

ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет  
імені Григорія Сковороди»

Рада молодих учених університету

Матеріали

XXXV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції

**«ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ  
НАУКИ І ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ»**

27 квітня 2018 року

Збірник наукових праць

Переяслав-Хмельницький – 2018

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ  
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет  
имени Григория Сковороды»

Совет молодых ученых университета

Материалы  
XXXV Международной научно-практической интернет-конференции  
**«ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»**  
27 апреля 2018 года

Сборник научных трудов

Переяслав-Хмельницкий – 2018

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Матеріали XXXV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2018. – Вип. 35. – 629 с.

**ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:**

**Коцур В.П.** – доктор історичних наук, професор, академік НАПН України

**РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:**

**Базалук О.О.** – доктор філософських наук, професор

**Воловик Л.М.** – кандидат географічних наук, доцент

**Дашкевич Є.В.** – кандидат біологічних наук, доцент (Білорусь)

**Доброскок І.І.** – доктор педагогічних наук, професор

**Євтушенко Н.М.** – кандидат економічних наук, доцент

**Кикоть С.М.** – кандидат історичних наук (відповідальний секретар)

**Руденко О.В.** – кандидат психологічних наук, доцент

**Садиков А.А.** – кандидат фізико-математичних наук, доцент (Казахстан)

**Склярєнко О.Б.** – кандидат філологічних наук, доцент

**Халматова Ш.С.** – кандидат медичних наук, доцент (Узбекистан)

Збірник матеріалів конференції вміщує результати наукових досліджень наукових співробітників, викладачів вищих навчальних закладів, докторантів, аспірантів, студентів з актуальних проблем гуманітарних, природничих і технічних наук.

*Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій.*

©Автори статей

©Рада молодих учених університету

©ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди

УДК 001+37(100)

ББК 72.4+74(0)

Т 33

Материалы XXXV Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»: Сб. науч. трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2018. – Вып. 35. – 629 с.

#### **ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:**

**Коцур В.П.** – доктор исторических наук, профессор, академик НАПН Украины

#### **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

**Базалук О.А.** – доктор философских наук, профессор

**Воловик Л.М.** – кандидат географических наук, доцент

**Дашкевич Е.В.** – кандидат биологических наук, доцент (Беларусь)

**Доброскок И.И.** – доктор педагогических наук, профессор

**Кикоть С.Н.** – кандидат исторических наук (ответственный секретарь)

**Евтушенко Н.М.** – кандидат экономических наук, доцент

**Руденко О.В.** – кандидат психологических наук, доцент

**Садыков А.А.** – кандидат физико-математических наук, доцент (Казахстан)

**Скляренко О.Б.** – кандидат филологических наук, доцент

**Халматова Ш.С.** – кандидат медицинских наук, доцент (Узбекистан)

Сборник материалов конференции вмещает результаты научных исследований научных сотрудников, преподавателей высших учебных заведений, докторантов, аспирантов, студентов по актуальным проблемам гуманитарных, естественных и технических наук.

*Ответственность за грамотность, аутентичность цитат, достоверность фактов и ссылок несут авторы публикаций.*

©Авторы статей

©Совет молодых ученых университета

©ГВУЗ «Переяслав-Хмельницкий

государственный педагогический

университет имени Григория Сковороды

**ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ  
ДО ЗАСТОСУВАННЯ ВІРТУАЛЬНОЇ ЕКСКУРСІЇ  
В ІНТЕГРОВАНОМУ КУРСІ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»**

*У статті обґрунтовано педагогічні умови підготовки майбутнього вчителя початкової школи до застосування віртуальної екскурсії у інтегрованому курсі «Я досліджую світ»; розширено зміст базового поняття «педагогічні умови підготовки майбутнього вчителя початкової школи до застосування віртуальної екскурсії» на основі здійсненого теоретичного аналізу наукових джерел.*

**Ключові слова:** педагогічні умови, ІКТ-технології, комп'ютерна грамотність, підготовка до застосування ІКТ-технологій, застосування віртуальної екскурсії у інтегрованому курсі «Я досліджую світ».

*The article substantiates the pedagogical conditions of the preparation of the future teacher of elementary school to the application of the virtual tour in the integrated course "I explore the world"; the content of the basic concept "pedagogical conditions of preparation of the future teacher of elementary school to the application of virtual excursion" is expanded on the basis of the realized theoretical analysis of scientific sources.*

**Key words:** pedagogical conditions, ICT-technologies, computer literacy, preparation for application of ICT-technologies, application of virtual excursion in the integrated course "I Explore the World".

**Постановка проблеми.** Впровадження ІКТ до освітнього простору є властивістю мультимедіа – гармонійне інтегрування різних видів інформації. За рахунок інтенсифікації сприйняття школярами навчального матеріалу стає можливим залучити школярів до процесу пізнання як суб'єктів навчально-пізнавальної діяльності. Разом з тим, впровадження віртуальних екскурсій в практику початкового навчання й досі залишається на дискусивно-експериментальному рівні.

А готовність вчителів не лише до застосування, а й до створення цифрових продуктів за допомогою ІКТ, як правило складає початковий рівень обізнаності у ІКТ сфері. Однією з ефективних форм формування дослідницьких умінь учнів під час вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» є екскурсія. Для ефективного її застосування вчителю на допомогу приходять мультимедійні технології, зокрема віртуальні екскурсії, роботою з якими, він повинен вільно володіти.

**Аналіз дослідження.** Аналіз психолого-педагогічної та методичної літератури засвідчує, що проблема готовності до педагогічної діяльності знайшла своє відображення у дослідженнях А. Ліненко, О. Мороза, В. Сластьоніна; сутність готовності вчителя до професійної діяльності розкрита у працях В. Бездуха, О. Дубасенюк, Д. Пашенко, С. Сисоевої, Г. Троцько. Питання про педагогічні умови розглядають такі дослідники, як: С. Федорова, В. Манько, Є. Приков, Н. Яковлева, В. Жернов, А. Алексюк, А. Аюрзанайн, П. Підкасистий.

**Мета статті** полягає у обґрунтуванні педагогічних умов підготовки майбутнього вчителя початкової школи до застосування віртуальної екскурсії у інтегрованому курсі «Я досліджую світ»; розширенні змісту базового поняття «педагогічні умови підготовки майбутнього вчителя початкової школи до застосування віртуальної екскурсії» на основі здійсненого теоретичного аналізу наукових джерел.

**Виклад основного матеріалу.** Систематизуючи погляди науковців (О. Колегіна,

В.Манько, А. Семенова, В. Стасюк) щодо сутності змісту поняття «педагогічні умови», можна стверджувати, що вони спрямовуються на ефективну і результативну організацію педагогічної діяльності. Відтак, маємо підстави вважати, що педагогічними умовами підготовки майбутнього вчителя початкової школи до використання ІКТ в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» є сукупність взаємопов'язаних обставин у навчальному процесі, які забезпечують позитивний вплив на формування готовності майбутнього вчителя до вище зазначеного виду діяльності.

Для визначення оптимальних педагогічних умов підготовки майбутнього вчителя початкової школи до використання ІКТ в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» ми враховували закономірності навчання, згідно з якими результативність професійної підготовки студентів перебуває у залежності від таких чинників: значущості для майбутніх фахівців змісту навчального матеріалу; гносеологічних, де результати підготовки вчителя залежать від обсягу навчально-пізнавальної діяльності та практичної діяльності; психологічних, відповідно навчальним можливостям студентів та інтересам; кібернетичних – ефективність, якість навчання залежить від частоти й обсягу зворотного зв'язку і управління навчальним процесом; соціологічних – розвиток індивіда зумовлюється інтенсивністю пізнавальних контактів, відповідно актуально застосовувати інноваційні технології; організаційних, де якість навчання залежить від управління викладачем.

Проведений нами науковий пошук дозволив виділити педагогічні умови професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи до використання ІКТ в інтегрованому курсі «Я досліджую світ», а саме: застосування змістово-діяльнісного підходу до процесу навчання ІКТ; реалізація методичної підготовки майбутнього вчителя до застосування ІКТ у курсі «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»»; змістовно-методичне забезпечення застосування інформаційного продукту – віртуальної екскурсії.

Перша педагогічна умова – забезпечення у структурі педагогічної діяльності застосування змістово-діяльнісного підходу до процесу навчання ІКТ майбутнього вчителя.

Зокрема, І.М.Богданова, С.О. Гунько, М.І. Жалдак і М.В. Когут визначили характеристичні риси системи підготовки вчителя до використання інформаційної технології в навчальному процесі; Є.М. Смирнова-Трибульська виділила теоретико-методичні основи формування інформатичних компетентностей вчителів природничих дисциплін; О.В. Суховірський запропонував критерії відбору навчального змісту підготовки вчителя початкових класів та розкрив дидактичні особливості побудови курсу «Нові інформаційні технології в початковій школі».

Узагальнивши доробки, визначаємо головною метою навчального процесу у ВПНЗ у контексті нашого дослідження професійну підготовленість випускників до застосування ІКТ в початковій школі. Конкретизуємо основні завдання, які висувуються на сьогодні до навчального змісту підготовки майбутніх учителів початкової школи для ефективного застосування ІКТ у навчальному процесі: забезпечення формування сучасної інформаційної культури студентів; використання засобів ІКТ для набуття студентами професійних знань, вмінь та підвищення результативності їх навчальної діяльності; формування у студентів стійкої мотивації та інтересу до застосування ІКТ у пізнавальній діяльності; окреслення шляхів використання ІКТ у майбутній професійній діяльності вчителя; оптимальна та цілеспрямована підготовка майбутніх учителів до використання ІКТ у навчальному процесі у школі з метою підвищення результативності навчальних досягнень учнів.

О.В. Суховірський пропонує конструювати зміст підготовки вчителя початкової школи до використання ІКТ: готовність майбутнього педагога до використання ІКТ; орієнтацію на зміст початкової освіти та структуру діяльності вчителя початкових класів; урахування сучасного стану вищої освіти, її фінансово-економічного, кадрового і технічного забезпечення; відповідність нормативно-правовим документам, чинним в Україні; можливість органічної інтеграції в навчальні плани вищих педагогічних навчальних закладів [4, с. 159-160].

Виходячи з позиції Б. С. Гершунського [1], який пропонує розглядати функціональну грамотність майбутнього учителя з точки зору предметного змісту і якостей особистості, ІКТ грамотність має забезпечуватися трьома основними змістовими аспектами програмного матеріалу:

1. Програмно-технологічний компонент змісту навчання (комп'ютер та його складові частини, можливості і застосування комп'ютера, комп'ютерні програми).

2. Гуманітарно-інтеграційний (світоглядно-пізнавальний) аспект підготовки із зазначенням основних інваріантних способів діяльності (уміння структурувати, систематизувати, конструювати алгоритми).

3. Системно-математичний аспект змісту програмового матеріалу (множина, об'єднання, відношення, логіко-математичні операції над висловлюваннями).

Систематизація і узагальнення усіх інформатичних знань і умінь, отриманих під час вивчення зазначених дисциплін, здійснюється в межах нового курсу, введеного у ВНЗ, «Нові інформаційні технології», а для студентів спеціальності «Початкове навчання» В.О.Суховірським запропоновано курс «Нові інформаційні технології в початковій школі» [4, с. 161-162].

Вибір форм навчання корелює з вибором методів навчання. Як відомо, методи навчання – це впорядковані способи взаємозв'язаної діяльності вчителя (викладача) і учнів (студентів), спрямовані на розв'язання навчально-виховних завдань [2, с. 493].

Вбачаємо, що перспектива розробки нових навчальних курсів щодо оволодіння інформаційними технологіями має на меті оптимально інтегруватись із ними у навчальному процесі ВНЗ, виходячи із специфіки професійної діяльності майбутніх учителів початкової школи щодо викладання різних предметів (зокрема курсу природознавства).

Друга педагогічна умова полягає в реалізації методичної підготовки майбутнього вчителя до застосування ІКТ під час вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Основна ідея якої – формування у майбутнього вчителя початкової школи інформатичних знань і практичних навичок у процесі роботи з комп'ютерними навчальними програмами під час вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» в початковій школі.

Крім того, ми керувались основними критеріями, згідно з якими дослідник О.В. Суховірський [4, с. 159-160] пропонує відбирати зміст підготовки вчителя початкової школи у ВПНЗ до використання ІКТ. Мається на увазі готовність майбутнього педагога до використання ІКТ, орієнтацію на зміст та структуру діяльності вчителя початкових класів; урахування сучасного стану вищої освіти; відповідність законодавчим та нормативно-правовим актам України, що врегульовують правові відносини в галузі освіти (згідно вимогам Державного стандарту вищої та початкової загальної школи, Закону України «Про Національну програму інформатизації», навчальним програмам з предметів «Інформатика», «Нові інформаційні технології», «Технічні засоби навчання», «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»», «Основи природознавства з методикою навчання») та лаконічної інтеграції в навчальні плани ВПНЗ.

З метою розвитку творчих умінь та навичок застосування ІКТ у навчальному процесі в рамках модуля запропоновано такі завдання для самостійної роботи студентів: сформулювати вимоги до засвоєння учнями вивченого матеріалу з природознавства із використанням комп'ютера; охарактеризувати вікові особливості учнів початкових класів при застосуванні комп'ютерних навчальних програм, віртуальних екскурсій; «Що нового відбулося у освіті України впродовж останнього десятиріччя?»; проаналізувати поняття «комп'ютерна грамотність», «комп'ютерна безпека», «комп'ютерна залежність» і подати у письмовому вигляді; користуючись словниками, дати визначення поняття «інформація», «комунікаційні технології», «комп'ютерна програма», у вигляді звіту; підготувати фрагмент уроку при вивченні тем з природознавства із використанням відомих комп'ютерних навчальних програм чи віртуальної екскурсії.

Загалом, управління пізнавальною діяльністю студентів згідно запропонованого модуля «Застосування ІКТ в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»» передбачає: розробку і

структуру пакетів індивідуалізованих завдань на кожне заняття; використання міні-текстів, ксерокопій; використання навчальних відеофільмів з постановкою евристичних питань; підсиленням міжпредметних зв'язків; організація дискусій, ігор тощо.

Практичне засвоєння навчального матеріалу модуля «Застосування ІКТ в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»» здійснюється під час проходження студентами педагогічної практики у початковій школі та оволодіння ними: умінням ставити і розв'язувати педагогічне завдання, взаємодіяти; умінням систематизувати пізнавальні завдання, здійснювати міжпредметні зв'язки, формувати загальнонаукові та спеціальні уміння і навички; умінням орієнтуватися на учня, його індивідуальні особливості; прогнозувати і проектувати уміння; набувати методичних умінь і навичок.

Для навчальної роботи студентів експериментальної групи згідно модуля «Застосування ІКТ в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»» у ВПНЗ використано різні методи навчання з урахуванням специфіки діалогу «студент-комп'ютер-викладач». А саме: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемні, частково-пошукові, дослідницькі.

Загалом, професійно-педагогічна спрямованість запропонованого модуля «Застосування ІКТ в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»» покликана розвинути та поглибити інформаційну культуру, практичну підготовленість студентів у ВНЗ до застосування ІКТ при викладанні своїх предметів у початковій школі, а також розширити професійний кругозір майбутніх учителів.

Третя педагогічна умова – змістовно-методичне забезпечення застосування інформаційного продукту – віртуальної екскурсії. Вказана умова тісно пов'язана з попередньою умовою, виступаючи втіленням та конкретизацією розробленого науково-методичного супроводу.

Головними навчальними завданнями інтегрованого курсу «Я досліджую світ» є формування: базових, загально предметних і предметних компетентностей; цілісної природничо-наукової картини світу; елементарних уявлень і понять про об'єкти та явища природи, їх взаємозв'язки у системі «жива – нежива природа», «природа – людина»; дослідницьких умінь; вироблення уміння розкривати причинно-наслідкові зв'язки у природі [5].

З метою практичної реалізації цих навчальних завдань в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» вітчизняними вчителями-практиками створено окремі авторські підручники. Застосовуючи у процесі нашої практичної діяльності у початковій школі підручник «Я досліджую світ», розроблений О.Л. Іщенко, О.М. Ващенко, Л.В. Романенко [3], ми дійшли висновку, що він більш досконалий та надає можливість для повнішої інтеграції знань з природознавства і історичної, здоров'язбережувальної освіти. Природознавчий напрям навчального матеріалу складається з трьох розділів: «Природа і ми», «Нежива природа», «Жива природа». А історичний – з чотирьох розділів: «Людина», «Людина серед людей», «Правила життя в суспільстві», «Культура рідного краю». Екскурсії – це уроки в природі, сільському господарстві, музеї. Проте іноді за певних погодних умов чи інших чинників звичайну екскурсію провести неможливо, тоді на допомогу учителю приходять віртуальні екскурсії.

Екскурсія як жива, безпосередня форма спілкування розвиває емоційну чуйність, спостережливість і увагу. До нової програми Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України курсу «Природознавство 1-4 класи» включено ряд екскурсій, проведення яких є обов'язковим.

Віртуальна екскурсія – це організаційна форма навчання, яка відрізняється від реальної екскурсії віртуальним відображенням реально існуючих об'єктів (музеї, парки, вулиці міст, тощо) з метою створення умов для самостійного спостереження, збору необхідних фактів.

Віртуальні екскурсії є однією з найбільш перспективних форм проведення навчальних екскурсій. Але слід поєднувати реальність й віртуальність в екскурсіях, виходячи з інтересів учнів і завдань природознавства. Існує потреба в розробці системи віртуальних екскурсій з



інтегрованого курсу «Я досліджую світ» з метою вивчення і усвідомлення нового матеріалу, формування природознавчих понять. А також застосуванні таких екскурсій на уроці «Я досліджую світ» у 1-му класі під час вивчення тем: «Природа восени», «Природа взимку», «Природа навесні».

Організація й проведення навчальних віртуальних екскурсій з природознавства складається з трьох етапів. На першому етапі підготовки екскурсії діяльність вчителя розпадається на два напрямки: вибір об'єкту екскурсії і безпосередньо її підготовка.

Підготовка екскурсії здійснюється за таким планом:

1. Визначається мета екскурсії та обирається об'єкт вивчення;
2. Пошук Інтернет-ресурсів про досліджуваний об'єкт;
4. Формуються проблеми і визначаються завдання;
5. Визначається форма звіту і оформлення результатів екскурсії.

На другому етапі учні знайомляться з матеріалами, які запропонував вчитель:

1. Збір інформації. Обмін інформацією.

2. Практична робота учнів – закріплення досліджуваного матеріалу. Заключний етап.

Підсумки екскурсії підбиваються різними способами: узагальнююча бесіда, створення ілюстрацій до екскурсії, виставка письмових відгуків про екскурсії з використанням.

Після упровадження в навчальний процес віртуальних екскурсій та проведення тестування ми отримали результати, які засвідчили, що рівень засвоєння навчального матеріалу учнями експериментального класу значно вищий, ніж в учнів контрольного класу. Так, на перше запитання – «Поясніть які зміни в природі відбуваються?» – дали правильні відповіді 80% учнів експериментального класу і лише 40% учнів контрольного класу. Друге завдання – «Чому і як змінюється життя звірів і птахів?» – правильно виконали 85% учнів експериментального класу і тільки 37,9% учнів контрольного класу. Щодо третього завдання: «Наведіть приклад залежності змін у живій і неживій природі», то його вірно виконало 90% учнів експериментального класу і всього 30% учнів контрольного класу.

Представлені результати свідчать, що цифрові технології мають надзвичайно широкі можливості для удосконалення освітнього процесу на уроках природознавчого змісту. Учень «подумки» виконує низку розумових операцій із образами наочного матеріалу. Крім того, використання ІКТ у початковій школі активізує пізнавальний інтерес учнів.

**Висновки.** Таким чином, обґрунтовані педагогічні умови професійної підготовки майбутнього вчителя до застосування віртуальних екскурсій полягають у: розвитку інформаційно-комунікаційних технологій навчання у застосуванні змістово-діяльнісного підходу до навчання майбутніх вчителів початкової школи; створенні віртуальних екскурсій та їх застосуванні у професійній діяльності; змістовно-методичному забезпеченні застосування інформаційного продукту – віртуальних екскурсій інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

### ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Гершунский Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика: теория, методология, практика: учебное пособие / Б. С. Гершунский. – М. : Флинта: Наука, 2003. – 764 с.
2. Енциклопедія освіти / гол. ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
3. Романенко Л.В. Я досліджую світ. 1 клас / О.Л. Іщенко, О.М. Ващенко, Л.В. Романенко. – Київ: Літера ЛТД, 2018. – 128 с.
4. Суховірський О.В. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до використання ІКТ: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Суховірський Олег Васильович. – К., 2005. – 303 с.
5. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти (Нова українська школа). 1-4 клас [Електронний ресурс] / за ред. О. Я. Савченко. – 2018. – Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna20serednya/programy-1-4-klas/nush/04/11/1tipova-osvitnya-programa-rozroblena-pid-kerivnitstvom-oja-savchenko.docx>.

## ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ

### БІОЛОГІЧНІ НАУКИ / БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Azim Baykulov, Qorakul Sovetov, Oybek Yunusov, Shohjahon Rahmonov</i> THE STUDY OF THE INFLUENCE CHITOSANS ON ENDOGEN INTOSICATIONS AT BURN OF THE SKIN	5
<i>Гульмира Бисенова, Кунсулу Закарья, Зинигуль Сармурзина</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОПРЕПАРАТА КАК СТИМУЛЯТОРА РОСТА ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВИДОВ КУЛЬТУР ФАСОЛИ И ГОРОХА	9
<i>Алишер Мамбетназаров</i> DALASHOY YERUSTKI QISMI – HERVA HYPERICI	12
<i>Віта Михайлюк, Марина Якуба</i> ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛІСОВОЇ ПІДСТИЛКИ ЯК ПОКАЗНИКИ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ ПОЛЕЗАХИСНИХ ЛІСОСМУГ	14
<i>Світлана Ставнічук</i> ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ БІОЛОГІЇ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	16

### ЕКОЛОГІЯ / ЭКОЛОГИЯ

<i>Юлія Гребеніченко</i> ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА УЧНІВ НОВОГО ПОКОЛІННЯ	19
<i>Larysa Karpenko, Daryna Dobrych</i> EMULSIFIERS AND STABILIZERS	20
<i>Анатолій Крючков, Ганна Сільченко</i> ОПТИМІЗАЦІЯ СКЛАДУ ЕНЕРГЕТИЧНОГО ПАЛИВА ПРИ РОБОТІ ТЕЦ	22
<i>Ольга Рибалова, Максим Форсюк</i> ПРОПОЗИЦІЇ ЩОДО УТИЛІЗАЦІЇ ДЕРЕВИННИХ ВІДХОДІВ МЕБЛЕВОЇ ФАБРИКИ ТОВ «ЮВЕНТА»	26
<i>Єгор Шликов</i> RENEWABLE ENERGY: POWER SYSTEMS	28
<i>Любов Янковська</i> ПОТЕНЦІАЛ СТІЙКОСТІ РІВНИННИХ ЛАНДШАФТІВ ЗАХІДНОГО ПОДІЛЛЯ ДО АНТРОПОГЕННИХ ВПЛИВІВ	30

### ТУРИЗМ І РЕКРЕАЦІЯ / ТУРИЗМ И РЕКРЕАЦИЯ

<i>Софія Королюк</i> НЕЗАДІЯНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТЕРНОПІЛЛЯ В РОЗВИТКУ ТУРИСТИЧНОЇ ІНДУСТРІЇ	33
<i>Раїса Матюшенко</i> ОСОБЛИВОСТІ ВЕЛНЕС-ТУРИЗМУ	37
<i>Оксана Тимофій</i> ПАМ'ЯТКИ САКРАЛЬНОЇ АРХІТЕКТУРИ БОЙКІВЩИНИ: ОСОБЛИВОСТІ ТА ТУРИСТИЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ	40

### ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ / ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

<i>Світлана Боліла, Тетяна Федорова</i> СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ В УКРАЇНСЬКИХ РЕАЛІЯХ	43
<i>Оксана Гайдей</i> АДМІНІСТРАТИВНО-ПРИМУСОВІ ПОВНОВАЖЕННЯ ДЕРЖАВНОЇ КАЗНАЧЕЙСЬКОЇ СЛУЖБИ	46

### ЕКОНОМІКА / ЭКОНОМИКА

<i>Оксана Артюх, Ірина Дацька</i> ПРОБЛЕМИ ВІДОБРАЖЕННЯ ЗМЕНШЕННЯ КОРИСНОСТІ АКТИВІВ	50
---	----

<i>V.Velichkin, D.Bulygina, J.Mostova</i> ECONOMIC ESSENCE OF THE ENTERPRISE CAPITAL: SPECIFIC AND ABSTRACT CAPITAL	52
<i>V.Velichkin, A.Kachan, I.Tsivan</i> FORFEITING AS AN INSTRUMENT OF MANEGMENT OF DEBTOR INDEPTEDNESS OF ENTERPRISES	54
<i>Оксана Гайдей</i> ОЦІНКА ПОДАТКОГО НАВАНТАЖЕННЯ В УКРАЇНІ ТА ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД	56
<i>Наталія Гордополова, Катерина Кривогузбенко</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ОБЛІКУ ОПЕРАЦІЙНИХ ВИТРАТ В СИСТЕМІ УПРАВЛІННЯ ВИТРАТАМИ ПІДПРИЄМСТВА	61
<i>Юлія Григоренко</i> ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНОЇ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ПОЛТАВСЬКІЙ ОБЛАСТІ	64
<i>Дмитро Грималовський</i> РОЛЬ КРЕДИТУ В РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ	67
<i>Інна Доберчак</i> ВПЛИВ ІНВЕСТИЦІЙ ТА ЕФЕКТИВНІСТЬ РОБОТИ КОМУНАЛЬНИХ ПІДПРИЄМСТВ	70
<i>Ержан Жазыпар</i> ШАҒЫН КӘСПОРЫНДАҒЫ БАСҚАРУ ЕСЕБІНІҢ ЕРЕКШЕЛІГІ ЖӘНЕ ОНЫҢ ЭЛЕМЕНТТЕРІН ЕНГІЗУ ЖОЛДАРЫ	74
<i>Вікторія Жадан</i> FISCAL DECENTRALIZATION: ESSENCE AND RESULTS OF REALIZATION	78
<i>Наталія Кодацька, Єлизавета Меліхова, Катерина Юдіна</i> ДЕРЖАВНЕ РЕГУЛЮВАННЯ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	79
<i>Ольга Ломачевська</i> РОЛЬ ТРАНСПОРТНОЇ ГАЛУЗІ В ЕКОНОМІЦІ УКРАЇНИ	81
<i>Ірина Малоок</i> АНАЛІЗ СУЧАСНОГО СТАНУ МІЖБЮДЖЕТНИХ ТРАНСФЕРТІВ В УКРАЇНІ	84
<i>Тетяна Метіль</i> ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ МАРКЕТИНГУ ІННОВАЦІЙ РЕГІОНУ	87
<i>Бердах Мирзанов</i> ЯКУНИЙ ИСТЕЪМОЛ УСУЛИДА ҲИСОБЛАНГАН ЯЛПИ ИЧКИ МАҲСУЛОТНИНГ ТАРКИБИЙ ҚИСМЛАРИНИ ҲИСОБЛАШДАГИ МАВЖУД МУАММОЛАР ВА УЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШ БҮЙИЧА ТАВСИЯЛАР	91
<i>Ауріка Миронюк</i> ОЦІНКА ТЕНДЕНЦІЙ РОЗВИТКУ ТЕЛЕКОМУНІКАЦІЙНИХ ПОСЛУГ УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ СВІТОВИХ ТРЕНДІВ	93
<i>Катерина Пантєлєєва</i> ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВІТЧИЗНЯНИХ ПІДПРИЄМСТВ	96
<i>Віктор Петренко</i> АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОЇ ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ	102
<i>Діана Садовська, Олексій Татаринцев</i> FINGERPRINT TECHNOLOGY AS A MEAN OF A CREDIT CARD FRAUD PREVENTION	104
<b>МЕНЕДЖМЕНТ І МАРКЕТИНГ / МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ</b>	
<i>Наталія Буга, Вікторія Марченко</i> ВПЛИВ КОГНІТИВНОГО ДИСОНАНСУ НА КУПІВЕЛЬНУ ПОВЕДІНКУ СПОЖИВАЧІВ	107

<i>Наталія Прохорчук, Анастасія Нечай</i> РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ПІДГОТОВЦІ МЕНЕДЖЕРА ЖУРНАЛІСТИКА / ЖУРНАЛІСТИКА	109
<i>Майгуль Оразханова, Куралай Мукушева</i> ФОРМИРОВАНИЕ КАЗАХСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. СОЦІОЛОГІЯ / СОЦІОЛОГІЯ	113
<i>Наталья Кодацкая, Алина Кныш, Анастасия Тупалова</i> ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	117
<i>Альона Самуха</i> СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ ОБОВ'ЯЗКОВОГО МЕДИЧНОГО СТРАХУВАННЯ В УКРАЇНІ ІСТОРИЧНІ НАУКИ / ІСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	119
<i>Андрій Васюхник</i> БРУСИЛОВСЬКИЙ ПРОРИВ 1916 Р.: ВІТОНІЗЬКИЙ ПЛАЦДАРМ	121
<i>Ірина Гербесва</i> КУЛЬТУРНЕ ЖИТТЯ ЄВРЕЙСЬКИХ ГРОМАД В ХЕРСОНСЬКІЙ ГУБЕРНІЇ ВПРОДОВЖ XIX СТОЛІТТЯ: ІСТОРІОГРАФІЧНИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМИ	126
<i>Ігор Жук</i> ЕВОЛЮЦІЯ ФОРМИ КОРОНИ У СЕРЕДНЬОВІЧЧІ	130
<i>Андрій Закревський</i> ДРУГА СВІТОВА ВІЙНА: УКРАЇНСЬКИЙ КОНТЕКСТ	133
<i>Марія Логінова</i> СТРУКТУРА ТА НАУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ІСТОРИКО-ФІЛОЛОГІЧНОЇ СЕКЦІЇ УКРАЇНСЬКОЇ АКАДЕМІЇ НАУК (УАН) 1918-1921 РР.	135
<i>Юлія Оглезнева, Віта Могила, Галина Загорулько</i> МОВЧАЗНІ СВІДКИ ІСТОРІЇ	140
<i>Володимир Пашковський</i> УКРАЇНСЬКА КУЛЬТУРА В ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ XIX СТОЛІТТЯ	142
<i>Бектош Рахимов</i> ТУРКИСТОН ГЕНЕРАЛ-ГУБЕРНАТОРЛИГИ КАСПІЙОРТИ ВИЛОЯТИДА АРМАН САРМОЯДОРЛАРИ ФАОЛІЯТИДАН	145
<i>Улугбек Соинов</i> ИЗ ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ ПЕРВОГО КАЗАХСКОГО ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ	147
<i>Бахыт Турганов, Алланазар Сейфуллаев</i> ЖАНУБИЙ ОРОЛ БҮЙЛАРИДА ИСЛОМ ДИНИ ВА ТАСАВВУФ ТАЪЛИМОТНИНГ ТАРАҚҚИЎТИ	150
<i>Владислава Убоженко</i> ІСТОРІЯ ПОВСЯКДЕННОСТІ ЯК ОДНА ЗІ СКЛАДОВИХ ВИКЛАДАННЯ ІСТОРІЇ	154
<i>Наталія Шейко</i> ІДЕЯ НАЦІОНАЛ-КОМУНІЗМУ В ПРАЦЯХ В.К.ВИННИЧЕНКА: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ	156
<i>Наталія Шкода, Анастасія Рябінська</i> УКРАЇНСЬКІ СТУДЕНТИ-ЕМІГРАНТИ В КРАЇНАХ ЄВРОПИ В 1918–1939 РР.: ЧИСЕЛЬНІСТЬ ТА СОЦІАЛЬНЕ ПОХОДЖЕННЯ	160
<i>Мухтарам Якубова, Улугбек Шапулатов</i> ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ СРЕДНЕЙ АЗИИ С РОССИЕЙ XVI-XVII ВВ.	162

**ПОЛІТОЛОГІЯ / ПОЛИТОЛОГИЯ**

<i>Єлизавета Удовик (Бабенко), Єлизавета Бондарець, Вероніка Ільскова</i> ПОЛІЦЕНТРИЧНЕ КЛІМАТИЧНЕ ВРЯДУВАННЯ ПІСЛЯ ПІДПИСАННЯ ПАРИЗЬКОЇ УГОДИ 2015 РОКУ	166
<b>ЮРИДИЧНІ НАУКИ / ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Бернара Ахмедова</i> СВОБОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗОНЫ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	169
<i>Дар'я Захарченко</i> КОНСТИТУЦІЙНА СКАРГА: ПРОБЛЕМИ ЗАПРОВАДЖЕННЯ	172
<i>Дар'я Захарченко</i> ЕЛЕКТРОННА ПЕТИЦІЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗДІЙСНЕННЯ БЕЗПОСЕРЕДНЬОЇ ДЕМОКРАТІЇ	176
<i>Анастасія Метіль, Марина Решетникова</i> СПІВВІДНОШЕННЯ РОБОЧОГО ЧАСУ ЗА КЗпП ТА ПРОЕКТОМ ТРУДОВОГО КОДЕКСУ УКРАЇНИ	180
<i>Марія Солдат</i> ДИСЦИПЛІНАРНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ В УКРАЇНІ ЯК ІНСТИТУТ АДМІНІСТРАТИВНОГО ПРАВА	183
<b>МИСТЕЦТВО / ИСКУССТВО</b>	
<i>Дмитро Єфименко, Олена Мартиненко</i> ІМПРОВІЗАЦІЯ ЯК НАПРЯМ ХОРЕОГРАФІЧНОГО МИСТЕЦТВА	187
<i>Іван Марковський</i> АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА МИСТЕЦЬКОГО ЗАКЛАДУ	189
<i>Ірина Машкевич</i> БІЛОКУР КАТЕРИНА – ВИДАТНА НАРОДНА МАЙСТРИНЯ УКРАЇНИ	192
<i>Марія Старкіна</i> ТЕНДЕНЦІЇ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВА В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ	195
<i>Ірина Толубко</i> ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦТВА	197
<i>Дарія Червоняк, Галина Єремійчук</i> МАЙСТРИ УКРАЇНСЬКОЇ ВИШИВКИ: МИХАЙЛИНА САБАДАШ – ЖИТТЯ ТА ТВОРЧИЙ ШЛЯХ	202
<i>Катерина Чиж</i> ПІСНЯ ДЖАМАЛІ «1944»: ІСТОРІЯ СТВОРЕННЯ, ХУДОЖНІЙ ОБРАЗ, ВОКАЛ, СУПРОВІД, ВІДЕОРЯД КОМПОЗИЦІЇ	204
<b>ПЕДАГОГІКА / ПЕДАГОГИКА</b>	
<i>Nigora Adizova, Sadokat Mahmudova</i> BOSHLANG'ICH SINF O`QUVCHILARINI MA'NAVİY BARKAMOL INSON RUHIDA TARBIYALASHDA ERTAKLARDAN FOYDALANISH	207
<i>Nigora Adizova</i> MUAMMOLI TA'LIM TEXNOLOGIYASI VA UN DAN FOYDALANISHNING AMALIY ANAMIYATI	209
<i>Катерина Акушко</i> ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ 1 КЛАСУ ЗА ПРОГРАМОЮ «ПОЧАТКОВА ШКОЛА: ОСВІТА ДЛЯ ЖИТТЯ»	213
<i>Клара Атыгаева, Жазира Қошанова</i> «ГАЗЕТ МАТЕРИАЛДАРЫМЕН ЖҰМЫС» АТТЫ САБАҚ ҮЛГІСІ	217

<i>Мадина Ахметбекова, Айжанар Болатбекова, Макпал Нуризінова</i> ОҚУШЫЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ҚАБІЛЕТІН АРТТЫРУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР	220
<i>Ольга Бересток</i> ADULT EDUCATION IN UKRAINE	223
<i>Ольга Бересток</i> ADULT LEARNING: PROBLEMS AND CHALLENGES	227
<i>Тетяна Борисова</i> ОСНОВИ РЕКЛАМНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ЗМІСТІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПТНЗ	230
<i>Марія Войцехівська</i> РОЗВИТОК МОВНОКОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТАРШОКЛАСНИКІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАН	232
<i>Людмила Давидюк</i> ЕЛЕМЕНТИ ІСТОРИЗМУ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ВСЕБІЧНО РОЗВИНЕНОГО МАЙБУТНЬОГО СПЕЦІАЛІСТА	235
<i>Шолпан Джанзакова, Азамат Аккалиев</i> МУЗЫКАЛЫҚ-ЭСТЕТИКАЛЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗІ	237
<i>Шолпан Джанзакова, Алишер Лапишев</i> ҚАЗАҚ БАТЫРЛАРЫНЫҢ ҚАҒАРМАНДЫҚ БЕЙНЕСІ АРҚЫЛЫ ОҚУШЫЛАРҒА ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ ҚҰРЫЛЫМДЫҚ МАЗМҰНЫ	240
<i>Марина Дмитриева, Евгений Абросимов</i> MOODLE КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	243
<i>Марина Дмитриева</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	246
<i>Алла Добридень</i> ПЕДАГОГІЧНА ТВОРЧІСТЬ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	248
<i>Оксана Дьоміна</i> РОЗВИТОК ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ІКТ-ТЕХНОЛОГІЙ	251
<i>Алтынкүл Жақсылықова, Улдана Мамыралы, Макпал Нуризінова</i> КОЛЛЕДЖДЕ БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІН КӘСІБИ БАСҚАРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	254
<i>Зарина Жүсіп, Толқын Қанашева, Макпал Нуризінова</i> БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫН БАСҚАРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ	258
<i>Вікторія Звєкова</i> СВОЄРІДНІСТЬ ГУРТКОВОЇ РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ	262
<i>Анна Капаціна</i> ФОРМУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 071 «ОБЛІК І ОПОДАТКУВАННЯ»	265
<i>Лія Карнова</i> ОСОБЛИВОСТІ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	269
<i>Мавлуда Касимова, Файзулло Касимов, Асрор Касимов</i> НОСТАНДАРТ ЕЧИМ ЙЎЛИГА ЭҒА БЎЛГАН МАСАЛА-ТОПШИРИҚЛАР	272

<b>Тетяна Кобилинська</b> РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ У ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	277
<b>Наталія Косович</b> ВПЛИВ ВЗАЄМОДІЇ СІМ'Ї ТА ШКОЛИ НА КОНФЛІКТНІСТЬ ТА ДЕВІАНТНУ ПОВЕДІНКУ ПІДЛІТКІВ	279
<b>Ірина Кочерга</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ КАЗКИ	282
<b>Олександра Кузенко</b> ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГА	284
<b>Акмарал Кумарова</b> РОЛЬ СРЕДСТВ МУЗЫКАЛЬНОГО КРАЕВЕДЕНИЯ В ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕСИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТА	286
<b>Марина Лоха</b> РОЛЬ НАОЧНОСТІ У ПІЗНАВАЛЬНОМУ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	289
<b>Костянтин Малбієв</b> ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ МІКРОНАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ГРАМОТНОСТІ ЛЮДЕЙ ТРЕТЬОГО ВІКУ	291
<b>Анна Міцішина</b> ЗНАЧЕННЯ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ ЗДІБНОСТЕЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ПЕДАГОГА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ	295
<b>Христина Налієва</b> ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ 3D МОДЕЛЮВАННЯ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ	300
<b>Мавжуда Нигматова, Сафія Ходжаєва</b> КИЧИК МАКТАБ ЁШИ ЎҚУВЧИЛАРИНИ МУСТАҚИЛ ФИКРЛАШИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕТОДИКАСИ	303
<b>Наталія Осташек</b> МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ ЯК ОДИН ІЗ ОСНОВНИХ ФАКТОРІВ УСПІШНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	306
<b>Любов Передері</b> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАННЯ ДО РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ	309
<b>Олена Радутна</b> НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС ЯК ОСНОВНА СКЛАДОВА ЯКОСТІ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ МЕДИЧНОЇ ОСВІТИ	311
<b>Людмила Романенко, Ірина Друць</b> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ЗАСТОСУВАННЯ ВІРТУАЛЬНОЇ ЕКСКУРСІЇ В ІНТЕГРОВАНОМУ КУРСІ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	314
<b>Іванна Самченко</b> РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ	319
<b>Ірина Сахно</b> МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ У ВИВЧЕННІ ФІЗИКИ ЯК СПОСІБ ПІДВИЩЕННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ	321
<b>Вікторія Стряпан</b> РОЛЬ І МІСЦЕ МУЛЬТИМЕДІЙНОГО УРОКУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	323

<i>Маргарита Терехова, Олена Мартиненко</i> ОСОБЛИВОСТІ ГЕНДЕРНОГО ВИХОВАННЯ ЗАСОБАМИ ХОРЕОГРАФІЧНОГО МИСТЕЦТВА В СИСТЕМІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	327
<i>Нор Улугмурадов, Наргиза Каюмова, Нилуфар Хакимова, Феруза Абидова</i> ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ К ТЕМЕ «ТЕОРИЯ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ»	329
<i>Ферузахон Фозилова</i> ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ЁШЛАРНИ ВАТАНГА ФИДОЙИЛИК РУҲИДА ТАРБИЯЛАШ	332
<i>Валентина Франкова</i> МЕТОД ПОРТФОЛІО НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У СТАРШИХ КЛАСАХ	335
<i>Сафия Ходжаева, Мавжуда Нигматова</i> ВО`ЛАЖАК О`QITUVSCHI LAR FAOLIYATIDA AMALIYOTNING ANAMIYATI	336
<i>Ірина Холобцева</i> ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ У ТЕХНОЛОГІЧНОМУ КОЛЕДЖІ ДНІПРОВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	339
<i>Сергій Чорнусь</i> РОЗВИТОК ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН	342
<i>Анна Шастіна</i> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ ДІТЕЙ СТАРШОГО ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБАМИ МАЛЮВАННЯ	345
<b>ПСИХОЛОГІЯ / ПСИХОЛОГИЯ</b>	
<i>Альона Боклаг</i> ПСИХОСОМАТИЧНІ ЗМІНИ ДОРΟΣЛОЇ ОСОБИСТОСТІ ЯК НАСЛІДОК ЇЇ ХАРАКТЕРОЛОГІЧНИХ ВЛАСТИВОСТЕЙ	347
<i>Лариса Бондар</i> АНАЛІЗ СУТНОСТІ ТА ЗМІСТУ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ	353
<i>Андрій Веремеско</i> ПІДВИЩЕННЯ ТРУДОВОЇ МОТИВАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ ЯК ЕЛЕМЕНТ УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНИМИ ЗНАННЯМИ ДЛЯ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ	357
<i>Яків Воробйов</i> МАНІПУЛЮВАННЯ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА ПРОБЛЕМА	361
<i>Антоніна Крецу</i> АНАЛІЗ ТЕОРЕТИКО-ЕМПІРИЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ФЕНОМЕНА КОНФЛІКТНОСТІ	364
<i>Гульжан Макашкуллова, Клара Сматова, Жанар Сабралиева</i> ЭКОЛОГИЯЛЫҚ САНАНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫНДА ӨЗІН-ӨЗІ ТӘРБИЕЛЕУДІҢ АЛАТЫН ОРНЫ МЕН ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	367
<i>Владислава Пижова</i> ОСОБЛИВОСТІ ФЕНОМЕНУ «ЕМОЦІЙНОГО ХОЛОДУ» ЖІНОК У МІЖСОБИСТІСНИХ ВІДНОСИНАХ	371
<i>Ганна Ревуцька</i> СПЕЦИФІКА ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ СУЧАСНИХ АБІТУРІЄНТІВ	373
<i>Ганна Шаркова</i> ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ТРИВОЖНОСТІ У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЇ	376



**ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ / ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

<i>Артем Білий, Геннадій Кравцов</i> АВТОМАТИЗАЦІЯ ЕКСПЕРТНОЇ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ЕЛЕКТРОННИХ ОСВІТНІХ РЕСУРСІВ	380
<i>Роман Божченко</i> РЕАЛІЗАЦІЯ КЛІЄНТУ ДЛЯ ВЕБ-СЕРВІСІВ З ПІДТРИМКОЮ ОФЛАЙН-ДОСТУПУ ТА СИНХРОНІЗАЦІЇ НА ПЛАТФОРМІ IOS НА ПРИКЛАДІ ПЕРСОНАЛЬНОГО ОРГАНАЙЗЕРУ	389
<i>Ольга Бондаренко</i> ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНОГО СЕРЕДОВИЩА GEOGEBRA У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ	393
<i>Яна Діордіца, Інна Волицька, Юлія Шимкова,</i> ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ	397
<i>Alexander Mananenko</i> REALIZATION AND DEVELOPMENT OF ARTIFICIAL NEURAL NETWORK FOR FORECASTING OF INFORMATION ON THE EXAMPLE OF THE DATA OF THE ENTRANCE CAMPAIGN OF ENTRANTS	399
<i>Юлія Мосієнко</i> ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ УМІННЯ СПІВПРАЦЮВАТИ З ІНШИМИ	402
<i>Євгенія Олійник, Тетяна Набок</i> ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В БУХГАЛТЕРСЬКОМУ ОБЛІКУ: ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ	404
<i>Артем Павленко, Владислав Круглик</i> РОЗРОБКА ПЕРСОНАЛЬНОГО ПОМІЧНИКА ДЛЯ АБИТУРІЄНТА НА ОСНОВІ TELEGRAM BOT API	407
<i>Тазагул Пахратдинова, Алишер Мамбетназаров</i> КОМП'ЮТЕРНИЙ МА'ЛУМОТЛАРНИ НИМОҮА ҚІЛУВШІ ДАСТУРЛАРИ НАҚИДА	410
<i>Roman Prokhorovich</i> REALIZATION AND DEVELOPMENT MODULE FOR THE COLLECTION AND ANALYSIS OF STATISTICAL DATA OF APPLICANTS ADMISSION CAMPAIGN	413
<i>Илхомжон Сиддиқов, Ҳалимжон Хўжаматов,</i> <i>Камила Шержанова, Алишер Ганиев</i> ЭНЕРГИЯНИ СИМСИЗ УЗАТИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ АСОСИДА ЭЛЕКТР КУРИЛМАЛАРНИ ЗАРЯДЛАШ УСУЛЛАРИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ	415
<i>Вікторія Шуневич</i> АНАЛІЗ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ ПІДТРИМКИ КУРСУ ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ	418
<b>ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНІ НАУКИ / ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Павло Живченко, Анна Федорович</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ІНФОРМАТИВНОСТІ ЕНТРОПІЙНИХ ПЕРЕТВОРЕНЬ В ЗАДАЧАХ НЕРУЙНІВНОГО КОНТРОЛЮ	422
<i>Александр Керничанский, Анна Федорович</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ТРЁХМЕРНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ В ЗАДАЧАХ НЕРАЗРУШАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ	424
<i>Оксана Кубайчук, Людмила Іллічева</i> НЕОБХІДНІ УМОВИ ОПТИМАЛЬНОГО РОЗМІЩЕННЯ ДЛЯ СТРАТИФІКОВАНОГО ВИПАДКОВОГО ВИБОРУ	425
<i>Vibigul Omarova, Aliya Sultanbek</i> METHODOLOGY OF SOLVING THE PROBLEMS OF THE SPACE GEOMETRY	428

**ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ / ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

<i>Едуард Кулітка, Богдан Кордис</i>	
ПОРІВНЯЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА НЕРВОВИХ ПРОЦЕСІВ У БОКСЕРІВ РІЗНОЇ СПОРТИВНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ	431
<i>Андрій Кушнір</i>	
ВПЛИВ СИЛОВИХ АНАЕРОБНИХ НАВАНТАЖЕНЬ НА СЕКРЕЦІЮ ТЕСТОСТЕРОНУ	434
<i>Лілія Процик, Руслан Тронь</i>	
ФІЗІОЛОГІЧНІ ФАКТОРИ ПРОЯВУ ШВИДКІСНО-СИЛОВОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ ЄДИНОБОРЦІВ	438
<i>Володимир Сорока, Олена Сорока</i>	
ІННОВАЦІЇ В МЕТОДИЦІ НАВЧАННЯ БАЗОВИМ ГІМНАСТИЧНИМ ВПРАВАМ НА ВИДАХ ЧОЛОВІЧОГО БАГАТОБОРСТВА	441
<i>Олена Сорока, Володимир Сорока</i>	
ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ АТЛЕТИЧНОЇ ГІМНАСТИКИ НА ЗАНЯТТЯХ ОЗДОРОВЧОЮ АЕРОБІКОЮ ЗІ СТУДЕНТКАМИ 17-19 РОКІВ	446
<b>ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ / ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Бахадир Абдурахманов</i>	
ОРГАНІЗАЦІЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДОМАШНЕМУ ЧТЕННЮ	450
<i>М.Вахриддинова</i>	
DIE VERGLEICHENDEN ANALYSEN VON LINGUOKULTUROLOGISCHEN CHARACTERISTICS IN SPRICHWÖRTER	452
<i>Юлія Боровик</i>	
АНТРОПОЦЕНТРИЗМ У ФОКУСІ КОГНІТИВНО-ДИСКУРСИВНОЇ ПАРАДИГМИ	453
<i>Нигора Гиясова</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	455
<i>Гульнара Гулямова</i>	
ЮРИДИК ТІЛ ЛЕКСИК БІРЛІКЛАРИ – ЮРИСПРУДЕНЦІЯ ТАРАҚҚИЇТИНИНГ АСОСИ	458
<i>Сніжана Данилюк</i>	
THE PECULIARITIES OF ENGLISH NEOLOGISMS FUNCTIONING IN SOCIAL NETWORK (BASED ON THE BRITISH MASS MEDIA)	461
<i>Самал Жуанышпаева</i>	
КӨНЕ ДӘУІР МҮРАЛАРЫ	464
<i>Самал Жуанышпаева</i>	
ЖЫРАУЛАР ПОЭЗИЯСЫ – ДӘУІР БЕЙНЕСІ	466
<i>Жазира Қошанова, Назгул Баекина</i>	
ТҮРКІТАНУШЫ А.Н.САМОЙЛОВИЧТИҢ ҚАЗАҚ ТІЛ БІРЛІКТЕРІН ЗЕРТТЕУІ ЖАЙЫНДА	468
<i>Наргис Кудратходжаева</i>	
О ПРИНЦИПАХ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ	471
<i>Олена Медвідь</i>	
ПРИНЦИПИ КЛАСИФІКАЦІЇ ТОПОНІМІВ У НІМЕЦЬКІЙ МОВІ	475
<i>Дарія Металіді</i>	
НАВЧАЛЬНИЙ ТЕКСТ ЯК ЗАСІБ РЕАЛІЗАЦІЇ СОЦІОКУЛЬТУРНОГО ПІДХОДУ В ШКІЛЬНОМУ КУРСІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	477
<i>Світлана Назорна</i>	
ЕМФАТИЧНА КОНСТРУКЦІЯ З ДІЄСЛОВОМ DO У НАУКОВИХ ТЕКСТАХ	480

<i>Майгуль Оразханова, Құндызай Жексенбі</i> Ф.ОҒАРСЫНОВАНЫҢ «МҮШӘЙРА» ДАСТАНЫНЫҢ КӨРКЕМДІК ҚЫРЛАРЫ	483
<i>Катерина Просіна</i> СУЧАСНИЙ СТАН ДОСЛІДЖЕННЯ ТВОРЧОСТІ Е.М.РЕМАРКА ТА ІВАНА БАГРЯНОГО В КОМПАРАТИВНОМУ ПЛАНІ	486
<i>Олена Радчук</i> ЛЕКСИКО-СТИЛІСТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АНГЛІЙСЬКИХ ТА НІМЕЦЬКИХ ФРАЗЕОЛОГІЗМІВ З ЧИСЛОВИМ КОМПОНЕНТОМ (АНГЛ.:ONE, TWO, THREE, FIRST,SECOND, THIRD; НІМ.: EIN, ZWEI, DREI, ERST(E), ZWEIT(E), DRITT(E))	489
<i>Низора Сафарова</i> ТОПИШМОҚЛАР ВОСИТАСИДА ОСМОН ЖИСМЛАРИ БИЛАН ТАНИШТИРИШ ЙЎЛЛАРИ	492
<i>Дамегуль Сейтова, Гульзира Бабаева, Минайым Палуанова, Алмагуль Мамбетниязова, Саёра Нуранова</i> ПРИЗНАКИ ТЕРМИНОВ КАК ОСНОВА ИХ КЛАССИФИКАЦИИ	495
<i>Дамегуль Сейтова, Ажар Нурманова</i> АНАЛИЗ РАБОТ ЛИНГВИСТОВ ПО ВОПРОСУ ЛЕКСИКА КАК СИСТЕМА	500
<i>Євген Топалов</i> ГРАМАТИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ НАУКОВО-ТЕХНІЧНОГО ТЕКСТУ	504
<i>Низора Умарова</i> О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ МОТИВАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ	505
<i>Ойистахон Усмонова</i> ЁШЛАРНИНГ МУТОЛАА МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ УСУЛЛАРИ	507
<i>Амина Фаттахова</i> ЖАНР РАССКАЗА В РУССКОЯЗЫЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ УЗБЕКИСТАНА: МОТИВ ЖЕНСКОЙ СУДЬБЫ В ТВОРЧЕСТВЕ В.ВАВИЛОВОЙ	509
<i>Галина Фоміна</i> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ЛЕКСЕМ НА ПОЗНАЧЕННЯ „ЖІНКИ” У НІМЕЦЬКІЙ МОВІ	512
<i>Utida Khaydarova</i> LIFELONG LEARNING: HOW ONLINE LEARNING TRANSFORMS INTO AN ELEMENT OF PERSONAL «INFRASTRUCTURE»	514
<i>Yulduz Khusjatova</i> COMPARATIVE ANALYSIS OF LEXICAL-STYLISTIC VARIABILITY OF ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES	517
<i>Микола Цимбалістий</i> IMPORTANCE OF LEARNING ENGLISH IN MEDICAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION	519
<i>Бақытнұр Шерикбай</i> МАХАМБЕТ – ҰЛТ-АЗАТТЫҚ ҚОЗҒАЛЫС ЖЫРШЫСЫ	521
<i>Юлія Шкода</i> ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	523
<b>ФІЛОСОФСЬКІ НАУКИ / ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Валерий Косьяк</i> К ФИЛОСОФИИ СПОРТА	526
<i>Світлана Лук'янчук</i> ДІАЛОГ КУЛЬТУРНИХ ПРАДИГМ СХОДУ ТА ЗАХОДУ: ФІЛОСОФСЬКИЙ АСПЕКТ	530

<i>Мохира Эшанова</i> POLITICAL TEXT AND DISCOURSE: THE CONCEPT AND THE CONTENT	533
<b>МЕДИЧНІ НАУКИ / МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Ибадулла Абдуллаев, Фуламжон Курбондурдиев, Шахромбой Каримбаев, Сарвар Абдиримов</i> КОМПЬЮТЕРДАН ОҚИЛОНА ФОЙДАЛАНИШ ВА ИНСОН САЛОМАТЛИГИ	537
<i>Рустам Бахрамов, Аббос Журакулов, Элбек Шерматов, Улугбек Курбанов</i> ТИББИЙ ИНФОРМАТИКАНИНГ СУЪНИЙ НЕЙРОН ҲОСИЛ БЎЛИШИДАГИ АҲАМИЯТИ	540
<i>Ирода Вафаева, Наргиза Назарова</i> СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ЭТИОЛОГИЮ И ПАТОГЕНЕЗ ВУЛЬВОВАГИНАЛЬНОГО КАНДИДОЗА У БЕРЕМЕННЫХ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)	542
<i>Анна Волкова, Елена Сович</i> НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ЛЕЧЕНИЮ ЖЕНЩИН С АЛИМЕНТАРНЫМ ОЖИРЕНИЕМ	545
<i>Давлатшоҳ Джалолов, Жамшид Карабаев, Амира Абдурахимова</i> ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РЕАКТИВНОСТИ ВЕГЕТАТИВНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ И РЕАКТИВНОСТИ ПЕРЕОПТИЧЕСКОГО И АРКУАТНОГО ЯДРА ГИПОТАЛАМУСА У БЕЛЫХ КРЫС	549
<i>Дмитро Кокоркін, Марія Ярцева</i> ЕФЕКТИВНІСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ЛІКУВАННЯ РИНОСИНУСИТІВ У ТРИВАЛО ХВОРЮЧИХ ДІТЕЙ В АМБУЛАТОРНИХ УМОВАХ	551
<i>Наргиза Назарова, Ирода Вафаева</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ЭТИОПАТОГЕНЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ СИНДРОМА ЗАДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ ПЛОДА (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)	554
<i>Бахтиёр Тошмаматов, Наргиза Джуманова, Шахзод Икромов, Юсуфжон Маматов, Сохибжон Рахмонкулов, Орифжон Сангинов, Дилноза Юсупова</i> МОРФОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ ИЛЕОЦЕКАЛЬНОГО ОТВЕРСТИЕ У КРОЛИКОВ В ПОСТНАТАЛЬНОМ ОНТОГЕНЕЗЕ	557
<b>ФАРМАЦЕВТИЧНІ НАУКИ / ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<i>Ірина Науменко, Ольга Шукаєва, Віолетта Бербек</i> ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ У ПРОЦЕСІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПІДГОТОВКИ ПРОВІЗОРІВ-ІНТЕРНІВ	560
<b>СІЛЬСЬКЕ ГОСПОДАРСТВО / СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>	
<i>Оксана Карней</i> ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯТОРОВ РОСТА НА ПОСЕВНЫЕ КАЧЕСТВА СЕМЯН ЯРОВЫХ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР	563
<i>Ілона Рожко, Максим Кулик</i> ЕКОЛОГО-ЕКОНОМІЧНІ АСПЕКТИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВИРОЩУВАННЯ ПРОСА ПРУТОПОДІБНОГО (СВІТЧГРАСУ) В УМОВАХ УКРАЇНИ	567
<i>Світлана Слободянюк, Марія Душар, Іванна Смульська</i> СОРТОВІ РЕСУРСИ ГОРОХУ ПОСІВНОГО (ЗЕРНОВОГО) ТА ЇХНІЙ ПОТЕНЦІАЛ В УКРАЇНІ	569
<i>Насиба Ходжаева, Тойирхон Сайидхонов, Юлдуз Ибрагимова, Дийрахон Файзиева</i> АЙРИМ МАҲАЛЛИЙ ҚАТТИҚ БУҒДОЙ НАВЛАРИНИНГ РИВОЖЛАНИШИ ВА ҲОСИЛДОРЛИК КЎРСАТҚИЧЛАРИ	572

<b>ТЕХНІЧНІ НАУКИ. ТРАНСПОРТ / ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ. ТРАНСПОРТ</b>	
<i>Анастасія Бойко</i> ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ МАЛОЇ ЕНЕРГЕТИКИ В УКРАЇНІ	576
<i>Зарафшан Матекеева</i> АНАЛИЗ СТАТИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК АВТОРЕЗОНАНСНЫХ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕЙ	579
<i>Юрій Стрежекуров, Юрій Ніколаєнко, Станіслав Заволока, Артем Тимофєєв</i> ОПТИМАЛЬНЕ КЕРУВАННЯ СИНХРОННИМ ДВИГУНОМ, ЯК КОМПЕНСАТОРОМ РЕАКТИВНОЇ ПОТУЖНОСТІ	581
<i>Элдор Ураков</i> ДЕКЛАРАЦИЯ СООТВЕТСТВИЯ НА МАСЛО РАСТИТЕЛЬНОЕ	585
<i>Элдор Ураков</i> СТАНДАРТИЗАЦИЯ – ИНСТРУМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА	586
<i>Yunusali Xusanov, Shoxruxbek Obidov</i> KOMPOZIT MATERIALLARNI PARMALASH UNUMDORLIGINI OSHIRISHNING USULLARI	588
<b>АРХІТЕКТУРА І БУДІВНИЦТВО / АРХИТЕКТУРА И СТРОИТЕЛЬСТВО</b>	
<i>Жасур Болтаєв</i> УЧЕТ ОСОБЕННОСТЕЙ СВЕТОВОГО КЛИМАТА ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОГО ОСВЕЩЕНИЯ	591
<i>Дилдора Мирбабаєва, Камол Рузматов, Махина Камилова</i> ИССЛЕДОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТИ УПЛОТНЕНИЯ ГОРОДСКОЙ ЗАСТРОЙКИ ПРИ ШИРОТНОМ РАСПОЛОЖЕНИИ ЗДАНИЙ	595
<b>ОХОРОНА ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ / ОХРАНА ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<i>Дана Сабитова, Сауле Марамова</i> ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОБСТАНОВКИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА	598
<b>ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ / СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b>	601

Матеріали XXXV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав-Хмельницький, 2018. – Вип. 35. – 629 с.

*Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій. Передрук і відтворення опублікованих у збірнику матеріалів будь-яким способом дозволяється тільки при посиланні на «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації».*

Матеріали науково-практичної інтернет-конференції розміщені на сайті:  
<http://confscientific.webnode.com.ua>

Укладачі: С.М.Кикоть, І.В.Гайдаєнко  
Верстка та дизайн: І.В.Гайдаєнко

Адреса оргкомітету та редколегії:  
вул. Сухомлинського, 30 (к. 100),  
м. Переяслав-Хмельницький,  
08401, Київська обл., Україна  
тел. 0930569496,  
сайт: [confscientific.webnode.com.ua](http://confscientific.webnode.com.ua)

Материалы XXXV Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»: Сб. науч. трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2018. – Вып. 35. – 629 с.

*Ответственность за грамотность, аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок, достоверность материалов несут авторы публикаций. Перепечатка и воспроизведение опубликованных в сборнике материалов любым способом разрешается только при ссылке на «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации».*

Материалы научно-практической интернет-конференции размещены на сайте: <http://confscientific.webnode.com.ua>

Составители: С.Н.Кикоть, И.В.Гайдаенко  
Верстка и дизайн: И.В.Гайдаенко

Адрес оргкомитета и редколлегии:  
ул. Сухомлинского, 30 (к. 100),  
г. Переяслав-Хмельницкий,  
08401, Киевская обл., Украина  
тел. 0930569496,  
сайт: [confscientific.webnode.com.ua](http://confscientific.webnode.com.ua)

