

УДК 37.001.035

ББК 87.3(4/8)

P 68

Рекомендовано до друку вченою радою

ДВНЗ “Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”

(протокол № 8 від 31 серпня 2017 р.).

P 68 Роль освіти у сталому розвитку гірського регіону: Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (Івано-Франківськ, 20-22 вересня 2017 року) / За заг. ред. М. П. Оліяр. – Івано-Франківськ: НАІР, 2017. – 92 с.

У збірнику вміщено матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції «Роль освіти у сталому розвитку гірського регіону», яка відбулася в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» 20-22 вересня 2017 року. Тематика тез доповідей відповідає напрямам роботи конференції.

Для науковців, магістрантів, педагогічних працівників.

УДК 37.001.035

ББК 87.3(4/8)

Редакційна колегія: М. П. Оліяр, д.п.н., доцент; Г. В. Білавич, д.п.н., проф; О. С. Деркачова, д.ф.н., проф.; І. М. Гуменюк, к.ф.н., доц.

© Авторський колектив, 2017

© ДВНЗ „Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника”, 2017

Менделюк С. Методологічні передумови дидактичного проектування в початковій	
Школі.....	50
Міщиха Л. Метафора як інструмент у роботі шкільного психолога гірської школи	51
Наконечна Л. Професійна мовленнєва компетентність учителя як запорука успішного формування мовної особистості молодшого школяра (в умовах діалектного середовища).....	53
Оліяр М. Комуникативна освіта як чинник якісної фахової підготовки майбутніх учителів початкових класів	55
Панченко Н. Професійна мобільність як чинник успішного професійного становлення фахівця з рекламно-інформаційних технологій у сфері соціальної роботи.....	56
Паска Т. Микола Домашевський – науковець і громадський діяч української гуцульської діаспори	58
Перепелюк І. Педагогічна взаємодія вихователів та батьків – важливий чинник розвитку школяра.....	59
Розман І. Формування мовленнєвих навичок майбутнього вчителя за умов поліетнічного середовища Закарпаття.....	61
Романенко К. Підготовка вчителя початкової школи до застосування ІКТ на уроках природознавства	62
Романенко Л. Підготовка вчителя до формування алгоритмічної компетентності молодших школярів	64
Савченко Ю. Застосування механізмів психологічного захисту в міжособистісному Спілкуванні.....	65
Сливка Л. Самооцінка роботи навчального закладу щодо здоров'язбережувального виховання учнів: з досвіду початкової школи № 9 імені Миколи Коперника міста Тарновські Гури	66
Ткаченко О. Етнопедагогічна компетентність у контексті професійної мобільності фахівця в галузі освіти.....	69
Трифонова О. Самостійна робота у формуванні мовленнєвотворчої особистості майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів у полікультурному середовищі	70
Хруш О. Психологічні чинники взаємопливів людини і природи гір	72
Царик О. Гуцульський говор як об'єкт діалектологічних досліджень	73
Червінська І., Кірашук Д. Технологічний підхід до державно-громадського управління школою в умовах гірського регіону	75
Чичук А. Проблема підготовки освітянських кадрів, зокрема початкової школи, та їх вплив на економіку США	77
Цюняк О. Естетичне виховання учнів за умов початкової школи гірського регіону	78
Черсак О. Підготовка майбутніх педагогів до музично-виховної роботи з учнями гірської школи	80
Melnichuk A., Pletonicka S., Pletonicka L. Wielokulturowa edukacja młodzieży góralskich Regionów polski z wykorzystaniem etnopedagogiki.....	82
Miller Christopher. Kindred Lands: American Appalachian and Carpathian Ukraine	83
Mazur Piotr. Healthy lifestyle in the opinion of junior high school students from myślenice district (polish carpathians)	86
Відомості про авторів	87

систематизувати й узагальнювати результати алгоритмічної діяльності; уміння застосовувати у нестандартних ситуаціях досвід алгоритмічної діяльності.

Формування алгоритмічної компетентності майбутнього вчителя початкової школи – це цілісний педагогічний процес, заснований на принципах інтегративності, неперервності, єдності фундаментальної та предметної підготовки та спрямований на оволодіння студентом системою психологічних, загальнопедагогічних, методичних, предметних компетенцій і розвиток позитивної мотивації до впровадження алгоритмічного підходу у викладанні дисциплін початкової ланки освіти.

Отже, підготовка вчителів початкової школи до формування алгоритмічної компетентності молодшого школяра є важливим складником їх професійно-педагогічної діяльності та передбачає поетапне формування.

Література

1. Алексєєнко М. О. Педагогічні умови застосування мультимедійних засобів навчання в іншомовній підготовці майбутніх фахівців воєнно-дипломатичної служби / М. О. Алексєєнко / Креативна педагогіка : наук.-метод. зб. – Вінниця, 2010. – Вип. 3. – 174 с.
2. Англо-український тлумачний словник з обчислювальної техніки, Інтернету і програмування / [авт. Уклад. Е. М. Пройдаков, Л. А. Теплицький]. – К. : СофтПрес, 2005. – 552 с.

Юрій Савченко

ЗАСТОСУВАННЯ МЕХАНІЗМІВ ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАХИСТУ В МІЖСОБІСТИСТІСНОМУ СПІЛКУВАННІ

У ситуаціях, коли інтенсивність потреби зростає, а умови її задоволення відсутні, поведінка особистості регулюється за допомогою механізмів психологічного захисту.

Психологічний захист визначається як адекватний механізм, спрямований на попередження розладів поведінки не тільки в рамках конфліктів між свідомим і несвідомим, але й між різними емоційно забарвленими установками особистості.

Ця особлива психічна активність реалізується у формі специфічних прийомів переробки інформації, які можуть оберігати особистість від сорому і втрати самоповаги в умовах мотиваційного конфлікту.

Захисні механізми починають діяти, коли досягнення мети звичайним способом неможливе. Важливо підкреслити, що це не способи досягнення бажаної мети, а механізми організації часткової і тимчасової душевної рівноваги для того, щоб зібрати сили для реального подолання труднощів, що виникли, тобто розв'язання конфлікту відповідними вчинками. У цьому випадку люди по-різному реагують на свої внутрішні негаразди. Деякі, заперечуючи їх існування, пригнічують бажання, які створюють ситуацію незручності, і відкидають деякі свої бажання як нереальні і неможливі. Пристосування в цьому випадку досягається за рахунок зміни сприйняття.

Спочатку людина заперечує те, що не бажано, але поступово може звикнути до такої орієнтації, дійсно забути хворобливі сигнали і діяти так, ніби їх і не існувало.

Інші люди дolaють конфлікти, намагаючись маніпулювати об'єктами, що їх непокоять, прагнучи до керівництва перебігу подій та зміни їх у бажаному русі.

Треті знаходять вихід у самовиправдовуванні й поблажливості до власних спонукань, а четверті вдаються до різних форм самообману.

Особистостям з особливо жорсткою системою принципів поведінки було б особливо важко, і часом неможливо діяти в різноманітному і мінливому середовищі, якби захисні механізми не оберігали їх психіку.

Захисні механізми можуть бути ефективними або неефективними (залежно від того, чи вдається людині контролювати енергію несвідомого без патологічних симптомів).

Виокремлюють такі механізми психологічного захисту:

Фрустрація – психічний стан людини у разі виникнення на шляху до досягнення мети перешкод, які сприймаються нею як непереборні.

Сублімація – захисний механізм, що представляє собою підсвідому заміну однієї, забороненої або практично недосяжної мети на іншу, дозволену і більш доступну, здатну хоча б частково задовільнити актуальну потребу.

Заперечення зводиться до того, що інформація, яка турбує і може привести до конфлікту, не сприймається.

Витіснення – найбільш універсальний механізм уникнення внутрішнього конфлікту шляхом активного виключення із свідомості неприйнятного мотиву або неприємної інформації.

Проекція – несвідоме перенесення власних почуттів, бажань і потягів, в яких людина не хоче собі зізнатися, розуміючи їх соціальну неприйнятність, на іншу особу.

Ідентифікація – несвідоме перенесення на себе почуттів і якостей, властивих іншій людині і не доступних, але бажаних для себе.

Раціоналізація – хибне пояснення людиною власних бажань, учників, насправді викликаних причинами, визнання яких загрожувало б втратою самоповаги. Зокрема, вона пов'язана зі спробою знизити цінність недосяжного.

Соматизація – відхід у хворобу.

Придушення – обмеження думок і дій з метою уникнення тих, які можуть викликати тривогу (наприклад, деякі люди не лігають у літаках).

Аскетизм – заперечення, відмова собі у задоволенні (їжа, сон, фізичні вправи, сексуальне задоволення).

Фантазування – втеча у світ мрій, де здійснюються всі бажання, де людина розумна, сильна, красива.

Заміщення – перенесення дії, спрямованої на недосяжний об'єкт, на дію з досяжним об'єктом.

Ізоляція чи відчуження – відокремлення всередині свідомості чинників, які травмують людину.

Тільки переводячи неусвідомлювані імпульси у свідомість, можна досягти контролю над ними, набуваючи більшу владу над власними вчинками і підвищувати впевненість у власних силах.

Література

- Грановская Р.М. Элементы практической психологии / Рада Михайловна Грановская. – СПб. : Речь, 2003 . – 635 с.
- Яценко Т.С. Основи глибинної психокорекції : феноменологія, теорія і практика : [навч. посіб] / Тамара Семенівна Яценко. – К. : Вища школа, 2006. – 382 с.

Лариса Сливка

САМООЦІНКА РОБОТИ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЩОДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ: З ДОСВІДУ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ № 9 ІМЕНІ МИКОЛИ КОПЕРНИКА МІСТА ТАРНОВСЬКІ ГУРИ

У сучасній українській освіті активно здійснюється пошук доцільних організаційних, методичних та навчально-виховних зasad щодо оптимізації управління процесом збереження, зміцнення і примноження здоров'я школярів. Важливим складником роботи навчальних закладів у цій ділянці є здійснювана ними самооцінка (у педагогічній літературі часто використовують термін «самоаналіз»), яка сприяє накопиченню точної та об'єктивної інформації про стан, динаміку і результати певної діяльності з метою її