



ISSN 2077-1827

ГУМАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Збірник наукових праць

№ 3 (83) 2017



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний вищий навчальний заклад
“Донбаський державний педагогічний університет”

ГУМАНІЗАЦІЯ
НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Збірник наукових праць

Виходить 6 разів на рік
Заснований у вересні 1996 р.

№ 3 (83) 2017

За загальною редакцією проф. В. І. СИПЧЕНКА

Харків
ТОВ «Видавництво НТМТ»
2017

Засновник, редакція –
Державний вищий навчальний заклад
“Донбаський державний педагогічний університет” (ДДПУ)

Свідоцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації
серія КВ № 21279-11079ПР, видано 26.03.2015 р.
Державною реєстраційною службою України

Затверджено Рішенням Атестаційної колегії
Міністерства освіти і науки України від 30.06.2015 р.
як наукове фахове видання із педагогічних наук

Збірник наукових праць містить результати дисертацій аспірантів, здобувачів, які вивчають проблеми розвитку сучасної освіти та науково-педагогічної думки в теоретичному, історичному та практичному аспекті; у виданні висвітлено наукові здобутки, практичні рекомендації учених, які працюють у науково-дослідних установах і вищих навчальних закладах національної системи освіти та зарубіжжя; представлено дослідження із проблем вищої школи, інтеграції України до європейського та світового освітнього простору.

The collection of scientific papers contains the results of the theses of the postgraduates, researchers who study the problems of modern education and scientific-pedagogical ideas in the theoretical, historical and practical aspect; in the publication there are covered the scientific achievements and practical recommendations of the scientists working at research institutions and universities of the national education system and abroad; it is presented the research on the problems of higher school, Ukraine's integration into the European and global educational space.

Статті друкуються в авторській редакції. Відповідальність за допущені помилки та неточності несуть автори публікацій.

Друкується за рішенням Вченої ради
ДВНЗ “Донбаський державний педагогічний університет”
(протокол № 10 від 29.06.2017 р.)

Адреса редакції:
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
вул. генерала Батюка, 19,
м. Слов'янськ, Донецької області, Україна, 84116.
Тел.: + 380509898962 (в робочі дні та години).
E-mail: kaf.phsdspu@gmail.com.

Редакційна колегія:

- Спиченко В.І.** – завідувач кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», кандидат педагогічних наук, професор (відповідальний редактор);
- Кузьміна О.В.** – завідувач кафедри педагогіки ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», доктор педагогічних наук, професор (заступник відповідального редактора);
- Омельченко С.О.** – ректор ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», доктор педагогічних наук, професор;
- Ситух М.Б.** – дійсний член НАПН України, академік-секретар відділення вищої освіти, доктор педагогічних наук, професор; почесний професор ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;
- Попомарьова Г.Ф.** – ректор Харківської гуманітарно-педагогічної академії, доктор педагогічних наук, професор;
- Набока О.Г.** – перший проректор ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», доктор педагогічних наук, професор;
- Куріна С.М.** – завідувач кафедри дошкільної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», доктор педагогічних наук, професор;
- Дмітрієва І.В.** – завідувач кафедри технологій корекційної та інклюзивної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» доктор педагогічних наук, професор;
- Копищенко С.В.** – декан педагогічного факультету ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», доктор педагогічних наук, доцент;
- Мамічева О.В.** – декан факультету спеціальної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», доктор психологічних наук, професор;
- Біличенко О.Л.** – завідувач кафедри української мови та літератури ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», доктор наук із соціальних комунікацій, професор;
- Панасенко Е.А.** – завідувач кафедри практичної психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», доктор педагогічних наук, професор;
- Гаврілова Л.Г.** – завідувач кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», доктор педагогічних наук, професор;
- Стешенко В.В.** – завідувач кафедри педагогіки і методики технологічної та професійної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», доктор педагогічних наук, професор;
- Бондаренко В.І.** – завідувач кафедри загальнотехнічних дисциплін, промислових технологій та безпеки життєдіяльності ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», доктор педагогічних наук, доцент.

ВИЩА ШКОЛА

УДК 378.011.3-051

ЖЕЛАНОВА Вікторія

доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри теорії та історії педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка,

б. І. Шамо, 18/2, Київ, 02154, Україна

E-mail: nikadpo91@rambler.ru

СУТНІСТЬ ТА СТРУКТУРА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ДО ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ВОЛЬОВИХ ЯКОСТЕЙ УЧНІВ

Анотація. У поданій статті розглянуто провідні підходи й визначено сутність поняття готовності. Проаналізовано ґрунтовні наукові психолого-педагогічні позиції щодо особистісного феномену волі. Представлено педумачення вольових якостей й подано їх перелік із урахуванням завдань сучасної школи. Обґрунтовано поняття готовності майбутнього вчителя фізичної культури до формування морально-вольових якостей учнів, яка є стійкою характеристикою особистості, а також короткочасним станом готовності, що містить мотиваційно-ціннісний, когнітивний, операційно-діяльнісний компоненти.

Ключові слова: готовність, воля, морально-вольові якості, готовність майбутнього вчителя фізичної культури до формування морально-вольових якостей.

Постановка проблеми у загальному вигляді та її зв'язок з важливими науковими чи практичними завданнями. Загальновідомим є постулат, що рівень цивілізаційного розвитку держави зумовлений здоров'ям нації. Ця об'єктивна обставина, а також тенденції сучасного суспільства, пов'язані із зростанням статистики хронічних захворювань, втратою молоддю орієнтирів на здоровий спосіб життя, її байдужістю до фізичної культури, загострюють проблему підвищення якості різних компонентів професійної підготовки майбутнього вчителя фізичної культури. При цьому суттєвим напрямом зазначеного процесу є аспект освіти, пов'язаний з готовністю фахівців з фізичної культури до формування морально-вольових якостей учнів. Оскільки морально-вольова сфера особистості є ґрунтовною у контексті формування механізмів самовизначення, саморегуляції, прийняття певних життєвих рішень і стратегій поведінки, які базуються не на випадкових потягах, а на системі засвоєних правил і норм моральної поведінки. При цьому у психологічній © Желанова В., 2017

науці (С. Баканов, С. Ільїн, П. Зимін, А. Зобов) доведено сензитивність підліткового та раннього юнацького віку щодо формування вольової сфери особистості. До того ж фізична культура в школі виконує важливу соціальну роль, вона розкриває задатки і здібності учнів, зумовлює найбільш активний розвиток моральних і вольових якостей, здійснює становлення і стабілізацію характеру. Тобто актуальність проблеми готовності майбутнього вчителя фізичної культури до формування морально-вольової сфери учнів не викликає сумніву.

Аналіз основних досліджень і публікацій. Проблема професійної готовності педагога досить широко й багатоаспектно представлена в психолого-педагогічній літературі. У загальнотеоретичному плані вона розроблена у працях А. Деркача, К. Дурай-Новакової, М. Дьяченка і Л. Кандибовича, А. Капської, А. Линенко, В. Моляко, С. Сисоевої, В. Сластьоніна та ін. Однак, найбільш значущими в контексті нашого дослідження є праці щодо аналізу різних аспектів професійної готовності майбутнього вчителя фізичної культури, зокрема, до організації спортивно-оздоровчої діяльності (Н. Винник); до організації самостійної фізкультурно-оздоровчої діяльності (Є. Жуковский); до фізкультурно-спортивної діяльності (С. Карасевич); до спортивних змагань (А. Пуні).

Широко дослідженими є різні аспекти вольової сфери особистості, а саме: воля, як базова якість процесу формування особистості (І. Бех); сутність волі та механізми її формування (В. Селиванов); структура вольових якостей особистості (Є. Ільїн); вікові особливості волі у підлітків (П. Зимін) та у старших школярів (А. Зобов). У психолого-педагогічній науці звертається увага на формувальний потенціал саме фізичної культури у контексті вольових якостей особистості (Є. Ейдман, В. Іванніков, М. Ільїна, Г. Калашніков, Л. Кербель, О. Саутіна). Проте, при такій високій зацікавленості проблематикою професійної готовності педагога, зокрема, фахівців із фізичної культури, а також різними аспектами вольової сфери особистості, питання, що пов'язані з дослідженням готовності майбутнього вчителя фізичної культури до формування морально-вольових якостей учнів залишаються поза увагою науковців.

Формування цілей статті (постановка завдання). Метою статті є аналіз сутності й структури готовності майбутнього вчителя фізичної культури до формування морально-вольових якостей учнів.

Виклад основного матеріалу дослідження. Провідним феноменом представленої статті є "готовність майбутнього вчителя фізичної культури до формування морально-вольових якостей учнів". При цьому є очевидним, що його вагомим семантичними складниками є поняття "готовність" й "морально-вольові якості". Отже, розглянемо їх.

У психолого-педагогічній теорії існують різні підходи до визначення змісту, а також структурних компонентів готовності особистості до професійної діяльності. Поняття "готовність" розглядається як новоутворення особистості (Л. Виготський, Д. Ельконін); як психічний стан особистості (А. Капська, В. Сластьонін); як наявність здібностей (Б. Ананьєв, С. Рубінштейн); як якість особистості (К. Платонов); як "ансамбль", синтез властивостей особистості (В. Крутецький); як сукупність мотиваційних, пізнавальних, емоційних, вольових якостей особистості, як складна інтегрована якість особистості (В. Ширінський). Науковці також виокремлюють різні види готовності, а саме: психологічну, науково-теоретичну, практичну, психофізіологічну, фізичну (В. Сластьонін); тривалу та короточасну (Н. Левітов, А. Пуні, М. Дьяченко Л. Кандилович). Отже, ґрунтуючись на даних теоретичних положеннях, ми розглядаємо готовність майбутнього вчителя фізичної культури до формування морально-вольових якостей учнів як інтегроване особистісне утворення, що має синтетичну природу й містить багатопланову систему професійних знань, умінь та навичок, а також якостей та станів.

З метою з'ясування специфіки й структурних складників феномену готовності майбутнього вчителя фізичної культури до формування морально-вольових якостей учнів розглянемо сутність другого семантичного складника провідного феномену дослідження, а саме поняття "вольові якості".

Як відомо, "воля", у її традиційному тлумаченні, є "здатністю людини досягати свідомо поставленої цілі, долаючи при цьому зовнішні й внутрішні перешкоди" [4, с. 430]. При цьому прояви волі зумовлені вольовими якостями особистості, що є (за Є. Ільїним) "особливостями вольової регуляції, які проявляються в конкретних специфічних умовах, зумовлених характером подоланої труднощі" [2]. До того ж науковці (В. Іванніков, С. Ейдман) стверджують, що існують вольові якості як часткові (ситуативні) характеристики вольової поведінки і як постійні (інваріантні) характеристики вольової поведінки, тобто, як особистісні властивості [1].

Дискусійним є питання щодо типів й структури вольових якостей. Цікавою у контексті представленого дослідження є позиція А. Пуні, що структура вольових якостей відповідає структурі волі і включає інтелектуальні та моральні компоненти, а також уміння долати труднощі. Науковець об'єднав ці якості попарно: рішучість і сміливість, наполегливість і завзятість, самостійність і ініціативність, витримка і самовладання [5]. Доцільною, на нашу думку, є класифікація вольових

якостей С. Ільїна, що диференціював власне вольові ("прості") і морально-вольові ("складні") [2].

Отже, базуючись на окреслених наукових позиціях, морально-вольовими якостями учня будемо вважати такі, як-от: цілеспрямованість, ініціативність, організованість, дисциплінованість, наполегливість, витримка, рішучість, самостійність, сміливість, старанність.

Варто відзначити, що вольовий розвиток особистості має вікову специфіку. Задачами підліткового віку щодо цього є розвиток волі, вміння ставити перед собою цілі й досягати їх. У ранньому юнацькому віці реалізується потяг до життєвого самовизначення, який передбачає достатній рівень розвитку вольової сфери, самостійності й відповідальності.

Відтак зазначені вікові особливості волі як психолого-педагогічного особистісного феномену, зумовлюють структуру готовності майбутнього вчителя фізичної культури до формування морально-вольових якостей учнів. Отже репрезентуємо її.

Структуру готовності майбутнього вчителя фізичної культури до формування морально-вольових якостей учнів складають дві функціонально взаємопов'язані підсистеми, а саме: тривала готовність як стійкий комплекс професійно важливих знань, умінь, якостей і властивостей особистості, що необхідні для результативного формування морально-вольових якостей учнів; ситуативна готовність як психічний стан "внутрішнього настрою" на подолання труднощів у процесі формуванні морально-вольових якостей учнів, прагнення проявити педагогічну компетентність у роботі з учнями.

Будучи складною якістю, готовність майбутнього вчителя фізичної культури до формування морально-вольових якостей учнів інтегрує морально-психологічну, теоретичну, практичну готовність. При цьому морально-психологічна готовність складає мотиваційно-ціннісний компонент професійної готовності; теоретична – когнітивний; практична – операційно-діяльісний. Розглянемо їх.

Мотиваційно-ціннісний компонент містить мотиви вибору професії вчителя фізичної культури, стійкий інтерес й задоволеність нею; ціннісне ставлення до особистості учня, орієнтацію на розвиток його морально-вольових якостей, установку на їх продуктивний розвиток, яка характеризується стабільністю, інтенціональністю на дитину, динамічністю; високий емоційно-вольовий тонус, прагнення і здатність до подолання труднощів, що виникають у процесі формування морально-вольових якостей; комплекс уявлень про себе як професіонала (суб'єкта формування морально-вольових якостей учня); концепцію учня як значущого іншого, що базується на позиції "поряд й разом" з учнем.

Когнітивний компонент готовності до формування морально-вольових якостей включає комплекс знань й уявлень про особливості формування морально-вольових якостей в умовах освітнього середовища, психолого-педагогічні особливості учнів, вікові особливості формування морально-вольових якостей учнів, тобто спеціальні й професійні, методичні, соціально-психологічні, психолого-педагогічні, диференційно-психологічні, аутопсихологічні знання (за класифікацією Н. Кузьміної) [4].

Операційно-діяльнісний компонент готовності до формування морально-вольових якостей містить в собі впорядковану сукупність педагогічних здібностей, умінь і навичок, що необхідні для продуктивного формування морально-вольових якостей учнів, які відповідно до класифікації Н. Кузьміної [3] представлені гностичними (адекватно діагностувати та оцінювати рівень розвитку вольових якостей учнів, себе як суб'єкта формування морально-вольових якостей учнів, рефлексувати свої ускладнення та труднощі учнів), проєктувально-конструктивними (планувати, проєктувати, прогнозувати й передбачувати результати своєї діяльності, а також діяльності учнів щодо реалізації своїх морально-вольових якостей, організаторськими (координувати свої професійні дії з діями учнів, їхніх батьків і діями колег щодо формування морально-вольових якостей), комунікативними (спілкуватися з учнями у форматі паритетної взаємодії в організації діяльності щодо формування морально-вольових якостей з пріоритетом діалогу й полілогу) здібностями та вміннями.

Висновки. Таким чином, готовність майбутнього вчителя фізичної культури є багатоаспектним професійним утворенням. Не дивлячись на деякі розбіжності в інтерпретації феномену "готовність" і його структури, він розглядається як первинна й фундаментальна умова успішного виконання будь-якої діяльності, як ступень мобілізації внутрішніх ресурсів людини в цілях найбільш ефективного розв'язання певних завдань, у нашому випадку процесу формування морально-вольових якостей учнів, які тлумачимо як особливості вольової регуляції, що проявляються в конкретних специфічних умовах, залежних від характеру труднощів, які необхідно подолати. Морально-вольовими якостями учнів є цілеспрямованість, ініціативність, організованість, дисциплінованість, наполегливість, витримка, рішучість, самостійність, сміливість, старанність.

Подальшого розвитку потребує питання розробки методичного супровіду процесу формування морально-вольових якостей учнів на уроці фізичної культури.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Иванников В. А., Эйдман Е. В. Структура волевых качеств по данным самооценки // Психологический журнал. – 1990. – № 3. – С. 39 – 49.
2. Ильин Е. П. Психология воли. / Е. П. Ильин. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
3. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М. : Высш. шк., 1990. – 119 с.
4. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
5. Пуни, А.Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте: учебное пособие / А.Ц.Пуни. – Л.: ГДОИФК, 1977. – 48 с.

Стаття надійшла до редакції: 29.05.2017

ЖЕЛАНОВА Виктория

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры теории и истории педагогики Киевского университета имени Бориса Гринченко, Педагогический институт, Киевский университет имени Бориса Гринченко,

б. И. Шамо, 18/2, Киев, 02154, Украина

E-mail: nikadpo91@rambler.ru

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ФОРМИРОВАНИЮ МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ

Резюме. В данной статье рассмотрены ведущие подходы и определена сущность понятия готовности. Проанализированы фундаментальные научные психолого-педагогические позиции в контексте трактовки личностного феномена свободы. Раскрыты толкования волевых качеств и представлен их перечень с учетом задач современной школы. Обосновано понятие готовности будущего учителя физической культуры к формированию морально-волевых качеств учащихся, являющееся устойчивой характеристикой личности, а также кратковременным состоянием готовности, содержащим мотивационно-ценностный, когнитивный, операционно-деятельностный компоненты.

Ключевые слова: готовность, воля, морально-волевые качества, готовность будущего учителя физической культуры к формированию морально-волевых качеств.

ZHELANOVA Victoria

doctor of pedagogical sciences, associate professor of theory and history of education Borys Grinchenko Kyiv University, Teaching Institute, University Kyivskyy Boris Grinchenko

be. I. Shamo, 18/2, Kyiv 02154, Ukraine

E-mail: nikadpo91@rambler.ru

THE ESSENCE AND STRUCTURE OF THE READINESS OF THE FUTURE TEACHER OF PHYSICAL CULTURE FOR THE FORMATION OF THE MORAL AND STRONG-WILLED QUALITIES OF PUPILS AT THE BASIC SCHOOL

Summary. In this article, leading approaches are considered and the essence of the concept of readiness is defined. The fundamental scientific psychological and pedagogical positions as for the personal phenomenon of will have been analyzed, that is the ability of a person to reach a set goal consciously, overcoming external and internal obstacles at this. Interpretations of strong-willed qualities are presented and their list is presented, taking into account the tasks of the basic school. The concept of the readiness of the future teacher of physical culture to form moral and strong-willed qualities of pupils of the basic school is grounded, as well as a short-term state of readiness as an integrated personal education, has a synthetic nature and contains a multifaceted system of professional knowledge, skills and qualities and states, contains the motivational-value, cognitive, operational-activity components.

Keywords: readiness, will, strong-willed qualities, readiness of the future teacher of physical culture to form moral and strong-willed qualities.

Abstract. The relevance of the article is due to the fact that the level of civilizational development of the state is conditioned by the health of the nation. This objective circumstance, as well as the tendencies of modern society, associated with the growth of statistics of chronic diseases, the loss of young people's orientation to a healthy lifestyle, their indifference to physical culture, widespread among modern schoolchildren, reduced physical activity, which exacerbates the problem of improving the quality of various components of vocational training for the future teacher of physical culture. At the same time, an important aspect of this process is the aspect of education associated with the willingness of specialists in physical education to form moral and strong-willed qualities of pupils of the basic school. Since the moral-volitional sphere of personality is thorough in the context of the formation of mechanisms of self-determination, self-regulation, the adoption of certain life decisions and behavior strategies are based not on random, but on the system of learned rules and norms of moral behavior.

The problem of the teacher's professional readiness is rather widely and multidimensionally represented in the psychological and pedagogical literature.

In general theoretical terms, it was developed in the works by A. Derkach, K. Duray-Novakova, M. Dyachenko and L. Kandybovych, A. Kapska, A. Linenko, V. Molyak, S. Sysoeva, V. Slaktionin, etc. However, with such a high interest to the problem of teacher's readiness, the issues related to the study of the willingness of the future teacher of physical culture to shape the strong-willed qualities of pupils remain outside the field of scientists' view.

The purpose of the article is to analyze the essence and structure of the readiness of the future teacher of physical culture to form moral and strong-willed qualities of pupils at the basic school.

The readiness of the future teacher of physical culture to form moral and strong-willed qualities of the pupils of the basic school is a stable characteristic of the personality, as well as a short-term state of readiness as an integrated personal education, has a synthetic nature and contains a multifaceted system of professional knowledge, skills and abilities, containing the content of the motivation-value, cognitive, operational-activity components.

The moral and strong-willed qualities of pupils at the main school are purposefulness, initiative, organized nature, discipline, persistence, endurance, determination, independence, courage, and diligence. Further development is necessary for the question of working out of methodological support for the formation of moral and strong-willed qualities of pupils at the basic school at physical culture lessons.

REFERENCES

1. Ivannikov V. A., Eydman E. V. Struktura volevykh kachestv po dannym samoootsenki // Psikhologicheskiy zhurnal. – 1990. – № 3. – S. 39 – 49.
2. Ilin E. P. Psikhologiya voli. / E. P. Ilin. 2-e izd. – SPb.: Piter. 2009. – 368 s.
3. Kuzmina N. V. Professionalizm lichnosti prepodavatelya i mastera proizvodstvennogo obucheniya / N. V. Kuzmina. – M. : Vyssh. shk.. 1990. – 119 s.
4. Prakticheskaya psikhologiya obrazovaniya: Uchebnoye posobiye 4-e izd. / Pod redaktsiyey I. V. Dubrovino. – SPb.: Piter. 2004. – 592 s.
5. Puni. A.Ts. Psikhologicheskiye osnovy volevoy podgotovki v sporte: uchebnoye posobiye / A.Ts.Puni. – L.: GDOIFK. 1977. – 48 s.

(переклад на англ. зроблено особисто автором статті).

**Перелік
наукових фахових видань України,
в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт
на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук**

Затверджено
наказами Міністерства
освіти і науки України
від 12.05.2015 № 528
від 13.07.2015 № 747

№	Назва видання	Засновник (співзасновники)	Галузь науки	Дата включення, поновлення (внесення змін)	Дата попереднього включення
216.	Гуманізація навчально-виховного процесу	ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»	педагогічні	13.07.2015	10.02.10

Збірник наукових праць "Гуманізація навчально-виховного процесу"¹ зареєстровано в міжнародній базі даних: ISSN 2077-1827 (англ. International Standard Serial Number). Кожному друкованому засобу надається унікальний номер у Міжнародному Центрі в Парижі, який дозволяє ідентифікувати періодичне видання.

ГУМАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Збірник наукових праць

Виходить 6 разів на рік
Заснований у вересні 1996 р.

№ 3 (83) 2017

За загальною редакцією проф. В. І. СИПЧЕНКА

Відповідальний за випуск:
Швидкий С.М. – доктор історичних наук, доцент,
проректор з науково-педагогічної роботи ДДПУ

Макет і верстка – *Черкашина Л.А.*

З матеріалами збірок можна ознайомитися на сайтах:
<http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/nauk/naukbooks/694-gnvp>;
http://intellect-invest.org.ua/ukr/pedagog_editions_collection_of_scientific_labours/;
<http://www.nbu.gov.ua>.

Підписано до друку 29.06.2017 р.

Формат 60x84/16.

Ум.-друк. арк. 13,14. Обл.-вид. арк.12,32.

Наклад 300 пр. Зам. № 963

Видавець:

ТОВ «Видавництво НТМТ»
Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до
Державного реєстру видавців, виготівників і
розповсюджувачів видавничої продукції
ДК № 1748 від 15.04.2004 р.
пр. Науки, 58, к. 106,
м. Харків, 61072,
тел.: (057) 763-03-80, (057) 763-03-72,
факс: +38(057) 763-03-72
E-mail: ntmt@tns.kharkov.ua

Виготовлювач:

ТОВ «Цифрова типографія»
вул. Данилевського, б. 30,
м. Харків, 61058,
тел.: (050) 326-14-40
E-mail: cvfra_druk@i.ua

