

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
УНІВЕРСИТЕТСЬКИЙ КОЛЕДЖ

Циклова комісія з педагогічної освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

2017 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

галузь знань: 0101 Педагогічна освіта

спеціальність: 5.01010601 Соціальна педагогіка

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554 Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма №	2035/17
<i>Евген</i> (підпис)	(прізвище, ініціали)
« »	20 17 р.

Київ 2017 рік

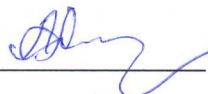
Робоча програма «Соціальна педагогіка» для студентів галузі знань 0101 Соціальна педагогіка, за спеціальністю 5.01010601 Соціальна педагогіка

Укладач: Чечко Тетяна Миколаївна,
викладач циклової комісії педагогічних дисциплін Університетського коледжу
Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму схвалено на засіданні циклової комісії з педагогічної освіти

Протокол від «29» серпня 2017 р. № 1

Голова циклової комісії


_____ (Артюх Л.Л.)

© _____, 20__ рік
© _____, 20__ рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 0101 Педагогічна освіта Спеціальність 5.01010601 Соціальна педагогіка	Нормативна	
Змістових модулів – 6	Освітньо-кваліфікаційний рівень: «молодший спеціаліст»	Рік підготовки	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – 1		3-й	
Загальна кількість годин – 180		Семестр	
Тижневих годин для денної форми навчання: 5-й семестр: аудиторних – 4 6-й семестр: аудиторних – 4,3		5-й	6-й
		Лекції	
		22 год.	22 год.
		Семінарські	
		10 год.	10 год.
		Практичні	
		10	10
		Модульний контроль	
		6 год.	6 год.
		Індивідуальні заняття	
		12 год.	12 год.
		Самостійна робота	
	30 год.	30 год.	
	Вид контролю: екзамен		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Курс «Соціальна педагогіка» спрямований на формування у студентів уявлень про теоретичні аспекти соціальної педагогіки, історію розвитку соціально-педагогічної роботи, завдання соціальної педагогіки в сучасних умовах.

Мета курсу – засвоєння студентами теоретичних основ соціальної педагогіки як інтегрованої галузі знань та змісту провідних напрямів професійної соціально-педагогічної діяльності з представниками різних соціальних груп.

Зміст курсу – упорядкований у відповідності з концепцією розвитку національної школи, з ідеями українських класиків педагогічної і психологічної наук, видатних громадських діячів.

Завдання курсу:

- вивчення теоретичних основ соціальної педагогіки як науки;
- формування соціально-педагогічної компетентності майбутніх фахівців та їх готовності до продуктивної професійної діяльності;
- формування у майбутніх фахівців знань, умінь і навичок щодо:
 - теоретичних засад соціалізації людини, зокрема соціального виховання підлітків та молоді, про об'єкт і предмет соціальної педагогіки, її зв'язок з іншими дисциплінами, що вивчають людину і суспільство;
 - діяльності основних соціальних інститутів, що беруть участь у процесі соціалізації підлітків і молоді про форми, методи та засоби соціального виховання;
 - найбільш важливих механізмів соціального виховання;
 - загальних умов соціально-педагогічної діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі предметні **компетентності**:

- здатність застосовувати принципи та методи соціально-педагогічної діяльності;
- впроваджувати технології соціальної допомоги і підтримки підлітків і молоді;
- охарактеризовувати основні напрями соціально-педагогічної діяльності;
- здатність аналізувати різні фактори впливу на соціалізацію особистості;

- спроможність вирішувати соціально-педагогічні завдання;
- добирати адекватні форми та методи соціально-педагогічної діяльності;
- планувати й організовувати виховну роботу, а також здійснювати контроль за результатами виховання;
- проектувати та проводити роботу щодо соціальної профілактики в процесі навчання і виховання;
- розробляти методичне забезпечення соціально-педагогічного процесу;
- здатність до організації та проведення теоретичних і практичних досліджень, пошукової роботи, наукового аналізу й узагальнення власного соціально-педагогічного досвіду;
- спроможність визначати зміст діяльності, зв'язки та межі компетенції установ та закладів соціального виховання, соціального захисту, соціальних служб, інших організацій;
- здатність визначати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.

Курс соціальної педагогіки реалізовується через систему лекцій, семінарських занять. Зміст розроблено з врахуванням положень кредитно-модульного навчання. Вміщено короткі пояснення щодо організації роботи за даною системою. Таблиці модульного контролю, контролю за систематичною та активною роботою допоможуть студентам самостійно вести облік виконаної роботи.

Вивчення курсу «Соціальна педагогіка» здійснюється на V та VI семестрах, закінчується підсумковим видом контролю – письмовим іспитом. Загальна кількість годин становить 180 год, з яких 44 год – лекції, 20 год – семінарські заняття, 20 год – практичні заняття, 12 год – модульний контроль, 24 год – індивідуальних занять, 60 год – самостійна робота.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Соціальна педагогіка як наука

- Тема 1.** Культурно-історичні передумови зародження благодійництва в Київській Русі. Розвиток благодійництва і меценатства в Україні в XVIII-XIX ст.
- Тема 2.** Сутність соціальної педагогіки як науки. Підходи російських та вітчизняних науковців до сутності соціальної педагогіки.
- Тема 3.** Предмет і завдання соціальної педагогіки

Змістовий модуль 2. Теоретичні засади соціальної педагогіки

- Тема 1.** Парадигми та базові теорії соціальної педагогіки
- Тема 2.** Тезаурус соціальної педагогіки
- Тема 3.** Соціалізація особистості як соціально-педагогічний феномен
- Тема 4.** Кваліфікаційна характеристика соціального педагога

Змістовий модуль 3. Характеристика соціально-педагогічної діяльності

- Тема 1.** Зміст та структура соціально-педагогічної діяльності
- Тема 2.** Принципи та ресурсне забезпечення соціально-педагогічної діяльності
- Тема 3.** Методи соціально-педагогічної діяльності

Змістовий модуль 4. Соціально-педагогічна діяльність з дітьми, молоддю та сім'ями

- Тема 1.** Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної роботи
- Тема 2.** Зміст та форми соціально-педагогічної роботи з різними типами сімей
- Тема 3.** Девіантна поведінка дітей та молоді як форма соціальної дезадаптації
- Тема 4.** Характеристика різних видів девіантної поведінки
- Тема 5.** Волонтерство у соціально-педагогічній діяльності.

Змістовий модуль 5. Соціально-педагогічна підтримка дітей і молоді з особливостями психофізичного розвитку та їх сімей

- Тема 1.** Соціально-психологічний портрет особистості з особливостями психофізичного розвитку
- Тема 2.** Зміст соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю з особливостями психофізичного розвитку
- Тема 3.** Соціально-педагогічна підтримка батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку

Змістовий модуль 6. Соціально-педагогічна робота в територіальній громаді

- Тема 1.** Територіальна громада як соціалізуючий простір особистості
- Тема 2.** Соціально-педагогічна робота в загальноосвітніх закладах та соціальних службах територіальної громади
- Тема 3.** Соціально-педагогічна діяльність неурядових організацій

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	денна форма						
	усьо го	у тому числі					
лекції		се м.	пк	пр р	інд.	с. р.	
1	2	3	4		5	6	7
Змістовий модуль 1. Соціальна педагогіка як наука							
Тема 1. Культурно-історичні передумови зародження благодійництва в Київській Русі. Розвиток благодійництва і меценатства в Україні в XVIII-XIX ст.	8	2	2				4
Тема 2. Сутність соціальної педагогіки як науки. Підходи російських та вітчизняних науковців до сутності соціальної педагогіки.	6	2	2			2	
Тема 3. Предмет і завдання соціальної педагогіки	8	2			2		4
Модульна контрольна робота 1	2			2			
Разом за змістовим модулем 1	24	6	4	2	2	2	8
Змістовий модуль 2. Теоретичні засади соціальної педагогіки							
Тема 1. Парадигми та базові теорії соціальної педагогіки	4	2			2		
Тема 2. Тезаурус соціальної педагогіки	12	4	2			2	4
Тема 3. Соціалізація особистості як соціально-педагогічний феномен	8	2			2		4
Тема 4. Кваліфікаційна характеристика соціального педагога	10	2			2	2	4
Модульна контрольна робота 2	2			2			
Разом за змістовим модулем 2	36	10	2	2	6	4	12
Змістовий модуль 3. Характеристика соціально-педагогічної діяльності							
Тема 1. Зміст та структура соціально-педагогічної діяльності	8	2	2			2	2
Тема 2. Принципи та ресурсне забезпечення соціально-педагогічної діяльності	10	2	2			2	4
Тема 3. Методи соціально-педагогічної діяльності	10	2			2	2	4
Модульна контрольна робота 3	2			2			

Разом за змістовим модулем 3	30	6	4	2	2	6	10
Разом за 5 семестр	90	22	10	6	10	12	30
Змістовий модуль 4. Соціально-педагогічна діяльність з дітьми та молоддю							
Тема 1. Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної роботи	6	2	2			2	
Тема 2. Зміст та форми соціально-педагогічної роботи з різними типами сімей	8	2			2		6
Тема 3. Девіантна поведінка дітей та молоді як форма соціальної дезадаптації	6	2			2	2	
Тема 4. Характеристика різних видів девіантної поведінки	10	2	2			2	6
Тема 5. Волонтерство у соціально-педагогічній діяльності.	6	2					
Модульна контрольна робота 4	2			2			
Разом за змістовим модулем 4	38	10	4	2	4	6	12
Змістовий модуль 5. Соціально-педагогічна підтримка дітей та молоді з особливостями психофізичного розвитку							
Тема 1. Соціально-психологічний портрет особистості з особливостями психофізичного розвитку	10	2	2			2	4
Тема 2. Зміст соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю з особливостями психофізичного розвитку	4	2			2		
Тема 3. Соціально-педагогічна підтримка батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку	10	2	2			2	4
Модульна контрольна робота 5	2			2			
Разом за змістовим модулем 5	26	6	4	2	2	4	8
Змістовий модуль 6. Соціально-педагогічна робота в територіальній громаді							
Тема 1. Територіальна громада як соціалізуючий простір особистості	8	2			2		
Тема 2. Соціально-педагогічна робота в загальноосвітніх закладах та соціальних службах	8	2			2	2	6

Тема 3. Соціально-педагогічна діяльність неурядових організацій	8	2	2				4
Модульна контрольна робота 6	2			2			
Разом за змістовим модулем 6	26	6	2	2	4	2	10
Разом за 6 семестр	90	22	10	6	10	12	30
Усього годин	180	44	20	12	20	24	60

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Історичний аспект соціально-педагогічної роботи	2
2	Підходи російських та вітчизняних науковців до сутності соціальної педагогіки	2
3	Характеристика понятійно-категоріального апарату соціальної педагогіки	2
4	Зміст та структура соціально-педагогічної діяльності	2
5	Ресурси соціально-педагогічної діяльності	2
6	Форми влаштування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	2
7	Соціальні відхилення в розвитку та поведінці дитини	2
8	Інвалідність як соціальна проблема	2
9	Соціально-педагогічна підтримка батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку	2
10	Неурядові організації як суб'єкти соціально-педагогічної роботи на локальному рівні	2

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Бали
1	Історичний аспект становлення соціальної педагогіки	4	5
2	Кваліфікаційна характеристика соціального педагога	4	5
3	Принципи та ресурсне забезпечення соціально-педагогічної діяльності	4	5
4	Методи соціально-педагогічної діяльності	4	5
5	Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної роботи	4	5
6	Зміст та форми соціально-педагогічної роботи з різними типами сімей	4	5

7	Девіантна поведінка дітей та молоді як форма соціальної дезадаптації	5	5
8	Характеристика різних видів девіантної поведінки	4	5
9	Волонтерство у соціально-педагогічній діяльності	5	5
10	Соціально-психологічний портрет особистості з особливостями психофізичного розвитку	4	5
11	Зміст соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю з особливостями психофізичного розвитку	5	5
12	Соціально-педагогічна підтримка батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку	4	5
13	Соціально-педагогічна робота в загальноосвітніх закладах та соціальних службах	4	5
14	Соціально-педагогічна діяльність неурядових організацій	5	5
	Разом	60	70

Навчально-методична карта дисципліни «Соціальна педагогіка»

Разом: 180 год., лекції – 44 год, семінарські заняття – 20 год, практичні заняття – 20 год, індивідуальна робота – 24 год, модульний контроль – 12 год., самостійна робота – 60 год.

Тиждень	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			Змістовий модуль 3						
Модулі	Соціальна педагогіка як наука			Теоретичні засади соціальної педагогіки			Характеристика соціально-педагогічної діяльності						
Назва модуля													
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Дати													
Теми лекцій	Культ.-істор. передумови зародж. благод. в Київ. Русі. Розвиток благодійництва і меценатства в Україні в XVIII-XIX ст.	Сутність соціальної педагогіки як науки. Підходи російських та вітчизняних науковців до сутності соціальної педагогіки.	Предмет і завдання соціальної педагогіки	Парадигми та теорії соціальної педагогіки	Тезаурус соціальної педагогіки	Соціалізація особистості як соціально-педагогічний феномен	Кваліфікаційна характеристика соціального педагога	Зміст та структура соціально-педагогічної діяльності	Принципи та ресурсне забезпечення соціально-педагогічної діяльності	Методи соціально-педагогічної діяльності			
Теми семінар-х занять	Історичний аспект соціально-педагогічної роботи			Підходи російських та вітчизняних науковців до сутності соціальної педагогіки.			Характеристика понятійно-категоріального апарату соціальної педагогіки			Зміст та структура соціально-педагогічної діяльності		Ресурси соціально-педагогічної діяльності	

Теми практичних занять				Соціальна педагогіка як галузь інтегративних знань	Парадигми та базові теорії соціальної педагогіки	Соціальне середовище як необхідна умова соціалізації особистості	Кваліфікаційна хар-ка соц педагога					Методи соціально-педагогічної діяльності	
Самостійна робота	Табл. 6												
ІНДЗ	протягом курсу одне ІНДЗ												
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1	Модульна контрольна робота 2										Модульна контрольна робота 3	
Підсумковий контроль	Екзамен												
Тиждень													
Модулі	Змістовий модуль 4			Змістовий модуль 5			Змістовий модуль 6						
Назва модуля	Соціально-педагогічна діяльність з дітьми та молоддю			Соціально-педагогічна підтримка дітей та молоді з особливостями психофізичного розвитку			Соціально-педагогічна підтримка батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку			Соціально-педагогічна робота в територіальній громаді			
Лекції	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
Дати													
Теми лекцій	Сім'я як об'єкт соціально-педагогічної роботи	Зміст та форми соціально-педагогічної роботи з різними типами сімей	Девіантна поведінка дітей та молоді як форма соціальної дезадаптації	Характеристика різних видів девіантної поведінки	Волонтерство у соціально-педагогічній	Соціально-педагогічний портрет особистості з особливостями психофізичного розвитку	Зміст соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю з особливостями	Соціально-педагогічна підтримка батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку	Територіальна громада як соціалізуючий простір особистості	Соціально-педагогічна робота в загальноосвітніх закладах та соціальних службах	Соціально-педагогічна діяльність неурядових організацій		

Теми семінар-х занять	Сім'я в системі інститутів соціального виховання	Форми вшатування дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування	Девіантна поведінка як соціальне явище	Соціальні відхилення в розвитку та поведінці дитини	Інвалідність як соціальна проблема	Зміст соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю з особливостями	Соціально-педагогічна робота в територіальній громаді	Соціально-педагогічна робота в загальноосвітніх закладах	Неурядові організації як суб'єкти соціально-педагогічної роботи на локальному рівні
Теми практичних занять									
Самостійна робота	Табл. 6								
ІНДЗ	протягом курсу одне ІНДЗ								
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 4			Модульна контрольна робота 5			Модульна контрольна робота 6		
Підсумковий контроль	Екзамен								

7. Індивідуальні завдання

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Соціальна педагогіка» – це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота у межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних і семінарських занять.

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-педагогічного дослідження у вигляді реферату: вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел. Критерії оцінювання та шкалу оцінювання подано відповідно у табл. 7.1 і 7.2.

Таблиця 7.1

Критерії оцінювання ІНДЗ
(наукового соціально-педагогічного дослідження у вигляді реферату)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	3
2.	Складання плану реферату	3
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання.	15
4.	Дотримання правил реферуванням наукових публікацій	3
5.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	3
6.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	3
	Разом	30

Критерії оцінювання ІНДЗ
(наукового соціально-педагогічного дослідження у вигляді презентації PowerPoint)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1	Формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	5
2	Наявність плану викладення матеріалу	3
3	Виклад фактів, ідей, результатів досліджень в логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	10
4	Охайність, продуманість, логічність і послідовність побудови презентації, наявність ілюстративного матеріалу	5
5	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	4
6	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний слайд, план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел)	3
Разом		30 балів

Таблиця 7.2

Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	24 - 30	Відмінно
Достатній	23 - 15	Добре
Середній	7 - 14	Задовільно
Низький	0 - 6	Незадовільно

Орієнтовна тематика ІНДЗ

1. Зв'язок соціальної педагогіки з іншими науками.
2. Науково-теоретичні основи соціальної педагогіки.
3. Витоки соціально-педагогічної діяльності у християнстві.
4. Соціально-педагогічні погляди і діяльність Р. Оуена та Д. Д'ьюї.
5. Зміст соціально-педагогічної діяльності Г.С. Сковороди та П. Могили.
6. Аналіз основних категорій соціальної педагогіки.
7. Вплив соціального середовища на розвиток і формування особистості. Соціологічні, психологічні, педагогічні теорії.
8. Основні підходи та принципи процесу соціалізації.
9. Провідні ідеї соціалізації особистості в діяльності Вальдорфських шкіл.
10. Народні традиції у соціальному становленні особистості.
11. Вплив засобів масової інформації на соціалізацію молоді.
12. Загальна характеристика етапів соціально-педагогічного дослідження.
13. Сім'я як первинний агент соціалізації дитини.

14. Формування професійно-етичної культури соціального педагога.
15. Турбота про сім'ю та захист дитинства на Русі з давніх часів до кінця XVI ст.
16. Місце і роль сім'ї в соціалізації особистості.
17. Форми соціально-педагогічної допомоги сім'ї.
18. Сирітство як соціальне явище. Вирішення проблем сирітства в Україні.
19. Особливості виховання дитини в дитячих будинках сімейного типу.
20. Зміст і структура індивідуальної програми реабілітації дитини з особливими потребами.
21. Характеристика дітей з особливостями психофізичного розвитку.
22. Види соціально-педагогічної допомоги сім'ям, що виховують дітей з особливостями психофізичного розвитку.
23. Сучасні підходи до соціально-педагогічної підтримки дітей з особливостями психофізичного розвитку.
24. Поняття девіантної поведінки, причини та прояви.
25. Профілактика девіантної поведінки у підлітковому середовищі.
26. Соціально-педагогічна робота по подоланню різних форм дезадаптації.
27. Педагогічна діяльність А.С. Макаренка як унікальний досвід світової педагогічної думки щодо подолання девіантної поведінки.
28. Характеристика форм і методів соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю, схильними до девіантної поведінки.
29. Зміст соціально-педагогічної діяльності в загальноосвітній школі. Документація соціального педагога.
30. Форми і методи соціально-виховної роботи в загальноосвітніх закладах.
31. Основні підходи до соціального захисту обдарованих дітей.
32. Індивідуально-психологічні особливості важковиховуваних дітей.
33. Зміст соціально-педагогічної діяльності з педагогічно-занедбаними дітьми.
34. Зміст соціально-педагогічної діяльності з дітьми-сиротами.
35. Соціально-педагогічна підтримка батьків дітей з особливостями психофізичного розвитку.
36. Арт-терапія – лікування мистецтвом.
37. Каністерапія як метод реабілітації.
38. Використання методу ігрової терапії в соціально-педагогічній роботі.
39. Формування та розвиток державної молодіжної політики в Україні.
40. Соціально-педагогічна діяльність неурядових організацій.

8. Методи контролю

Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.

Методи письмового контролю: письмове тестування, ведення таблиці, модульна контрольна робота.

Методи самоконтролю: самооцінка, самоаналіз.

9. Розподіл балів, які отримують студенти (5-6 семестри)

Вид роботи	максимальна кількість балів за один вид роботи	обов'язкова кількість виконаних завдань за курс	максимальна кількість балів за всі види роботи
1. Відвідування лекцій	1	22	22
2. Відвідування семінарів	1	10	10
3. Відвідування практичних занять	1	10	10
4. Виконання завдання для самостійної роботи	5	14	70
5. Робота на семінарському (доповідь, виступ, повідомлення, участь в дискусії) занятті	10	5	50
6. Робота на практичному занятті	10	10	100
7. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)	30	1	30
8. Виконання модульної контрольної роботи	25	6	150
9. Виконання тестового контролю (експрес-контролю)			
Всього			442
Екзамен Коефіцієнт	7,3		

Розподіл балів, які отримують студенти

Приклад для екзаменів

Поточне тестування та самостійна робота						ІНДЗ	Підсумковий тест (екзамен)
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4	Змістовий модуль 5	Змістовий модуль 6	30	40
Т1-Т3	Т4-Т7	Т8-Т10	Т11-Т15	Т16-Т18	Т19-Т21		
61	79	66	74	61	71		
Всього 442							

10. Шкала оцінювання

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90-100 балів	Відмінно - відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення

11. Методичне забезпечення

- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ збірка тестових завдань;
- ✓ схематична наочність;
- ✓ збірка педагогічних завдань.

12. Рекомендована література

Базова:

1. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / За ред. І.Д. Зверєвої.- Київ, Симферополь : Універсум, 2012. – 563 с.
2. Заверико Н. В. Соціальна педагогіка : навч. посіб. - К.: Видавничий Дім «Слово», 2011. - 240 с.
3. Єжова Т. Є. Соціальна реабілітація дітей-інвалідів : навч. посіб. / Т. Є. Єжова. — К.: Київ, ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. — 284 с.
4. Капська А. Й., Пеша І. В. Соціальний супровід категорій сімей та дітей. Навч. посіб. – К. : Центр учбової літератури, 2012. – 232с.
5. Міщенко Н. І. Соціально-педагогічний супровід особистісно-професійного розвитку майбутніх фахівців засобами студентської субкультури / Н. І. Міщенко // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2012. – № 2. – С. 78–84. – Бібліогр.: с. 83 (6 назв).
6. Професійна підготовка соціальних педагогів до роботи зі сім'єю: досвід Німеччини : монографія / М. П. Дужа-Задорожна, М. С. Швед; Нац. ун-т «Львів. Політехніка». - Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2016. - 289 с. - Бібліогр.: с. 205-233.
7. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / О. В. Безпалько, І. Д. Зверєва, Т. Г. Веретенко ; За ред. О. В. Безпалько. – К. : Академвидав, 2013. – 312 с.
8. Шевців З. М. Основи соціально-педагогічної діяльності: навч. посіб. / З. М. Шевців. - Видавництво: Центр учбової літератури, 2012. – 248 с.

Допоміжна:

1. Вайнола Р. Х. Технологізація соціально-педагогічної роботи: теорія та практика. Навчальний посібник / За ред. проф. С.О. Сисосвої – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2008. – 134 с.
2. Воленчук Т. В. Консультація у роботі соціального педагога [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://nv-imc.edukit.zt.ua/Files/downloads.doc>.
3. Докторович М. Тренінг з успішного працевлаштування : для студентської молоді / М. Докторович, Л. Романенко // Соціальний педагог : всеукр. газ. для фахівців. – 2014. – № 1. – С. 12–18.
4. Заверико Н. В. Соціальна педагогіка : Навч. посіб. / Н. В. Заверико. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2011. – 240 с.
5. Зверєва І. Д. Оцінка потреб дитини та її сім'ї: від теорії до практики: Навч. посіб.: У 2-х част. / І. Д. Зверєва, З. П. Кияниця, В. О. Кузьмінський, Ж. В. Петрочко - К.: «Задруга », 2011. – Част. I. – 224 с.
6. Канішевська Л. В. Виховання соціальної зрілості старшокласників загальноосвітніх шкіл-інтернатів у позаурочній діяльності: Монографія. - К.: ХМЦНП, 2011. - 368 с.
7. Соціальна педагогіка: Підручник. 5-те вид. виправ. та доп. / За ред. проф. А. Й. Капської. – К.: Слово, 2011. – 488с.

11. Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.В. Вернадського
<http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського
www.dnpb.gov.ua/
3. Бібліотека українських підручників <http://pidruchniki.ws/>