

НАУКОВИЙ ЖУРНАЛ

THE SCIENTIFIC JOURNAL

НАУКОВИЙ ОГЛЯД

SCIENTIFIC REVIEW

№ 1(44), 2018

№ 1(44), 2018

ЗАСНОВАНО У 2013 РОЦІ

WAS FOUNDED IN 2013

ВИХІД З ДРУКУ: ДЕСЯТЬ РАЗІВ НА РІК

IT IS ISSUED TEN TIMES A YEAR

СВІДОЦТВО ПРО ДЕРЖАВНУ РЕЄСТРАЦІЮ  
СЕРІЯ КВ № 20878-10678Р

CERTIFICATE OF STATE  
REGISTRATION  
КВ № 20878-10678Р

**Засновники**

**Founder**

Центр міжнародного наукового співробітництва «ТК Меганом»;  
Люблінський технологічний університет (Люблін, Польща)  
кафедра економічної теорії Львівської комерційної академії;  
кафедра суспільно-політичних наук Вінницького національного технічного університету;  
кафедра філософських та соціальних наук Чернівецького торговельно-економічного інституту Київського Національного торговельно-економічного університету;  
Інститут наукового прогнозування (м. Київ);  
Інститут реклами (м. Київ);

Center for International Scientific Cooperation "TK Meganom";  
Lublin University of Technology, Lublin (Poland)  
Department of Economics, Lviv Academy of Commerce;  
Department of social and political sciences, Vinnytsia National Technical University;  
Department of Philosophy and Social Sciences Chernivtsi Trade and Economics Institute Kyiv National Trade and Economic University;  
Institute of Scientific Forecasting (Kyiv);  
Universities' Institute of Advertising (Kyiv);  
Crimean Institute of Economics and Commercial Law (Sevastopol branch);

Кримський інститут економіки та господарського права (Севастопольська філія);  
Громадська організація "Асоціація "Аналітикум" (м. Вінниця);  
Міжнародне товариство прав людини (Українська секція);

NGO "Association "Analitikum" (Vinnytsia);  
International Society for Human Rights (Ukrainian section);

Електронна версія журналу  
<http://www.naukajournal.org>

The electronic version  
<http://www.naukajournal.org>

**Редакційна колегія:**

**Економічні науки**

- Башнянин Григорій Іванович, доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри економічної теорії Львівської комерційної академії;
- Барський Юрій Миколайович, доктор економічних наук, професор, Луцький Національний технічний університет;
- Швець Наталія Романівна, доктор економічних наук, професор,

## ЗМІСТ

### РОЗДІЛ I. ПИТАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ НАУК І БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ

ВИЗНАЧЕННЯ СТРУКТУРИ УПРАВЛІННЯ ЗЕД НА  
ПІДПРИЄМСТВАХ МАШИНОБУДУВАННЯ В АСПЕКТІ  
СТРАТЕГІЧНОГО ПІДХОДУ 6

**кандидат економічних наук, доцент, Бабій І. В.**

ПОЗИЦІОНУВАННЯ ПРОЕКТІВ РЕКРЕАЦІЙНО-  
ПРОДУКТИВНОГО ВІДНОВЛЕННЯ ТЕРИТОРІЙ ЯК  
СПЕЦИФІЧНОГО РІЗНОВИДУ ОРГАНІЗАЦІЇ ДЕВЕЛОПМЕНТУ 21  
БІОСФЕРОСУМІСНОГО БУДІВНИЦТВА

**Дружинін М. А.**

### РОЗДІЛ II. ПИТАННЯ ТЕХНІЧНИХ НАУК

МОДИФИКАЦІЯ СТАТИСТИЧЕСКОГО АЛГОРИТМА  
ВЫДЕЛЕНИЯ КОНТУРОВ 31

**Кириченко Ю. В.**

THE KIRKENDALL EFFECT AND PHASE FORMATION KINETICS  
DURING SOLID STATE REACTIONS 42

**PhD in Physics and Mathematics, associate professor,**

**M. V. Yarmolenko**

### РОЗДІЛ III. ПИТАННЯ МЕДИЧНИХ НАУК

**ВПЛИВ АНТИАТЕРОСКЛЕРОТИЧНИХ ЗАСОБІВ ПРИРОДНОГО  
ПОХОДЖЕННЯ НА ПОКАЗНИКИ ЛІПІДНОГО ОБМІНУ ПРИ  
ГІПЕРЛІПІДЕМІЇ В ЕКСПЕРИМЕНТІ**

**доктор медичних наук, Білай І. М.,**

**кандидат фармацевтичних наук, Демченко В. О.,** 52

**кандидат медичних наук, Білай А. І.,**

**кандидат медичних наук, Красько М. П.,**

**кандидат фармацевтичних наук, Остапенко А. О.**

**РОЗДІЛ IV. ПИТАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК**

**ЕТАПИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПРИКОРДОННИКІВ У  
РЕСПУБЛІЦІ ІНДІЯ**

60

**кандидат педагогічних наук, доцент, Бхіндер Н. В.**

**ОСНОВНІ АСПЕКТИ ТРАНСФОРМАЦІЇ ГАЛУЗІ ВИЩОЇ ОСВІТИ  
В УКРАЇНІ**

75

**кандидат наук з державного управління, Воробйова О.**

**СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО  
ДІЯЛЬНОСТІ КЛУБІВ ЗА МІСЦЕМ ПРОЖИВАННЯ ЯК ОСНОВА  
СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ РОБОТИ**

87

**кандидат педагогічних наук, доцент, Малков Д. Ю.,**

**Маслова Т. М.**

ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИШІ	96
кандидат педагогічних наук, доцент Орел-Халік Ю. В.	

## РОЗДІЛ V. ПИТАННЯ ФІЛОЛОГІЧНИХ НАУК

РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ТЕСТУВАННЯ РІВНЯ (B2) УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	107
Бойко Г. І.	

ГЕНЕЗИС МОВИ У ГІПОТЕЗАХ ТА КОНЦЕПЦІЯХ ЛІНГВІСТІВ	123
Усок О. В., Корзюкова Л. П.	

10. Zakon Ukrainy "Pro avtorsjke pravo i sumizhni prava" [Electronic resource]. – URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/3792-12> [in Ukrainian].

**УДК 316.61-053.6:379.82**

**СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО  
ДІЯЛЬНОСТІ КЛУБІВ ЗА МІСЦЕМ ПРОЖИВАННЯ ЯК ОСНОВА  
СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ РОБОТИ**

**кандидат педагогічних наук, доцент, Малков Д. Ю.**

Київський університет імені Бориса Грінченка Україна, Київ

**Маслова Т. М.**

Київський національний університет культури і мистецтв Україна, Київ

*У статті розглянуто основи структурно-функціонального підходу до діяльності клубів за місцем проживання як основа соціокультурної роботи майбутнього менеджера. Здійснена спроба визначити соціокультурні цілі клубів за місцем проживання. Визначено поняття «клубний заклад». Виокремлено головні характеристики, притаманні соціокультурній діяльності клубів за місцем проживання. Виокремлено основні елементи системи соціокультурної діяльності клубу за місцем проживання. Розглянуто «клуб за місцем проживання» як основу соціокультурної діяльності, що здійснюється у вільний час.*

*Ключові слова: структурно-функціональний підхід, соціокультурні цілі, клубний заклад, соціокультурна система, елементи системи соціокультурної діяльності.*

*кандидат педагогических наук, доцент, Малков Д. Ю., Маслова Т. М. Структурно-функциональный подход к деятельности клубов по месту жительства как основа социокультурной работы/ Киевський*

университет имени Бориса Гринченка Украина, Киев; Киевский национальный университет культуры и искусств Украина, Київ

В статье рассмотрены основы структурно-функционального подхода к деятельности клубов по месту жительства как основа социокультурной работы будущего менеджера. Осуществлена попытка определить социокультурные цели клубов по месту жительства. Определено понятие «клубное учреждение». Определены основные параметры, присущие социокультурной деятельности клубов по месту жительства. Выделены основные элементы системы социокультурной деятельности клуба по месту жительства. Рассмотрено «клуб по месту жительства» как основу социокультурной деятельности, осуществляемой в свободное время.

Ключевые слова: структурно-функциональный подход, социокультурные цели, клубное заведение, социокультурная система, элементы системы социокультурной деятельности

*PhD of Pedagogic, Associate Professor, D. Mal'kov, T. Maslova  
Structural and functional approach to the activity of clubs in the place of residence as the basis of sociocultural work/ Boris Grinchenko University of Kyiv Ukraine, Kiev, Kiev National University of Culture and Arts Ukraine, Kyiv*

*The article deals with the fundamentals of the structural and functional approach to club activities at the place of residence as the basis of the socio-cultural work of the future manager. An attempt was made to determine the socio-cultural goals of clubs at their place of residence. The notion of "club institution" is defined. The main characteristics of the clubs' socio-cultural activity at the place of residence are singled out. The main elements of the system of socio-cultural activity of the club at the place of residence are singled out. The "club at the place of residence" is considered as the basis of socio-cultural activity carried out in its free time.*

*Key words: structural-functional approach, socio-cultural goals, club institution, socio-cultural system, elements of the system of socio-cultural activity*

**Актуальність.** У сучасних соціально-економічних умовах збільшується роль та значення соціокультурної діяльності клубів за місцем проживання для процесу соціалізації молодого людини, оскільки вони є доволі дієвим чинником у структурі суспільних систем. Дана структура може бути життєздатною лише за умов реалізації законодавчо закріплених обов'язків держави, спрямованих на створення сприятливих умов для соціального, особистісного становлення та творчого розвитку молоді за місцем проживання.

Пошук шляхів удосконалення структури діяльності клубу за місцем проживання зумовлений сьогодні необхідністю більш глибокого її аналізу, що дозволило б достовірно обґрунтувати зв'язки її основних елементів, закономірність у залежності в таких зв'язках, визначити цілісність, динамічність функціонуючої моделі в сучасних освітньо-виховних системах.

З огляду на це одним з провідних завдань у навчанні менеджерів соціокультурної діяльності є їхня підготовка щодо вивчення та розробки структурно-функціональних підходів до діяльності клубів за місцем проживання, забезпечення соціокультурного розвитку особистості в системі соціально-виховної діяльності даної моделі, виявлення критеріїв ефективності цього процесу.

**Методи.** У статті використанно теоретичні методи наукового дослідження: аналіз і синтез, абстрагування.

**Аналіз останніх досліджень та публікацій.** Сучасна психолого-педагогічна наука поняття «структура» зіставляє із поняттями «функція», «система», «організація», які виступають основою для розгортання

структурно-функціонального аналізу. Останній є методом дослідження соціальних систем, де кожний елемент має конкретне призначення.

У філософській науці структура характеризується діалектикою співвідношення окремого та цілого. Визначити структуру об'єкту – означає виокремити елементи та їх взаємозв'язки. У філософії поняття «структура» трактується як порядок, зв'язок елементів побудови. Це загальне наукове поняття, що виражає сукупність стійких зв'язків об'єкта, сприяє його цілісності, збереженню основних властивостей за будь-яких змін [5 с. 195]. З точки зору цілого, структура забезпечує постійність функціонування системи. Кожна частина структурного цілого бере участь у перетворенні системи і повинна органічно входити в її модель.

Аналіз соціально-педагогічної літератури дозволив нам здійснити певні узагальнення та визначити *соціокультурні цілі клубів*, до яких ми відносимо: виховання людини з орієнтацією на загальнолюдські цінності; фізичне виховання людини, здатної до самовизначення та самореалізації в різних сферах діяльності; виховання людини, яка бере участь у творчому перетворенні соціальної дійсності.

Водночас, слід зазначити, що нові соціокультурні системи (клуби за місцем проживання) не можуть «експлуатувати» старі цілі, адже ціль має прояв у проєктованих якостях особистості. Мета конкретизується в завданнях, завдання відображають цільову установку систем виховної та соціокультурної діяльності клубів.

Під час визначення *завдань діяльності клубів за місцем проживання*, варто, на нашу думку, враховувати рівень розвитку колективу, його можливості та особливості, в яких існує колектив: історичні традиції, етнографічні характеристики, життєві плани та прагнення молоді, рівень розвитку техніки та фізичної культури суспільства. Слід пам'ятати про індивідуальні та вікові особливості молоді, сучасні психологічні концепції структури особистості. Лише за



умови урахування даних аспектів, вірно поставлені завдання дозволять здійснювати оптимальну програму формування якостей та властивостей особистості.

**Результати.** Структурно-функціональна модель сучасного клубу за місцем проживання повинна, на нашу думку, втілюватись в програмах його діяльності. Необхідно створювати саме такі програми соціокультурної діяльності фітнес клубів, які б дозволили розширювати інтереси, посилювати організацію, захищати права особистості. У результаті цього кожна молода людина буде пишатися соціокультурною діяльністю в певному фітнес клубі.

Прагнення розробити структуру клубу за місцем проживання викликало необхідність аналізу визначення «клубний заклад». *Клубні заклади в Україні* - культурно-освітні установи, що організують дозвілля громадян, сприяють піднесенню їхнього загальнокультурного, фізичного рівня розвитку та творчих здібностей. Специфікою роботи клубних закладів для дітей та молоді є те, що їхня соціокультурна діяльність сприяє формуванню та розвитку морально-ціннісних орієнтацій вихованців, допомагає розвивати комунікативні якості, забезпечує органічну адаптацію в різних сферах життєдіяльності, сприяє діагностиці особистісних якостей з метою виявлення власного потенціалу, сприяє максимальній його реалізації задля позитивного самовизначення та самореалізації.

Специфіка соціокультурної діяльності клубів за місцем проживання, на нашу думку, полягає в тому, що вона враховує особливості регіональної, місцевої освітньо-виховної системи з метою організації процесу соціалізації молоді.

Такий підхід дозволив нам визначити головні характеристики, притаманні соціокультурній діяльності клубів за місцем проживання, а саме:

- а) формування суб'єкт-суб'єктних відносин;
- б) здійснення діяльності у вільний, позанавчальний час;
- в) організація групової, колективної, комплексної діяльності;
- г) формування спільності потреб та інтересів молоді;
- д) досягнення результатів, відповідних до мети та завдань виховання.

Аналіз соціально-педагогічної та психолого-педагогічної літератури дозволив нам розглядати «клуби за місцем проживання» як основу соціокультурної діяльності, що здійснюється у вільний час, розгортається у процесі клубних занять, в умовах багатогранного спілкування з іншими людьми; обумовлена соціально-культурними потребами та інтересами, що мають широкий діапазон: від потреби зняти втому чи бажання отримати будь-яку інформацію – до потреб щодо культурного, фізичного самовдосконалення та інтенсифікації життєтворчості.

Як було зазначено нами вище, однією з основних особливостей діяльності клубів за місцем проживання є забезпечення включення членів клубу до соціокультурного життя, до процесу соціального становлення. Суттєвим компонентом системи соціокультурної діяльності клубів за місцем проживання є виховний потенціал власне клубу як суспільного явища. Під час відвідування клубних занять, занять суспільно-корисної, фізичної діяльності відбувається формування та розвиток соціального досвіду молоді. Для забезпечення цього необхідно, щоб робота клубів планувалась, спираючись на соціальні замовлення кожної окремо взятої молодої людини та суспільства в цілому.

Клуби є добровільними, самокерованими стосунками дітей, молоді та дорослих. Діяльність такого формування повинна бути спрямованою не на допомогу молоді пристосуватись до моральних еталонів дорослих членів суспільства, а на допомогу їм увійти до системи суспільних відносин, сформувані в них прагнення до самовдосконалення, творчості,

сприяти самовизначенню особистості у процесі організації різних форм діяльності [6]. Тільки пізнаючи світ та самого себе в цьому світі, маючи різноманітні стосунки з людьми, молода людина може усвідомити себе як особистість.

У процесі теоретичного аналізу [3; 4; 5], ми розглянули основні елементи системи соціокультурної діяльності фітнес клубу за місцем проживання, а саме: мету, завдання, зміст діяльності; визначили їх взаємозв'язки і можемо стверджувати, що діяльність клубу за місцем проживання визначається метою, конкретизується завданнями та відображається у змісті роботи.

Аналіз компонентів систем соціокультурної діяльності фітнес клубу за місцем проживання дозволяє вважати, що вони, як і будь-які інші суспільні структури, проходять такі стадії:

- 1) стадія виникнення;
- 2) стадія організації;
- 3) стадія розвитку.

За сучасних умов вільного вибору молоддю форм соціокультурної організації дозвілля, відповідної їхнім запитам, вирішальним чинником життєдіяльності клубів місцем проживання є бажання відвідувати клуб та діяти у ньому.

Поява такого бажання спричинена низкою факторів, а саме:

1. У клубах за місцем проживання молодь має рівні права при участі у соціокультурній діяльності, рівні стартові можливості розвитку творчих умінь.
2. Клуб бере на себе роль компенсатора відносно однолітків, незадоволених своїм становищем у класі чи таких, які відчувають психологічний дискомфорт у сім'ї.
3. Клуби за місцем проживання, створюючи необхідні умови для орієнтації молоді у системі соціальних, моральних цінностей,

допомагають їм здійснювати індивідуальний вибір позитивних життєвих цілей і установок.

4. Уміння, що формуються в процесі роботи клубів, дозволяють молоді взаємодіяти один з одним та з дорослими, самостверджуватись у співпраці з однолітками.

**Висновки і перспективи.** Таким чином, клуби за місцем проживання сприяють соціокультурному розвитку молоді, їх суспільному та моральному становленню. Залучення молодої людини до діяльності клубу за місцем проживання сприяє його самоствердженню та самореалізації.

Клуб за місцем проживання сприяє створенню умов в спільній соціально-орієнтованій діяльності та, водночас надає можливості для створення таких умов державою і суспільством.

Оскільки клуби за місцем проживання є соціально-культурним явищем, до вивчення даного явища звертаються багато вчених. Сутністю діяльності клубу за місцем проживання є розгляд процесу соціалізації особистості молоді в системі «особистість – клуб за місцем проживання – соціальне середовище».

На нашу думку, наскрізною ідеєю побудови структурно-функціональної моделі діяльності фітнес клубу за місцем проживання є ідея соціокультурної взаємодії, складовою якої є педагогічна взаємодія.

Функціонування будь-якої системи, її життєдіяльність, і системи виховання в тому числі, залежить від якості управління. Соціокультурна система – об'єднання комплексу соціальних і виховних завдань людей, які їх реалізують у процесі цілеспрямованої діяльності, відносин, що з'являються між її учасниками; у спільному середовищі й управлінській діяльності. Управління ми розглядаємо як підсистему діяльності, що забезпечує збереження й розвиток соціокультурної системи шляхом організації цілеспрямованого впливу однієї підсистеми на іншу.

Відштовхуючись від вищенаведених визначень, ми розглядаємо клуб за місцем проживання як складну духовну спільність, члени якої розташувалися на різних щабелях інтелектуального, морального, суспільного, трудового та естетичного розвитку, мають різні інтереси та потреби, які стануть предметом нашого розгляду нижче.

### **Література:**

1. Андрущенко В. П., Бех В. П., Лукашевич М. П. та інші / Соціальна робота / Андрущенко В. П., Бех В. П., Лукашевич М. П., Мигович І. І. / Ін-т вищої освіти АПН України; Держ. Центр соціальних служб для молоді. – Київ. – УДЦССМ, 2001. – 440с.
2. Вайнола Р. Х. Формування творчої особистості школяра в системі виховної роботи: Дис... канд. пед. наук / Національний педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова. — К., 1998. — 182л. — л.163-182.13.00.01 — 182л.
3. Кон И. С. Социология личности. - М.: Политиздат, 1967.- 383 с.
4. Малков, Дмитро Юрійович. Соціалізація підлітків у клубних об'єднаннях за місцем проживання: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Д. Ю. Малков; наук. кер. Р. Х. Вайнола; Нац пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ, 2005. - 20 с.
5. Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива. – М.: Просвещение, 1988. – 230 с.

### **References:**

1. Andrushchenko V. P., Bekh V. P., Lukashevich M. P. i inshí / Sotsial'na robota / Andrushchenko V. P., Bekh V. P., Lukashevich M. P., Minovich Í. Í. / Ín-t vishchof' osvítii APN Ukraïni; Derzh. Tsentr sotsial'nikh sluzhb dlya molodí. - Kiev. - UDTSSSM, 2001. - 440s.
2. Vaynola R. KH. Formula sozdaniya tvorcheskoy osobi v shkolakh v sistemakh vikhovnof' roboti: Dis ... kand. Ped. Nauk / Natsional'niy

*pedagogichniy un-t im. M. P. Dragomanova. - K., 1998. - 182l. - l.163-182.13.00.01 - 182l.*

3. Kon I. S. *Sotsiologiya lichnosti. - M.: Politizdat, 1967.-383s.*

4. Malkov, Dmytro Yuriyovych. *Sotsializatsiya pidlitkiv u klubnykh ob'yednannyakh za mistsem prozhyvannya: avtoref. dys. ... kand. ped. nauk: 13.00.05 / D. YU. Malkov; nauk. ker. R. KH. Vaynola; Nats ped. un-t im. M. P. Drahomanova. - Kyiv, 2005. - 20 s.*

5. Sukhomlinskiy V. A. *Metodika vospitaniya kollektiva. - M.: Prosveshcheniye, 1988. - 230 s.*

**УДК: 378.14**

## **ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВИШІ**

**кандидат педагогічних наук, доцент Орел-Халік Ю. В.**

Запорізький державний медичний університет, Україна, Запоріжжя

*У статті розглядаються професійно-педагогічні та особистісні характеристики викладача іноземної мови у вищих медичних навчальних закладах. Особлива увага приділяється забезпеченню шляхів подолання складнощів, пов'язаних з підвищенням якості та ефективності практичних занять із дисципліни «Іноземна мова». Доведено, що однією з характеристик професійної майстерності викладача є вміння йти у ногу з часом і використовувати новітні інформаційні технології. Автор наголошує на необхідності постійного підвищення викладачами своєї професійної компетентності та періодичному проведенні моніторингу професійного розвитку викладача.*