

Подібні вітчизняні освітні проекти неодмінно слід започатковувати, розвивати та вдосконалювати. Особливо ті, які сприяють вивченню дітьми та молоддю державної мови.

ДЖЕРЕЛА

1. Лайфхаки з української літератури. — Режим доступу: URL: https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:Osvitoria_and_EdEra+lifehacks201+lifehacks201/about.
2. Лайфхаки з української мови. Підготовка до ЗНО. — Режим доступу: URL: https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:Osvitoria_and_EdEra+lifehacks+101/about.
3. Мова — ДНК нації. — Режим доступу: URL: <https://ukr-mova.in.ua>.
4. ОсвітаОнлайн. — Режим доступу: URL: <http://osvita-online.com.ua>.
5. Educational Era. Студія онлайн-освіти. — Режим доступу: URL: <https://www.ed-era.com>.
6. Memrise. Англійська Ukraine. — Режим доступу: URL: <https://www.memrise.com/course/1171394/angliiska-ukraine>.
7. YouTube. Олександр Авраменко. — Режим доступу: URL: <https://www.youtube.com/channel/UCBORYU3g3C5kFXJc7kLwqGA>.

ВЕБОМЕТРИЧНИЙ РЕЙТИНГ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ТА ВІДКРИТОСТІ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

Смірнова В. А.

Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ

В умовах глобалізації та тенденції інтернаціоналізації освіти зростає зацікавленість учасників освітнього процесу щодо більшої прозорості, підзвітності та ефективності діяльності ВНЗ. Рейтинги університетів надають для світової спільноти уніфіковану оцінку освітньої, науково-дослідної, адміністративної діяльності освітнього закладу.

Метою дослідження є визначення можливостей впливу на вагові показники вебOMETричного рейтингу ВНЗ для покращення його позиції в рейтингу.

Аналіз останніх досліджень показав, що світові рейтинги як інструмент оцінювання якості та відкритості освітньої діяльності розглянуто у наукових працях Л. П. Валенкевича, Т. Є. Кагановської, А. В. Скрипника, О. В. Черевко. Методологічні підходи до розрахунку міжнародних рейтингів вищих навчальних закладів та основні індикатори підвищення якості освітніх послуг проаналізовано у працях А. В. Кайдалової, С. В. Курбатова, О. Л. Левашової, О. В. Посилкіної.

Найвідомішим вебметричним рейтингом є Webometrics ranking of world's universities, що складається компанією CybermetricsLab (Іспанська національна дослідницька рада, CSIC) з 2004 року двічі на рік.

Дані для рейтингу **Webometrics** збираються з відкритих, незалежних систем для оцінки присутності університетів в світовому інтернет-просторі.

Методологія рейтингу постійно удосконалюється та базується на основних чотирьох індикаторах:

- **Visibility (Impact)** (50%) - кількість посилань з зовнішніх ресурсів та доменів-джерел посилань, що розраховуються за допомогою веб-інструментів Ahrefs і Majestic;
- **Presense** (5%) - кількість веб-сторінок, розміщених на офіційному веб-доміні установи;
- **Openness (Transparency)** (10%) - цитованість статей 10 найкращих профілів співробітників у Google Scholar Citations, приєднаних до установи. Дані з Рейтингу прозорості (Transparent ranking: Top Universities by Google Scholar Citations);
- **Excellence** (35%) - кількість наукових робіт, опублікованих у впливових міжнародних журналах, за відомостями дослідницької лабораторії SCImago у період 2011-2015 р.р..

У грудні 2017 року в методологію Рейтингу прозорості (Transparent ranking: Top Universities by Google Scholar Citations), який враховується як показник Openness в рейтингу Webometrics, були внесені нові вимоги для профілів співробітників в Google Scholar Citation, головним в яких було те, що перші найкращі 10 профілів університету в Google Scholar Citation мають містити тільки особисті профілі співробітників, а навчальні заклади, які містять не індивідуальні профілі (журнали, відділи, групи) серед 10 найбільш цитованих караються виключенням з рейтингу (кількість цитат дорівнює нулю).

Оскільки в Київському університеті імені Бориса Грінченка активно впроваджується політика інформаційної відкритості, структурними підрозділами та журналами були створені та активно наповнювались власні профілі Google Scholar Citation, деякі з яких опинились серед 10 найбільш цитованих профілів, через що Університет Грінченка і був виключений з Рейтингу прозорості відповідно до нових критеріїв та втратив 49 позицій в загальному рейтингу Webometrics серед українських університетів. Для того, щоб відповідати оновленим вимогам достатньо видалити прив'язку до корпоративної пошти в профілях структурних підрозділах та журналах.

Для представлення актуальної та достовірної інформації, а також підвищення позиції університету в міжнародних рейтингах співробітникам університету важливо своєчасно завантажувати свої наукові доробки в інституційний репозиторій, підтримувати власні

профілі Google Scholar Citation в актуальному стані, вказати правильну офіційну назву університету в поле «Приналежність», періодично перевіряти достовірність опублікованої інформації та вимкнути автоматичне додавання статей до профілю та додавати публікації вручну.

ДЖЕРЕЛА

1. Ranking Web of Universities [Електронний ресурс]. — Режим доступу до ресурсу: <http://www.webometrics.info>
2. TRANSPARENT RANKING: Top Universities by Google Scholar Citations [Електронний ресурс]. — <http://www.webometrics.info/en/node/169>
3. Кайдалова А. В. Теоретико-методологічні підходи до оцінювання якості вищої освіти в контексті світових рейтингів вищих навчальних закладів / А. В. Кайдалова, О. В. Посилкіна. // Фармацевтичний часопис. — 2015. — №4. — С. 75–81. — Режим доступу до ресурсу: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Phch_2015_4_17.pdf
4. Курбатов С. Теоретико-методологічні перспективи розробки міжнародних університетських рейтингів / С. Курбатов. // Вища освіта України. — 2015. — №1. — С. 34–39. — Режим доступу до ресурсу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/vou_2015_1_6

ПРОЕКТ «PROMETHEUS» У РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Соколова Ю. І.

ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Еволюційні процеси в галузі впровадження інноваційних технічних засобів в освіту все більше впливають на традиційні форми навчання. На думку сучасних дослідників новітні освітні проекти, що засновані на дистанційних технологіях, покликані трансформувати традиційну систему освіти. Виходячи із світового досвіду введення інформаційних інновацій, стає зрозуміло, що наразі значної популярності набули масові відкриті онлайн-курси (Massive Open Online Course, MOOC), які з'явилися у відповідь на потреби сучасного суспільства у доступі до якісних навчальних ресурсів, незалежно від соціального статусу і місця проживання слухача [1].

Справжнім проривом у розвитку дистанційного навчання в Україні стало створення українського громадського проекту масових відкритих онлайн-курсів «Prometheus» [2]. 15 жовтня 2014 р. проект почав свою роботу з відкриття чотирьох онлайн-курсів за участю трьох відомих українських університетів: КНУ імені Тараса Шевченка, КПІ та Києво-