУ ЗАГАЛЬНОПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ <i>В. Ковальчук</i>	221
ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА <i>Н. Журавська</i>	224
АКТУАЛЬНІСТЬ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ МЕТОДОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ <i>О. Малихін</i>	225
УМІННЯ В СТРУКТУРЕ МОДЕЛІ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГІВ-АНДРАГОГІВ <i>В. Приходько</i>	227
ПРОФЕСІОНАЛІЗМ ВИКЛАДАЧА-ГУМАНІТАРІЯ В СУЧАСНОМУ УКРАЇНСЬКОМУ ВУЗІ <i>Л. Чекаль</i>	228
ІНДИВІДУАЛЬНИЙ СІЛЬ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА ЯК ЗАГАЛЬНОНАУКОВА ПРОБЛЕМА СУЧАСНОГО ДИСКУРСУ <i>Г. Блан</i>	229
РОЗВИТОК АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ АГРАРНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ В СВІТОВИЙ ОСВІТНИЙ ПРОСТІР <i>Л. Білан</i>	231
РЕАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТІСНОГО ПІДХОДУ У ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ <i>Н. Гомеля</i>	233
АНГЛІЙСЬКА МОВА У ЖИТТІ СУЧАСНОГО МОЛОДОГО НАУКОВЦЯ <i>О. Іванова</i>	234
ПРОФЕСІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЕНЕРГЕТИКІВ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ВИРОБНИЦТВА: ПОНЯТТЯ, СУТЬ, ЗМІСТ <i>Д. Костюк</i>	235
МОТИВАЦІЙНЕ І СЛОВОТВІРНЕ ВИРАЖЕННЯ СУФІКСАЦІЇ ВІДІМЕННИХ ДІЄСЛВНИХ ОДИНИЦЬ В СХІДНОСЛОВ'ЯНСЬКИХ ПАМ'ЯТКАХ XIV – XVIIст. <i>Г. Кочерга</i>	237
СИСТЕМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ УПРАВЛІНСЬКИХ КАДРІВ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ УНІВЕРСИТЕТУ <i>М. Михайліченко</i>	238
СУЧАСНА КОМПЕТЕНТІСНА МОДЕЛЬ ФАХІВЦЯ ЕЛЕКТРОЕНЕРГЕТИЧНОЇ ГАЛУЗІ	

Н. Рудевич	240
СТРУКТУРНІ СКЛАДОВІ КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦІАЛУ НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	
Я. Рудик	241
ПІЗНАВАЛЬНА САМОСТІЙНІСТЬ СТУДЕНТІВ ЯК ПРОВІДНА ПЕРЕДУМОВА УСПІШНОЇ САМОСТІЙНОЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	
І. Гриценко	243
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН	
С. Березинець	244
ВПРОВАДЖЕННЯ СПЕЦКУРСУ «ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ» ЯК ОДНА З ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОЇ ШКОЛИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ УЧНІВ»	
В. Броннікова	246
ВИКОРИСТАННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ	
Д. Вороніна	247
ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ЗДІЙСНЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ В НІМЕЧЧИНІ	
В. Гарасюта	248
ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІнь МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА	
М. Загорулько	250
КУЛЬТУРА СПІЛКУВАННЯ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА	
М. Когуч	251
ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ДИЗАЙНУ: СУТНІСТЬ, СТРУКТУРА, ПРОБЛЕМИ ДОСЛІДЖЕННЯ	
В. Маликіна	253
МАЙСТРИ СВОЄЇ СПРАВИ І. П. ЛЬВОВ ТА А. Г. ГОТАЛОВ – ГОТЛІБ	
А. Остапенко	254
ПРОФЕСІЙНА МОБІЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА: СУТНІСТЬ ПОНЯТТЯ	
М. Павленко	255
ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ	
Є. Радченко	257
ПРОФЕСІЙНА КУЛЬТУРА ВЕТЕРИНАРІВ ТА ЇЇ СКЛАДОВІ	
Ю. Рожков	258
ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНОГО ГОСПОДАРТВА	
М. Василюшин	259
ІНШОМОВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ	
Н. Юрченко	261
СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ	
EVALUATION OF THE CURRENT CARE SYSTEM FOR STUDENTS IN ALGERIA	
A. Hamaidia	263
THE MENTAL HEALTH AS INDICATOR OF THE NATION' HEALTH STATUS	
Pr. Naouel ABDELLATIF MAMI	264
РОЛЬ ОСВІТИ У ФОРМУВАННІ ГЕНДЕРНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ	
С. Сторожук, І. Гоян	265
ХАРИЗМАТИЧНИЙ ІМІДЖ ПЕДАГОГА ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	

В. Шмаргун	266
ПОТЕНЦІАЛ ТА ОБМЕЖЕННЯ СУБ'ЄКТНОГО ПІДХОДУ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ	
А. Шамне	267
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ У СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ ВИКОНАННЯ ПРАКТИЧНИХ ТА ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ	
В. Манк, В. Галімова	269
МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ОЦІНКИ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ	
Л. Вікторова	270
ВИХОВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ: ДОСВІД США	
І. Сопівник	272
СЕМАНТИЧНИЙ РЕЗОНАНС ЯК ФАКТОР УСПІШНОЇ КОМУНІКАЦІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ	
Н. Токарева	275
COPING STRATEGIES AS SPECIFIC EFFORTS TO REDUCE STRESS	
О. Babenko, A. Babenko	276
МУЗИКОТЕРАПІЯ І ЇЇ ПЕДАГОГІЧНІ ВЛАСТИВОСТІ	
С. Баріло	277
СОЦІАЛЬНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ДІТЕЙ ІЗ ФУНКЦІОНАЛЬНИМИ ОБМЕЖЕННЯМИ	
Т. Ковальчук	278
ДО ПИТАННЯ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО СОЦІАЛЬНОГО ПРАЦІВНИКА	
С. Кубіцький	280
СУЧАСНІ ПІДХОДИ У РОЗВИТКУ ГОТОВНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ДО ЗДІЙСНЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ	
І. Мартинюк	281
КОНФЛІКТНІ СИТУАЦІЇ: СТРУКТУРА, ЕТАПИ, ВИРІШЕННЯ	
А. Молчанова	283
СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА З ПОСТТРАЖДАЛИМИ ВНАСЛІДОК ВІЙСЬКОВИХ КОНФЛІКТІВ	
О. Наконечна	285
ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ МОТИВАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ІННОВАЦІЙ	
Л. Омельченко	286
ОРГАНІЗАЦІЯ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ ОСІБ З ІНВАЛІДНІСТЮ У ВИЩІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	
О. Божко	288
THE PROBLEM OF SOCIAL DISCRIMINATION REDUCTION	
Л. Denysiuk	289
ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОЇ СВІДОМОСТІ ЯК СВІТОГЛЯДНОЇ ПОЗИЦІЇ ОСОБИСТОСТІ	
І. Савицька, А. Супрун	290
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНОЇ САМОСТІЙНОСТІ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ	
В. Яковлева	292
ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО МОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ В НУБІП УКРАЇНИ	
С. Климчук	293
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ СТВОРЕННЯ ЕМОЦІЙНО СПРИЯТЛИВОГО СЕРЕДОВИЩА В СТУДЕНТСЬКОМУ КОЛЕКТИВІ	
І. Лопатинська	294
НАУКА ВИХОВАННЯ І СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА В НІМЕЧЧИНІ	

В. Максимчук	296
РЕЗУЛЬТАТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПЛОТНОГО ПРОЕКТУ «ШКІЛЬНИЙ ОФІЦЕР ПОЛЩІЇ» ЩОДО ПРОФІЛАКТИКИ ПРАВОПОРУШЕНЬ І КОНФЛІКТІВ У ДИТЯЧОМУ СЕРЕДОВИЩІ	
О. Лапа	297
МИСЛЕННЯ ТА ПРОБЛЕМИ ЛЮДСТВА: ТОЧКИ ПЕРЕТИНУ	
В. Панталієнко	299
РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТАРШОКЛАСНИКІВ ЗАСОБАМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ АНІМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.	
І. Буднік	300
СВІДОМІСТЬ ЯК ВІДОБРАЖЕННЯ І ДУХОВНЕ ОСВОЄННЯ ДІЙСНОСТІ	
О. Гавеля	301
ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВІРТУАЛЬНОГО СПІЛКУВАННЯ	
Л. Чайка, Н. Лісовська	303
РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ ОСВІТИ ОЧИМА СТУДЕНТІВ	
ОСВІТА РАДЯНСЬКОЇ УКРАЇНИ В 1920-30-х рр.: ХАРАКТЕРНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ	
Я. Баранюк	305
КОМУНІКАТИВНА СКЛАДОВА АКАДЕМІЧНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ	
Т. Мацьоха, О. Дурицький	306
КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ КЕРІВНИКА: МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ	
В. Огороднік	307
ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО ІМІДЖУ ОСВІТНІХ ОРГАНІЗАЦІЙ	
К. Старушко	309
З ІСТОРІЇ НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ В ГІМНАЗІЯХ ГАЛИЧИНИ В 30-Х РОКАХ XX СТ.	
М. Юзик	310
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	
	313

Після проведення практичних занять нами було проведено опитування студентів щодо застосування методу аналізу виробничих ситуацій в навчальному процесі. Відповідаючи на запитання анкети більшість студентів відзначили ефективність даного методу і можливість використовувати його на заняттях з економічних дисциплін. Основні зауваження були щодо небажання окремих студентів брати активну участь в проведенні заняття а також склад групи. Але майже всі опитувані відзначили, що використання даного методу під час навчання допоможе їм вирішувати виробничі ситуації під час професійної діяльності та навчить працювати в команді.

Отже, треба зазначити, що застосування викладачем кейс-методу з одного боку стимулює індивідуальну активність студентів, формує позитивну мотивацію до навчання, знижує «пасивність» і невпевненість студентів, забезпечує високу ефективність навчання і розвитку майбутніх фахівців, формує певні особистісні якості і компетенції, а з іншого – спонукає викладача до самовдосконалення, креативного мислення й оновлення власного творчого потенціалу.

Література

1. Ковальчук Г. О. Активізація навчання в економічній освіті: Навч. посіб. / Ковальчук Г. О. – К.: КНЕУ, 2003 – 298 с.
2. Сидоренко О. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика. Практичний посібник / Сидоренко О., Чуба В. – Київ : Центр інновацій і розвитку, 2001 – 256 с.
3. Тренінгові технології навчання з економічних дисциплін: Навчальний посібник / [Ковальчук Г. О., Бутенко Н. Ю., Артюшина М. В., Балягіна І. А., Радченко М. І.] / за заг. редак. Г. О. Ковальчук. – К.: КНЕУ, 2005 – 320 с.

ВИШНІВСЬКА Наталія

ВИХОВАННЯ МИЛОСЕРДЯ В УЧНІВ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ У ПОЗАУРОЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Соціально-економічні та політичні трансформації в Україні зумовлюють пошук шляхів підвищення ефективності морального виховання молоді.

За таких обставин особливої актуальності набуває проблема виховання в молодого покоління милосердя як моральної якості особистості, в основі якої лежить любов до оточуючих, яка виявляється у доброті, співчутті, співпереживанні, чуйності, турботі, наданні безкорисливої допомоги тим, хто її потребує.

Аналіз педагогічних досліджень дозволяє стверджувати, що у визначенні сутності поняття «милосердя» наявне гуманістичне підґрунтя – в його основі лежить любов до людей, яка виявляється у доброті, співчутті, співпереживанні, чуйності, турботі про оточуючих, готовності допомогти всім, хто цього потребує (людям і всьому живому).

На основі аналізу філософської, етичної, психологічної, педагогічної літератури уточнено сутність та структуру поняття «милосердя», яке визначаємо як інтегративну моральну якість особистості, в основі якої лежить любов до оточуючих, яка виявляється у доброті, співчутті, співпереживанні, чуйності, турботі про них, умінні надавати безкорисливу допомогу тим, хто її потребує; відмовитися від будь-чого на користь ображеного, допомогти, пробачити кривдника. Установлено структурні компоненти милосердя: когнітивний, емоційно-ціннісний, поведінково-діяльнісний.

У контексті нашого дослідження «вихованість милосердя в учнів молодшого шкільного віку» визначено як результат цілісного виховного впливу, спрямованого на збагачення кола моральних знань, уявлень, переконань, що через емоційний відгук на переживання інших людей і гуманістичні мотиви реалізуються у відповідних вчинках.

Дослідження особливостей виховання милосердя в учнів молодшого шкільного віку у позаурочній діяльності передбачає врахування ряду наступних чинників: використання потенціалу позаурочної діяльності у контексті досліджуваної проблеми; сенситивність

молодшого шкільного віку щодо виховання милосердя (висока чутливість нервової системи; формування стійких стереотипів моральної поведінки і діяльності; переважання емоційної сфери у сприйнятті оточуючих; інтерес до змісту моральних правил, життя і діяльності дорослих; здатність емоційно відгукуватися на переживання інших людей, сприймати соціальні норми, здатність до емпатії та емоційної рефлексії, до виявлення власної позиції у ставленні до світу й інших). Однак в учнів молодшого шкільного віку обмежений моральний досвід, багато чого в поведінці дітей визначається наслідуванням.

Відповідно до визначених структурних компонентів милосердя обґрунтовано критерії вихованості милосердя в учнів молодшого шкільного віку: розуміння сутності милосердя та його ролі в житті людини; здатність до емпатії; милосердна поведінка. Показниками критерію «розуміння сутності милосердя та його ролі в житті людини» є знання про прояви доброти, співчуття, співпереживання, чуйності, турботи; розуміння причин власної поведінки та поведінки інших людей у тих чи інших ситуаціях. До показників критерію «здатність до емпатії» включені мотивація на виявлення чуйності, співчуття, співпереживання до оточуючих. Показники критерію «милосердна поведінка» відображають виявлення доброти, турботи, співчуття, співпереживання, чуйності; вміння надавати безкорисливу допомогу тим, хто її потребує; вміння відмовитися від будь-чого на користь ображеного, допомогти, пробачити кривдника.

Результати констатувального етапу дослідження засвідчили, що значна кількість учнів молодшого шкільного віку виявили початковий рівень вихованості милосердя – 52,3 % учнів; ситуативний рівень вихованості милосердя – 32,7 % учнів; гуманістичний рівень – 15,0 % учнів молодшого шкільного віку.

✓ Теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено педагогічні умови виховання милосердя в учнів молодшого шкільного віку у позаурочній діяльності, а саме:

– підготовка вчителів початкової школи до виховання милосердя в учнів молодшого шкільного віку;

– гуманізація взаємин у системі «педагог–учень», «учень–учень»;

– змістове і методичне забезпечення процесу виховання милосердя в учнів молодшого шкільного віку в позаурочній діяльності;

– залучення учнів молодшого шкільного віку до різних видів спільної добротворчої діяльності, спрямованої на виявлення милосердя.

У процесі реалізації педагогічних умов виховання милосердя в учнів молодшого шкільного віку в позаурочній діяльності використовували комплекс форм, як-от: виховні години, бесіди за сюжетами казок, оповідань, фільмів і прочитаних книг, розігрування ситуацій, орієнтованих на констатацію емоційних станів людини, проектну діяльність, безпосереднє спілкування із природою, контактування з об'єктами рослинного і тваринного світу, колективна праця для інших людей, свята, концерти, конкурси, виставки малюнків, екскурсії, прослуховування музичних уривків, які є співзвучними з емоційними станами різних героїв, обговорення творів образотворчого мистецтва; сукупність методів: бесіди, розповіді, роз'яснення, переконування, приклад, вправи, педагогічна вимога, доручення (групові й індивідуальні), привчання, розв'язування життєвих ситуацій, сюжетно-рольові ігри, рольові ігри, ігри-драматизації, стимулювання милосердних проявів дитини та гальмування її немилосердних дій і вчинків.