

Київський університет імені Бориса Грінченка

Педагогічний інститут

Кафедра педагогіки та психології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи

 О.Б. Жильцов

« 06 » 09 2018 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ

для студентів

спеціальності 025 «Музичне мистецтво»

освітнього рівня: перший (бакалавр)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА Ідентифікаційний код 02136554 Начальник відділу моніторингу якості освіти Програма № <u>0045/18</u>  (підпис) (прізвище, ініціали) « » 20 <u>18</u> р.
--

Київ – 2018

Розробник:

Подофей Світлана Олексіївна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладач:

Подофей Світлана Олексіївна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Протокол від 05.09.2018 року № 2

Завідувач кафедри  Іванюк Г.І.

Робочу програму перевірено

Заступник директора Педагогічного інституту
з науково-методичної та навчальної роботи

 Машовець М.А.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Вид дисципліни	<i>Обов'язкова</i>	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин-	4/120 год.	
Курс	3	3
Семестр	5	5
Кількість змістовних модулів за розподілом:	3	
Обсяг кредитів	4	4
Обсяг годин, в тому числі:	120	120
Аудиторні	42	16
Модульний контроль	6 год.	-
Семестровий контроль	30 год.	-
Самостійна робота	42 год.	104
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – озброїти майбутніх фахівців системою психологічних знань як базовим підґрунтям майбутньої професійної діяльності; створити науково-обґрунтовані передумови для стимулювання самопізнання і саморозвитку особистості; сприяти підвищенню загальної психологічної культури в умовах гуманізації суспільних відносин.

Завдання: оволодіти такими базовими поняттями, як об'єкт психології, предмет психології, методи, методологія, теоретичними та методологічними основами вивчення психічної діяльності особистості, вищі психічні функції; сформувати навички практичного застосування знань про психологічний розвиток особистості у професійній діяльності.

В результаті вивчення даного курсу студент повинен **знати:**

- основні психологічні терміни;
- орієнтуватися у методологічних принципах психологічного дослідження та етапах його проведення;
- теоретичні положення з проблем розвитку, функціонування психіки та закономірності розвитку вищих психічних функцій;

вміти:

- працювати з науковою психологічною літературою;
- аналізувати сутність психічних процесів у залежності від факторів, що на них впливають;
- враховувати особливості людини, закономірності психічної діяльності, характер, психічні стани, чинники, що впливають на функціонування психіки людини в різних видах життєдіяльності;
- застосовувати теоретичні знання у практичній роботі.

3. Результати навчання за даною дисципліною

Інтегральна ММ_ІК_01

- уміти розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у галузі музичної професійної діяльності, а також у процесі навчання;
- застосовувати системи інтегрованих художньо-естетичних знань з теорії, історії музики, педагогіки, психології;
- бути здатним до художньо-творчої самореалізації й культурного самовираження в сфері музичного мистецтва;
- розширювати інтереси студентів та розуміти значущість для власного розвитку історичного досвіду людства,
- розуміти сутність і соціальну значущість майбутньої професійної діяльності;
- зберігати національні духовні традиції та розуміти переваги здорового способу життя та приймати їх як власні цінності.

Комунікативна ММ_ЗК_03

- застосовувати здатність до міжособистісного спілкування та до взаємодії у професійній діяльності;
- бути здатним до збереження власної емоційної стабільності, толерантності, до праці в команді;
- вільно володіти українською мовою відповідно до норм культури мовлення та основами спілкування іноземними мовами.

Інформаційна ММ_ЗК_04

- вміти вести самостійний пошук та оброблення інформації з різних джерел для розгляду конкретних питань;
- вміти ефективно використовувати інформаційні технології у соціальній та професійній діяльності.

Науково-дослідницька ММ_ЗК_05

- вміти виконувати навчально-дослідні завдання на основі аналітико-синтетичної мисленєвої діяльності;
- володіти науково-дослідними методами відповідно до фахового спрямування;
- бути обізнаним в особливостях проектної діяльності, готовим до її реалізації;
- вміти генерувати нові ідеї;
- володіти критичною обізнаністю та інтелектуальною чесністю;
- бути здатним до нестандартних рішень типових задач та вирішувати нестандартні завдання.

Самоосвітня ММ_ЗК_06

- бути здатним до самостійної пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку;
- вміти спрямовувати себе на розкриття особистісного творчого потенціалу та самореалізацію;
- прагнути до особистісно-професійного лідерства та успіху.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, Тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. «Психологія як наука. Психіка як осередок життя»							
Тема 1. Психологія як наука. Предмет і методи психології	12	2	2	-	-	4	4
Тема 2. Виникнення і розвиток психіки. Мозок і психіка	12	2	2	-	-	4	4
Тема 3. Психологія особистості	12	2	2	-	-	4	4
Разом за змістовим модулем 1	36	6	6	-	-	12	12
Змістовий модуль 2. «Механізми опрeдмeтнeння психічних утворeнь. Психологія спілкування та міжособистісні стосунки»							
Тема 4. Здібності. Психологія діяльності	12	2	2	-	-	4	4
Тема 5. Психологія спілкування. Психологія соціальних груп.	12	2	2	-	-	4	4
Разом за змістовим модулем 2	24	4	4			8	8
Змістовий модуль 3. «Пізнавальні та емоційно-вольові процеси»							
Тема 6. Відчуття. Сприймання	12	2	2	-	-	4	4
Тема 7. Пам'ять. Мислення	12	2	2	-	-	4	4
Тема 8. Увага. Уява	10	2	2	-	-	2	4
Тема 9. Емоції і почуття	10	2	2	-	-	2	4
Тема 10. Воля і саморегуляція	10	2	2	-	-	2	4
Тема 11. Психологічні особливості студентської групи	6	2	-	-	-	2	2
Разом за змістовим модулем 3	60	12	10	-	-	16	22
Семестровий контроль	30						
Усього годин	120	22	20			36	42

Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, Тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1. «Психологія як наука. Психіка як осередок життя»							
Тема 1. Предмет і методи психології Психологія особистості	30	2	2	-	-		26
Тема 2 Здібності. Психологія діяльності	30	2	2	-	-		26
Разом за змістовим модулем 1	60	4	4	-	-		52
Змістовий модуль 2. «Механізми опредметнення психічних утворень. Психологія спілкування та міжособистісні стосунки»							
Тема 3. Пізнавальні процеси (Відчуття. Сприймання Пам'ять. Мислення Увага. Уява)	30	2	2	-	-		26
Разом за змістовим модулем 2	30	2	2				26
Змістовий модуль 3. «Емоційно-вольові процеси»							
Тема 8. Емоції і почуття. Воля і саморегуляція		2	2	-	-		26
Разом за змістовим модулем 3		2	2	-	-		26
Семестровий контроль	30						
Усього годин	120	8	8				104

5. Програма

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. «ПСИХОЛОГІЯ ЯК НАУКА. ПСИХІКА ЯК ОСЕРЕДОК ЖИТТЯ»

Тема 1. Психологія як наука. Предмет і методи психології

Предмет та завдання психології як науки. Основні етапи становлення психології як науки. Становлення та розвиток вітчизняної психології. Основні напрями психологічної науки. Галузі психології. Психологія в системі наук Зв'язок психології з іншими науками. Методологічні принципи та методи психології.

Рекомендована література:

Основна література: 1,3,4,5

Додаткова література: 1,2,4,7

Тема 2. Виникнення і розвиток психіки. Мозок і психіка.

Вплив змін умов існування на виникнення та розвиток психіки. Природа психічного. Категорія відображення. Стадії розвитку психіки. Психіка і мозок. Функції психіки. Психіка і свідомість. Свідомість як вищий рівень розвитку психіки. Структура свідомості. Свідоме і несвідоме в поведінці людей.

Рекомендована література:

Основна література: 1,2,5

Додаткова література: 2,4,6,7

Тема 3. Психологія особистості та її розвитку

Поняття про особистість у психології та її структуру. Дослідження природи особистості в психологічних теоріях. Самосвідомість особистості. Самооцінка. Спрямованість особистості. Потреби як джерело активності особистості. Форми спрямованості: потреби, ціннісні орієнтації, ідеали, світогляд, переконання, бажання, потяги. Фактори психічного розвитку особистості.

Рекомендована література:

Основна література: 1,2,3, 5

Додаткова література: 2,3,6,7

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. «МЕХАНІЗМИ ОПРЕДМЕТНЕННЯ ПСИХІЧНИХ УТВОРЕНЬ. ПСИХОЛОГІЯ СПІЛКУВАННЯ ТА МІЖОСОБИСТІСНІ СТОСУНКИ»

Тема 4. Здібності. Психологія діяльності

Особистість та діяльність. Становлення внутрішньої (психічної) діяльності. Структура діяльності. Компоненти дії та їх функції. Уміння і навички як способи дій. Формування вмінь та навичок. Основні види діяльності. Поняття провідної діяльності у психічному розвитку особистості.

Рекомендована література:

Основна література: 1,2,4, 5

Додаткова література: 1,4,5,7

Тема 5. Психологія спілкування. Психологія соціальних груп.

Поняття про спілкування. Функції спілкування. Види та засоби спілкування. Невербальні засоби спілкування. Психологічні способи впливу в процесі спілкування. Прийоми підвищення ефективності спілкування. Взаємодія особистості з соціальними групами. Соціальні групи, їх сутність та функції. Класифікація соціальних груп. Групові феномени: групові норми, групові очікування та статус особистості, конформізм та неконформізм як феномени групової поведінки, лідерство та керівництво в групі.

Рекомендована література:
Основна література: 1,3,5
Додаткова література: 1,2,7

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. «ПІЗНАВАЛЬНІ ТА ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВІ ПРОЦЕСИ»

Тема 6. Відчуття. Сприймання

Загальна характеристика пізнавальних процесів. Поняття про відчуття. Фізіологічне підґрунтя відчуттів. Класифікація і різновиди відчуттів. Основні властивості відчуттів. Відчуття і діяльність. Поняття про сприймання. Різновиди сприймань. Властивості сприймань. Спостереження і спостережливість.

Рекомендована література:
Основна література: 1,2
Додаткова література: 2,5,7

Тема 7. Пам'ять. Мислення

Поняття про пам'ять. Теорії пам'яті. Види пам'яті. Процеси пам'яті та їх характеристика. Забування та його причини. Індивідуальні особливості пам'яті. Поняття про мислення. Соціальна природа мислення. Розумові дії та операції мислення. Форми мислення. Процес розуміння. Процес розв'язання завдань. Різновиди мислення. Індивідуальні особливості мислення.

Рекомендована література:
Основна література: 1,3, 5
Додаткова література: 3,4,7

Тема 8. Увага. Уява

Поняття про увагу. Зв'язок уваги з об'єктивною дійсністю. Фізіологічне підґрунтя уваги. Уява і органічні процеси. Процес створення образів уяви. Різновиди уяви. Уява і особистість. Поняття про увагу. Фізіологічне підґрунтя уваги. Різновиди і форми уваги. Властивості уваги. Фактори стійкості уваги.

Рекомендована література:
Основна література: 1,2,3, 5
Додаткова література: 1,2,3,7

Тема 9. Емоції і почуття

Поняття про емоції та почуття. Функції емоцій та почуттів. Сутність, властивості та вираження емоцій і почуттів. Форми переживання емоцій. Види почуттів. Вищі почуття.

Рекомендована література:
Основна література: 1,2,5
Додаткова література: 1,2,5,7

Тема 10. Воля і саморегуляція

Поняття про волю, довільні дії та їх особливості. Структура складної вольової дії. Вольові якості людини. Безвілля, його причини та переборення. Психічні стани особистості. Прийоми управління емоційними станами. Саморегуляція психічних станів особистості.

Рекомендована література:
Основна література: 1,2,4,5
Додаткова література: 2,5,6,7

Тема 11. Психологічні особливості студентської групи

Вікові особливості студентів. Розвиток студентської групи. Роль, статус, самопочуття студента у групі. Роль, статус, самопочуття студента у групі. Дружба.. Міжособистісні стосунки і конфлікти.

Рекомендована література:
Основна література: 1,2,3
Додаткова література: 8, 9,11

6. Контроль навчальних досягнень
6.1 Система оцінювання навчальних досягнень студента

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль I		Модуль II		Модуль III	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	2	2	6	6
Відвідування семінарських занять	1	3	3	2	2	5	5
Відвідування практичних занять	1						
Робота на семінарському занятті	10	3	30	2	20	5	50
Робота на практичному занятті	10						
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10						
Виконання завдань для самостійної роботи	5	1	5	2	10	5	25
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	1	10	1	10	1	10
Разом			76		69		121
Максимальна кількість балів: 266							
Розрахунок коефіцієнта: $266 : 60 = 4.4$							

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Завдання	Кількість Годин	Кількість балів
1.	Вивчення мотивації на досягнення у людини (за допомогою методики «Шкала потреб у досягненні» Ю.М. Орлова).	6	5
2.	Встановіть взаємозв'язок рівнів розвитку нервової системи, стадій розвитку психіки і форм поведінки живих істот.	6	5
3.	Проведіть дослідження по виявленню окремих властивостей власної особистості та особливостей діяльності, користуючись психодіагностичними методиками теми 13. „Особистість" в Практикумі із загальної психології / За ред. Т.І. Пашукової.- К., 2000.	6	5
4.	Користуючись Практикумом із загальної психології / За ред. Т.І. Пашукової.- К., 2000 (тема 1. Відчуття, тема 2. Сприймання), дослідіть індивідуальні особливості відчуттів та сприймань.	6	5
5.	Визначте позитивні та негативні наслідки забування як процесу пам'яті та вкажіть шляхи запобігання забуванню бажаної інформації.	6	5
6.	Користуючись Практикумом із загальної психології / За ред. Т.І. Пашукової.- К., 2000 (тема 6. Уява, тема 4. Увага), дослідіть індивідуальні особливості уяви та уваги.	4	5
7.	Охарактеризуйте місце та роль емоцій у структурі особистості.	4	5
8.	Дослідження властивостей нервової системи школяра (за допомогою методики «Теплінг-тест» Е.П. Ільїна).	4	5
Разом		42	40

Критерії оцінювання самостійної роботи

За відповідь на кожне із трьох завдань нараховується така кількість балів:

- «5» - студент міцно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і виконує роботу, вільно використовує набуті теоретичні знання при виконанні самостійної роботи, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;
- «4» - студент добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його в самостійній роботі; має практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у логіці викладу теоретичного змісту або при аналізі практичного в самостійній роботі;
- «3» - студент в основному опанував теоретичними знаннями навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але

в роботі плутає поняття, практичні завдання викликають невпевненість або відсутність стабільних знань; виявляє неточності у знаннях при виконанні роботи, не вміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю;

- «2-1» - студент не опанував навчальний матеріал дисципліни, не відображає в роботі правильні результати, визначення, висновки в роботі не сформовані з опорою на теоретичні знання, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не виявляються.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульний контроль проводиться у формі контрольної роботи, максимальна оцінка якої 25 балів.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

При оцінюванні модульної контрольної роботи враховується обсяг і правильність виконаних завдань:

- а) 25-20 балів ставиться за правильне виконання всіх завдань;
- б) 19-15 балів ставиться за виконання 75 % від усіх завдань;
- в) 14-10 ставиться, якщо правильно виконано більше 50% від запропонованих завдань;
- г) 9-5 балів ставиться, якщо завдань виконано більше 25 % від запропонованих завдань;
- д) 4-1 бали ставиться, якщо завдань виконано більше 10 % запропонованих завдань;

Неявка на модульну контрольну роботу – 0 балів.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Навчальні досягнення студентів із дисципліни «Психологія» оцінюються за модульно-рейтинговою системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок; результату складання екзамену - розширення кількості підсумкових балів до 100.

Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл. 6.4. та табл. 6.5

Таблиця 6.4

Шкала оцінювання: національна та ECTS			
Оцінка ECTS	Значення оцінки	Оцінка за шкалою університету	За національною шкалою
A	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу	90 – 100 балів	Відмінно
B	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	82 – 89 балів	Добре
C	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок	75 – 81 балів	
D	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності	69 – 74 балів	задовільно
E	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь) в межах навчального матеріалу	60 – 68 балів	
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання	35 – 59 балів	незадовільно
F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни	1– 34 балів	

Таблиця 6.5

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	Критерії оцінювання
«відмінно»	A	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	B C	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	D	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в

	E	обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
«незадовільно»	FX F	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Таким чином, оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

Психологія

1. Предмет загальної психології.
2. Завдання загальної психології.
3. Диференціація психології на окремі галузі.
4. Основні принципи психології.
5. Міждисциплінарні зв'язки психології.
6. Методи психології.
7. Відмінність психіки людини від психіки тварин.
8. Виникнення і розвиток людської свідомості.
9. Структура свідомості. Свідоме та несвідоме в психічній діяльності людини.
10. "Мова" та спілкування тварин.
11. Поняття про відчуття.
12. Фізіологічні основи відчуттів.
13. Класифікація та види відчуттів.
14. Властивості відчуттів.
15. Загальні закономірності відчуттів.
16. Як пов'язані між собою відчуття та діяльність.
17. Поняття про сприймання.
18. Фізіологічна основа сприймання.
19. Різновиди сприймання.
20. Індивідуальні особливості сприймання.
21. У чому полягає спільне та відмінне між сприйманням та відчуттями.
22. Вплив на сприймання попереднього досвіду людини.
23. Спостереження і спостережливість.
24. Поняття про пам'ять.
25. Класифікація та види пам'яті.
26. Роль пам'яті в психічному житті людини.
27. Поняття про мислення. Функції мислення..
28. Форми мислення.
29. Охарактеризуйте операції мислення.
30. Процеси мислення.
31. Класифікація та види мислення.
32. Індивідуальні відмінності в мисленні людини та її інтелект.
33. Поняття про уяву.
34. Фізіологічна основа уяви.

35. Процес створення образів уяви.
36. Класифікація та види уяви.
37. Уява і особистість.
38. Зв'язок уяви з емоційно-вольовою сферою особистості.
39. Роль уяви в різних видах творчості.
40. Поняття про увагу.
41. Різновиди уваги.
42. Форми уваги.
43. Властивості уваги.
44. Поняття про емоції та почуття.
45. Фізіологічні основи емоцій та почуттів.
46. Вияв емоцій та почуттів.
47. Форми переживання емоцій та почуттів. Вищі почуття.
48. Емоційні стани.
49. Поняття про волю.
50. Довільні дії і їх особливості.
51. Вольова регуляція поведінки.
52. Класифікація основних вольових якостей особистості.
53. Розвиток та виховання вольової активності людини.
54. Активність і діяльність.
55. Зміст і структура діяльності.
56. Основні види людської діяльності.
57. Головні відмінності людської діяльності від активності тварин.
58. Поняття про особистість.
59. Структура особистості.
60. Свідоме і несвідоме в структурі особистості.
61. Спрямованість особистості.
62. „Я-концепція” особистості.
63. Самосвідомість. Самооцінка. Самоповага.
64. Особистісне зростання.
65. Поняття про темперамент.
66. Типи темпераменту.
67. Головні властивості темпераменту.
68. Фізіологічні основи темпераменту.
69. Вплив темпераменту на діяльність людини.
70. Поняття про характер.
71. Структура характеру.
72. Головні риси характеру.
73. Природа характеру.
74. Формування характеру.
75. Поняття про здібності.
76. Структура здібностей.
77. Відмінності в здібностях та їх природа.
78. Формування та розвиток здібностей.
79. Поняття про спілкування.
80. Засоби спілкування.
81. Функції і форми спілкування.
82. Рівні спілкування. Стили спілкування.
83. Різновиди спілкування.
84. Фізіологічні механізми мовної діяльності.
85. Міжособистісні взаємини та ставлення.
86. Класифікація груп у психології та їх характеристика.

87. Референтні групи та особистість.
88. Сприймання людьми одне одного як аспект міжособистісних взаємин.

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни „Психологія” (рік підготовки – 3, семестр – 5). Разом: 120 год., лекції – 22 год., семінарські заняття – 20 год., модульний контроль – 6 год., самостійна робота - 40 год., семестровий контроль – 36 год. Екзамен

Модулі	Змістовий модуль I			Змістовий модуль II		Змістовий модуль III					
Назва модуля	«Психологія як наука. Психіка як осередок життя»			«Механізми опредметнення психічних утворень. Психологія спілкування та міжособистісні стосунки»		«Пізнавальні та емоційно-вольові процеси»					
Кількість балів за модуль	66 балів			59 балів		111 балів					
Лекції	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Теми лекцій	Психологія як наука. Предмет і методи психології (1 б.)	Виникнення і розвиток психіки. Мозок і психіка (1 б.)	Психологія особистості (1 б.)	Здібності. Психологія діяльності (1 б.)	Психологія спілкування. Психологія соціальних груп (1 б.)	Відчуття. Сприймання (1 б.)	Пам'ять. Мислення (1 б.)	Увага. Уява (1 б.)	Емоції і почуття (1 б.)	Воля і саморегуляція (1 б.)	Психологічні особливості студентської групи (1 б.)
Теми семінарських занять	Психологія як наука. Предмет і методи психології (11 б.)	Виникнення і розвиток психіки. Мозок і психіка (11 б.)	Психологія особистості (11 б.)	Здібності. Психологія діяльності (11 б.)	Психологія спілкування та соціальних груп (11 б.) Центр самопізнання та саморозвитку	Відчуття. Сприймання (11 б.)	Пам'ять. Мислення (11 б.)	Увага. Уява (11 б.)	Емоції і почуття (11 б.) Центр самопізнання та саморозвитку	Воля і саморегуляція (11 б.) Центр самопізнання та саморозвитку	
Самостійна робота	5 балів			5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	
Види поточного контролю	Модульна контрольна робота 1 25 б.			Модульна контрольна робота 2 25 б.		Модульна контрольна робота 3 25 б.					
Підсумковий контроль	Екзамен (40 балів)										

Загальна кількість балів – 266, розрахунковий К = 4.4

8. Рекомендовані джерела

Основна література

1. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: Навч. посібник.- К., 2016.
2. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2х т.- М.,1989.
3. Основы психології: Підручник/ За заг. ред О.В. Киричука, В.А. Роменця.- К.,1996.
4. Психологія: Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та інш.; за ред. Ю.Л. Трофімова.-К., 2015.
5. Сергеєнкова О.П., Столярчук О.А., Коханова О.П., Пасєка О.В. Загальна психологія. – К.: Центр учбової літератури, 2012.

Додаткова література

1. Берн З. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы,- Минск, 1992.
2. Бойко Е.И. Механизмы умственной деятельности (Динамические временные связи).- Горенко Е., Толстиков В. Природа собственного «Я».- М.,2014.
3. Курс практической психологии, или как научиться работать и добиваться успеха: Учебное пособие/ Автор-сост. Р.Р. Кашапов.- Ижевск, 2013.
4. Платонов К.К. Структура и развитие личности.- М.,1986.
5. Проблемы периодизации развития психики в онтогенезе/ Под ред. В.В. Давидова, Д.Б. Эльконина и др.- М., 2012.
6. Тихомиров О.К. Психология мышления.- М., 1984.
7. Хрестоматия по психологии/Сост. В.В. Мироненко; под. ред. А.В. Петровского.- М., 2015.