

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор
з науково-методичної та навчальної роботи
О.Б. Жильцов
“ 11 ” 2018 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОДФП.05 ІНФОРМАТИКА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітній рівень: перший (бакалаврський)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма № <u>0852/18</u>	
<u>Л.М.М.</u> (підпис)	<u>Л.М.М.</u> (прізвище, ініціали)
« »	20 <u>18</u> р.

Київ – 2018 рік

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОДФП.05 ІНФОРМАТИКА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітній рівень: перший (бакалаврський)

Київ – 2018 рік

Інформатика з методикою навчання: роб. навч. прогр. [для студ. спец. 013 Початкова освіта] / уклад. Г.А. Кучаковська. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. – 11 с.


Розробник:

Кучаковська Галина Андріївна, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка


Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової освіти

Протокол № 6 від 10 січня 2018 року

Завідувач кафедри початкової освіти

 Г.Л. Бондаренко

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи

 М. А. Машовець

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018 рік

© Педагогічний інститут, 2018 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітня програма	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кредитів – 4	Галузь <i>01 Освіта</i>	Нормативна дисципліна циклу професійної та практичної підготовки
Модулів – 1	Спеціальність <i>013 Початкова освіта</i>	
Змістових модулів – 3		
Загальний обсяг дисципліни – <i>120 годин</i> Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3		<i>Рік підготовки: 1-й</i>
		Семестр: 2-й
		Аудиторні заняття: <i>56 год.</i> , з них:
		Лекції: <i>10 год.</i>
		Практичні заняття: <i>26 год.</i>
		Семінарські заняття: <i>14 год</i>
		Модульний контроль: <i>6 год.</i>
		Самостійна робота: <i>28 год.</i>
	Вид контролю: <i>екзамен</i>	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – засвоєння студентами обсягу знань, які вони мають опанувати відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Інформатика з методикою навчання», необхідного методичного забезпечення, складових та технології оцінювання навчальних досягнень студентів.

До основних завдань курсу “Інформатика з методикою навчання” належать такі:

- показати основні компоненти теорії та практики сучасного навчання інформатики у початкових класах;
- ознайомити студентів із сучасними тенденціями в навчанні інформатики;
- розкрити суть складових частин і засобів сучасної методики як науки; спрямувати студентів на творчий пошук під час практичної діяльності у школі;
- сформувати в студентів під час виконання практичних і лабораторних занять професійно-методичні вміння, необхідні для плідної роботи в галузі навчання інформатики;
- залучити майбутніх учителів до опрацювання спеціальної науково-методичної літератури, що має стати джерелом постійної роботи над собою з метою підвищення рівня професійної компетенції.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати:

- визначення інформації, її властивості, інформаційні процеси та інформаційні системи,
- загальні принципи розв'язування задач за допомогою комп'ютера з використанням програмного забезпечення загального та навчального призначення,
- принципи будови та дії комп'ютера,
- можливості використання глобальної мережі Інтернет, пошук потрібних відомостей.

вміти:

- проводити основні операції над інформаційними об'єктами, зокрема створювати та опрацьовувати інформаційні об'єкти в різних програмних середовищах;
- здійснювати пошук необхідних інформаційних матеріалів (відомостей) з використанням пошукових систем, зокрема в Інтернеті;
- алгоритмічно, логічно та критично мислити;
- висувати нескладні гіпотези навчально-пізнавального характеру і перевіряти їх при розв'язуванні практичних задач з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ);
- використовувати засоби ІКТ для обміну повідомленнями та організації співпраці при розв'язуванні навчальних, в тому числі які виникають при навчанні інших предметів, дослідницьких і практичних життєвих завдань;
- планувати, організовувати та здійснювати індивідуальну і колективну діяльність в інформаційному середовищі;
- безпечно працювати з інформаційними системами.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 120 год., із них: 10 год. – лекції, 14 год. – семінарські заняття, 26 – практичних занять, модульний контроль – 6 год., самостійна робота – 28 год., семестровий контроль – 30 год.

Вивчення студентами навчальної дисципліни «Інформатика з методикою навчання» завершується складанням екзамену.

2. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Інструментами MS Office для автоматизації навчально-методичної та організаційної роботи.

Тема 1. Використання мережевих та Інтернет ресурсів у професійній діяльності. Робота з пошуковими системами.

Тема 2. Створення навчально-організаційних матеріалів засобами автоматизації MS Office.

Тема 3. Автоматизація процесу контролю та аналізу успішності за допомогою MS Office.

Тема 4. Застосування систем управління базами даних в організаційній діяльності вчителя початкової школи.

Змістовий модуль II. Інформатика як навчальний предмет в початковій школі.

Тема 5. Предмет “Інформатика з методикою навчання” та її місце в системі професійної підготовки вчителя початкової освіти.

Тема 6. Інтерактивні та мультимедійні технології навчання в початковій школі.

Змістовий модуль III. Використання інструментів соціальних сервісів в організації навчальної та професійної діяльності майбутнього вчителя початкової школи.

Тема 7. Технології Web 2.0. Соціальні сервіси та соціальні мережі: способи і засоби побудови, приклади. Використання соціальних сервісів у професійній діяльності вчителя.

Тема 8. Продукти Google. Особливості роботи з Google-дискон. Google документи. Google-форми. Колективне створення, збереження і використання засобів подання інформації та навчальних матеріалів із використанням мережевих сервісів Google. Дотримання авторських прав в Інтернеті. Проблема достовірності та захисту інформації

Тема 9. Методи і технології візуалізації інформації. Моделі візуалізації інформації. Способи візуалізації інформації.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	усього	у тому числі					
		л	с	пр	лр	ср	мк
Змістовий модуль І.							
Інструментами MS Office для автоматизації навчально-методичної та організаційної роботи.							
Тема 1. Використання мережевих та Інтернет ресурсів у професійній діяльності. Робота з пошуковими системами.	4	-	-	2	-	2	2
Тема 2. Створення навчально-організаційних матеріалів засобами автоматизації MS Office.	8	2	2	4	-	4	
Тема 3. Автоматизація процесу контролю та аналізу успішності за допомогою MS Office.	8	-	2	4	-		
Тема 4. Застосування систем управління базами даних в організаційній діяльності вчителя початкової школи.	4	-	-	2	-		
Разом за змістовим модулем І	26	2	4	12	-	6	2
Змістовий модуль ІІ.							
Інформатика як навчальний предмет в початковій школі.							
Тема 5. Предмет “Інформатика з методикою навчання” та її місце в системі професійної підготовки вчителя початкової освіти.	18	4	4	2	2	12	2
Тема 6. Інтерактивні та мультимедійні технології навчання в початковій школі.	14	-	2	2	2	2	
Разом за змістовим модулем ІІ	34	4	6	4	4	14	2
Змістовий модуль ІІІ.							
Використання інструментів соціальних сервісів в організації навчальної та професійної діяльності майбутнього вчителя початкової школи.							
Тема 7. Технології Web 2.0. Соціальні сервіси та соціальні мережі: способи і засоби побудови, приклади. Використання соціальних сервісів у професійній діяльності вчителя.	7	2	2	-	-	3	2
Тема 8. Продукти Google. Особливості роботи з Google-дискон. Google документи. Google-форми. Колективне створення, збереження і використання засобів подання інформації та навчальних матеріалів із використанням мережевих сервісів Google.	6	-	-	6	-	2	
Тема 9. Методи і технології візуалізації інформації. Моделі візуалізації інформації. Способи візуалізації інформації.	13	2	2	4	2	3	
Разом за змістовим модулем ІІІ	28	4	4	10	2	8	2
Семестровий контроль							
Усього годин	120	10	14	26	6	28	36

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль I. Інструментами MS Office для автоматизації навчально-методичної та організаційної роботи.		
1	Офісні пакети документів MS Office.	2
2	Системи управління базами даних в організаційній діяльності вчителя початкової школи.	2
Змістовий модуль II. Інформатика як навчальний предмет в початковій школі.		
3	Основні завдання початкового курсу інформатики.	2
4	Засоби навчання. Підручники і посібники. Програмне забезпечення початкового курсу інформатики.	2
5	Інтерактивні та мультимедійні технології навчання в початковій школі.	2
Змістовий модуль III. Використання інструментів соціальних сервісів в організації навчальної та професійної діяльності майбутнього вчителя початкової школи.		
6	Технології Web 2.0. Соціальні сервіси та соціальні мережі: способи і засоби побудови, приклади. Використання соціальних сервісів у професійній діяльності вчителя.	2
7	Методи і технології візуалізації інформації. Моделі візуалізації інформації.	2
Разом		14

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль I. Інструментами MS Office для автоматизації навчально-методичної та організаційної роботи.		
1	Пошук інформації в Інтернеті.	2
2-3	Розробка навчально-методичних матеріалів засобами автоматизації MS Word	4
4-5	Розробка засобів контролю навчальної діяльності інструментами MS Excel	4
6	Застосування СУБД Access в організаційній діяльності педагога	2
Змістовий модуль II. Інформатика як навчальний предмет в початковій школі.		
7	Особливості структури уроку з курсу «Сходінки до інформатики».	2
8	Методика формування уявлень про інформацію, повідомлення, інформаційні процеси.	2
Змістовий модуль III. Використання інструментів соціальних сервісів в організації навчальної та професійної діяльності майбутнього вчителя початкової школи.		
9-10	Створення документів (текстових, електронних таблиць, презентацій) в GoogleDocs. Колективна робота з документами GoogleDocs.	4
11	Створення Google-форм та їх використання у професійній діяльності вчителя.	2
12-13	Демонстрація наочних матеріалів засобами інфографіки та карт знань.	4
Разом		26

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль II.		
Інформатика як навчальний предмет в початковій школі.		
1	Методика формування початкових навичок роботи з ПК. Програмне забезпечення для формування початкових навичок роботи з комп'ютером.	2
2	Методика формування алгоритмічного мислення.	2
Змістовий модуль III.		
Використання інструментів соціальних сервісів в організації навчальної та професійної діяльності майбутнього вчителя початкової школи.		
3	Розробка методичних матеріалів інструментами Інтернет-сервісів (комікси)	2
Разом		6

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
Змістовий модуль I.			
Інструментами MS Office для автоматизації навчально-методичної та організаційної роботи.			
1	Формування інформаційної культури молодшого школяра. Безпека дітей в Інтернеті.	2	2
2	Організація навчально-методичної та організаційної діяльності педагога інструментами ПП MS Office	4	4
Змістовий модуль II.			
Інформатика як навчальний предмет в початковій школі.			
3	Методика формування уявлень про інформацію, повідомлення, інформаційні процеси.	4	2
4	Комп'ютер як засіб перевірки і оцінки. Поняття про програми для тестової перевірки знань.	2	2
5	Програми - середовища виконавців алгоритмів. Система уроків з теми «Алгоритми» у 2 класі	2	2
6	Розробка плану уроку з теми «Ознайомлення з клавіатурою».	2	2
7	Методика вивчення теми «Комунікаційні технології».	2	2
8	Методика формування навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних.	2	2
Змістовий модуль III.			
Використання інструментів соціальних сервісів в організації навчальної та професійної діяльності майбутнього вчителя початкової школи.			
9	Соціальні мережі: способи і засоби побудови, приклади. Використання соціальних сервісів у професійній діяльності вчителя.	3	2
10	Організація навчальної та професійної діяльності інструментами соціальних сервісів Google.	2	2
11	Інтернет сервіси для графічної візуалізації інформації.	3	2
Разом		28	24

9. Навчально-методична карта дисципліни

Разом: 120 год., із них: лекції – 10 год., СЗ – 14 год., ПЗ – 26 год., ЛЗ – 6 год., МК – 6 год., СР – 28 год.

Модулі	I				II				III			
Назва модуля	Інструментами MS Office для автоматизації навчально-методичної та організаційної роботи.				Інформатика як навчальний предмет в початковій школі.				Використання інструментів соціальних сервісів в організації навчальної та професійної діяльності майбутнього вчителя початкової школи.			
К-сть балів	120				116				121			
Л (теми, бали)	Створення навчально-організаційних матеріалів засобами автоматизації MS Office. (1 бал)	—	—	—	Основні завдання початкового курсу інформатики. (1 бал)	Засоби навчання. Підручники і посібники. Програмне забезпечення початкового курсу інформатики. (1 бал)	—	Технології Web 2.0. Соціальні сервіси та соціальні мережі. (1 бал)	—	Засоби мультимедійних технологій контролю знань і управління пізнавального процесу. (1 бал)		
СЗ (теми, бали)	Офісні пакети документів MS Office. (11 балів)	Системи управління базами даних в організаційній діяльності вчителя початкової школи. (11 балів)	—	—	Основні завдання початкового курсу інформатики. (11 балів)	Засоби навчання. Підручники і посібники. Програмне забезпечення початкового курсу інформатики. (11 балів)	Інтерактивні та мультимедійні технології навчання в початковій школі. (11 балів)	Технології Web 2.0. Соціальні сервіси та соціальні мережі. (11 балів)	—	Методи і технології візуалізації інформації. Моделі візуалізації інформації. (11 балів)		
ПЗ (теми, бали)	Пошук інформації в Інтернеті. (11 балів)	Розробка навчально-методичних матеріалів засобами автоматизації MS Word. (22 бали)	Розробка засобів контролю навчальної діяльності інструментами MS Excel. (22 бали)	Застосування СУБД Access в організаційній діяльності педагога. (11 балів)	Особливості структури уроку з курсу «Сходинки до інформатики». (11 балів)	Методика формування уявлень про інформацію, повідомлення, інформаційні процеси. (11 балів)	—	Створення документів (текстових, електронних таблиць, презентацій) в GoogleDocs. Колективна робота з документами GoogleDocs. (22 бали)	Створення Google-форм та їх використання у професійній діяльності вчителя. (11 балів)	Демонстрація наочних матеріалів засобами інфографіки та карт знань. (22 бали)		
ЛЗ (теми, бали)	—	—	—	—	Методика формування початкових навичок роботи з ПК. Програмне забезпечення для формування початкових навичок роботи з комп'ютером. (11 балів)	Методика формування алгоритмичного мислення. (11 балів)	—	Розробка методичних матеріалів інструментами Інтернет-сервісів (комікси) (11 балів)	—	—		
МК	25 б.				25 б.				25 б.			
СР	6 б.				12 б.				6 б.			

10. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- 1) За джерелом даних:
 - a) *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), лабораторні роботи, пояснення, розповідь, бесіда.
 - b) *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
 - c) *Практичні*: вправи.
- 2) За логікою передачі і сприймання навчальних матеріалів: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.
- 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.
- 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з книгою та електронним навчальним курсом, виконання навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Вивчення дисципліни здійснюється за машинним варіантом з організацією занять у спеціалізованих комп'ютерних залах, де кожний студент отримує можливість навчатись безпосередньо на індивідуальному робочому місці, обладнаному персональним комп'ютером.

11. Методи контролю

Навчальні досягнення студентів з дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, розширення кількості підсумкових балів до 100.

Оцінка за кожний змістовий модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних та лабораторних заняттях, за модульну контрольну роботу. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в електронному вигляді або з використанням роздрукованих завдань. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу змістового модуля.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- *Методи усного контролю*: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- *Методи письмового контролю*: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування.
- *Комп'ютерного контролю*: тестові програми.
- *Методи самоконтролю*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- систематичність відвідування занять;
- своєчасність виконання навчальних і індивідуальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних і індивідуальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності;
- виконання тестових завдань.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти дисципліни, де зазначено види контролю і кількість балів за видами. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано нижче у таблицях.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ з/п	Вид діяльності студента	Макс. кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3	
			Кільк. одиниць до розрахунку	Макс. кількість балів за вид	Кільк. одиниць до розрахунку	Макс. кількість балів за вид	Кільк. одиниць до розрахунку	Макс. кількість балів за вид
	Відвідування лекцій	1	1	1	2	2	2	2
	Відвідування семінарських занять	1	2	2	3	3	2	2
	Робота на семінарських заняттях	10	2	20	3	30	2	20
	Відвідування лабораторних занять	1	-	-	2	2	1	1
	Робота на лабораторних заняттях	10	-	-	2	20	1	10
	Відвідування практичних занять	1	6	6	2	2	5	5
	Робота на практичних заняттях	10	6	60	2	20	5	50
	Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25	1	25	1	25
	Виконання завдань для самостійної роботи	2	2	6	6	12	3	6
	Макс. кількість балів за видами поточного контролю (МВ)	-	-	120	-	116	-	121

Методика розрахунків модульної і семестрової оцінок студента

№ з/п	Оцінка студента	Макс. оцінка	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
1	Максимальна підсумкова семестрова модульна оцінка (МС)	60	-	-	-
2	Максимальні підсумкові оцінки за змістовими модулями (ММ)		20	20	20
3	Фактична кількість балів, отриманих студентом за видами поточного контролю (приклад) (ФБ)		119	81	80
4	Підсумкові фактичні оцінки студента за змістовими модулями $M = \text{ФБ} * \text{ММ} / \text{МВ}$		20	14	13
5	Підсумкова семестрова модульна оцінка студента $C = M_1 + M_2 + M_3 + M_4$ (приклад)		47		
6	Екзаменаційна рейтингова оцінка студента (Е)	40	31		
7	Підсумкова семестрова рейтингова оцінка студента $P = C + E$		78		

Шкала оцінювання: рейтингова оцінка та оцінка за стобальною шкалою

Рейтингова оцінка	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Значення оцінки
A	90-100	Відмінно — відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74	Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68	Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

13. Методичне забезпечення

Викладання навчальної дисципліни забезпечується сучасними технічними засобами навчання, які побудовані на новітніх інформаційно-комунікаційних технологіях (мультимедійний комп'ютер, мультимедійний проектор, інтерактивний комплекс SMART Board, авторські засоби мультимедіа).

На заняттях і під час самостійній роботі студентів використовуються методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни, ілюстративні комп'ютерні дидактичні матеріали, які розроблені на кафедрі, а саме:

- Опорні конспекти лекцій.
- Навчальні посібники.
- Робоча навчальна програма.
- Електронний навчальний курс.
- Збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.
- Засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).
- Презентації.

14. Питання до іспиту

1. Розкрийте суть застосування комп'ютерної техніки у професійній діяльності вчителя початкової школи.
2. Опишіть важливість викладання інформатики у початкових класах.
3. Розкрийте особливості методики подання теми «Про інформацію, її властивостей та дій з інформацією» для учнів 2-го класу. Дайте визначення поняттю «інформація». Назвіть одиниці виміру інформації. Опишіть основні форми представлення інформації в пам'яті ПК.
4. Дайте загальну характеристику методики викладання теми «Апаратна та програмна складова обчислювальної системи» для учнів 2-го класу.
5. Визначити та обґрунтувати конкретні цілі навчання інформатики та зміст відповідного загальноосвітнього предмета початкової школи.
6. Охарактеризувати методику ознайомлення учнів 2-го класу з основними пристроями комп'ютера, їх функціонального призначення.
7. Охарактеризуйте специфіку уроку інформатики в початковій школі. Опишіть підготовку вчителя до уроку. Організація і проведення різних типів уроків з інформатики.
8. Зробіть порівняльну характеристику шкільних підручників та посібників, що рекомендовані Міністерством освіти та науки України.
9. Назвіть методи і прийоми контролю знань і вмінь учнів початкових класів з інформатики (в тому числі за допомогою комп'ютера).
10. Дайте загальну характеристику методам демонстраційних прикладів, проблемному методу та методу доцільних завдань. Опишіть організаційні форми і засоби навчання інформатики в початковій школі.
11. Опишіть сутність організації, форм та методів перевірки та оцінювання результатів вивчення інформатики. Критерії оцінювання по 12 бальній системі.
12. Дайте характеристику методиці ознайомлення учнів 3го класу з поняттям інформації, повідомлення, носії повідомлень.
13. Опишіть сутність методики ознайомлення учнів 4го класу з поняттям кодування повідомлень, одиниці вимірювання повідомлень.
14. Опишіть сутність методики ознайомлення учнів 4го класу з поняттям алгоритму, властивостями алгоритму, способами запису алгоритмів.
15. Охарактеризуйте особливості методики викладання теми « Використання пристроїв для навчання: перегляд зображень (образотворче мистецтво), читання текстів (літературне читання, мови), слухання мелодій (музичне мистецтво)» для учнів 2-го класу.
16. Дайте загальну характеристику методики викладання теми «Види інформації за способом подання: текстовий, графічний, числовий, звуковий, відео» для учнів 3-го класу
17. Охарактеризуйте формування пізнавального інтересу та розвиток критичного мислення учнів початкових класів та діяльнісний підхід у навчанні інформатики в початковій школі.
18. Охарактеризуйте особливості методики викладання теми «Інформаційні ресурси Інтернету. Пошук навчальних матеріалів в мережі. Навчальна діяльність учня в Інтернеті» для учнів 4-го класу.
19. Зробіть порівняльну характеристику шкільних підручників та посібників, що рекомендовані Міністерством освіти та науки України.
20. Охарактеризуйте специфіку уроку інформатики в початковій школі. Опишіть підготовку вчителя до уроку. Організація і проведення різних типів уроків з інформатики.
21. Визначити та обґрунтувати конкретні цілі навчання інформатики та зміст відповідного загальноосвітнього предмета початкової школи

22. Дайте загальну характеристику методам демонстраційних прикладів, проблемному методу та методу доцільних завдань. Опишіть організаційні форми і засоби навчання інформатики в початковій школі.
23. Дайте характеристику методиці ознайомлення учнів 3го класу з поняттям інформації, повідомлення, носії повідомлень.
24. Охарактеризуйте особливості методики викладення теми «Середовище текстового редактора. Поєднання елементів на аркуші текстового документа: взаємне розміщення тексту, зображень, схем. Абзаци, посилання, заголовки, зміст» для учнів 4-го класу.
25. Охарактеризуйте особливості методики викладення теми «Дії з інформацією: передавання, пошук, перетворення, використання. Переваги опрацювання інформації сучасними пристроями» для учнів 3-го класу.

15. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Англо-український тлумачний словник з обчислювальної техніки, Інтернету і програмування. – Вид. 1. – К.: Видавничий дім „СофтПрес”, 2005. – 552 с.
2. Ахо А., Хопкрофт Д., Ульман Д. Структуры данных и алгоритмы.: Пер. с англ.: Уч. пос. — М.: Издательский дом “Вильямс”, 2000. — 384 с., ил.
3. Информатика: Базовый курс/ Симонович С.В. и др. – СПб: Питер, 2001. – 640с.
4. Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере / Под ред. Н.В. Макаровой. – 3-е изд., перераб. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 256 с.
5. Информатика: Комп’ютерна техніка. Комп’ютерні технології: Підручник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. О.І.Пушкаря. – К. : Видавничий центр „Академія”, серія „Альма-матер”, 2002. – 704с.

Допоміжна

1. Информатика: навч. посібник для 10-11 кл.середн. загальноосв. шкіл / І. Т. Зарецька, Б. Г. Колодязний, А. М. Гуржій, О. Ю. Соколов. – Х. : Факт. – 2001р. – 496 с.
2. Коляда М.Г. Информатика и компьютерные технологии: Учебное пособие. – Донецк: Отечество, 1999. – 606 с.
3. Макарова М.В., Карнаухова Г.В., Запара С.В. Информатика та комп’ютерна техніка: Навчальний посібник / За заг. ред. к.е.н., доц. М.В. Макарової. – Суми: ВТД „Університетська книга”, 2003. – 642 с.
4. Немченко Ю.В., Немченко Н.М. Текстовый редактор MS Word 2000 (практичний курс) – К.: НПУ ім.М.Драгоманова, 2002. – 57 с.
5. Руденко В. Д., Макарчук А. М., Патланжоглу М. А. Курс информатики / Под.ред. Мадзигона В. Н. – К. : Феникс. – 2000. – 368 с.

Інтернет ресурси

1. <https://uk.wikipedia.org>
2. <http://vvschool2.blogspot.com/2013/02/blog-post.html>
3. <http://ukped.com/skarbnichka/322-.html>
4. http://informatic-10.at.ua/index/informatika_jak_nauka/0-30