

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Факультет педагогики и психологии

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОТ ТРАДИЦИИ К ИННОВАЦИИ

Сборник материалов I Международной
научно-практической конференции

(Барановичи, 20 апреля 2018 года)

Барановичи
БарГУ
2018

ISBN 978-985-498-797-2

Об издании – 1, 2

УДК 373

Редакционная коллегия:

В. В. Климук (гл. ред.), Е. А. Клещёва (отв. ред.), Н. И. Дегиль, В. И. Козел, Е. Л. Котько, М. Л. Кривуть,
Е. И. Пономарёва

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» *И. В. Шматкова;*

кандидат педагогических наук, доцент, декан социально-педагогического факультета учреждения образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» *Н. А. Леонюк*

П24 **Педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся: от традиции к инновации** : сб. материалов I Междунар. науч.-практ. конф., 20 апреля 2018 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2018. — 142 с.
ISBN 978-985-498-797-2.

В сборнике материалов I Международной научно-практической конференции «Педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся: от традиции к инновации» представлены результаты научных исследований, экспериментальной, инновационной, практической деятельности и передового педагогического опыта научных работников и практиков в Республике Беларусь, Российской Федерации в области педагогики, психологии, частных методик, инклюзивного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов педагогических специальностей.

Предлагается педагогическим работникам, психологам, специалистам системы общего среднего, среднего специального и высшего образования, обучающимся учреждений высшего образования, магистратуры, аспирантам, научным работникам.

УДК 373

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство 2141814887 от 20.03.2018

© БарГУ, 2018

<<< 2 – производственно-технические сведения

- Использованное ПО: Windows 7, Microsoft Office Word 2010;
- техническая подготовка: Adobe Acrobat Pro DC;
- ответственный за выпуск С. А. Березнюк, технический редактор А. Ю. Сидоренко, компьютерный набор и вёрстка С. М. Глушак, корректор Н. Н. Колодко;
- 8,50 Мб;
- 1 электронный оптический диск (CD-R), slim-box, обложка первичной упаковки, руководство пользователя;
- подписано к использованию 20.03.2018;
- тираж 55 экз.;
- юридическое лицо, осуществившее запись на материальный носитель: учреждение образования «Барановичский государственный университет», 225404 г. Барановичи, ул. Войкова, 21. Тел.: 8 (0163) 45 46 28. E-mail: rio@barsu.by .

В начало

СОДЕРЖАНИЕ

<i>К читателю</i>	6
-------------------------	---

1 МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Демьяненко С. Д. Обучение метаязыку детей старшего дошкольного возраста	7
Кива-Хамзина Ю. Л., Купчинина О. А. Анализ результатов применения методик, определяющих уровень внимания у старших дошкольников, в экспериментальном исследовании	10
Кива-Хамзина Ю. Л., Хайбуллина Э. Р. Применение в экспериментальном исследовании методов, определяющих уровень внимания у старших дошкольников	12
Кондратец И. В. Роль рефлексивной культуры в профессиональном развитии педагогов дошкольных	13
Котько Е. Л., Дроздик В. В. Наблюдение как один из основных видов учебно-познавательной деятельности студентов ...	15
Литвишко Е. Н. Психолого-педагогические особенности формирования социальной компетентности детей раннего и дошкольного возраста	17
Миськова Н. Н. Воспитание толерантности у будущих воспитателей в процессе подготовки их к формированию у детей дошкольного возраста навыков устойчивого поведения	19
Сидя Е. Н. Самооценка как условие развития личностных качеств младшего школьника	21

2 СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНЫХ ТИПОВ

Бай Е. А., Можяева М. В. Субъективное ощущение одиночества старшеклассниками, склонными к вовлечению в деструктивные неформальные молодёжные объединения	24
Беленькая А. В. Влияние родителей на формирование у детей положительного отношения к книге	26
Волинец Е. И., Широкова Л. И. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к природе	29
Клещёва Е. А. Психологическое сопровождение удовлетворения потребностей обучающихся: прикладной аспект ..	31
Медведева Е. Р. Эстетическое воспитание школьников	34
Павловская О. В., Павловская Д. О. Способы коммуникации с лицами юношеского возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата	36
Пожитко А. В. Психологическое сопровождение детей, оказавшихся в социально опасном положении	38
Райченок Т. В., Лукашевич Т. М., Полудех В. Г. Формирование музыкальной культуры студентов немусыкальных факультетов посредством эвристической беседы	39
Романюк О. В. Специфика психологического сопровождения в учреждении общего среднего образования	41
Рянянский С. В. Мотивация профессионального выбора старшеклассников в контексте психологического сопровождения	43

3 СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА, ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО, ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (ОДАРЁННЫМИ, С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ, ГИПЕРАКТИВНЫМИ, С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ДР.)

Бойко И. И. Особенности организации образовательного процесса учащихся с тяжёлыми нарушениями речи и трудностями в обучении	45
Валитова И. Е. Подготовка психологов и педагогов к работе с детьми раннего возраста в системе ранней комплексной помощи	47
Волкова А. Д. Использование информационных технологий в процессе ознакомления детей с особенностями психофизического развития младшего школьного возраста со сказкой	50
Малеко Е. В. Значение инновационных форм работы в процессе формирования личности школьника на уроках мировой художественной культуры (работа с одарёнными учащимися)	52
Нестер Е. Ф., Пугачева М. А. Взаимосвязь познавательного развития и положения дошкольника в группе сверстников	54
Павлюченко О. А. Использование технологии сотрудничества на уроках в начальной школе как средство формирования коммуникативных способностей младших школьников	55
Рудко С. И. О формировании патриотического сознания детей во внеурочное время	57
Серафин В. И. Развитие количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды	59
Стрельчук Д. С. Лингвистический аспект формирования грамматического строя родного языка дошкольников в условиях инклюзивной образовательной среды	61
Турчина Н. А., Шинкаревич Л. Г., Ярошевич Ю. М. Интегрированное обучение как один из факторов успешной социализации детей с особенностями психофизического развития	63
Чахович Е. П. Психолого-педагогическое сопровождение формирования компетенций обучающихся на разных этапах обучения	65
Чукович А. С. Кружковая деятельность как педагогическое условие развития мышления детей с особенностями психофизического развития	67

Шевчук Е. В. Формирование нестереоскопических способов восприятия пространства старшими дошкольниками с нарушениями зрения	70
Ярыч О. Я. Самостоятельность как фактор подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями зрения к обучению в школе	72
Яценко Л. В. Интегрирование детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в общеобразовательную систему Украины	74

4 ПОДГОТОВКА И ПЕРЕПОДГОТОВКА КАДРОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ

Александрович Т. В. Педагогическая поддержка одаренных детей дошкольного возраста	77
Василевич Н. А., Ромославская Р. М. Деятельность педагога социального по профилактике раннего родительства у несовершеннолетних	78
Дегиль Н. И., Ефимчик Е. А. Социально-педагогический проект «Моя педагогическая философия» как средство формирования профессионального самосознания	81
Казаручик Г. Н. Особенности формирования словаря антонимов у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	83
Котько Е. Л., Велисевич А. В. Развитие творческой активности студентов в процессе обучения в учреждении высшего образования	86
Кривуть М. Л. Роль ресурсного центра инклюзивного образования БарГУ в подготовке будущих педагогических работников к профессиональной деятельности в условиях развивающегося инклюзивного образования	89
Онофрийчук Л. О. Профессиональное становление современного специалиста дошкольного образования	91
Павлович А. А., Иванченко Т. Н. Взаимосвязь личностных характеристик педагогов со стилем их педагогической деятельности как предпосылка к проявлению дискриминации	93
Рзаева Ж. В., Степачёва С. Г. Особенности эмоционального компонента эмпатии у учащейся молодежи из многодетных семей	96
Сас Е. А. Формы и методы формирования духовной культуры будущих воспитателей учреждений дошкольного образования	98
Селезнёв А. А. Подготовка будущих педагогов-психологов к работе в условиях инклюзии на базе Центра медицинской реабилитации для детей с психоневрологическими заболеваниями «Рефлекс»	100
Селезнёв А. А. Психологические аспекты инклюзивной готовности педагога	103
Товкач И. Е. Будущим воспитателям об индивидуальных особенностях познавательной активности	106
Товкач И. Е., Цымбал Е. А. Будущим воспитателям о влиянии музыкотерапии на проблемы устной речи детей дошкольного возраста	109
Феклистова С. Н. Сетевая магистерская программа «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии»: опыт и перспективы реализации	111

5 ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СПЕЦИАЛИСТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Гулицкая С. Л. Уровневая организация содержания иноязычного обучения общего среднего образования с учётом инклюзивных процессов	114
Зайка В. Н. Проблема защиты прав людей с особыми образовательными потребностями в Украине	116
Москалюк В. Ю., Хилько О. И. Социальные представления студентов о лицах с особенностями психофизического развития	119
Селезнёва И. Н. Особенности формирования инклюзивной готовности будущих педагогов	122
Сечковская Л. Г., Федоренко Т. А. Из опыта формирования профессиональной компетентности педагога дополнительного образования детей с особенностями психофизического развития	124
Чупахина С. В. Готовность будущего учителя-логопеда к использованию информационных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями	127
Шинкаренко В. А. Профессиональная подготовка учителей начальных классов к обучению учащихся с интеллектуальной недостаточностью	129

6 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воронец Н. С. Социально-психологические и социально-педагогические характеристики отцовства как феномена	131
Козел В. И. Совет по социальному партнёрству в учреждении высшего образования как средство подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности	134
Колушенкова К. В. Теоретические основы экологической культуры личности: понятие и структура	135
Палюшик Е. В. Динамика самооценки лиц с алкогольной зависимостью при прохождении ими 12-шаговой программы анонимных алкоголиков	137
<i>Об авторах</i>	140

3. Товкач, І. Є. Формування пізнавальної активності старшого дошкільника у ході мовленнєвих занять / І. Є. Товкач // Молодий вчений. — 2014. — № 3 (06). — С. 103—106.
4. Товкач, І. Є. Психологічні особливості прояву креативності у старшому дошкільному віці / І. Є. Товкач // Молодий вчений. — 2015. — № 4. — С. 106—110.
5. Кишинська, А. В. Мовлення дитини / А. В. Кишинська, І. Є. Товкач // Дитина : освітня програма для дітей від двох до семи років / наук. кер. В. О. Огнев'юк ; авт. кол.: Г. В. Беленька [та ін.] ; наук. ред. Г. В. Беленька, М. А. Машовець ; Мін. осв. і науки України, Київ, ун-т ім. Б. Грінченка. — Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. — С. 160—166; 213—219.
6. Товкач, І. Є. Характеристика підгруп старших дошкільників за рівнями прояву пізнавальної активності та взаємозв'язку між її структурними компонентами в мовленнєвій діяльності / І. Є. Товкач // International Scientific-Practical Conference Actual questions and problems of development of social sciences : Conference Proceedings, June, 28—30, Kielce, 2016. — 188 pages. — P. 136—140.

УДК 373.2:159.946.3

І. Е. Товкач¹, Е. А. Цымбал²

¹Педагогический институт Киевского университета имени Бориса Гринченко, Киев, Украина

²Институт искусств Киевского университета имени Бориса Гринченко, Киев, Украина

БУДУЩИМ ВОСПИТАТЕЛЯМ О ВЛИЯНИИ МУЗЫКОТЕРАПИИ НА ПРОБЛЕМЫ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Исследование посвящено теоретическому изучению важной проблемы, связанной с необходимостью устранения существующих в дошкольном образовании противоречий между имеющимися у детей трудностями освоения произносимой стороны речи и отсутствием у психологов и воспитателей учреждений дошкольного образования Украины учебных психодиагностических методик и средств, необходимых для развития просодики, а также влиянием музыкотерапии на проблемы устной речи детей дошкольного возраста.

Основная часть. Проведенный анализ профессиональной литературы по проблеме исследования представил возможность сформировать целостное представление о том, что данный феномен исследуют не только в психологии, а также в рамках других научных направлений: лингвистическом (А. Богуш, Л. Бондаренко, А. Гвоздев и др.), медицинском (В. Бехтерев, С. Бернштейн, М. Кольцова, И. Сеченов и др.), физиологическом (В. Гиляровский), логопедическом (Л. Белякова, Г. Волкова, А. Дьякова, О. Трифонова и др.), что подчеркивает его многоаспектность и многомерную интегральность.

Важно подчеркнуть, что понятие «просодика» ученые рассматривают по-разному: как высокий уровень развития речи (М. Жинкин), одно из средств общения (В. Лабунская) и интонационного подчеркивания стороны речи (А. Архипова, Е. Артемова, О. Шахнарович, И. Румянцева), «вокальные параметры вещания» (F. Talkmitt, K. Scherer), «интонация» (В. Манеров, В. Bettet), «экспрессивные компоненты речи» (Т. Вимекаева), «акустические параметры вещания» (А. Беловол, А. Никонов), «просодические особенности» (Н. Витт). Особый интерес в контексте исследования просодики как репрезентативной системы личности вызывает речь детей дошкольного возраста, поскольку именно в этот возрастной период они способны овладеть операциями использования интонационных средств выразительности, изменять голос по высоте и силе в зависимости от интенций, замысла и содержания высказывания пользоваться паузами, логическим ударением, темпом и тембром для качественного вербального выражения мыслей, чувств и настроения. Исходным моментом рождения вещания, в котором просодический компонент определяет содержание значимой информации, является вокализация, поэтому развитие вокальных навыков у детей дошкольного возраста становится важным моментом их речевого, а следовательно, и психического развития в целом. Однако сформированность большинства составляющих просодики речи у дошкольников не возникает и не может возникать сама по себе. Она требует целенаправленных усилий, системного воздействия со стороны взрослых (психологов, педагогов, родителей), в процессе которого, кроме возрастных особенностей, большое значение имеют *индивидуально-психологические особенности ребенка* (А. Богуш, В. Кузьменко, С. Ладывир, А. Палий и др.), т. е. те факторы, которые важно принимать во внимание. Поэтому в нашем исследовании важными являются: положение об общих психофизиологических особенностях развития ребенка в условиях индивидуальной формы обучения (Ш. Амонашвили, Е. Аркин, Л. Выготский, А. Запорожец, Н. Поддяков, С. Рубинштейн и др.); психологическое содержание индивидуализации и дифференциации образовательного процесса (В. Давыдов, Д. Эльконин, С. Максименко, В. Котырло, В. Кузьменко, С. Кулачковская, С. Ладывир, Т. Пироженок и др.); сущность индивидуальных различий волевого поведения дошкольников (В. Котырло, С. Кулачковская, С. Ладывир, Л. Соловьева и др.); индивидуализация и дифференциация образовательного процесса (Л. Венгер, В. Давыдов, Д. Эльконин, В. Кузьменко, С. Максименко и др.).

Важно указать, что индивидуальные особенности мы понимаем как различия психических процессов, состояний, особенностей (природных и социальных), которые отличают детей друг от друга [4].

Кристина Багрова, основываясь на опыте ведущих ученых, в своем исследовании рассматривает *просодику* как произносимую сторону речи или ее речевые звуковые явления. Основными компонентами просодики

являются ритмико-мелодическая сторона речи (интонация) и звуки речи (система фонем). Это качественная характеристика системы фонетических средств: высотных и силовых, временных, которые реализуются в процессе речи на всех уровнях: слог, слово, словосочетание, предложение, текст. Она структурирует склады во время речи в целостное ритмико-мелодическое единство, благодаря чему проявляются индивидуально-языковые особенности говорящего. А под **просодическим компонентом** понимает ритмико-интонационный аспект речи, который содержит сложный комплекс элементов для выражения эмоций, своего отношения к предметам и явлениям, передачи информации и др., существенными из которых являются: интонация, темп, ритм, высота, громкость (сила), тембр, ударение, речевое дыхание [1; 2]. Специфика его психологической структуры обеспечивает сознательное и бессознательное изменение голоса (повышение и понижение тона, усиление и уменьшение громкости, ускорение и замедление темпа речи, использование пауз), выделение голосом отдельных слов или группы слов, а также предоставление голоса экспрессивной окраски (В. Артемов, А. Гойхман, И. Волженцева и др.).

Просодический компонент речи рассматривается в связи с различными психическими явлениями, в частности: личностными чертами в виде экстраверсии/интроверсии (R. Ramsay, M. Cunningham, S. Feldstein, B. Sloan, B. Gawda, J.-M. Dewaele), культурными и индивидуальными стереотипами восприятия личностных качеств человека (С. Aronovitch, D. Avery, S. Feldstein, B. Sloan, K. Scherer), эмоциональными состояниями (В. Лабунская, Н. Витт, А. Никонов, В. Попов, А. Манолова, А. Прихожан, В. Bettes, R. Frick, F. Tolkmitt), формированием собственного имиджа (Т. Вимекаева), свойствами индивидуальности в виде темперамента и характера (А. Беловол, А. Батаршев, А. Гусев, Г. Сильницкая), коммуникативной активностью (А. Гусев, Г. Сильницкая, М. Ноговицына, М. Дедюкин). Несмотря на существующие исследования, анализ научных источников показал недостаточное эмпирическое изучение состояния и развития просодики в детской психологии, проявления индивидуально-психологических особенностей в виде коммуникативности, тревожности, темперамента и самооценки как психических явлений, связанных с развитием просодического компонента речи.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком просодики речи, становления и развития тесно связанной с ней фонетико-фонематической и орфоэпической систем родного для него языка. Своевременное овладение детьми дошкольного возраста просодемами речи (темпом, ритмом, интонацией, литературно-нормативным произношением, тембром и др.) является необходимым условием решения задач всестороннего психического развития и становления личности дошкольников, что отмечается в законах Украины «Об образовании», «О дошкольном образовании» и Базовом компоненте дошкольного образования (2012).

О значении и роли речи в процессе мышления, обучения и общения писали в своих работах Г. Балл, А. Богуш, Н. Гаврыш, Д. Эльконин, Л. Калмыкова, О. Лурия, И. Луценко, В. Моляко, Т. Пироженко, С. Рубинштейн, Л. Щерба, Ф. Сохин, Н. Чепелева и др. Однако в них не уделялось достаточного внимания вопросам становления просодического компонента речи детей дошкольного возраста, они не стали предметом специальных исследований, а лишь бегло рассматривались в отдельных работах и публикациях (А. Беловол, И. Волженцева, Т. Вимекаева, В. Гиляровский, В. Гринер, А. Гусев, В. Лабунская, И. Румянцова, Г. Сильницкая и др.).

Важно подчеркнуть, что от уровня сформированности просодических единиц в значительной степени зависит формирование речевой компетенции, образно-креативной оперативности, интеллектуальной способности детей дошкольного возраста. Устная речь детей качественно усваивается, если они овладевают, прежде всего, умениями и навыками, которые непосредственно связаны с составляющими просодического компонента речи, в частности со способностью детей четко и выразительно артикулировать гласные и согласные звуки и модулировать просодемы, а также правильно выделять их на слух.

Для овладения устным звуковым вещанием как интегративным просодическим явлением у ребенка должны быть отработаны движения артикуляционного аппарата, необходимые для четкой дикции, воспроизведения каждой просодемы (ударения, интонации, высоты, темпа, ритма, тембра), качественно скоординированные со слухом. Именно благодаря качественному функционированию комплекса составляющих единиц просодического компонента речи обеспечивается литературно-нормативная ритмико-интонационная регуляция речевой коммуникации личности любого возраста.

Большие положительные возможности влияния музыки на различные сферы психики доказывают многочисленные исследования (Р. Ассаджиоли, В. Бехтерев, И. Волженцева, И. Вятоха, И. Гринева, М. Лангенберг, И. Малашевский, С. Матейово, В. Петрушин, Г. Самсонова, И. Сеченов, Б. Теплов и др.). Так, Борис Теплов в своем основополагающем труде «Психология музыкальных способностей» писал: «Нельзя прийти к правильному пониманию психологии восприятия музыки, если рассматривать музыку только как эстетический предмет, только как объект эстетического переживания» [3, с. 5].

Теоретический анализ материалов по использованию вокалотерапии (Л. Брусиловский, Т. Вимекаева, И. Волженцева, В. Элькин, Н. Еремина, О. Трифонова, С. Шушарджан и др.) позволяет сделать предположение, что вокалотерапия является уникальным, всесторонне развивающим, целостным и личностно опосредованным средством гармоничного воздействия, которое может использоваться для достижения качественных изменений в развитии просодического компонента речи дошкольников.

Так, Ольга Трифонова в своей работе «Занятия по развитию речи у дошкольников и младших школьников с применением методов музыкотерапии» подчеркивает: «Музыкотерапия — это лекарство, которое слушают. Это метод, использующий музыку в качестве средства коррекции речевых и двигательных расстройств,

эмоциональных нарушений, страхов, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных проблемах» [5, с. 4].

Важно также подчеркнуть, что в практике работы с детьми дошкольного возраста применяется *активная и рецептивная музыкотерапия*. Активная музыкотерапия представляет собой коррекционно направленную музыкальную деятельность взрослого с ребенком (вокально-исполнительскую, инструментально-исполнительскую и импровизационную). Рецептивная музыкотерапия предполагает восприятие, т. е. прослушивание ребенком музыки в целях погружения в эмоциональную окраску музыкального произведения для развития и коррекции сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений). Также рецептивная музыкотерапия способствует стимуляции двигательных и речевых функций дошкольника. Музыкотерапия может применяться на занятиях по развитию звуковой культуры речи, на музыкальных занятиях и интегрируется в другие виды деятельности (игровую, бытовую, изобразительную, театральную и др.).

На занятиях по звуковой культуре речи с детьми от 3 до 5 лет музыка активно используется при проведении артикуляционной гимнастики (для губ, языка и т. п.); в виде рецептивного воздействия (слушание музыки стимулирует и побуждает детей к вербализации воображаемых образов); на занятиях по физкультуре; на интегрированных (в сочетании словесного с музыкальным, изобразительным искусствами) и тематических занятиях; на физкультминутках в виде двигательных импровизаций при проведении любых занятий, позволяющих поднять настроение, снять утомление и совершенствовать координацию речи.

Для достижения стойкого результата по устранению проблем в речи у детей дошкольного возраста рекомендуем такую работу проводить систематически не только в условиях детского сада, но и дома. Поэтому воспитатель должен давать рекомендации родителям для проведения такой деятельности с детьми дома, предлагать взрослым вводить слушание музыки в повседневную жизнь (уборка комнаты, в играх, при приеме пищи, при подготовке к прогулке и при других режимных моментах).

Заключение. Проанализировано состояние разработанности проблемы и установлено, что своевременное овладение детьми дошкольного возраста просодемами речи (темпом, ритмом, интонацией, тембром и др.), а также речевым и музыкальным слухом является необходимым условием решения задач всестороннего психического развития дошкольников, усвоения ими родноязычных и общечеловеческих ценностей в сенситивном периоде.

Затронутая тема недостаточно разработана в отечественной и зарубежной литературе и требует дальнейших исследований по проблеме применения музыкотерапии, в частности «вокалотерапии» как эффективного психоразвивающего средства для становления элементов просодического компонента речи детей дошкольного возраста.

Знания о влиянии музыкотерапии на качество в устной речи детей дошкольного возраста необходимы будущим воспитателям для успешного их преодоления в практике работы с детьми в сотрудничестве с родителями.

Список использованных источников

1. Богрова, К. Б. Теоретический анализ проблемы просодического компонента речи в психологической науке / К. Б. Богрова // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія Педагогіка і психологія. Вип. 39. Ч. 3. — 2013. — С. 33—38.
2. Богрова, Х. Б. Основні теоретичні положення вокалотерапії як методу психологічного впливу / Х. Б. Богрова // Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 5—6 травня 2017 р. — Ч. II. — Київ, 2017. — С. 75—78.
3. Теплов, Б. М. Психология музыкальных способностей / Б. М. Теплов. — М. : Просвещение, 1947. — 334 с.
4. Товкач, І. Є. Індивідуалізація формування мовленнєвої компетенції у дітей дошкільного віку в умовах дошкільного навчального закладу / І. Є. Товкач // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського : зб. наук. пр. — Одеса : ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2014. — С. 341—349.
5. Трифонова, О. Н. Заняття по розвитку речі у дошкільників і младших школьників з використанням методів музыкотерапії : посібник для логопеда / О. Н. Трифонова. — М. : Владос, 2018. — 144 с.

УДК 378.14

С. Н. Феклистова

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

СЕТЕВАЯ МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «РАННЯЯ КОМПЛЕКСНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ»: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Введение. Актуальным направлением совершенствования высшего образования является развитие магистерской подготовки. Одним из новых направлений выступает разработка и реализация сетевых образовательных магистерских программ, что позволяет интенсифицировать процесс межвузовского взаимодействия, создает условия для развития сравнительных научных исследований, реализации в практике идей научных школ, действующих в учреждениях высшего образования — партнерах. Все указанные факторы способствуют повышению качества формируемых у выпускников магистратуры профессиональных компетенций.