

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Інститут людини  
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи  
 (О. Б. Жильцов)  
« 04 » 09 2018 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

«Педагогіка (загальна та спеціальна)»

Змістовий модуль «Тренінг формування цінностей інклюзивної культури» *освітня*

для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (гей))
освітнього рівня	першого (бакалаврського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	016.00.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації (за наявності)	_____ (назва спеціалізації)

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 02136554  
Начальник відділу  
моніторингу якості освіти  
Програма № 016/16  
  
(підпис) (прізвище, ініціали)  
«    » 20 18 р.

Київ – 2018

**Розробник:**

Мартинчук Олена Валеріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

**Викладач:**

Мартинчук Олена Валеріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спеціальної  
Протокол від 30.08. 2018 р. № 8

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (підпис) (О.В. Мартинчук)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником  
освітньої програми Логопедія)  
(назва освітньої програми)

30.08. 2018 р.

Керівник освітньої програми \_\_\_\_\_ (підпис) (О.В. Мартинчук)

Робочу програму перевірено

03.09. 2018 р.

Заступник директора \_\_\_\_\_ (підпис) (Р.О. Павлюк)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Змістовий модуль «Тренінг формування цінностей інклюзивної освіти»		
Вид дисципліни	обов'язкова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Курс	1	-
Семестр	1	-
Обсяг кредитів	1	-
Обсяг годин, в тому числі:	30	-
Аудиторні	14	-
Модульний контроль	2	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	14	-
Форма семестрового контролю	-	-

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** формувати у студентів цінності інклюзивної освіти, позитивне ставлення до інклюзивної освіти, мотивації досягнення успіху у сфері інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами.

### Завдання:

- формувати загальні компетентності: світоглядну, громадянську, комунікативну, міжособистісну взаємодію, інформаційно-комунікаційну, креативну, аналітичну, самоосвітню;
- формувати фахові компетентності: організаційну, теоретико-методологічну, компетентність у сфері інклюзивного навчання, деонтологічну;
- забезпечити набуття практичних навичок при формуванні фахової компетентності у сфері інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у Центрі інклюзивної освіти.

## 3. Результати навчання за дисципліною:

- знати і розуміти основні цінності інклюзивної освіти та сфери компетенцій, необхідні для роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища з урахуванням усіх форм різноманітності;
- уміти продемонструвати навички ефективної міжособистісної взаємодії та когнітивну гнучкість у процесі розв'язання творчих професійних завдань під час тренінгових занять;
- уміти продемонструвати навички до самостійної пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку під час заповнення портфоліо.

## 4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль «Тренінг формування цінностей інклюзивної освіти»							
Змістовий модуль 1. Цінності інклюзивної освіти							
Тема 1. Інклюзивна освіта – рівень свідомості нації.	8	-	-	4	-	-	4
Тема 2. Освіта для соціальної справедливості.	8	-	-	4	-	-	4
Тема 3. Індекс інклюзії: цінності інклюзивної освіти.	8	-	-	4	-	-	4

Тема 4. Профіль педагога інклюзивної освіти: основні інклюзивні цінності.	4	-	-	2	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом	30	-	-	14	-	-	14
Підготовка та проходження контрольних заходів	-						
Усього за змістовий модуль «Тренінг формування цінностей інклюзивної освіти»	30	-	-	14	-	-	14

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Програма змістового модуля «Тренінг формування цінностей інклюзивної освіти»

#### Тема 1. Інклюзивна освіта – рівень свідомості нації.

Поняття про інклюзивну освіту, інклюзивний підхід у педагогіці, що повністю відповідає головним демократичним засадам і цінностям. Філософське обґрунтування інклюзивних підходів. Причини доцільності запровадження інклюзивної освіти. Роздуми про «інклюзію» (включення) та «ексклюзію» (виключення).

*Ключові слова:* діти з особливими освітніми потребами, інклюзивна освіта.

*Рекомендована основна література [2, 3]  
Рекомендована додаткова література [1-4]*

#### Тема 2. Освіта для соціальної справедливості.

Розуміння відмінностей між людьми і толерантне ставлення до них. Розгляд суті відмінностей. Визначення спільних рис, притаманних усім дітям. Роздуми про педагогічний і життєвий досвід спеціальних педагогів, про розуміння того, що їхня взаємодія з дітьми, а також соціальне і фізичне середовище позначається на розвиткові малят, їхній поведінці та навчанні

*Ключові слова:* соціальна справедливість, різноманітність учнів, толерантність .

*Рекомендована основна література [2, 3]  
Рекомендована додаткова література [1-5]*

#### Тема 3. Індекс інклюзії: цінності інклюзивної освіти.

Поняття про інклюзивні цінності (цінності інклюзивної освіти). Система інклюзивних цінностей та наслідки формування їх в учасників освітнього процесу. Цінності як спонукальні чинники до дії. Вплив системи інклюзивних цінностей на розвиток інклюзії.

*Ключові слова:* цінності інклюзивної освіти, Індекс інклюзії.

*Рекомендована основна література [1]  
Рекомендована додаткова література [1-4]*

#### **Тема 4. Профіль педагога інклюзивної освіти: основні інклюзивні цінності**

Поняття про профіль педагога інклюзивної освіти: європейський досвід. Основні інклюзивні цінності, визначені у процесі реалізації проектної діяльності Європейської агенції розвитку освіти осіб з особливими потребами: оцінка різноманітності учнів, підтримка всіх учнів, робота з іншими, особистісний і професійний розвиток.

*Рекомендована основна література [4]*

*Рекомендована додаткова література [2]*

### **6. Контроль навчальних досягнень**

#### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування практичних занять	1	7	7
Робота на практичному занятті	10	7	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25
Разом		-	92
Максимальна кількість балів: 92			
Розрахунок коефіцієнта: $k=92/100=0,92$			

#### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Тема 1. Інклюзивна освіта – рівень свідомості нації (4 год.).

Завдання: скласти портфоліо, у якому зазначити індивідуальні навчальні цілі до теми та презентувати досвід практичної самостійної роботи студента для досягнення поставлених цілей.

Критерії оцінювання:

1. Здатність до рефлексії та ініціативи – 2 б.
2. Здатність до критичного мислення – 1 б.
3. Здатність продемонструвати розвиток власного професіоналізму в галузі інклюзивної освіти – 2 б.

Тема 2. Освіта для соціальної справедливості (4 год.).

Завдання: скласти портфоліо, у якому зазначити індивідуальні навчальні цілі до теми та презентувати досвід практичної самостійної роботи студента для досягнення поставлених цілей.

Критерії оцінювання:

1. Здатність до рефлексії та ініціативи – 2 б.
2. Здатність до критичного мислення – 1 б.

3. Здатність продемонструвати розвиток власного професіоналізму в галузі інклюзивної освіти – 2 б.

Тема 3. Індекс інклюзії : цінності інклюзивної освіти (4 год.).

Завдання: скласти портфоліо, у якому зазначити індивідуальні навчальні цілі до теми та презентувати досвід практичної самостійної роботи студента для досягнення поставлених цілей.

Критерії оцінювання:

1. Здатність до рефлексії та ініціативи – 2 б.
2. Здатність до критичного мислення – 1 б.
3. Здатність продемонструвати розвиток власного професіоналізму в галузі інклюзивної освіти – 2 б.

Тема 4. Профіль педагога інклюзивної освіти : основні інклюзивні цінності (4 год.).

Завдання: скласти портфоліо, у якому зазначити індивідуальні навчальні цілі до теми та презентувати досвід практичної самостійної роботи студента для досягнення поставлених цілей.

Критерії оцінювання:

1. Здатність до рефлексії та ініціативи – 2 б.
2. Здатність до критичного мислення – 1 б.
3. Здатність продемонструвати розвиток власного професіоналізму в галузі інклюзивної освіти – 2 б.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Есе (письмова форма).

Критерії оцінювання:

1. Здатність продемонструвати знання цінностей інклюзивної освіти – 10 балів;
2. Здатність продемонструвати критичне мислення у процесі роздумів про вплив цінностей інклюзивної освіти на розвиток суспільства – 10 балів;
3. Здатність продемонструвати високий рівень грамотності писемного мовлення – 5 балів.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Не передбачено навчальним планом.

6.5. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

## 7. Навчально-методична картка дисципліни

### Навчально-методична карта змістового модуля «Тренінг формування цінностей інклюзивної освіти»

Разом: 30 год., практичні заняття – 14 год., модульний контроль – 2 год., самостійна робота – 14 год.

Модулі	Змістовий модуль І			
Назва модуля	Цінності інклюзивної освіти			
Кіл. балів за модуль	92			
Теми	1	2	3	4
Теми практичних занять	Інклюзивна освіта - рівень свідомості нації (2 б.)	Освіта для соціальної справедливості (2 б.)	Індекс інклюзії: цінності інклюзивної освіти (2 б.)	Профіль педагога інклюзивної освіти: основні інклюзивні цінності (1 б.)
Роб. на практ. зан.	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів
Самост. робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види пот.конт	Модульна контрольна робота 1 (25 балів)			

Всього: 92 бали.  $K=92/100=0,92$



## 8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Індекс інклюзії : розвиток навчання та участі в життєдіяльності шкіл : посіб. / Тоні Бут; пер. з англ. – К. : ТОВ Видавничий дім «Плеяди», 2015. – 190 с.
2. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: практич. посіб. / Тім Лорман, Джоан Десплер, Девід Харві; перек. з англ. [Електронний ресурс]. – К.: - СПД-ФО Парашин І.С., 2010. – 296 с. – Режим доступу: <http://www.ussf.kiev.ua/ieeditions/37/>
3. Тренінг «Інклюзивна освіта – рівень свідомості нації» / Фонд Порошенка [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://www.facebook.com/pg/PoroshenkoFoundation/photos/?tab=album&album\\_id=1098599193534859](https://www.facebook.com/pg/PoroshenkoFoundation/photos/?tab=album&album_id=1098599193534859)
4. Teacher education for inclusion Profile of Inclusive Teachers / European Agency for Development in Special Needs Education (2012) <https://www.european-agency.org/sites/default/files/Profile-of-Inclusive-Teachers.pdf>

Додаткова:

1. Байда Л.Ю. Інвалідність та суспільство:[навч.-метод. посіб.] / Л.Ю. Байда, О.В. Красюкова-Еннс, С.Ю. Буров та ін. / За заг. ред. Л.Ю. Байди, О.В. Красюкової-Еннс. – К., 2012. – 216 с.
2. Даніелс Е. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів. // Е. Деніелс, К. Стаффорд – Львів: Т-во «Надія», 2000.– 255 с.
3. Концепція розвитку інклюзивної освіти // Наказ МОН України від 01.10.2010 р. № 912 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://firstedu.org.ua/index.php>. – Назва з екрану.
4. Мартинчук О.В. Формування толерантності як складової професійно-педагогічної підготовки студентів до роботи в інклюзивних закладах освіти // Сучасні стратегії університетської освіти: якісний вимір: матеріали Міжнар. наук.-практич. конф. (28-29 березня) / М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка та ін.; за заг. ред. В.О. Огнев'юка [редкол.: В.О. Огнев'юк, В.П. Андрущенко, Л.Л. Хоружа, О.М. Олексюк, О.В. Уваркіна, Н.М. Віннікова]. – К.: Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – С. 914-919.
5. Kunc N. (1992). The need to belong: Rediscovering Maslow's hierarchy of needs. In R.A. Villa, J.S. Thousand, W. Stainback & S. Stainback (Eds.) *Restructuring for caring and effective education*. Baltimore: Paul H. Brookes. Кунц. Н. Необхідність приналежності. Перегляд ієрархії потреб Маслоу / З книги Вілла Р.А., Таусенда Дж.С., Стейнбека В. і Стейнбека С. "Перебудова системи освіти з метою підвищення її ефективності".

## 9. Додаткові ресурси (за наявності)

[www.ussf.kiev.ua](http://www.ussf.kiev.ua) – сайт Всеукраїнського фонду «Крок за кроком».