

Міністерство освіти і науки України
(наказ № 1180 від 16.08.2017 р.)

Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах
(лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України
№ 21.1/12-Г-616 від 30.08.2017 р.)

Департамент освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу
Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації)
(наказ № 797 від 19.08.2017 р.)

Київський університет імені Бориса Грінченка
(протокол Вченої ради № 7 від 29.06.2017 р., наказ № 492 від 21.08.2017 р.)

Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ» створений колективом авторів
Київського університету імені Бориса Грінченка
в рамках Всеукраїнського експерименту «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА»


Науковий керівник проекту В. О. Огнев'юк,
ректор Київського університету імені Бориса Грінченка,
доктор філософських наук, професор, академік НАПН України

Рецензенти:

Васьківська Г. О., старший науковий співробітник, завідувач відділу дидактики
Інституту педагогіки НАПН України, доктор педагогічних наук;

Чеховська Т. Д., вчитель початкової школи, вчитель вищої категорії,
вчитель-методист Київської гімназії східних мов № 1

Тексти, розміщені в зошиті-посібнику,
призначені для читання дорослими та дітьми, які вже вміють читати.

Тексти, позначені , діти мають читати самостійно.

Котенко О. В.

К73

Шкільний портфель : зошит-посібник № 2 для 1 кл. загально-
освіт. навч. закл. / О. В. Котенко. — К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка,
2017. — 48 с. (Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»).

ISBN 978-617-658-027-0 (Проект)

ISBN 978-617-658-029-4

УДК 373.3(076)

ISBN 978-617-658-027-0 (Проект)
ISBN 978-617-658-029-4

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2017
© Котенко О. В., 2017

Дорогий друже!

Запрошуємо до цікавої подорожі, під час якої ти дізнаєшся, що потрібно знати і вміти, щоб шкільний портфель став для тебе помічником.

Умовні позначення



досліджую



слухаю



використовую гаджет



працюю разом з дорослим



вирізаю з додаткового аркуша



вмію



вчуся

читати



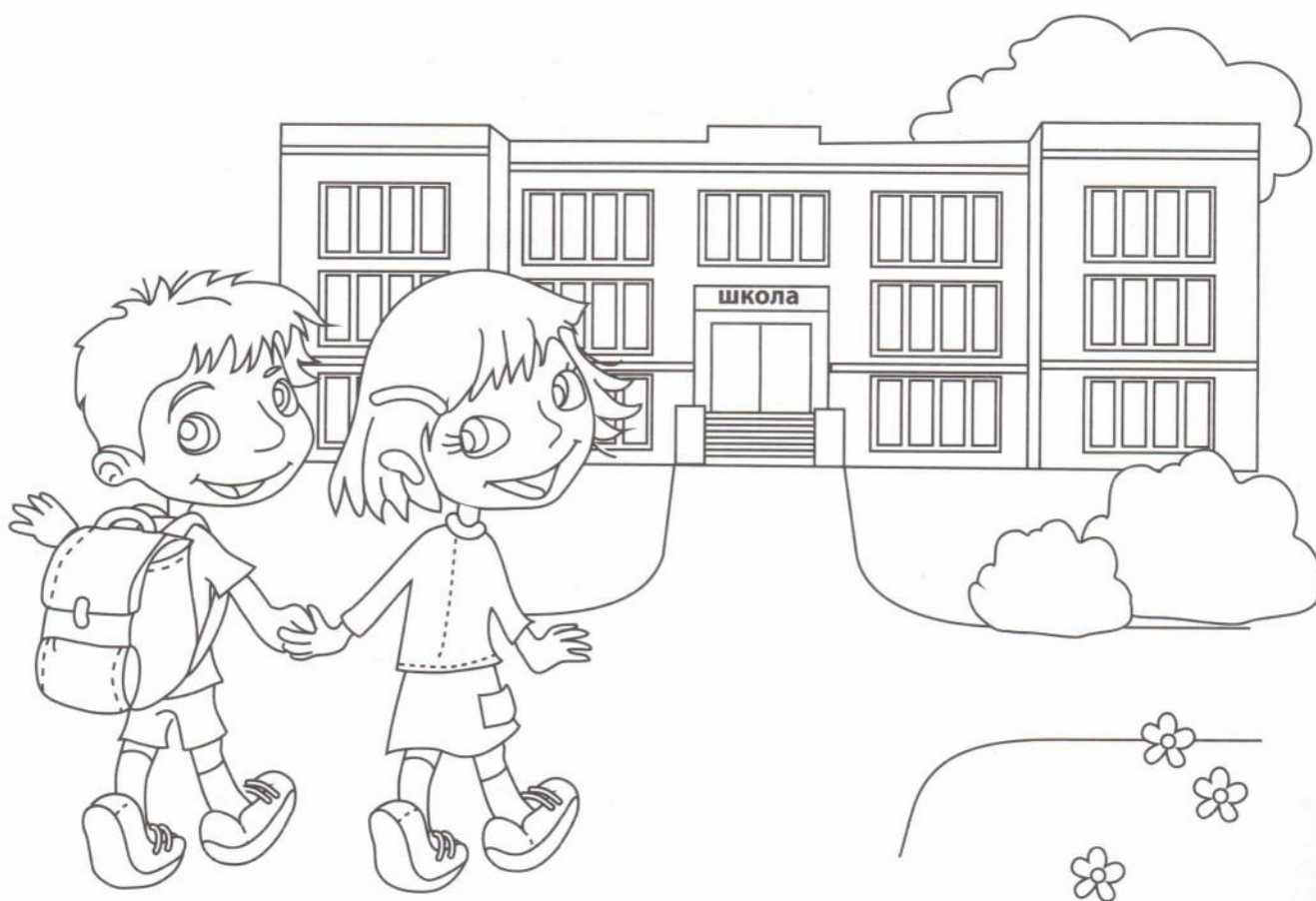
ДЕНЬ ПЕРШИЙ



Навіщо потрібний шкільний портфель?



1. Розмалюй.



На малюнку зображені _____

Вони навчаються у _____

У хлопчика за спиною _____

У дівчинки немає _____

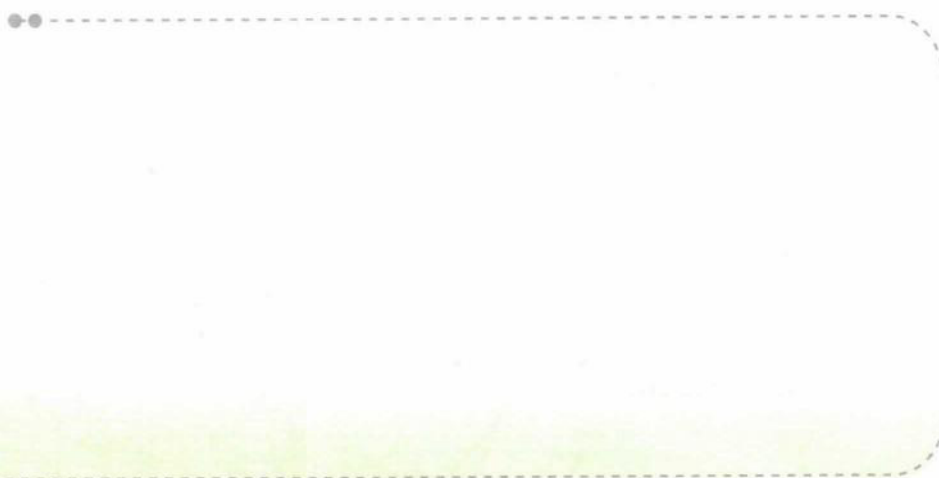
2. Назви предмети на малюнку та з'єднай їх лініями так, щоб кожний потрапив на своє місце. Накресли складові моделі слів.



3. Накресли овали.



4. Намалюй шкільне приладдя, що лежить у твоєму портфелі.

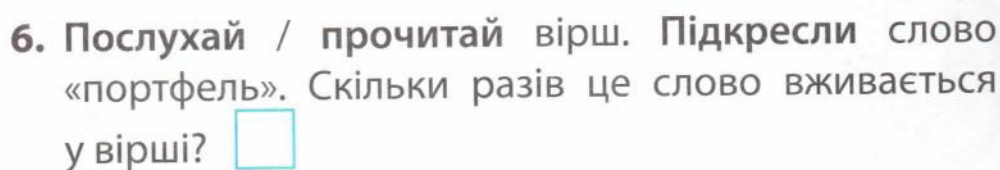


Які предмети є найбільшими у твоєму портфеліку?

Які предмети є найменшими у твоєму портфеліку?

Яких предметів по одному?

Яких предметів декілька?



Полічи, скільки друзів у портфеліка.



8. Напиши з допомогою дорослих або намайор продоження казки на окреомому аркуші та вклеї його.



Що, навіщо і де лежить у моєму портфелі?



1. Придумай і розкажи історію з опорою на малюнки.



А а



Букви бувають **друковані** А а, Б б, В в...

та **рукописні** А а, Б б, В в...

Рукописними, або писаними, називають букви, написані від руки або схожі на написані.

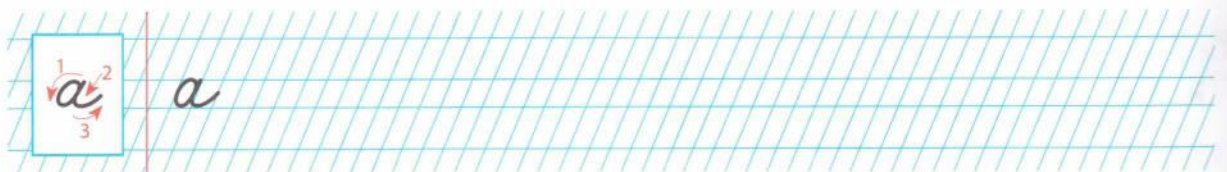
2. Знайди на малюнку букву **A** та обведи.



Напиши букви **Aa** _____

Малі букви алфавіту
ще називають **рядковими**.

3. Пропиши за зразком.



4. Послухай пісню «Дивоалфавіт» та проспівай
приспів.

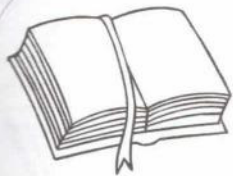
Полічи та запиши, скільки разів у назві пісні
вживається буква **a**.



5. Полічи, скільки предметів зображено на малюнку.

Розфарбуй лише ті, назви яких закінчуються звуком [а].

Зроби складові моделі слів.



Щоб об'єднати предмети,
тобі потрібен знак **+** (додати).

6. Пропиши знак +.

[illegible]

Склади і запиши вирази за малюнком (завдання 5) зі знаком +.

[illegible]

7. Впиши у загадку букву **А/а**.

Букви всі — від до Я, —

як одн___ міцн___ сім'я.

В__рто всіх у цій родині

зн__ти гр__мотній дитині.

Скільки разів буква **а** вживається у першому і другому рядках загадки разом?

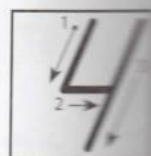
Чи має відповідка букву **а**?

8. Полічи та запиши, скільки букв **a в кожному рядку.**

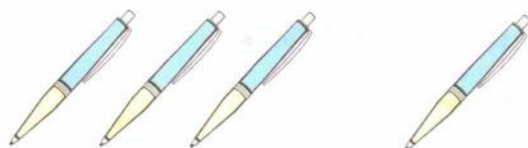
Число **чотири** — це число, яке складається з чотирьох одиниць.

Число чотири позначається цифрою 4.

4



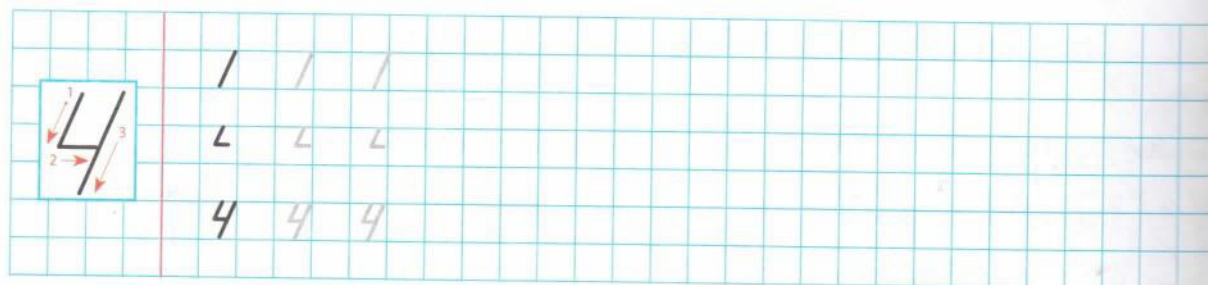
Зверни увагу, як утворюється число чотири.



Склад числа чотири

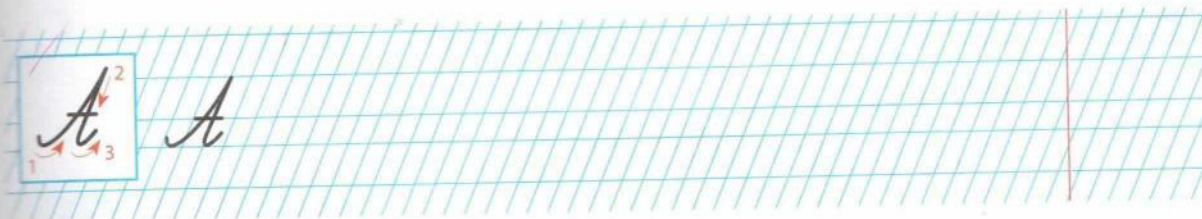


9. Пропиши.



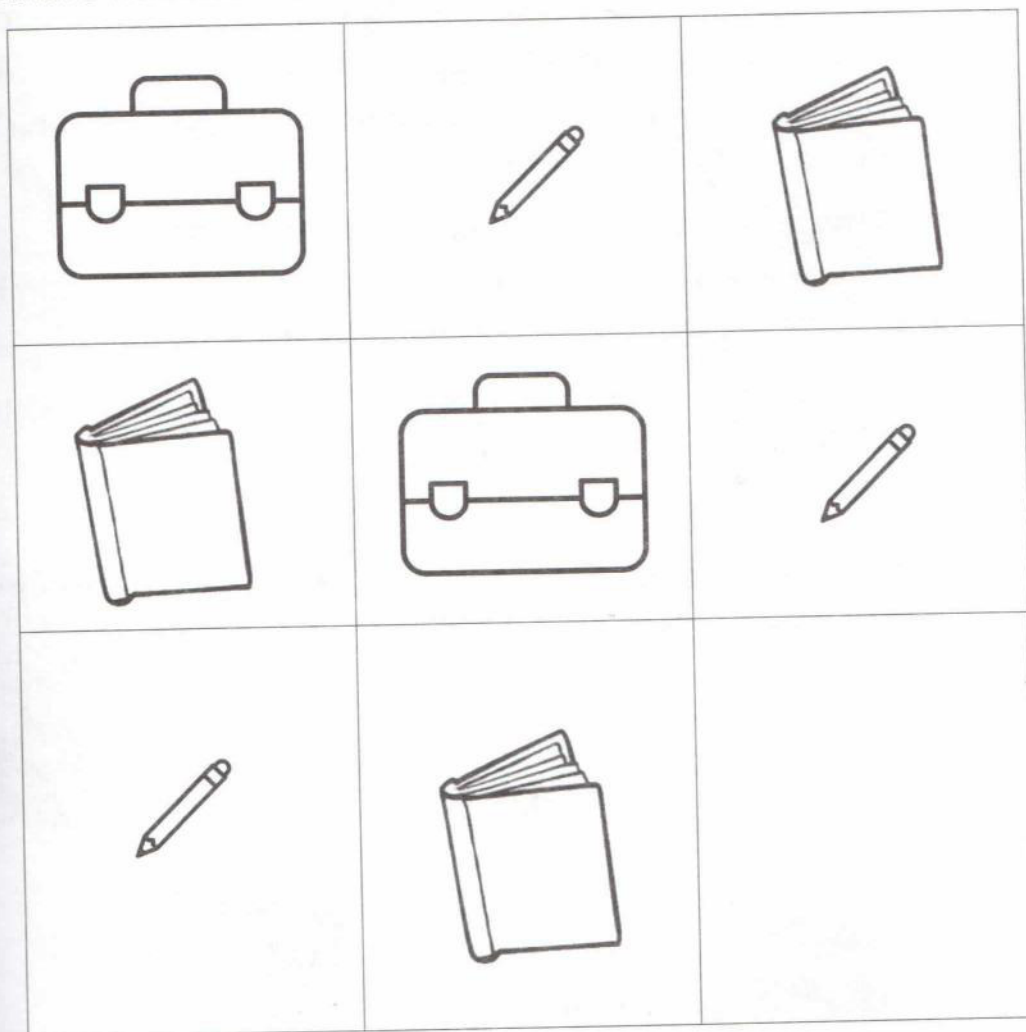
10. Пропиши велику рукописну букву **A**.

На що схожа буква **A**?



11. На окремому аркуші **створи** колаж «Мій шкільний портфель». Тобі знадобляться: картинки із зображенням шкільного приладдя, ножиці, клей.

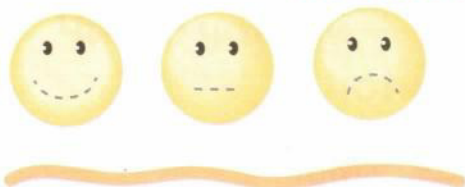
12. Знайди закономірності та **домалюй** предмет, якого не вистачає.





ДЕНЬ ТРЕТІЙ

Чому та як портфель називають по-іншому?



Мій словничок

Шкільна сумка — це сумка для шкільного приладдя, яку носять на одному плечі за допомогою однієї лямки переважно старшокласники.

Портфель — велика чотирикутна сумка із застібкою, в якій носять ділові папери, книжки, зошити та інші предмети. Може мати ремінь для носіння через плече.

Ранець — сумка з лямками для носіння речей за спиною; має твердий корпус, широкі лямки, жорсткі дно та «спинку». Нагадує коробку.

Рюкзак — мішок з тканини для носіння речей за спиною.

1. З'єднай назву шкільної сумки з відповідним зображенням.



РАНЕЦЬ



СУМКА



РЮКЗАК

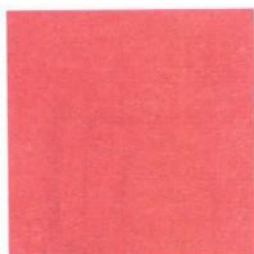
ПОРТФЕЛЬ



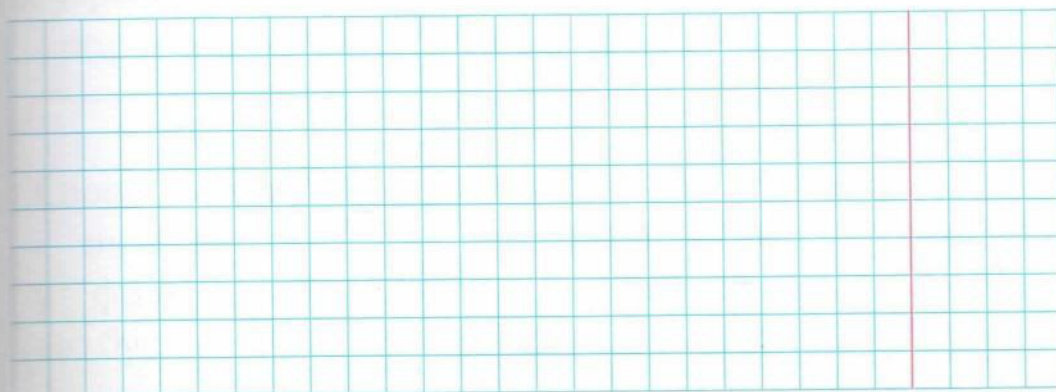
2. Порівняй портфелі з геометричними фігурами:

- чим вони схожі?
- чим вони відрізняються?

З'єднай геометричні фігури з відповідною картинкою.



3. Склади і запиши вирази на додавання за малюнком (завдання 3).





4. Дізнайся, у яких портфелях носять ділові папери дорослі. **Постав** біля їх зображення цифру **1**.

Досліди, яким портфелям віддають перевагу старшокласники. **Познач** їх цифрою **2**.

Якими портфелями користується більшість першокласників? **Напиши** біля їх зображення цифру **3**.

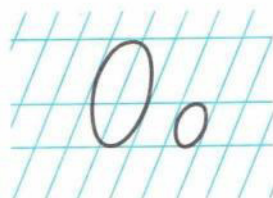


5. Намалюй або сфотографуй «портфель» своїх батьків.

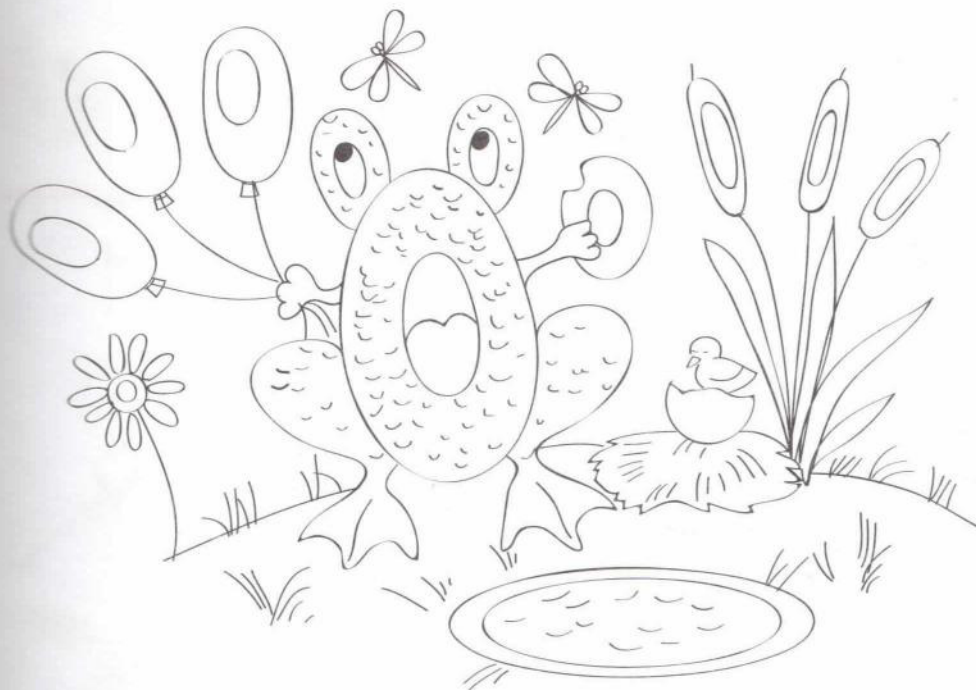
.....



O o

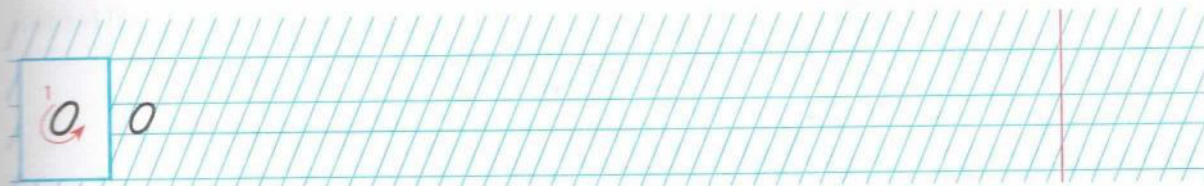


6. Знайди на малюнку букву **o** та розфарбуй.



Напиши букви **Oo** _____

7. Пропиши за зразком. На що схожа буква **o**?



8. Пригадай, як по-іншому можна назвати шкільний портфель. Чи є в цих словах звук [o]?

Цікаво знати!

Слово «портфелі» з'явилося на початку XIX століття і вимовлялося тоді як **портфейль**. А виникло воно у французькій мові зі словосполучення **porter feuille**, що буквально означає «носити аркуші паперу».

9. Впиши букву **О/о**.

Скільки разів ця буква вживається в останньому рядку вірша?

__сінь фарби г__тувала,
У відерця наливала.
Змішувала, чаклувала,
П__тім все р__зфарбувала.
Придивіться, все д__вк__ла
Стал__різн__коль__р__вим!

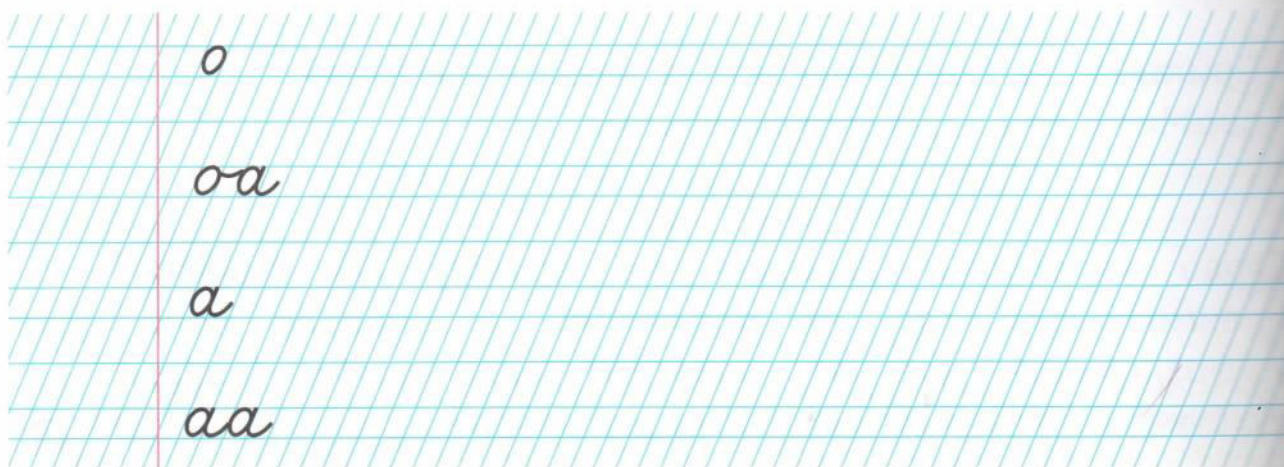
Н. Замрія



10. Досліди разом з дорослими, яке шкільне приладдя зроблене з деревини, **обведи** відповідні зображення. **Зроби** складову модель будь-якого слова.



11. Пропиши букви **о**, **а** та буквосполучення **оа**, **аа**.





-
- A collection of school supplies including a pair of red-handled scissors, a metal ruler, a magnifying glass with a gold handle, a tablet computer displaying a grid of icons, and a blue pencil case containing various colored pencils and pens.



> (більше) < (менше) = (дорівнює).

- [illegible]

15

у у



3. Послухай / прочитай вірш і підкресли усі букви **у**.

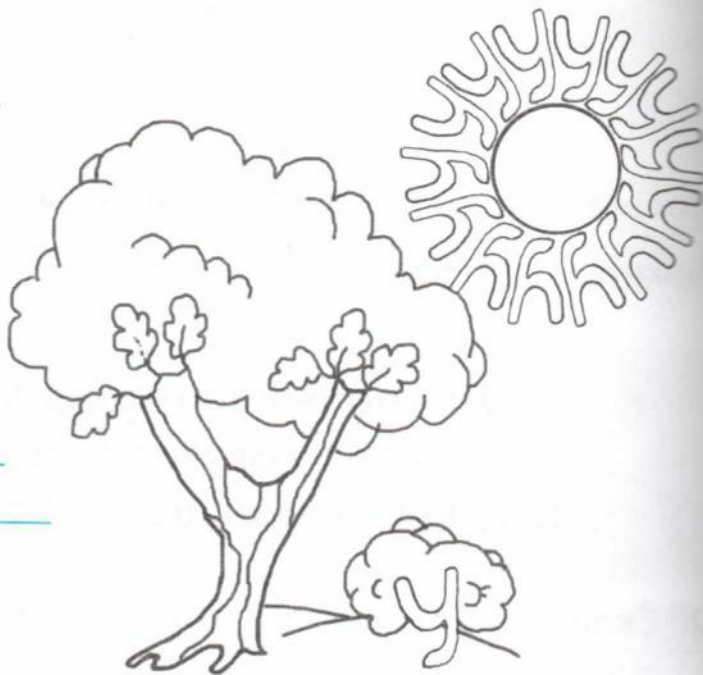
Уранці йдуть учитись учні,
Учителька у школі жде.
Улянці нашій аж незручно:
Чому ж вона туди не йде?

Н. Забіла

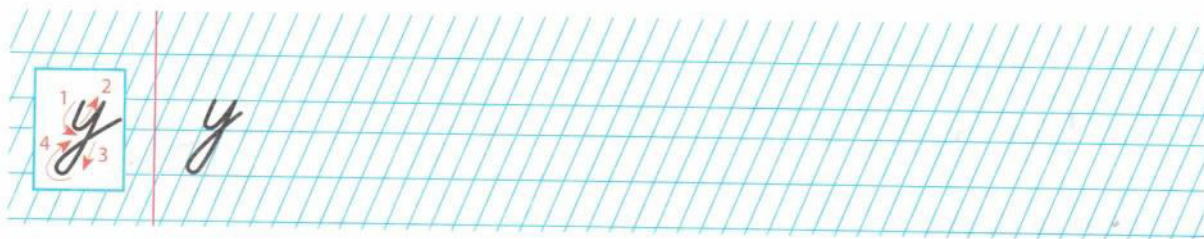
Скільки разів буква **у** вживається у першому рядку вірша? ☐ А в другому? ☐
У якому рядку більше букв **у**?

4. Знайди на малюнку букву **у** та розфарбуй її.

Напиши букви **уу** _____



5. Пропиши за зразком.





6. Розгадай загадки. З'єднай загадку з малюнком-відгадкою. Впиши у загадки букву **у/у**.

Яке слово-відгадка має букву **у**? **Обведи** відповідний малюнок.



Дерев'яний та довгенький,
хвостик в нього є маленький.
Як фарби хвіст мочає —
все довкола розцвітає.



 портфелі є хатинка —
р чки там жив ть, резинка,
клей, лінійка, к тники —
школярів помічники.



Х дорлява і вертлява,
на папір біжить справах,
закарлючки полишає, —
 пеналі спочиває.



7. Познач **+** або **-**, як правильно користуватись портфелем. Дай поради, як його носити.


☐

☐

☐

☐

8. Кругечок, розташований поруч із предметами, виготовленими з деревини, **зафарбуй** зеленим, з пластику — червоним, з тканини — жовтим, зі скла — синім. Який колір ти не використав / не використала? **Поміркуй**, чому шкільне приладдя не виготовляють зі скла.


☐

☐

☐

☐


Щоб знайти «залишок» чогось, тобі потрібен знак – (відняти).

9. Склади і обчисли вирази на віднімання.



10. Роздивись малюнки та **досліди**, які країни «подарували» світу зображені предмети. Прапори тобі допоможуть.

пенал-сувій



рюкзак



дипломат



ранець



Яке нове слово з'явилося?



ДЕНЬ П'ЯТИЙ



Навіщо вчитись правильно користуватись шкільним портфелем?



1. Утвори з поданих зображень ланцюжки.
Полічи і запиши, скільки предметів вмістилося у портфель?

Чи можна в портфель покласти більше шкільного приладдя?



2. Досліди, чи легкий твій портфель.

1. Підійми свій портфель.
2. Опиши його вагу:

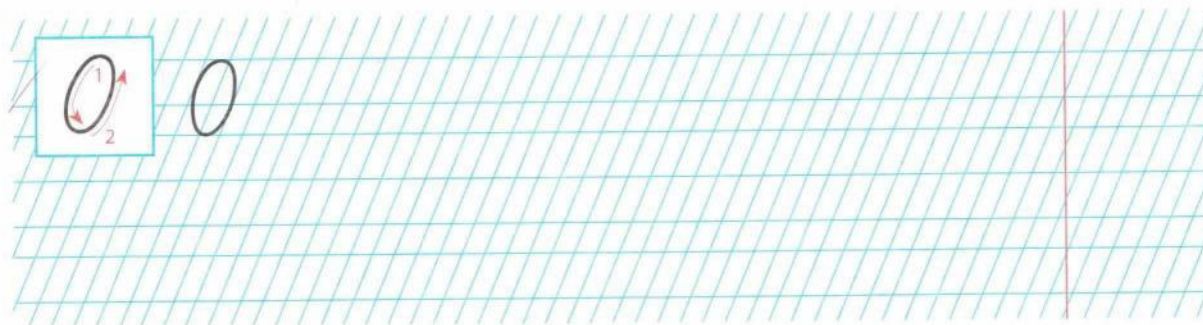
- легкий ☐
- важкий ☐

Як зробити портфель важким? Як зробити портфель легким?

Поясни, чому важливо правильно збирати портфель.

3. Пропиши за зразком.

Чи схожі велика та мала букви **о**?



4. Переглянь відео та збери шкільний портфель.

Полічи і запиши, скільки предметів учень поклав у портфель.



5. Знайди значення виразів.

$1 + 2 = \square$

$2 + 2 = \square$

$3 + 1 = \square$

$4 - 2 = \square$

$2 - 1 = \square$

$4 - 2 = \square$

$3 - 1 = \square$

$4 - 2 = \square$

$3 - 1 = \square$

$1 + 1 = \square$



6. Переглянь відео та назви тварин, які мають природні сумки.

Який вміст природної сумки тваринки?



7. Розмалюй.



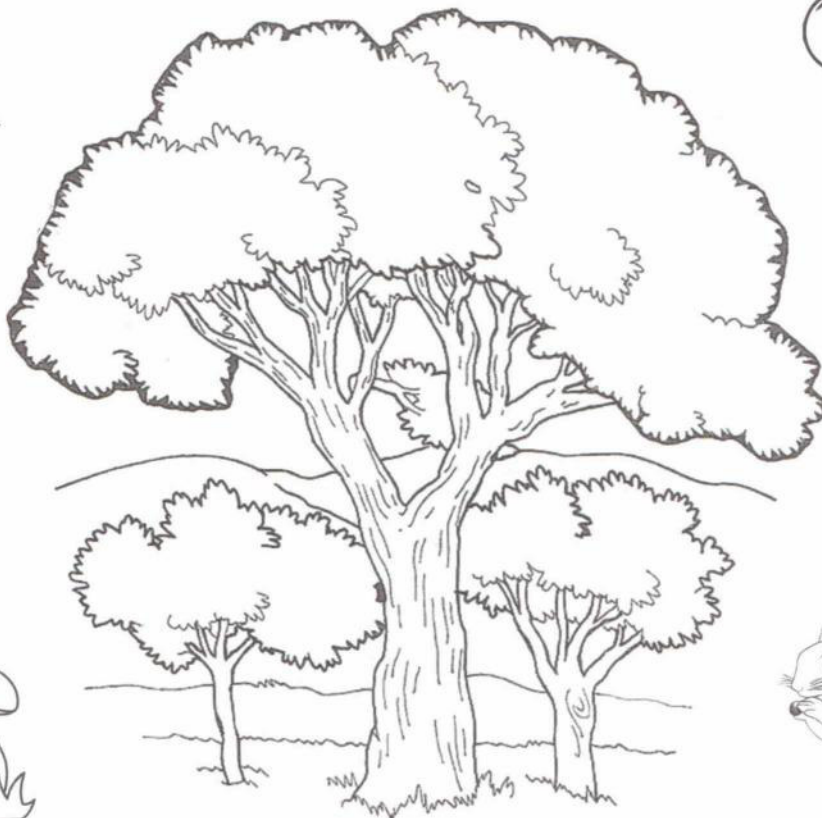
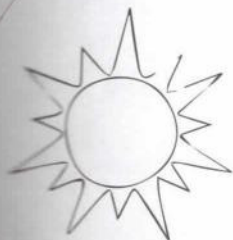
8. Продовжи віршик.

Ти багато вже дізнався.
Важлива твоя думка:
У тваринок цих з собою
Є портфель чи _____.

Тварини і рослини — це організми (живі істоти).
Вони дихають, ростуть, харчуються,
розмножуються, помирають.

9. Розкажи, які умови для життя потрібні рослинам, а які тваринам? Чим вони схожі, чим різняться?

Розмалюй те, що належить до живої природи.



Які «умови для життя» потрібні твоєму портфелику?

10. Пропиши буквосполучення Оо, Оа, ао, аа.

Оо

Оа

ао

аа



ДЕНЬ ШОСТИЙ

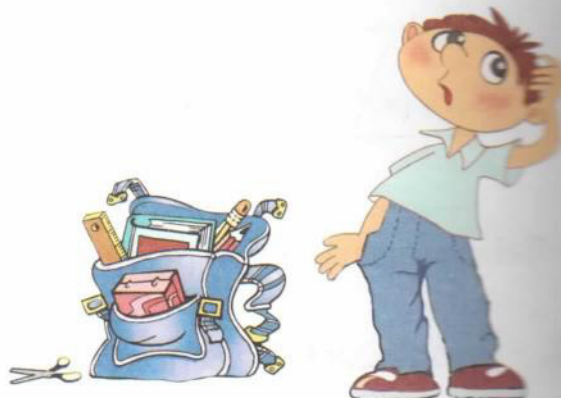


Як і коли збирати шкільний портфель?



1. Підкресли в текстах букви кольоровими олівцями: **О** — синім, **А** — червоним, **У** — зеленим.

Катруся зібрала портфель увечері. Перевірила, чи всі взяла зошити та книги. Особливо ретельно вона перевіряла фарби, бо завтра в неї малювання.



Максим пізно ліг спати, бо дуже довго дивився телевизор. Зранку він накидав у портфель усе, що було в нього на столі, і побіг до школи. Він забув покласти акварельні фарби, але...

Поміркуй, хто вчинив правильно і чому.
Придумай, чим закінчилась історія.

2. Знайди схожі предмети та з'єднай їх лініями.

Порівняй зошити та ручки за ознаками:

коротший, ніж / коротша за;

довший, ніж / довша за;

більше, ніж / менше, ніж.



Назви правила зберігання шкільного приладдя.



3. Разом із дорослими **впорядкуй** правила збирання портфеля. **Простав** цифри.

Візьми ці необхідні речі.

☐

Поклади у потрібні місця.

☐

Дізнайся, що треба зі шкільного приладдя на завтра.

☐

Перевір готовність ручок і олівців.

☐



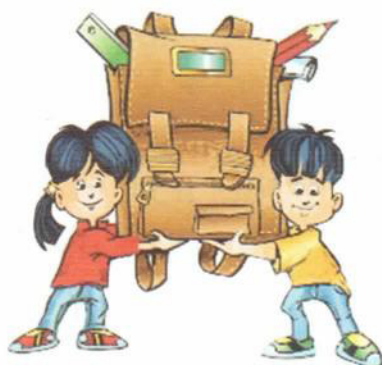
4. Переглянь відео та збери шкільний портфель.

Полічи і напиши, скільки предметів вмістилось у портфель?



Цікаво знати!

Твій портфель має важити не більше десятої частини твоєї ваги. Дізнайся у дорослих, скільки це.



5. Порадь дітям, які не носять портфелі, де і як зберігати шкільні речі. Попроси дорослих допомогти записати ці правила.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Чи користуватимуться портфелями учні в майбутньому?



1. Послухай історію про шкільний портфель.
Намалюй шкільний портфель минулого.



Яке шкільне приладдя в ньому носили?



2. Обговори з однокласниками за зразком.

Чи будуть
у майбутньому класти
у портфель ... ?



Так / Ні,
тому що ...

3. Знайди закінчення слів та з'єднай за зразком з відповідними малюнками.

РУЧ...

НАЛ

ОЛІВ...

ГА

КНИ...

ЕЦЬ

ПЕ...

КА

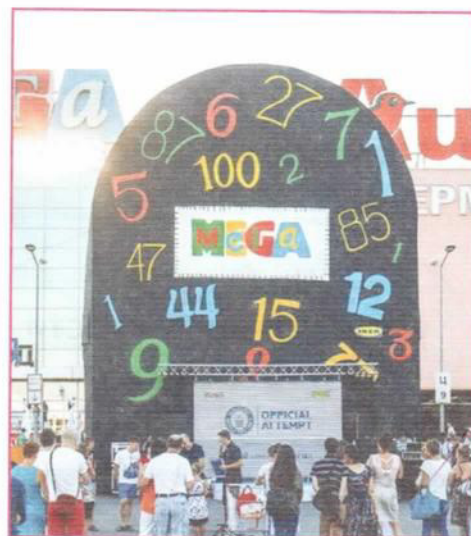
ПОРТ...

ФЕЛЬ



Цікаво знати!

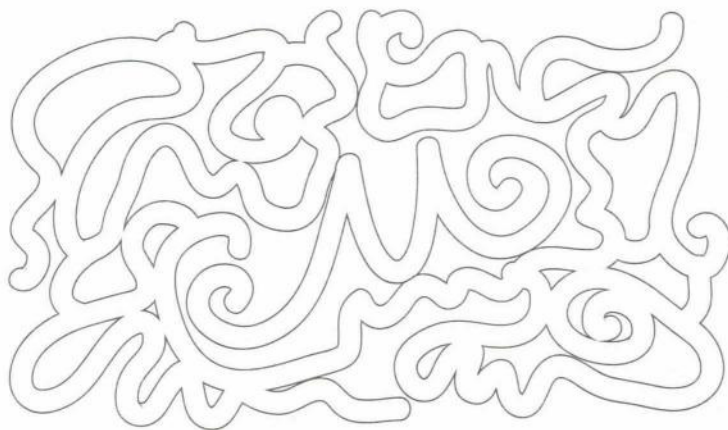
Найбільший рюкзак у світі був виготовлений у 2015 році. Він заввишки з чотириповерхову будівлю. Ширина рюкзака відповідає дев'яти крокам дорослої людини. На його виготовлення було витрачено тканини, що дорівнює довжині майже п'яти літаків.



М м



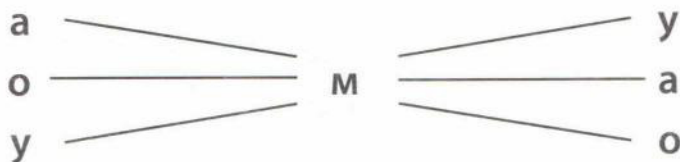
4. Знайди в лабіринті букву **М** та розфарбуй її.



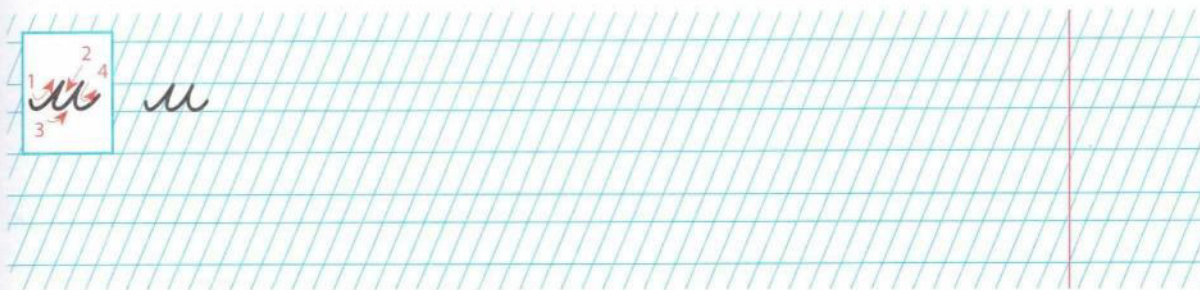
Напиши літери **Мм** _____



5. Прочитай.



6. Пропиши за зразком.



7. Полічи та запиши, скільки букв **а** в кожному рядку.

аааа

ааааА

5 5

Handwriting practice grid for the number 5. The grid is divided into three columns. The first column contains a large number 5 with stroke order arrows (1, 2, 3) and a smaller number 5 with stroke order arrows (1, 2, 3). The second and third columns contain three rows of the number 5 for tracing: the first row has three small 5s, the second row has three medium 5s, and the third row has three large 5s.



9. Послухай або прочитай. Впиши букву **М/м**.

Підкресли у вірші всі вивчені тобою букви:

о — синім, **а** — червоним, **у** — зеленим.

___атінко ___оя єдина!
Ти для ___ене цілий світ!
І хоч я ___ала дитина,
Хоч ___ені лиш кілька літ,
Та тебе, ___атусю ___ила,
Я кохаю над життя
І бажаю: будь щаслива,
Наче квітка весняна!



І. Савицька

Скільки разів буква **м** вживається у перших трьох рядках вірша?

10. Напиши буквосполучення **ма, мо, му** та слово **мама**.

ма	
мо	
му	
мама	



11. Разом із дорослими переглянь відео «Портфель» та **створи** власну модель орігами «Портфель майбутнього».





ДЕНЬ ВОСЬМИЙ

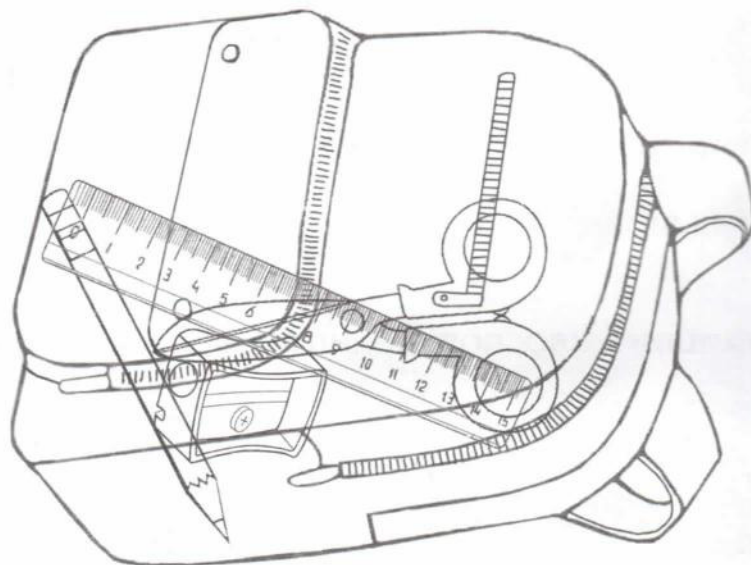


Що може портфель «розповісти» про свого господаря?



1. Роздивись уважно малюнок.

Скільки шкільних речей ти побачив / побачила?



2. Полічи, скільки всього портфелів у твоєму класі.

Портфелів якого кольору найбільше?

Якщо тобі покажуть портфель, який належить когось із твоїх однокласників, чи здогадаєшся ти, хто його господар? За якими ознаками?



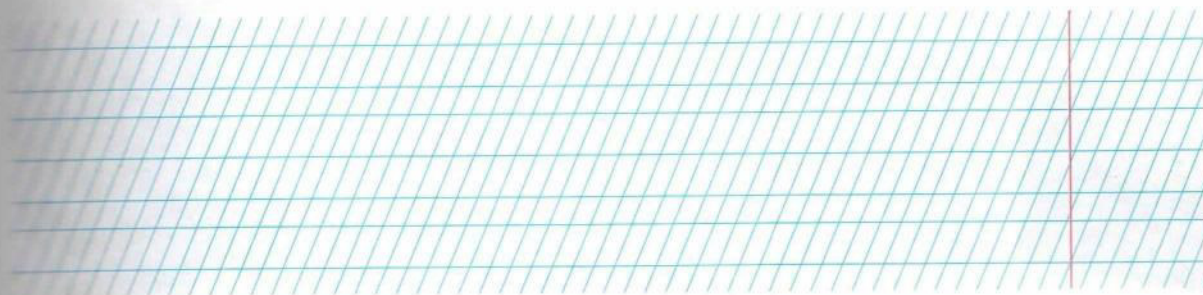
3. «Чий портфель найважчий?»

Подивись на картинки та **обведи** важчий портфель.

Поміркуй, яка різниця між шкільним портфелем та спортивним.



4. Пригадай та **напиши** маленьку рукописну літеру **м**,
склади та **напиши** буквосполучення з нею.



5. Розглянь велику рукописну літеру **М**.
З яких елементів вона складається?



Пропиши за зразком.



М



6. «Збери» професійні портфелі лікаря, вчителя, дослідника, програміста, слюсаря.



Мій словничок

Професія — це основний рід трудової діяльності людини.



7. Дізнайся, які незвичні професії є у світі.
Розкажи про одну з них.

8. Уяви та намалюй портфель свого улюбленого героя мультфільму. **Поясни**, що у твоєму винаході може вказати саме на цього господаря.



9. Математична гра «Лабіринт».



10. Обчисли вирази.

$1 + 2 = \square$

$5 - 4 = \square$

$3 - 1 = \square$

$2 - 1 = \square$

$1 + 3 = \square$

Розташуй відповіді у порядку зростання.

[illegible]



ДЕНЬ ДЕВ'ЯТИЙ



Як зберігати шкільний портфель?



1. Поміркуй, чи однаково зберігають портфелі хлопчики та дівчатка.



Полічи та напиши, скільки у класі хлопчиків та дівчаток.

- Хлопчиків
- Дівчаток

Чиїх портфелів більше? _____

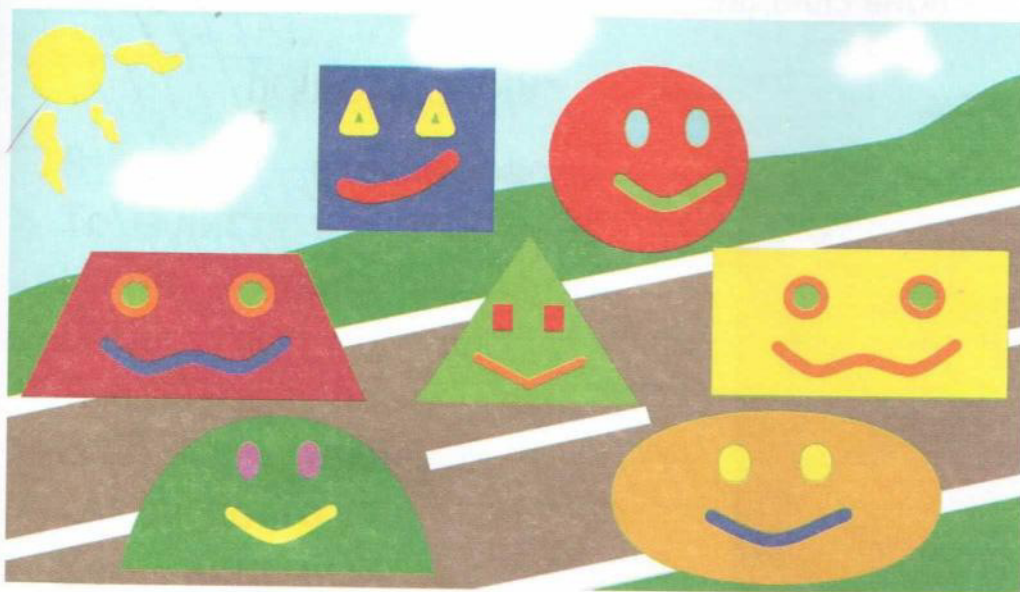
Чиїх портфелів менше? _____

Розпитай однокласників, як вони зберігають портфелі вдома.

Чому потрібно берегти власні портфелі?

Як і де потрібно зберігати портфелі?

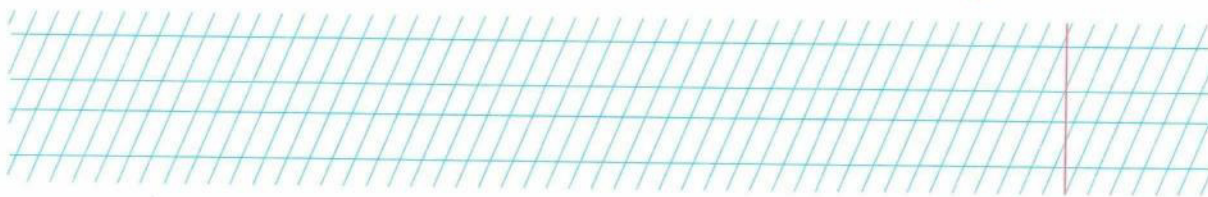
2. Знайди серед геометричних фігур круг та обведи.



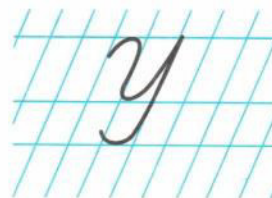
На які геометричні фігури схожі предмети, що лежать у твоєму портфелі? **Накресли** ці фігури.



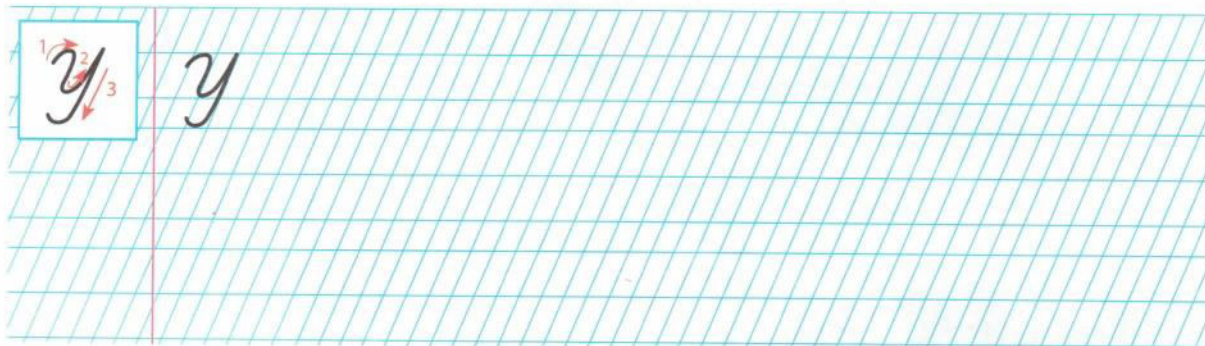
3. Пригадай та напиши маленьку рукописну літеру **у**.



4. Розглянь велику рукописну літеру **у**.
З яких елементів вона складається?



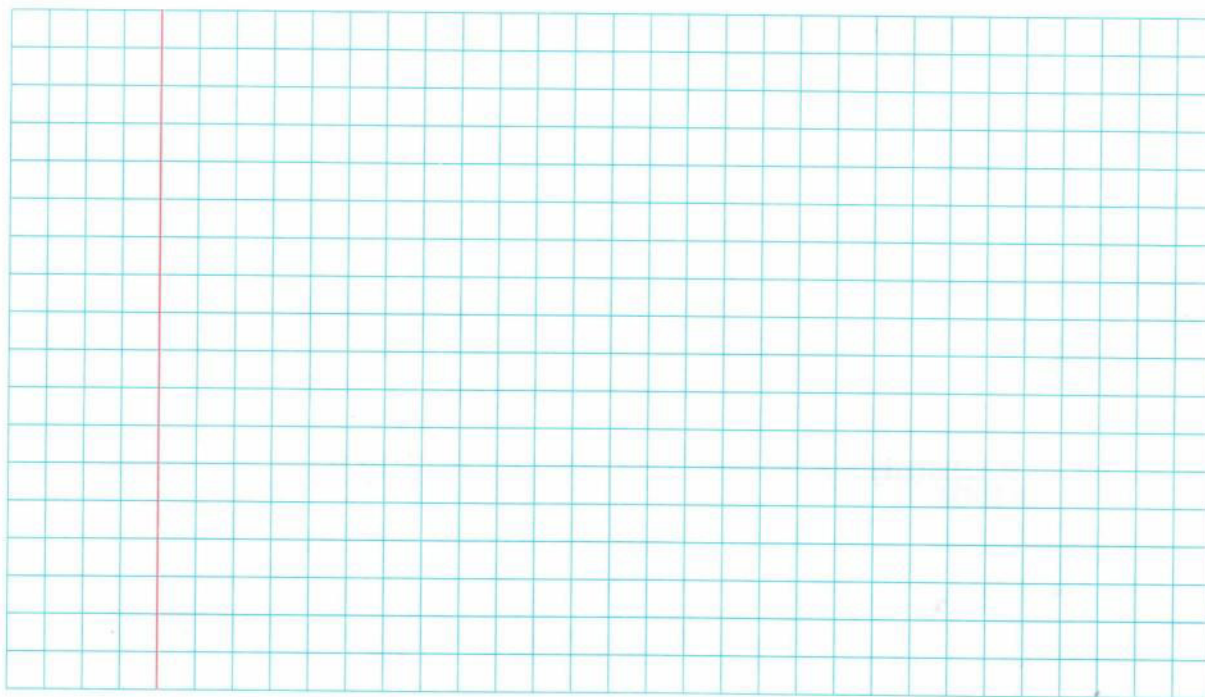
Пропиши за зразком.



5. Математична гра «Подарунок».



6. Пропиши цифри, які ти вже знаєш.
Склади вирази з ними.





7. Прочитай вірш. Впиши всі вивчені тобою букви **а, о, у, м**, де вони пропущені.

ДОЩОВА ОСІНЬ

В__дить __сінь хороводи
То із листя, т__ з д__щів.
На пр__гулянку вих__дять
Парас__лі і пл__щі.
Там розмову парас__лі
Із пл__щами завели:
«Ах, як довго у нев__лі,
У те__ниці ми б__ли.
Та верн__лися ту__ани,
зад__щило в небесах, —
І ми знову у п__шані,
Знов нас н__сять на рук__х»
І прийшли тоді до зг__ди
п__расолі і пл__щі,
Що н__йбільша насол__да —
Це коли ід__ть д__щі.

А. Качан



Порадь, як піклуватися про здоров'я восени.



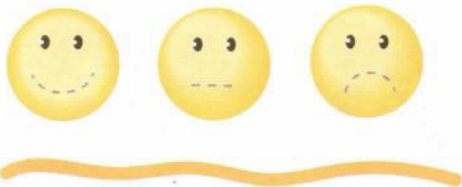
8. Разом із дорослими **склади** правила зберігання портфелика вдома.

Правила зберігання мого портфеля

10

ДЕНЬ ДЕСЯТИЙ

Що я знаю про шкільний портфель?



1. Полічи предмети у шкільному пеналі.

Скільки всього фломастерів?

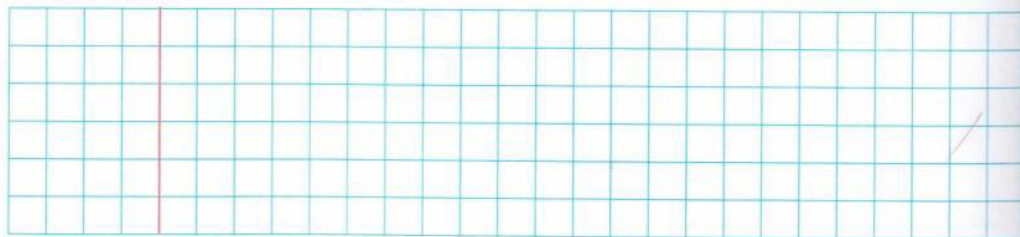
Скільки зелених олівців?

Скільки жовтих олівців?

Скільки червоних олівців?



2. Склади і запиши вирази з опорою на малюнок (завдання 1).



3. Пригадай та напиши малі рукописні літери **у, а, о, м**.

Пригадай та напиши великі рукописні літери **А, О, У, М**.

Пропиши буквосполучення: **ом, му, ма, мам, Моу**.

Напиши слова **Мама, мамо, маму**.

4. Напиши всі цифри, які ти знаєш.

Склади і обчисли вирази.

5. Заповни портфель предметами, які у ньому мають «ЖИТИ».

З додаткового аркуша **виріж** та **розфарбуй** зображення предметів, які «живуть» у шкільному портфелику.

Наклей біля зображення шкільного портфеля предмети, які б ти взяв / взяла у школу.

Полічи, скільки предметів ти взяв / взяла із собою.



Порівняй предмети за формою і розміром. **Вживай** слова **більший, ніж, менший за**.
Чи не важкий твій портфель?



6. Разом із дорослими **порадь** майбутнім першокласникам, як правильно вибирати шкільний портфель. **Вклей** пам'ятку.

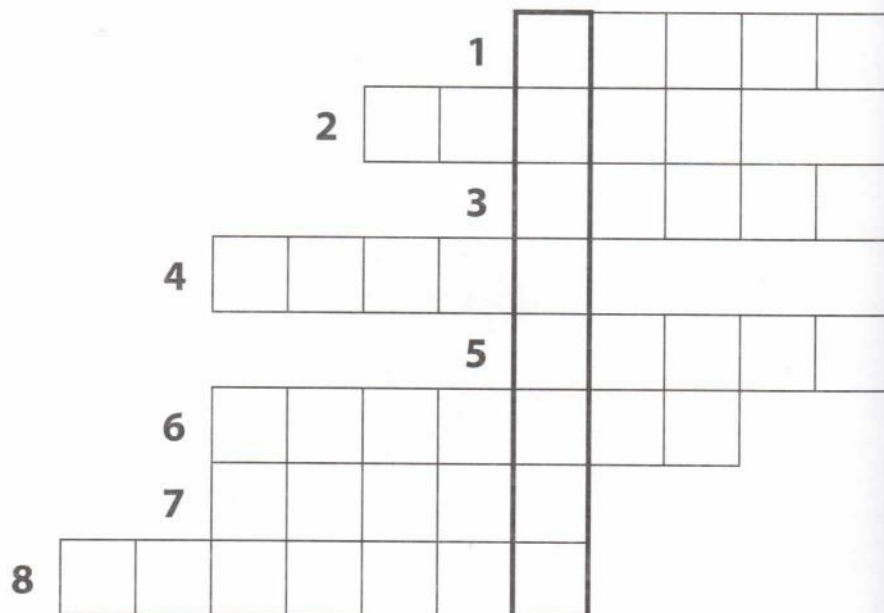
ПАМ'ЯТКА





7. Разом з дорослими **розв'яжи** кросворд. Якщо ти все зробиш правильно, то зможеш прочитати ім'я «головного героя» цього зошита.

1. Стіл, за яким сидять учні в класі.
2. Дім, де діти здобувають знання.
3. Твоє «знаряддя праці», навчання.
4. Паперовий розлінований «учасник уроку».
5. Спецодяг школяра.
6. Твій шкільний наставник.
7. «Будинок» для ручок, гумки.
8. Член кольорової «сімейки» для малювання.



Мої досягнення

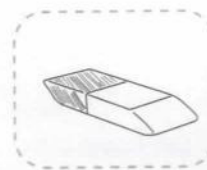
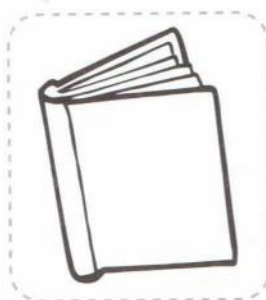
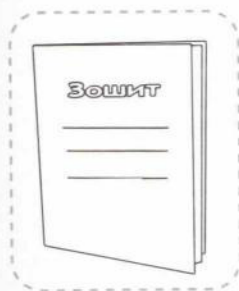
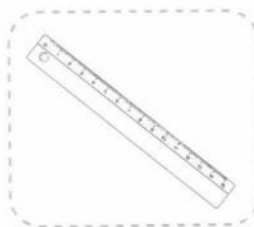
Проект «Шкільний портфель»	Так «+» Ні «-»
Я навчився / навчилася писати цифри 4 і 5.	
Я знаю знаки додати «+», відняти «-», вмію додавати та віднімати у межах 5.	
Я вмію писати великі рукописні літери А, У, О, М.	
Я знаю склад чисел 4 і 5.	
Я відтворюю слова за складами (на слух).	
Я впізнаю букви а, о, у, м у текстах.	
Я можу написати маленькі рукописні літери а, о, у, м.	
Я вмію будувати звукові схеми слів.	
Я знаю і називаю, які предмети треба покласти у портфель.	
Я впізнаю предмети зі шкільного приладдя за описом.	
Я можу придумати кінцівку казки.	
Я порівнюю предмети зі шкільного портфеля з геометричними фігурами.	

Проект «Шкільний портфель»	Так «+» Ні «-»
Я вмію порівнювати предмети (більший, ніж..., менший за...).	
Я вмію лічити предмети до ____.	
Я знаю правила носіння шкільного портфеля.	
Я вмію малювати шкільний портфель.	
Я знаю і можу розповісти іншим історію виникнення портфеля.	
Я знаю правила поведінки на природі.	
Я знаю, які умови потрібні для життя організмів.	
Я навчився / навчилась бути гарним господарем для свого портфеля.	

БАЖАЄМО УСПІХІВ!



ДОДАТОК



Навчальне видання

Всеукраїнський експеримент «НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА»

Проект «Початкова школа: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»,
1 клас у 12-ти зошитах-посібниках

КОТЕНКО Ольга Володимирівна

ШКІЛЬНИЙ ПОРТФЕЛЬ

Зошит-посібник № 2
для 1 класу загальноосвітніх навчальних закладів

У виданні з навчальною метою
(п. 6 ст. 15, ст. 23 Закону України «Про авторське право і суміжні права»)
використані матеріали, у тому числі ілюстративні,
що містяться у вільному доступі в мережі Інтернет

В оформленні видання використаний ілюстративний матеріал сайту freepik

Київський університет імені Бориса Грінченка висловлює подяку
старшому вчителю комунального закладу «Спеціалізована школа І–ІІІ ступенів № 247
з поглибленим вивченням іноземних мов» Деснянського району міста Києва

ТЕТЕРИНІЙ Олені Вікторівні
та студентці VI курсу (спеціальність «Початкова освіта») Педагогічного інституту
Київського університету імені Бориса Грінченка
ЗАГЛАДЬКО Тамарі Анатоліївні
за активну участь у створенні цього зошита-посібника

Видання підготовлене до друку в НВМ видавничої діяльності
Київського університету імені Бориса Грінченка

Завідувач НВМ видавничої діяльності *М. М. Прядко*
Відповідальна за випуск *А. М. Даниленко*
Редактор *Л. В. Потравка*

Макет, комп'ютерна верстка, художнє оформлення:
Т. В. Нестерова, Н. І. Погорелова, О. Д. Ткаченко, Н. В. Клименко

Підписано до друку 11.09.2017 р. Формат 60х84/8.
Ум. друк. арк. 5,58. Обл.-вид. арк. 6,14. Наклад 2 000 пр. Зам. № 352.

Київський університет імені Бориса Грінченка, вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, м. Київ, 04053.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 4013 від 17.03.2011 р.

Надруковано ТОВ «Фірма «ІНКОС», пров. Пилипівський, 4, м. Київ, 04050. Тел./факс: (044) 484-60-94.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 2006 від 04.11.2004 р.

Попередження! Згідно із Законом України «Про авторське право і суміжні права» жодна частина цього видання не може бути використана чи відтворена на будь-яких носіях, розміщена в мережі Інтернет без письмового дозволу Київського університету імені Бориса Грінченка й авторів. Порушення закону призводить до адміністративної, кримінальної відповідальності.

Всеукраїнський експеримент «НОВА УКРАЇНЬСКА ШКОЛА»

Проект «Початкова школа: освіта для життя»,

1 клас у 12-ти зошитах-посібниках

1. Я – школяр. Я – школярка

→ 2. Шкільний портфель

3. Життя книжки

4. Дорога до школи

5. Шкільне подвір'я

6. Школа – наш дім

7. Закони шкільної країни

8. Школа чемних

9. Зростаємо здоровими

10. Школа у довкіллі

11. Красиве і корисне

12. Рік у школі



КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені БОРИСА ГРИНЧЕНКА

www.kubg.edu.ua



ISBN 978-617-658-029-4



9 786176 580294