

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор
з науково-методичної та навчальної роботи
_____ О.Б. Жильцов
“ 11 ” _____ 2018 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ “ТЕХНОЛОГІЇ”:
ІНФОРМАТИКА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ**

Спеціальність 016 Спеціальна освіта (логопедія)

Інститут людини

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Ідентифікаційний код 02136554
Начальник відділу
моніторингу якості освіти
Програма № 0851/18
Жильцов
(підпис) (прізвище, ініціали)
« _____ » 20 18 р.

Київ – 2018 рік

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ

КАФЕДРА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ "ТЕХНОЛОГІЇ":
ІНФОРМАТИКА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

Спеціальність 016 Спеціальна освіта (логопедія)

Інститут людини

Київ – 2018 рік

Інформатика з методикою навчання: роб. навч. прогр. [для студ. напр. підг. 6.010105 Корекційна освіта] / уклад. Г.А. Кучаковська. – Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018. – 11 с.

Розробник:

Кучаковська Галина Андріївна, старший викладач кафедри початкової освіти Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри початкової освіти

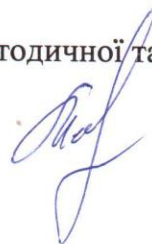
Протокол № 6 від 10 січня 2018 року

Завідувач кафедри початкової освіти



Г.Л. Бондаренко

Заступник директора з науково-методичної та навчальної роботи



М. А. Машовець

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітня програма	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кредитів – 2	016 Спеціальна освіта (логопедія)	Нормативна дисципліна циклу професійної та практичної підготовки
Змістових модулів – 2		
Загальний обсяг дисципліни – 60 годин Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	<i>Рік підготовки: 1-й</i>
		Семестр: 2-й
		Аудиторні заняття: 28 год., з них:
		Лекції: 8 год.
		Практичні заняття: 12 год.
		Лабораторні заняття: 4 год.
		Семінарські заняття: 4 год.
		Модульний контроль: 4 год.
		Самостійна робота: 28 год.
Вид контролю: -		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – засвоєння бакалавром обсягу знань, які повинен опанувати відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики, алгоритму вивчення навчального матеріалу дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Технології»: Інформатика з методикою навчання», необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання навчальних досягнень студентів.

До основних завдань курсу «Методика навчання освітньої галузі «Технології»: Інформатика з методикою навчання» належать такі:

- показати основні компоненти теорії та практики сучасного навчання інформатики у початкових класах;
- ознайомити студентів із сучасними тенденціями в навчанні інформатики;
- розкрити суть складових частин і засобів сучасної методики як науки; спрямувати студентів на творчій пошук під час практичної діяльності у школі;
- сформулювати в студентів під час виконання практичних і лабораторних занять професійно-методичні вміння, необхідні для плідної роботи в галузі навчання інформатики;
- залучити майбутніх учителів до опрацювання спеціальної науково-методичної літератури, що має стати джерелом постійної роботи над собою з метою підвищення рівня професійної компетенції.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати:

- визначення інформації, її властивості, інформаційні процеси та інформаційні системи,
- загальні принципи розв'язування задач за допомогою комп'ютера з використанням програмного забезпечення загального та навчального призначення,
- принципи будови та дії комп'ютера,
- можливості використання глобальної мережі Інтернет, пошук потрібних відомостей.

вміти:

- проводити основні операції над інформаційними об'єктами, зокрема створювати та опрацьовувати інформаційні об'єкти в різних програмних середовищах;
- здійснювати пошук необхідних інформаційних матеріалів (відомостей) з використанням пошукових систем, зокрема в Інтернеті;
- алгоритмічно, логічно та критично мислити;
- висувати нескладні гіпотези навчально-пізнавального характеру і перевіряти їх при розв'язуванні практичних задач з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ);
- використовувати засоби ІКТ для обміну повідомленнями та організації співпраці при розв'язуванні навчальних, в тому числі які виникають при навчанні інших предметів, дослідницьких і практичних життєвих завдань;

- планувати, організувати та здійснювати індивідуальну і колективну діяльність в інформаційному середовищі;
- безпечно працювати з інформаційними системами.

Кількість годин, відведених навчальним планом на вивчення дисципліни, становить 60 год., із них: 8 год. – лекції, 4 год. – семінарські заняття, 12 – практичних занять, лабораторні роботи – 4 год, модульний контроль – 4 год., самостійна робота – 28 год..

2. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Інструментами MS Office для автоматизації навчально-методичної та організаційної роботи.

Тема 1. Використання інструментів MS Office та мережних Інтернет ресурсів у професійній діяльності. Робота з пошуковими системами.

Тема 2. Використання інструментів соціальних сервісів в організації навчальної та професійної діяльності майбутнього вчителя початкової школи

Змістовий модуль II. Інформатика як навчальний предмет в початковій школі.

Тема 3. Предмет “Інформатика з методикою навчання” та її місце в системі професійної підготовки вчителя початкової освіти.

Тема 4. Інтерактивні та мультимедійні технології навчання в початковій школі.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин						
	усього о	у тому числі					
		л	с	пр	лр	ср	мк
Змістовий модуль I. Інструментами MS Office для автоматизації навчально-методичної та організаційної роботи.							
Тема 1. Використання інструментів MS Office та мережних Інтернет ресурсів у професійній діяльності. Робота з пошуковими системами.	13	2	-	2	2	7	2
Тема 2. Використання інструментів соціальних сервісів в організації навчальної та професійної діяльності майбутнього вчителя початкової школи.	17	2	2	4	-	7	
Разом за змістовим модулем I	30	4	2	6	2	14	2
Змістовий модуль II. Інформатика як навчальний предмет в початковій школі.							
Тема 3. Предмет “Інформатика з методикою навчання” та її місце в системі професійної підготовки вчителя початкової освіти.	15	2	-	4	2	7	2
Тема 4. Інтерактивні та мультимедійні технології навчання в початковій школі.	15	2	2	2	-	7	
Разом за змістовим модулем II	30	4	2	6	2	14	2
Усього годин	60	8	4	12	4	28	4

4. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль I. Інструментами MS Office для автоматизації навчально-методичної та організаційної роботи.		
1	Технології Web 2.0. Соціальні сервіси та соціальні мережі: способи і засоби побудови, приклади. Використання соціальних сервісів у професійній діяльності вчителя.	2
Змістовий модуль II. Інформатика як навчальний предмет в початковій школі.		
2	Інтерактивні та мультимедійні технології навчання в початковій школі.	2
Разом		4

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль I. Інструментами MS Office для автоматизації навчально-методичної та організаційної роботи.		
1	Розробка навчально-методичних матеріалів засобами автоматизації MS Word	2
2	Розробка методичних матеріалів інструментами Інтернет-сервісів (комікси)	2
3	Створення документів (текстових, електронних таблиць, презентацій) в GoogleDocs. Колективна робота з документами GoogleDocs.	2
Змістовий модуль II. Інформатика як навчальний предмет в початковій школі.		
4	Особливості структури уроку з курсу «Сходинок до інформатики».	2
5	Методика формування уявлень про інформацію, повідомлення, інформаційні процеси.	2
6	Технологія створення інтерактивних тестів та завдань засобами Hot Potatoes	2
Разом		12

6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль I. Інструментами MS Office для автоматизації навчально-методичної та організаційної роботи.		
1	Пошук інформації в Інтернеті.	2
Змістовий модуль II. Інформатика як навчальний предмет в початковій школі.		
2	Розробка плану уроку з теми «Ознайомлення з клавіатурою».	2
Разом		4

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість балів
Змістовий модуль I. Інструментами MS Office для автоматизації навчально-методичної та організаційної роботи.			
1	Формування інформаційної культури молодшого школяра. Безпека дітей в Інтернеті.	4	4
2	Організація навчально-методичної та організаційної діяльності педагога інструментами ПП MS Office	4	4
3	Соціальні мережі: способи і засоби побудови, приклади. Використання соціальних сервісів у	3	2

	професійній діяльності вчителя.		
4	Організація навчальної та професійної діяльності інструментами соціальних сервісів Google.	3	2
Змістовий модуль II.			
Інформатика як навчальний предмет в початковій школі.			
5	Методика формування уявлень про інформацію, повідомлення, інформаційні процеси.	3	2
6	Методика вивчення теми «Комунікаційні технології».	3	2
7	Методика формування навичок використання інформаційних технологій опрацювання графічних зображень, мультимедійних та текстових даних.	3	2
8	Методика підтримки навчально-виховного процесу засобами мультимедійних та інтерактивних додатків	3	2
9	Програми - середовища виконавців алгоритмів. Система уроків з теми «Алгоритми» у 2 класі	2	2
Разом		28	22

8. Навчально-методична карта дисципліни

Разом: 60 год., із них: лекції – 8 год., СЗ – 4 год., ПЗ – 12 год., ЛЗ – 4 год., МК – 4 год., СР – 28 год.

Модулі	I		II	
Назва модуля	Інструментами MS Office для автоматизації навчально-методичної та організаційної роботи.		Інформатика як навчальний предмет в початковій школі.	
К-сть балів	94		92	
Л (теми, бали)	Використання інструментів MS Office та мережних Інтернет ресурсів у професійній діяльності. (1 бал)	соціальних сервісів в організації навчальної та професійної діяльності майбутнього вчителя початкової		Предмет "Інформатика з методикою навчання" та її місце в системі професійної підготовки вчителя початкової освіти. (1 бал)
СЗ (теми, бали)		2.0. Соціальні сервіси та соціальні мережі: способи і засоби побудови, приклади. Використання соціальних сервісів у професійній діяльності вчителя.		Інтерактивні та мультимедійні технології навчання в початковій школі. (1 баліє)
ПЗ (теми, бали)	Розробка навчально-методичних матеріалів засобами автоматизації MS Word. (11 баліє)	Розробка методичних матеріалів інструментами Інтернет-сервісів (комікси). (11 баліє)	(текстових, електронних таблиць, презентацій) в GoogleDocs. Колективна робота з	Особливості структури уроку з курсу «Сходинки до інформатики». (11 баліє)
ЛЗ (теми, бали)	Пошук інформації в Інтернеті. (11 баліє)			формування уявлень про інформацію, повідомлення, інформаційні процеси. (текстових, електронних таблиць, презентацій) в GoogleDocs. Колективна робота з документами
МК	25 б.		25 б.	
СР	12 б.		10 б.	

9. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- 1) За джерелом даних:
 - a) *Словесні*: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), лабораторні роботи, пояснення, розповідь, бесіда.
 - b) *Наочні*: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
 - c) *Практичні*: вправи.
- 2) За логікою передачі і сприймання навчальних матеріалів: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.
- 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.
- 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з книгою та електронним навчальним курсом, виконання навчальних проектів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Вивчення дисципліни здійснюється за машинним варіантом з організацією занять у спеціалізованих комп'ютерних залах, де кожний студент отримує можливість навчатись безпосередньо на індивідуальному робочому місці, обладнаному персональним комп'ютером.

10. Методи контролю

Навчальні досягнення студентів з дисципліни оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок, розширення кількості підсумкових балів до 100.

Оцінка за кожний змістовий модуль включає бали за поточну роботу студента на практичних та лабораторних заняттях, за модульну контрольну роботу. Виконання модульних контрольних робіт здійснюється в електронному вигляді або з використанням роздрукованих завдань. Модульний контроль знань студентів здійснюється після завершення вивчення навчального матеріалу змістового модуля.

У процесі оцінювання навчальних досягнень студентів застосовуються такі методи:

- *Методи усного контролю*: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- *Методи письмового контролю*: модульне письмове тестування; підсумкове письмове тестування.
- *Комп'ютерного контролю*: тестові програми.
- *Методи самоконтролю*: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- систематичність відвідування занять;

- своєчасність виконання навчальних і індивідуальних завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних і індивідуальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід у виконанні завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності;
- виконання тестових завдань.

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до навчально-методичної карти дисципліни, де зазначено види контролю і кількість балів за видами. Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано нижче у таблицях.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю

№ з/п	Вид діяльності студента	Макс. кількість балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
			Кільк. одиниць	Макс.	Кільк. одиниць	Макс. кількість
	Відвідування лекцій	1	2	2	2	2
	Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1
	Робота на семінарських заняттях	10	1	10	1	10
	Відвідування лабораторних занять	1	1	1	1	1
	Робота на лабораторних заняттях	10	1	10	1	10
	Відвідування практичних занять	1	3	3	3	3
	Робота на практичних заняттях	10	3	30	3	30
	Виконання модульної контрольної роботи	25	1	25	1	25
	Виконання завдань для самостійної роботи		4	12	5	10
	Макс. кількість балів за видами поточного контролю (МВ)	-	-	94	-	92

Шкала оцінювання: рейтингова оцінка та оцінка за стобальною шкалою

Рейтингова оцінка	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Значення оцінки
A	90-100	Відмінно — відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89	Дуже добре - достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81	Добре - в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74	Задовільно - посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68	Достатньо - мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання - незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу - досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

12. Методичне забезпечення

Викладання навчальної дисципліни забезпечується сучасними технічними засобами навчання, які побудовані на новітніх інформаційно-комунікаційних технологіях (мультимедійний комп'ютер, мультимедійний проектор, інтерактивний комплекс SMART Board, авторські засоби мультимедіа).

На заняттях і під час самостійній роботі студентів використовуються методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни, ілюстративні комп'ютерні дидактичні матеріали, які розроблені на кафедрі, а саме:

- Опорні конспекти лекцій.
- Навчальні посібники.
- Робоча навчальна програма.
- Електронний навчальний курс.
- Збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.
- Засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).
- Презентації.

13. Питання до іспиту – програмою не передбачено

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Англо-український тлумачний словник з обчислювальної техніки, Інтернету і програмування. – Вид. 1. – К.: Видавничий дім „СофтПрес”, 2005. – 552 с.
2. Ахо А., Хопкрофт Д., Ульман Д. Структуры данных и алгоритмы.: Пер. с англ.: Уч. пос. — М.: Издательский дом “Вильямс”, 2000. — 384 с., ил.
3. Информатика: Базовый курс/ Симонович С.В. и др. – СПб: Питер, 2001. – 640с.
4. Информатика: Практикум по технологии работы на компьютере / Под ред. Н.В. Макаровой. – 3-е изд., перераб. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 256 с.
5. Информатика: Комп’ютерна техніка. Комп’ютерні технології: Підручник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. О.І.Пушкаря. – К. : Видавничий центр „Академія”, серія „Альма-матер”, 2002. – 704с.

Допоміжна

1. Информатика: навч. посібник для 10-11 кл.середн. загальноосв. шкіл / І. Т. Зарецька, Б. Г. Колодяжний, А. М. Гуржій, О. Ю. Соколов. – Х. : Факт. – 2001р. – 496 с.
2. Коляда М.Г. Информатика и компьютерные технологи: Учебное пособие. – Донецк: Отечество, 1999. – 606 с.
3. Макарова М.В., Карнаухова Г.В., Запара С.В. Информатика та комп’ютерна техніка: Навчальний посібник / За заг. ред. к.е.н., доц. М.В. Макарової. – Суми: ВТД „Університетська книга”, 2003. – 642 с.
4. Немченко Ю.В., Немченко Н.М. Текстовий редактор MS Word 2000 (практичний курс) – К.: НПУ ім.М.Драгоманова, 2002. – 57 с.
5. Руденко В. Д., Макарчук А. М., Патланжоглу М. А. Курс информатики / Под.ред. Мадзигона В. Н. – К. : Феникс. – 2000. – 368 с.

Інтернет ресурси

1. <https://uk.wikipedia.org>
2. <http://vvschool2.blogspot.com/2013/02/blog-post.html>
3. <http://ukped.com/skarbnichka/322-.html>
4. http://informatic-10.at.ua/index/informatika_jak_nauka/0-30