

**Заец Валентина Григорьевна,
аспирантка кафедры украинского языка Гуманитарного института
Киевского университета имени Бориса Гринченко**

Реализация социокультурной парадигмы в содержании углубленного изучения украинского языка в 8-9 классах

В статье рассматриваются пути реализации социокультурной парадигмы на материале текстов социокультурной тематики. Содержание учебного языкового материала способствует социализации личности ученика, обучает формулированию мыслей, воспитывает общечеловеческие ценности.

Ключевые слова: морально-ценностная тематика, система повторений материала, собственный образовательный продукт, языковые явления, социализация личности.

Annotation

The article deals with ways to implement the socio-cultural paradigm based on social and cultural issues. Content of the linguistic material promotes personality socialization of a student, learns to form opinion, has a universal value.

Keywords: moral and valuable subject, repetition of the material system, own educational product, linguistic phenomena, socialization.

Процесс перестройки Украины и развитие национального сознания определил основные направления обновления отечественной системы образования. В Государственной национальной программе «Образование» (Украина XXI века) (1993), Законах Украины «Об образовании» (1991, 2006), «Об общем среднем образовании», Концепции профильной учебы, Концепции когнитивной методики учебы украинского языка, отмечается о необходимости переосмысления концептуальных принципов учебы школьников, поскольку язык рассматривается как предмет изучения, но и инструмент познания, средство интеллектуального развития школьников, который тесно связан с интеграционными процессами, которые наблюдаются во всех областях науки.

Ведущие отечественные лингводидакты (Т.Донченко, Л.Варзацька, С.Караман, О.Караман, Е.Палихата, М.Пентилюк, К.Плиско, Л.Рожило) подчеркивают необходимость преобразования декларативного обучения на процесс гармоничного развития потенциальных творческих возможностей каждого ученика.

Необходимость гармоничного развития личности, ее творческого потенциала получила отражение в Национальной доктрине развития образования в Украине, Государственному стандарту базового и полного среднего образования, где в частности указано, что возрастает роль умения добывать информацию из разных источников, усваивать, обновлять и оценивать ее, применять способы познавательной и творческой деятельности. В.Г.Кремень выделяет подходы к целям и ценностям образования тремя основными концепциями образования: традиционной, рационалистической и гуманистической [Кремень 2007, 522]. По мнению ученого, гуманистическая парадигма образования ориентирована на личность, на ее способность развиваться в течение жизни, на природные уникальные способности, склонности »[Кремень 2007, 523]. Именно этой задаче служит, внедренная в практику методика работы над текстом на основе интеграции, постольку общим для всех учебных дисциплин школьного курса является задача научить ученика работать с информацией, выделять в ней главное, видеть ее логическую структуру, общий смысл подобное.

В условиях допрофильной подготовки основным направлением работы является формирование у подростков интеллектуальной компетентности, которая предполагает способность учащихся работать с разнообразной информацией, умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, владение приемами самостоятельного получения новых знаний. Обеспечения должного уровня развития познавательных процессов, умение работать в условиях поиска, формирования креативной компетентности – одна из важных задач учителя.

Авторами действующей программы по украинскому языку для 8-9 классов с углубленным изучением украинского языка учтены «основополагающие дидактические принципы: взаимосвязи обучения, воспитания и развития; демократизации и гуманизации; личной ориентации; коммуникативно-деятельностный; органического сочетания обучения языку и речи, осуществление полифункциональности родного языка в процессе обучения »[Программа 2009,3]. Стоит отметить, что в обучении языку в допрофильных 8-9 классах должно быть хорошо организованная система повторения учебного материала, изученного в предыдущих классах. По нашему мнению, использование упражнений интеграционного характера позволит учащимся закрепить ранее изученный материал. Относительно последнего, то сейчас – это одна из сложных методологических задач учителя языка. Она требует сравнение содержания программ и учебников по другим учебным дисциплинам, отбора тематического межпредметного материала, который побуждает учеников к переосмыслению учебной информации, увеличение доли

самостоятельной работы, поиска эффективных путей его применения, моделирование интересных задач и т.п..

Как убеждает опыт, именно реализация социокультурной содержательной линии ныне действующей программы на основе отобранных текстов, которые «в своей основе опираются на уже усвоенные учениками сведения из разных учебных предметов (литературы, истории, географии, математики, физики, химии, предметов художественного цикла и др.)» [Программа 2009, 4] способствовать совершенствованию правописания, коммуникативных умений, развития интегрированного способа мышления, характерного и необходимого для современного человека, формировать у учащихся такую компетентность, как способность к созданию собственного образовательного продукта (сообщение на лингвистическую тему, произведение, перевод, доклад).

Осознание учащимися собственной познавательной деятельности, как отмечают авторы вышеназванной программы, отражены в деятельностной содержательной линии, которая реализуется через систему упражнений комплексного характера, обеспечивает целенаправленное приобретение учащимися опыта творческой деятельности [Программа 2009,7-8]. Сейчас учителя-словесники широко привлекают на уроках украинского языка учебные тексты, которые имеют генетические связи с обучаемым предметом – украинская, зарубежная литература, иностранный язык и история, применяя при этом методические приемы такие как: сопоставления, сравнения, разграничения, исследования, анализ и проч.

Об использовании материала несмежных учебных предметов – математика, физика, география и химия – эта работа требует усовершенствования по отбору задач к интеграционным текстам. Предлагаемые учащимся словарные диктанты, тексты для контрольных диктантов, чтения и анализа, чтение вслух, содержащие межпредметный материал, будут способствовать развитию познавательного интереса и систематизации знаний.

По нашему мнению, учитель-практик должен прежде всего к каждой из задач поставить цель, отвечающую общеучебных и специальным требованиям, и создавать тем самым широкие возможности для дидактической обработки интеграционного текстового материала. К тому же следует увеличивать самостоятельную работу учащихся с межпредметным материалом (выписки определенных языковых явлений из учебников физики, химии, географии, биологии, истории, литературы). Для привлечения учащихся к дальнейшей научной деятельности, углубления интереса к языковым явлениям других учебных дисциплин школьного цикла целесообразно разрабатывать индивидуальные задания: заключение мини-словарей, мини-справочников, подготовка научных сообщений к урокам-конференциям, уроков-исследований,

уроков-презентаций, уроков зачетов, внеклассных мероприятий, что в свою очередь послужит ориентиром на выбор профиля обучения и будущей профессии.

Поэтому в организации учебно-воспитательного процесса важно содержание учебного материала. Мы считаем, что изучение программного материала необходимо обеспечивать, реализуя социокультурную парадигму через конструирование специальных текстов. Поскольку речь охватывает все сферы нашего бытия и сознания, то социокультурная компетенция не может сформироваться без тесной связи с другими науками. В свое время Сухомлинский замечал, что преподавание родного языка – это прежде всего «воспитания ума, формирование мнения», поэтому надо давать учащимся возможность чувствовать себя «добытчиками знаний, пережить чувство гордости от того, что они, думая, работают» [Сухомлинский 1977; 360].

Рост информационного потока, интенсивное обогащение и обновление представлений об окружающем мире требует обеспечения единства обучения и воспитания для саморазвития и социализации учащихся. Поэтому актуален вопрос об обеспечении образовательных запросов и потребностей личности, создание условий для успешного развития и обучения ученика и обеспечение выбора профиля обучения. Вышеназванная программа для общеобразовательных учебных заведений (классов) с углубленным изучением украинского языка в 8-9 классах выделяет социокультурный принцип, который «предусматривает изучение украинского языка в контексте обновления и расширения ее функций, рост интереса способных учащихся к народоведению, украинской литературы, народных обычаев, традиций, народной педагогики и т.д.» [Программа 2009, 7].

Мы разделяем мнение исследовательницы Н.О.Ткачовой, которая советует учителю «не только обращать внимание на усвоение учащимися фактической информации, но и способствовать формированию у них стремления оценивать события и поступки исторических лиц или литературных героев в контексте общечеловеческих и своих личных ценностей» [Ткачева 2005, 51].

Вышеназванная программа для общеобразовательных учебных заведений (классов) с углубленным изучением украинского языка в 8-9 классах выделяет социокультурный принцип, который «предусматривает изучение украинского языка в контексте обновления и расширения его функций, рост интереса способных учащихся к народоведению, украинской литературы, народных обычаев, традиций, народной педагогики и т.д.» [Программа 2009, 7].

На материале социокультурной тематики важно стимулировать учащихся к дискуссиям на морально-ценностную тематику. Научить учащихся работать с текстом, выделять в нем главное, видеть его логическую структуру, общий смысл т.п. - общая задача для всех учебных дисциплин школьного курса, в том числе и украинского языка. В развитии функций межпредметных связей важная роль принадлежит приемам обобщения информации, установление причинно-следственных связей в мышлении ребенка, значимость которых, по мнению ученых-психологов, «именно возрастает к 14 годам» [Рубинштейн 2003, 370].

Важно такую работу продолжать во внеурочное время (кружковая работа, факультативы, спецкурсы по выбору). Ведь в контексте допрофильной гуманитарной подготовки учащихся 8-9 классов целью такой учебной деятельности является системная организация сотрудничества учителя-словесника со школьниками по обогащению словарного запаса, развития умений и навыков связной монологического и диалогического высказывания, формирование коммуникативных и саморегулятивных компетенций. Ведь способность самостоятельно работать с художественным произведением, умения и навыки лаконично, грамотно и внятно выражать свое мнение, аргументировать ее, вести беседу в полемической форме – способствует развитию самостоятельности учащихся, нестандартного подхода к анализу и интерпретации произведений классиков украинской и мировой литературы, воспитанию любви к родного языка и его сокровищ.

Приоритетными в процессе работы на занятиях является эвристический, репродуктивно-творческий и частично-исследовательский методы обучения. Считаем, что при обсуждении литературных текстов эффективным станет использование метода творческого чтения (комментируемого, в ролях, выразительного и т.п.), систему вопросов эвристического и проблемного характера, практически-творческие упражнения на дополнение, сопоставление, компоновку, обобщение и т.д., литературные задачи, которые помогут создать творческую учебную ситуацию на уроках украинского языка. Итак, углубленное изучение украинского языка предполагает единство обучения и воспитания с целенаправленным интеллектуальным развитием личности, культурой мышления, находится в диалектической связи с культурой речи, кроме того, создает условия для самореализации и саморазвития личности. Реализация социокультурной парадигмы через систему упражнений комплексного характера обеспечит целенаправленное приобретение учащимися творческой деятельности, способствует устранению дублирования учебного материала, создает условия для успешного усвоения орфографических, пунктуационных норм украинского языка.

Литература

- 1.Караман С.О. Методика обучения украинскому языку в гимназии: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Ленвит, 2000. – 272с.
- 2.Кремень В.Г. Философия национальной идеи. Людина.Освита.Социум. – К.: Грамота, 2007. – 576с.
- 3.Програма для общеобразовательных учебных заведений (классов) с углубленным изучением украинского языка: украинский язык. 8-9 классы / С.О.Караман, О.В.Караман, М.Я.Плющ, В.И.Тихоша и др. / Под ред. С.О.Карамана. – М.: Грамота 2009. – С.3.
- 4.Родной язык: Учеб. для 9 кл. гимназий, лицеев и шк. с углублен. изуч.укр.языка / М.Я.Плющ, В.И.Тихоша, С.О.Караман, О.В.Караман. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 288с.
- 5.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2004.–713с.
- 6.Сухомлинський В.О. Избранные произведения в 5-ти т. Том3. – М.: Рад.шк. – 1977. – 670с.
- 7.Тихоша В.И., Караман С.А. Родной язык: Учеб. для 8 кл. гимназий, лицеев и шк. с углубл.изуч.укр.языка / Под ред. д-ра филол. наук, проф. М.Я.Плющ.– 2-е изд., Перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 240с.
- 8.Ткачова Н.О. Ценностные парадигмы образования. – М.: Видав.гр. «Основа», 2004. – 126с.