

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи

О.Б. Жильцов

2018 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОДФ.2 ПСИХОЛОГІЯ**

Спеціальність 024 хореографія

Освітній рівень: перший (бакалаврський)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554 Начальник відділу моніторингу якості освіти Програма № <u>0147/18</u> <u>Жильцов</u> (підпис) (прізвище, ініціали) « _____ » _____ 20 <u>18</u> р.
---

Київ 2018

Психологія: роб. навч. прог. [для студентів спеціальності 024 «Хореографія»] / уклад. Я.Є. Рябчич.  
– Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018.

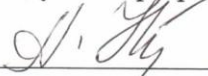
Розробник:

Рябчич Ярослав Євгенович, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту  
Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки і психології

Протокол від 10 січня 2018 року №5

Завідувач кафедри педагогіки та психології

  
Іванюк Г.І.

Заступник директора Педагогічного інституту з  
науково-методичної та навчальної роботи

  
Машовець М.А.

# СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## 1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни
Кількість кредитів відповідних ECTS – <b>4 кредитів</b>  Змістових модулів – <b>3.</b>  Загальна кількість годин – <b>120 год.</b>  Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 2 семестр – <b>4 год.</b>	024 Хореографія I-й освітній рівень (бакалаврський)  Семестр <b>2</b> Модуль <b>1</b>	Денна форма навчання
		Рік підготовки: <b>1-й</b>
		Семестр: <b>2-й</b>
		Лекції - <b>22 год.</b>
		Семінарські - <b>20 год.</b>
		Самостійна робота – <b>42 год.</b>
		Модульний контроль – <b>8 год.</b>
		Семестровий контроль – <b>30 год.</b>
		Вид контролю - <b>іспитом</b>

## 2. Пояснювальна записка

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни “Психологія” складена відповідно до освітньо-професійної програми першого рівня “Бакалавр” спеціальності 024 “Хореографія”.

На першому курсі у II семестрі студенти засвоюють три змістовних модулі: «Психологія як наука. Психіка як осередок життя», «Механізми опредметнення психічних утворень. Психологія спілкування та міжособистісні стосунки», «Пізнавальні та емоційно-вольові процеси». На вивчення змістовних модулів відведено 120 год. із них: 20 год. – лекції, 22 год. – семінарські заняття, 42 год. - самостійна робота студентів.

Завершається вивчення психології у II семестрі іспитом.

**Метою** вивчення змістовних модулів є ознайомлення студентів із актуальними проблемами сучасної загальної, соціальної, вікової та педагогічної психології, основними закономірностями функціонування психіки та віковою динамікою розвитку, теоретичними та методологічними основами вивчення психічної діяльності особистості, її когнітивної, регулятивної сфер на різних вікових етапах розвитку; формування професійно-орієнтованих знань, умінь і навичок та психологічної готовності до їх застосування в професійній діяльності.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни “Психологія” є формування у студентів таких **психологічних компетентностей**:

- вільне оперування понятійно-термінологічним апаратом дисципліни “Психологія”;
- оволодіння теоретичними та методологічними основами вивчення психічної діяльності особистості;
- формування навичок практичного застосування знань про психічний розвиток особистості;
- вміння аналізувати сутність психічних процесів у залежності від факторів, що на них впливають;
- оволодіння знаннями про специфіку особистісно-групової взаємодії;
- вміння розробляти й застосовувати програми психодіагностичної й психорозвивальної роботи для забезпечення психічного розвитку особистості;
- вміння враховувати психологічні особливості людини, закономірності психічної діяльності, темперамент, психічні стани, чинники, що впливають на функціонування психічних процесів на різних вікових стадіях життя і в різних видах життєдіяльності людини.
- самопізнання, самооцінка, самоконтроль науково-професійної діяльності.

Студент повинен **знати**:

- головні напрямки, методи, основні завдання, психологічної науки;
- психічні функції, психічні процеси, психічні стани, психічні властивості;
- сфери професійної діяльності, виробничі функції, типові задачі, професійно-етичні засади діяльності психолога;
- особливості розвитку психіки на різних стадіях онтогенезу.

Студент повинен **вміти**:

- аналізувати сутність психічних процесів у залежності від факторів, що на них впливають;
- практичного застосувати отримані психологічні знання в професійній діяльності та в повсякденному житті.

### 3. Програма навчальної дисципліни

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. «Психологія як наука. Психіка як осередок життя»**

### **Тема 1. Психологія як наука. Предмет і методи психології**

Предмет та завдання психології як науки. Основні етапи становлення психології як науки. Становлення та розвиток вітчизняної психології. Основні напрями психологічної науки. Галузі психології. Психологія в системі наук Зв'язок психології з іншими науками. Методологічні принципи та методи психології.

### **Тема 2. Виникнення і розвиток психіки. Мозок і психіка.**

Вплив змін умов існування на виникнення та розвиток психіки. Природа психічного. Категорія відображення. Стадії розвитку психіки. Психіка і мозок. Функції психіки. Психіка і свідомість. Свідомість як вищий рівень розвитку психіки. Структура свідомості. Свідоме і несвідоме в поведінці людей.

### **Тема 3. Психологія особистості та її розвитку**

Поняття про особистість у психології та її структуру. Дослідження природи особистості в психологічних теоріях. Самосвідомість особистості. Самооцінка. Спрямованість особистості. Потреби як джерело активності особистості. Форми спрямованості: потреби, ціннісні орієнтації, ідеали, світогляд, переконання, бажання, потяги. Фактори психічного розвитку особистості.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. «Механізми опредметнення психічних утворень. Психологія спілкування та міжособистісні стосунки»**

### **Тема 4. Здібності. Психологія діяльності**

Особистість та діяльність. Становлення внутрішньої (психічної) діяльності. Структура діяльності. Компоненти дії та їх функції. Уміння і навички як способи дій. Формування вмінь та навичок. Основні види діяльності. Поняття провідної діяльності у психічному розвитку особистості.

### **Тема 5. Психологія спілкування. Психологія соціальних груп.**

Поняття про спілкування. Функції спілкування. Види та засоби спілкування. Невербальні засоби спілкування. Психологічні способи впливу в процесі спілкування. Прийоми підвищення ефективності спілкування. Взаємодія особистості з соціальними групами. Соціальні групи, їх сутність та функції. Класифікація соціальних груп. Групові феномени: групові норми, групові очікування та статус особистості, конформізм та нонконформізм як феномени групової поведінки, лідерство та керівництво в групі.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. «Пізнавальні та емоційно-вольові процеси»**

### **Тема 6. Відчуття. Сприймання**

Загальна характеристика пізнавальних процесів. Поняття про відчуття. Фізіологічне підґрунтя відчуттів. Класифікація і різновиди відчуттів. Основні властивості відчуттів. Відчуття і діяльність. Поняття про сприймання. Різновиди сприймань. Властивості сприймань. Спостереження і спостережливість.

### **Тема 7. Пам'ять. Мислення**

Поняття про пам'ять. Теорії пам'яті. Види пам'яті. Процеси пам'яті та їх характеристика. Забування та його причини. Індивідуальні особливості пам'яті. Поняття про мислення. Соціальна природа мислення. Розумові дії та операції мислення. Форми мислення. Процес розуміння. Процес розв'язання завдань. Різновиди мислення. Індивідуальні особливості мислення.

### **Тема 8. Увага. Уява**

Поняття про уяву. Зв'язок уяви з об'єктивною дійсністю. Фізіологічне підґрунтя уяви. Уява і органічні процеси. Процес створення образів уяви. Різновиди уяви. Уява і особистість. Поняття про увагу. Фізіологічне підґрунтя уваги. Різновиди і форми уваги. Властивості уваги. Фактори стійкості уваги.

### **Тема 9. Емоції і почуття**

Поняття про емоції та почуття. Функції емоцій та почуттів. Сутність, властивості та вираження емоцій і почуттів. Форми переживання емоцій. Види почуттів. Вищі почуття.

### **Тема 10. Воля і саморегуляція**

Поняття про волю, довільні дії та їх особливості. Структура складної вольової дії. Вольові якості людини. Безвілля, його причини та переборення. Психічні стани особистості. Прийоми управління емоційними станами. Саморегуляція психічних станів особистості.

### **Тема 11. Психологічні особливості студентської групи**

Вікові особливості студентів. Розвиток студентської групи. Роль, статус, самопочуття студента у групі. Роль, статус, самопочуття студента у групі. Дружба.. Міжособистісні стосунки і конфлікти.

#### 4. Навчально-методична карта навчальної дисципліни «Психологія»

Разом: 120 год., лекції – 22 год., семінарські заняття – 20 год., модульний контроль – 6 год., самостійна робота - 42 год., семестровий контроль – 30 год. Екзамен

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II		Змістовий модуль III					
Назва модуля	«Психологія як наука. Психіка як осередок життя»			«Механізми опредметнення психічних утворень. Психологія спілкування та міжособистісні стосунки»		«Пізнавальні та емоційно-вольові процеси»					
Кількість балів за модуль	66 балів			59 балів		111 балів					
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Теми лекцій	Психологія як наука. Предмет і методи психології (1 б.)	Виникнення і розвиток психіки. Мозок і психіка (1 б.)	Психологія особистості (1 б.)	Здібності. Психологія діяльності (1 б.)	Психологія спілкування. Психологія соціальних груп (1 б.)	Відчуття. Сприймання (1 б.)	Пам'ять. Мислення (1 б.)	Увага. Уява (1 б.)	Емоції і почуття (1 б.)	Воля і саморегуляція (1 б.)	Психологічні особливості студентської групи (1 б.)
Семінари	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Теми семінарських занять	Психологія як наука. Предмет і методи психології (11 б.)	Виникнення і розвиток психіки. Мозок і психіка (11 б.)	Психологія особистості (11 б.)	Здібності. Психологія діяльності (11 б.)	Психологія спілкування та соціальних груп (11 б.)	Відчуття. Сприймання (11 б.)	Пам'ять. Мислення (11 б.)	Увага. Уява (11 б.)	Емоції і почуття (11 б.)	Воля і саморегуляція (11 б.)	
Самостійна робота	5 балів			5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 25 б.			Модульна контрольна робота 2 25 б.		Модульна контрольна робота 3 25 б.					
Підсумковий контроль	Екзамен (40 балів)										

Загальна кількість балів – 236, розрахунковий К = 3.9

### 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	денна форма						
	усього	у тому числі					
лек.		сем.	лаб.	інд.	с.р.	МКР	
<b>Змістовий модуль 1. «Психологія як наука. Психіка як осередок життя»</b>							
Тема 1. Психологія як наука. Предмет і методи психології	8	2	2	-	-	4	-
Тема 2. Виникнення і розвиток психіки. Мозок і психіка	8	2	2	-	-	4	-
Тема 3. Психологія особистості	10	2	2	-	-	4	2
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	<b>12</b>	<b>2</b>
<b>Змістовий модуль 2. «Механізми опредметнення психічних утворень. Психологія спілкування та міжособистісні стосунки»</b>							
Тема 4. Здібності. Психологія діяльності	9	2	2	-	-	5	-
Тема 5. Психологія спілкування. Психологія соціальних груп.	11	2	2	-	-	5	2
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>10</b>	<b>2</b>
<b>Змістовий модуль 3. «Пізнавальні та емоційно-вольові процеси»</b>							
Тема 6. Відчуття. Сприймання	8	2	2	-	-	4	-
Тема 7. Пам'ять. Мислення	8	2	2	-	-	4	-
Тема 8. Увага. Уява	8	2	2	-	-	4	-
Тема 9. Емоції і почуття	8	2	2	-	-	4	-
Тема 10. Воля і саморегуляція	10	2	2	-	-	4	-
Тема 11. Психологічні особливості студентської групи	4	2	-	-	-	-	2
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	-	-	<b>20</b>	<b>2</b>
<b>Усього годин</b>	<b>92</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	-	-	<b>42</b>	<b>6</b>



## 6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Психологія як наука. Предмет і методи психології	2
2.	Виникнення і розвиток психіки. Мозок і психіка	2
3.	Психологія особистості	2
4.	Здібності. Психологія діяльності	2
5.	Психологія спілкування. Психологія соціальних груп.	2
6.	Відчуття. Сприймання	2
7.	Пам'ять. Мислення	2
8.	Увага. Уява	2
9.	Емоції і почуття	2
10.	Воля і саморегуляція	2

## 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Психологія як наука. Предмет і методи психології	4
2.	Виникнення і розвиток психіки. Мозок і психіка	4
3.	Психологія особистості	5
4.	Здібності. Психологія діяльності	5
5.	Психологія спілкування. Психологія соціальних груп.	4
7.	Відчуття. Сприймання	4
8.	Пам'ять. Мислення	4
9.	Увага. Уява	4
10.	Емоції і почуття	4

## 8. Методи навчання

Лекції, семінарські заняття, практичні заняття, лабораторні заняття, самостійна робота (опрацювання теоретичних питань, основних понять, робота зі словником, конспектування першоджерел), підготовка повідомлень (за бажанням студента).

## 9. Методи контролю

У процесі оцінювання навчальних досягнень бакалаврів застосовуються такі методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- **Методи письмового контролю:** модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування, звіт, реферат, есе.
- **Методи самоконтролю:** уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

### 10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота											Макс. балів	Екзамен	Сума	
Форми роботи	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3								
	Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10				Т11
Лекції	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	40	100
Семінарські заняття	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11		110		
Самостійна робота	5			5	5	5	5	5	5	5		40		
МКР	25			25		25						75		
ВСЬОГО – 236 б. К – 3.9											236			

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Рейтингова оцінка	Значення оцінки	Оцінка за шкалою Університету
<b>A</b>	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками	<b>90 – 100</b> балів
<b>B</b>	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	<b>82 – 89</b> балів
<b>C</b>	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	<b>75 – 81</b> балів
<b>D</b>	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	<b>69 – 74</b> балів
<b>E</b>	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	<b>60 – 68</b> балів
<b>FX</b>	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	<b>35 – 59</b> балів
<b>F</b>	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	<b>1 – 34</b> балів

### 11. Методичне забезпечення

- ✓ опорні конспекти лекцій;
- ✓ навчальні посібники;
- ✓ робоча навчальна програма;
- ✓ збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів;
- ✓ засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

## 12. Рекомендована література

### Основна література

1. Дуткевич, Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс : навч. посіб. для студентів галузі знань 0101 Педагогічна освіта / Дуткевич Т. В. ; Кам'янець-Поділ. нац. ун-т ім. Івана Огієнка, Ф-т корекц. та соц. педагогіки і психології, Каф. психології освіти. - Кам'янець-Подільський : Зволейко Д. Г. [вид.], 2015. - 431 с.
2. Психологія: Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та інш.; за ред. Ю.Л. Трофімова.-К., 2001.
3. Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Педагогічна психологія: Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2012.
4. Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Вікова психологія. – К.: Центр учбової літератури, 2012.
5. Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Загальна психологія. – К.: Центр учбової літератури, 2012.
6. Словник-довідник педагогічних і психологічних термінів [Текст] / В. М. Глазиріна [и др.] ; ред. А. І. Кузьмінський ; Черкаський держ. ун-т ім. Богдана Хмельницького. - Черкаси : ЧДУ, 2002. - 112 с.

### Допоміжна

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2009.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: Изд-во МГУ, 2008.
3. Крайг. Г. Психология развития / Г. Крайг ; пер. с англ. Н. Мальгина [и др.]. - 7.изд., междунар. - СПб. : Питер ; М. ; СПб. ; Нижний Новгород : [б.и.], 2003. - 988 с.
4. М'ясоїд П.А. Курс загальної психології : підруч. [для студ. вищ. навч. закл. : у 2 т.] / П.А. М'ясоїд . - К. : Алерта, 2011 - 2013. - 757 с.
5. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. – СПб.: Питер, 2002.
6. Подоляк Л.Г. Основи вікової психології. – К.: Главник, 2006.
7. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник: Навчальне видання. – К.: Каравела, 2011.