

УДК 159.922

Психологічний супровід інноваційної діяльності у школі: зміст та напрями реалізації

**Олена ЛІТВІНЕНКО,**кандидат психологічних наук, практичний психолог
Школи І–ІІІ ступенів №36 імені С. П. Корольова

Дослідно-експериментальна робота у школі – це передусім нові здобутки і звершення; відкриття нових горизонтів та опанування нових навичок; згуртованість усіх учасників експерименту та спільна праця, спрямована на досягнення поставленої мети. Проте підкорення нових вершин та пошук нових шляхів у будь-якій діяльності завжди пов’язані з максимальною активізацією ресурсів людини, що може призвести до перенапруження чи навіть повного виснаження. Щоб запобігти таким процесам в учасників експериментальної роботи, реалізація проекту передбачає постійний психологічний супровід. У межах такого супроводу фахівці регулярно діагностують психоемоційний стан педагогів, учнів та їхніх батьків, а також ставлення всіх учасників експериментальної роботи до інноваційної діяльності в школі. Крім того, вони періодично проводять моніторинг сформованості в учнів морально-етичних якостей, що становлять загальний конструкт національно-патріотичної самосвідомості. Зіставлення результатів таких моніторингів дає зможу проаналізувати це явище в його динаміці та зробити висновки про ефективність дослідно-експериментальної роботи. Практичний психолог також долучається до теоретико-методологічного забезпечення експериментальної діяльності.

Мета статті полягає в репрезентації основних теоретичних та практичних здобутків психологічної служби середньої загальноосвітньої школи, пов’язаних із психологічним супроводом інноваційної діяльності.

У школі №36 імені С. П. Корольова м. Києва проводять дослідно-експериментальну роботу за темою: «Формування національно-патріотичної самосвідомості учнів засобами аерокосмічної освіти». Перед практичним психологом було поставлено такі завдання: 1) участь у розробленні загальної концепції експерименту та стратегії досягнення поставленої мети; 2) розроблення критеріїв та добір необхідних діагностичних методик для проведення психологічного моніторингу експериментальної діяльності; 3) розроблення практичних рекомендацій та розвивальних заходів за результатами проведених діагностичних досліджень; 4) надання оперативної кваліфікованої психологічної допомоги і підтримки всім учасникам експерименту, які цього потребують.

Психологічний супровід реалізації експериментального проекту у школі здійснюють за такими основними напрямами: 1) діагностика рівня національно-патріотичної свідомості учнів; 2) діагностика та корекція (у разі необхідності) ставлення вчителів до реалізації проекту; 3) діагностика та корекція

(у разі необхідності) ставлення батьків учнів до реалізації проекту; 4) індивідуальні консультації учнів, їхніх батьків та вчителів; 5) узагальнення результатів діагностування.

На першому етапі роботи, спрямованої на формування національно-патріотичної самосвідомості, було визначено основні положення, що пояснюють означений конструкт та дають змогу дібрати конкретні методики його розкриття. Отже, національно-патріотична самосвідомість охоплює такі складові:

1. Усвідомлення себе як представника певної нації. Виховання та віднайдення у собі позитивних рис, що відображають національний характер у мансії свідомості.

2. Обізнаність про основні досягнення (зокрема й у аерокосмічній сфері) представників власної нації та відчуття своєї причетності до них.

3. Жажда до успіху та позитивна мотивація до досягнення; прагнення зробити внесок у скарбницю національної культурної та наукової спадщини.

4. Бажання створювати гідний образ представника власної нації у свідомості міжнародної спільноти.

5. Дотримання загальнолюдських принципів і норм як фундаментальних зasad будь-якого національного характеру.