



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ

MINISTRY  
OF EDUCATION AND SCIENCE  
OF UKRAINE



BORYS GRINCHENKO KYIV UNIVERSITY  
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА



FACULTY OF HEALTH, PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS  
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

EAST CAROLINA UNIVERSITY  
УНІВЕРСИТЕТ СХІДНОЇ КАРОЛІНИ

BELARUSIAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE  
БІЛОРУСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

CHARITY FOUNDATION "THE CITY OF DREAMS"  
БЛАГОДІЙНИЙ ФОНД «МІСТО МРІЙ»

## **ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ І СПОРТ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА КРАЦІ ПРАКТИКИ**

Матеріали

Міжнародної науково-практичної конференції

15 травня 2018 року

Київ, Україна

## **HEALTH, PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS: PERSPECTIVES AND BEST PRACTICES**

Scientific Resources

International Scientific and Practical Conference

May 15, 2018

Kyiv, Ukraine



MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE  
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ  
BORYS GRINCHENKO KYIV UNIVERSITY  
КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
FACULTY OF HEALTH, PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS  
ФАКУЛЬТЕТ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ  
EAST CAROLINA UNIVERSITY  
УНІВЕРСИТЕТ СХІДНОЇ КАРОЛІНИ  
BELARUSIAN STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL CULTURE  
БІЛОРУСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ  
CHARITY FOUNDATION "THE CITY OF DREAMS"  
БЛАГОДІЙНИЙ ФОНД «МІСТО МРІЙ»

## **ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ І СПОРТ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА КРАЩІ ПРАКТИКИ**

Матеріали

Міжнародної науково-практичної конференції

**15 травня 2018 року**

Київ, Україна

## **HEALTH, PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS: PERSPECTIVES AND BEST PRACTICES**

Scientific Resources

International Scientific and Practical Conference

**May 15, 2018**

Kyiv, Ukraine

УДК 796+61]:378(082)  
346

Рекомендовано до друку Вченою радою  
Київського університету імені Бориса Грінченка  
(протокол № 4 від 26.04.2018 р.)

За загальною редакцією *Савченка В.М.*,  
доктора медичних наук, професора

**Редколегія**

*Г.О. Лопатенко*  
*В.М. Савченко*  
*О.О. Спесивих*  
*В.В. Білецька*  
*О.В. Бісмак*  
*Л.В. Ясько*

**Здоров'я, фізичне виховання і спорт: перспективи та кра-**  
346 **щі практики** : матер. Міжнарод. наук.-практ. конф., 15 травня  
2018 р., Київ / МОН України, Київ. ун-т імені Бориса Грінченка ;  
за заг. ред. Савченка В.М. ; [редкол.: Лопатенко Г.О., Савченко В.М.,  
Спесивих О.О., Білецька В.В. та ін.]. — К. : Київ. ун-т імені Бориса  
Грінченка, 2018. — 192 с.

УДК 796+61]:378(082)

© Автори публікацій, 2018

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018

## УМОВИ ТА ЧИННИКИ КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

*Ляхтадир О.Л., Гаєрилова Н.Г., Соляник Т.В.,*

Київський університет імені Бориса Грінченка,  
м. Київ, Україна

*У статті здійснено аналіз умов та чинників комунікативної діяльності майбутнього фахівця з фізичної культури і спорту. Схарактеризовано такі комунікативні вміння, як особистісно-комунікативні, дидактичні, ораторські. Розкрито види та особливості спілкування майбутнього фахівця з фізичної культури і спорту.*

**Ключові слова:** *фізична культура, спорт, фахівець, комунікативна діяльність.*

Аналіз науково-психологічної і педагогічної літератури дав можливість визначити не тільки загальні чинники, важливі для успішного перебігу комунікативної діяльності педагога взагалі, а й ті які відіграють особливу роль у розвитку та становленні комунікативної компетентності майбутніх фахівців з фізичної культури й спорту. До них ми зараховуємо такі: комунікативні знання, позитивні особистісно-комунікативні настанови; вміння говорити, слухати, використовувати невербальні засоби спілкування; здатність до емпатії, регулювання емоційного стану у взаємодії, адекватного міжособистісного сприймання (соціальну перцепцію), діалогічного (психологічно рівноправного) стилю взаємодії в професійно-комунікативних ситуаціях, конструктивної поведінки в конфліктній ситуації; володіння гнучкою стратегією спілкування і тактикою організації взаємодії та технікою впливу (переконання) у взаємодії тощо.

Діяльність вчителя з фізичної культури відбувається у специфічних умовах порівняно з іншими вчителями. Розглянемо три групи умов: психічне напруження, фізичне навантаження і зовнішні середовищні фактори, пов'язані з проведенням занять на повітрі. Наявність постійного шуму на уроках фізичної культури — 50–60 дБ, який значно перевищує допустимий рівень, відзначається уривчастістю звуків та високими тонами, викликаючи у вчителя психічну втому. Додатковими факторами психічного навантаження є необхідність переключення уваги з однієї вікової групи на іншу, а також велике навантаження на мовленнєвий апарат і голосові зв'язки: команди повинні віддаватися

чітко, голосно, часто на тлі шуму, створюваного учнями при виконанні вправ. Специфіку умов діяльності вчителя з фізичної культури створює і необхідність показувати учням особливості виконання фізичних вправ, страхувати школярів при їх виконанні, потреба переміщатися разом з учнями під час занять на повітрі. Такому педагогу дуже важливо підтримувати свою фізичну підготовку, що знову ж таки призводить до підвищення фізичного навантаження.

Як відомо, педагогічна діяльність являє собою безперервне розв'язання фахових завдань. Вчитель має справу з постійною зміною ситуацій навчання та виховання, що визначається уважністю учнів, їхнім ставленням до навчального матеріалу, взаєминами між вчителем і учнями, а також між ними самими. Крім того, педагогічна ситуація включає рівень підготовки школярів, їхнє ставлення до фізичної культури взагалі й до уроку фізичної культури зокрема, матеріальне забезпечення уроку, погодні умови тощо.

Таким чином, комунікативні вміння, що їх застосовує вчитель фізичної культури упродовж педагогічного спілкування, можна поділити на три групи:

— *особистісно-комунікативні* — виражаються у вмінні вчителя контактувати з людьми, будувати ділові й особистісно-емоційні відносини (від цих умінь залежать організаційні можливості вчителя);

— *дидактичні* — пов'язані з умінням вчителя зрозуміло й дохідливо пояснювати учням навчальний матеріал. Сюди належать вміння: управляти увагою класу; прогнозувати наслідки свого педагогічного впливу на учнів, їхні здібності та потенціал розвитку; викликати інтерес до свого предмету, передати свою любов до нього учням; перевести пасивний інтерес учня у рухову і пізнавальну активність, бажання самому займатися фізичною культурою. Всі ці вміння, хоч і не є суто комунікативними, але ґрунтуються на здатності вчителя спілкуватися з учнями, що й передбачає наявність у нього високорозвинутої комунікативної компетентності для успішного розв'язання педагогічних завдань;

— *ораторські* — потрібні вчителю фізичної культури для здійснення передусім навчально-просвітницької функції. Для цього він має бути ерудованим і володіти культурою мовлення.

Крім того, вельми важливим є гуманне ставлення вчителя до учня, адже в цьому так само проявляються його комунікативні вміння. Це розкривається в інтересі до особистості учня, вияві співчуття до нього, у наданні в разі потреби допомоги. Адже гуманізм вчителя сприяє вихованню гуманізму в дитині.

До комунікативних якостей вчителя фізичної культури також належать товариськість, ввічливість, доброзичливість. Вони допоможуть йому налагодити контакт з учнями під час спілкування.

Зміст спілкування вчителя фізичної культури з учнями передбачає таке:

- 1) передавання специфічних знань від однієї людини до іншої;
- 2) формування в учнів рухових вмінь;
- 3) сприймання партнера зі спілкування (соціальна перцепція).

У процесі сприймання фіксуються зовнішній вигляд людини, її манера говорити, особливості поведінки;

4) керування груповою діяльністю учнів (наприклад, на уроці). Спілкування реалізується в цьому випадку у вигляді команд, підказок, сигналів вчителя;

5) міжособистісні відносини (наприклад, з'ясування відносин на уроці (дружні, недружні)).

Вміле володіння жестами допомагає вчителю фізичної культури передавати необхідну інформацію учням, відображати свій настрій і в разі потреби викликати в них бадьорий настрій. На відміну від традиційних форм навчання, де невербальні засоби спілкування ігноруються або пригнічуються, кодування і декодування невербальних повідомлень становить одне з головних методичних завдань.

Велике значення на уроках з фізичного виховання і навчально-тренувальних заняттях має спілкування діями. Воно включає показ рухових дій під час навчання (фізичних вправ); рухи, через які виявляється ставлення вчителя до учня; дотик (наприклад, поплескування по плечу на знак схвалення дій). Також дотик служить засобом отримання інформації учнями, що взаємодіють. Наприклад, переміщення партнера до воріт супротивника є сигналом для учня, який володіє м'ячем, віддати пас.

Важливу роль у педагогічному спілкуванні вчителя з фізичної культури з учнями відіграють *предметні засоби спілкування* — передавання естафетної палички, м'яча в естафеті або грі, нагородження переможців. *Кодово-символічне спілкування* з учнями здійснюється вчителем фізичної культури за допомогою схем, формул, графіків.

Надзвичайно важливою є культура мовлення — грамотність побудови висловів, що забезпечує його змістовність, логічну послідовність, зрозумілість. До культури мовлення належать також простота і якість викладання, виразність. У процесі спілкування вчителя з фізичної культури велике значення мають міміка (виразні рухи м'язів обличчя), пантоміміка (виразні рухи всього тіла), «вокальна міміка» — динаміч-

ний бік мовлення (інтонація, тембр, ритм, вібрація голосу), що часто супроводжується зміною пульсу, дихання тощо.

Інтонація та тональність впливають не тільки на свідомість, а й на почуття учнів, оскільки надають емоційного забарвлення словам та висловам. Вчитель, який володіє при подачі команд інтонацією та тональністю, може за допомогою слова регулювати ступінь фізичних зусиль (наприклад, команда, яка подається бадьорим голосом, викликає значну реакцію учнів у відповідь).

***O.V. Lahtadyr, N.G. Gavrilova, T.V. Solyanyk***

### **CONDITIONS AND FUNCTIONS OF COMMUNICATIVE ACTIVITY OF FUTURE SPECIALIST IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS**

The thesis contents is an analysis of the conditions and factors of the communicative activity of the future specialist in physical culture and sports. Such communicative skills as personality-communicative, didactic, and oratorical are characterised. The features of communication and types of communication of the future specialist in physical culture and sports are revealed.

**Key words:** physical culture, sport, specialist, communicative activity.

***Лахтадыр Е.В., Гаврилова Н.Г., Соляник Т.В.***

### **УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

В статье осуществлен анализ условий и факторов коммуникативной деятельности будущего специалиста по физической культуре и спорту. Охарактеризованы такие коммуникативные умения, как личностно-коммуникативные, дидактические, ораторские. Раскрыты виды и особенности общения будущего специалиста по физической культуре и спорту.

**Ключевые слова:** физическая культура, спорт, специалист, коммуникативная деятельность.

# ЗМІСТ

<i>Лисенко О.М.</i> ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНАЛЬНОЇ РЕАКЦІЇ В УМОВАХ ФІЗИЧНИХ НАВАНТАЖЕНЬ РІЗНОГО ХАРАКТЕРУ ЗАЛЕЖНО ВІД ФІЗІОЛОГІЧНОЇ РЕАКТИВНОСТІ Й УТОМИ . . . . .	3
<i>Ляшенко В.М., Гнущова Н.П., Гацко О.В.</i> ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ МОТИВАЦІЇ ТА ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ . . . . .	11
<i>Полякова Т.Д., Панкова М.Д.</i> СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ИНСТРУКТОРА-МЕТОДИСТА ПО ЭРГОТЕРАПИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ . . . . .	17
<i>Савченко В.М.</i> РІВЕНЬ ДУХОВНОГО РОЗВИТКУ ЛЮДЕЙ, ЯКІ СТРАЖДАЮТЬ НА ХРОНІЧНІ ХВОРОБИ, ТА ЙОГО ЗВ'ЯЗОК З МЕДИЧНИМИ ПОКАЗНИКАМИ ЗДОРОВ'Я . . . . .	23
<i>Maxim Bondarenko.</i> BOXING TRAUMA PREVENTION . . . . .	31
<i>Jan Verbeck.</i> OPHTHALMOLOGICAL ASPECTS OF SPORTIVE ACTIVITIES . . . . .	34
<i>Olena Kolosova.</i> GENDER AND AGE PECULIARITIES OF ELECTROMYOGRAPHIC INDICES IN QUALIFIED BIATHLON ATHLETES . . . . .	36
<i>Olena Lysenko, Svitlana Fedorchuk, Olena Kolosova, Tetiana Khalyavka.</i> INTERRELATION BETWEEN THE LEVEL OF STRESS AND THE FUNCTIONAL STATE OF THE NEUROMUSCULAR SYSTEM OF ATHLETES-TENNISISTS . . . . .	39
<i>Natalia Sira.</i> PUTTING THE PUZZLE TOGETHER: LINKING PHYSIOLOGICAL AND PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF HEALTH . . . . .	42
<i>Бісмак О.В., Неведомська Є.О., Тимчик О.В., Полковенко О.В.</i> ОЦІНКА РІВНЯ СОМАТИЧНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРИНЧЕНКА З УРАХУВАННЯМ ЇХНЬОЇ СПЕЦІАЛЬНОСТІ. . . . .	46
<i>Бісмак О.В., Тимчик О.В., Неведомська Є.О., Полковенко О.В., Савченко В.М.</i> РІВЕНЬ ФІЗИЧНОГО СТАНУ СТУДЕНТІВ-ПЕРШОКУРСНИКІВ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗАЛЕЖНО ВІД НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ. . . . .	51
<i>Виноградов В.Є., Швець С.В., Білецька В.В., Поляничко О.М.</i> ПСИХОЛОГІЧНА СУМІСНІСТЬ ГРАВЦІВ ФУТБОЛЬНОЇ КОМАНДИ З УРАХУВАННЯМ ІГРОВИХ АМПЛУА. . . . .	56
<i>Воронова В.І., Ковальчук В.І.</i> ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНОГО ВИГОРАННЯ ТРЕНЕРА В СПОРТІ . . . . .	59



<i>Вржесневский И.И.</i> КОНТИНГЕНТНЫЕ ФАКТОРЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ .....	62
<i>Дем'янчук К.С., Неведомська Є.О.</i> ПРИЧИНИ ТРАВМУВАННЯ КОЛІННОГО СУГЛОБА ТА ЙОГО РЕАБІЛІТАЦІЯ .....	67
<i>Дяченко А., Кун Сянлінь.</i> РЕЗЕРВИ ПІДВИЩЕННЯ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ В УМОВАХ ЗРОСТАЮЧОЇ ВТОМИ КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ В АКАДЕМІЧНОМУ ВЕСЛУВАННІ .....	70
<i>Єжова О.О.</i> ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ, ПІДЛІТКІВ ТА МОЛОДІ .....	75
<i>Єретик А.А., Портна І.Л., Зубко В.В., Морозова С.М.</i> ОЦІНКА ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ УКРАЇНИ .....	78
<i>Єретик А.А., Сухарь І.А.</i> СУЧАСНЕ СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ДО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА СПОРТУ .....	82
<i>Зеленюк О.В., Чекмарьова В.В., Цикола Є.В., Бірючінська С.В.</i> НЕМЕДИКАМЕНТОЗНА ПРОФІЛАКТИКА СЕРЦЕВО-СУДИННИХ ЗАХВОРЮВАНЬ СТУДЕНТІВ КИЇВСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА НА ЗАСАДАХ ВПРОВАДЖЕННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ .....	85
<i>Искра У.В., Позніхаренко Д.О., Білошицька Л.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПЛАНУВАННЯ КОРОТКИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ З ПЛАНУВАННЯ ЗАЛЕЖНО ВІД ВІКУ ДІТЕЙ, ЩО БЕРУТЬ У НИХ УЧАСТЬ .....	89
<i>Клименко Г.В., Тупиця Ю.І., Євдокимова Л.Г.</i> ОЦІНКА ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ ДИХАЛЬНОЇ СИСТЕМИ У СТУДЕНТОК ПЕРШОГО КУРСУ .....	93
<i>Кожанова О.С., Данило Л.І., Литвінова К.Ю., Корх-Черба О.В.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ РІВНЯ РОЗВИТКУ АБСОЛЮТНОЇ СИЛИ У СТУДЕНТІВ РІЗНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ .....	96
<i>Косік Н.Л., Косік М.С., Искра У.В.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ БІОЛОГІЧНОГО ВІКУ СТУДЕНТІВ СТАРШИХ КУРСІВ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ .....	100
<i>Латишев М.В., Костинська О.Л., Квасниця І.М.</i> АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ВИСТУПІВ ЗБІРНОЇ КОМАНДИ УКРАЇНИ З ВІЛЬНОЇ БОРОТЬБИ ЗА ОСТАННІ РОКИ .....	103
<i>Лахтадир О.Л., Гаврилова Н.Г., Соляник Т.В.</i> УМОВИ ТА ЧИННИКИ КОМУНІКАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ .....	106
<i>Мельник В.С., Неведомська Є.О.</i> РОБОТОТЕХНІКА В РЕАБІЛІТАЦІЇ ПРИ ПАРЕЗАХ ВЕРХНІХ КІНЦІВОК .....	110
<i>Ольховик А.В., Вигоняло О.І.</i> КІНЕЗІОТЕЙПУВАННЯ У ФІЗИЧНІЙ ТЕРАПІЇ ДІТЕЙ ІЗ ГЕМПАРЕЗОМ ВІКОМ 5–7 РОКІВ .....	113
<i>Оріховська А.С.</i> РОЗРОБКА ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ПРОГРАМИ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЇ РЕКРЕАЦІЇ СТУДЕНТІВ З ВАДАМИ СЛУХУ .....	117

<i>Павлюк І.С.</i> АНАЛІЗ ІСТОРИЧНИХ АСПЕКТІВ РОЗВИТКУ ГОЛЬФА . . . . .	121
<i>Пальчук М.Б.</i> ФІЗИЧНА ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ СТУДЕНТІВ, ЯКІ НАВЧАЮТЬСЯ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «ФІТНЕС ТА РЕКРЕАЦІЯ» . . . . .	127
<i>Полковенко О.В., Тимчик О.В.</i> ПРОБЛЕМА ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНОСТІ У ПІДЛІТКІВ, ЇЇ ПРОФІЛАКТИКА І РЕАБІЛІТАЦІЯ . . . . .	130
<i>Поліщук В.Г., Неведомська Є.О.</i> СУЧАСНІ МЕТОДИ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПРИ УРАЖЕННЯХ КУЛЬШОВОГО СУГЛОБА. . . . .	134
<i>Рижковський В.О., Дундюк І.В.</i> ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ У ВІДНОВНОМУ ЛІКУВАННІ ХВОРИХ НА ХРОНІЧНУ ВИРАЗКОВУ ХВОРОБУ ШЛУНКА ТА ДВАНАДЦЯТИПАЛОЇ КИШКИ . . . . .	137
<i>Руденко Д.М., Неведомська Є.О.</i> ІГОТЕРАПІЯ ПРИ РЕАБІЛІТАЦІЇ ПЛЕЧОВОГО СУГЛОБА . . . . .	141
<i>Савченко В.М., Лопатенко Г.О.</i> ПРО РОЛЬ ДУХОВНОСТІ В СПОРТІ У ВІТЧИЗНЯНИЙ ТА РОСІЙСЬКОМОВНІЙ ЛІТЕРАТУРІ . . . . .	144
<i>Саюк А.А., Неведомська Є.О.</i> МЕТОД КІНЕЗІОТЕЙПУВАННЯ В РЕАБІЛІТАЦІЇ ЛІКТЬОВОГО СУГЛОБА . . . . .	148
<i>Спесивих О.О., Калужна О.М., Пітенко С.Л., Комоцька О.С.</i> ЗНАЧУЩІСТЬ ДОСЛІДЖЕННЯ СТАНУ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ТА ФУНКЦІОНАЛЬНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ОРГАНІЗМУ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ . . . . .	152
<i>Степаненко О.С., Ткаченко Л.О.</i> ПРОБЛЕМА ТРАВМАТИЗМУ В СПОРТІ ТА ШЛЯХИ ЇЇ ВИРІШЕННЯ. . . . .	157
<i>Тронець Р.А., Олійник Л.К.</i> КОНТРОЛЬ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНОГО СТАНУ КВАЛІФІКОВАНИХ ЄДИНОБОРЦІВ . . . . .	160
<i>Туманова В.М., Бистра І.І., Корж Є.М.</i> ОЦІНКА АДАПТАЦІЙНОГО ПОТЕНЦІАЛУ СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ СТУДЕНТІВ ПЕРШОГО КУРСУ . . . . .	164
<i>Фортинський Т.В., Щербій Л-Е.І., Тимчик О.В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОФІЛАКТИКИ ТА КОРЕКЦІЇ ВИКРИВЛЕНЬ ХРЕБТА У ДІТЕЙ . . . . .	168
<i>Харченко Г.Д., Яценко С.П.</i> ОЦІНКА ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ СТУДЕНТІВ ЖІНОЧОЇ СТАТІ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЗАЛЕЖНО ВІД НАПРЯМУ НАВЧАННЯ . . . . .	173
<i>Шинкарук О.А.</i> ІНСТРУМЕНТАЛЬНІ МЕТОДИ ДІАГНОСТИКИ В СИСТЕМІ КОМПЛЕКСНОГО КОНТРОЛЮ ОРГАНІЗМУ СПОРТСМЕНІВ ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ . . . . .	178
<i>Ясько Л.В., Головач І.І.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА КОРОТКОЧАСНОЇ ЗОРОВОЇ ПАМ'ЯТІ ТА ВЛАСТИВОСТЕЙ УВАГИ СТУДЕНТІВ РІЗНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ (З УРАХУВАННЯМ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ) . . . . .	182
<i>Bogdan Yatsevskiy, Yevheniia Nevedomska.</i> KINESIOTHERAPY IS A NON- SURGICAL METHOD OF RESTORING THE VERTEBRAL COLUMN. . . . .	185

*Наукове видання*

## **ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ І СПОРТ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА КРАЩІ ПРАКТИКИ**

Матеріали  
Міжнародної науково-практичної конференції

**15 травня 2018 року**

За зміст і якість поданих матеріалів відповідають автори

Видання підготовлене до друку в НМЦ видавничої діяльності  
Київського університету імені Бориса Грінченка

Завідувач НМЦ видавничої діяльності *М.М. Прядко*

Відповідальна за випуск *А.М. Даниленко*

Над виданням працювали *Л.В. Потравка, Л.Ю. Столітня, Н.І. Гетьман,  
Т.В. Нестерова, Н.І. Погорелова*

Підписано до друку 14.05.2018 р. Формат 60x84/16.

Ум. друк. арк. 11,2. Обл.-вид. арк. 12,1.

Київський університет імені Бориса Грінченка,  
вул. Бульварно-Кудрявська, 18/2, м. Київ, 04053.

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 4013 від 17.03.2011 р.

**Попередження!** Згідно із Законом України «Про авторське право і суміжні права» жодна частина цього видання не може бути використана чи відтворена на будь-яких носіях, розміщена в мережі Інтернет без письмового дозволу Київського університету імені Бориса Грінченка й авторів. Порушення закону призводить до адміністративної, кримінальної відповідальності.