

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Професор з науково-методичної та
навчальної роботи

(О. Б. Жильцов)

09 2018 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Теорія і практика роботи з аутичними дітьми»

для студентів

напряму підготовки 6.010105 Корекційна освіта (логопедія)
(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня першого (бакалаврського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

спеціалізації робота з аутичними дітьми
(за наявності) (назва спеціалізації)

Київ – 2018

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА	
Ідентифікаційний код 02136554	
Начальник відділу моніторингу якості освіти	
Програма № <u>0403/18</u>	
<u>Жильцов</u> (підпис)	(прізвище, ініціали)
« * »	20 <u>18</u> р.

Розробник:

Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Викладач:

Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри спеціальної психології, колекційної та інклюзивної освіти

Протокол від 30.08. 2018 р. № 8

Завідувач кафедри _____ (підпис) (О.В. Мартинчук)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми Логопедія)

(назва освітньої програми)

30.08. 2018 р.

Керівник освітньої програми _____ (підпис) (О.В. Мартинчук)

Робочу програму перевірено

03.09.2018 р.

Заступник директора _____ (підпис) (Р.О. Павлюк)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Теорія і практика роботи з аутичними дітьми		
Вид дисципліни	вибіркова	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4 / 120	
Курс	4	-
Семестр	7	-
Кількість змістових модулів з розподілом:	-	
Обсяг кредитів	4	-
Обсяг годин, в тому числі:	120	-
Аудиторні	56	-
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	56	-
Форма семестрового контролю	залік	-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формувати у студентів висококваліфікований підхід до розбудови професійної роботи з аутичними дітьми .

Завдання:

- формувати загальні компетентності: світоглядну, громадянську, комунікативну, міжособистісну взаємодію, інформаційно-комунікаційну, креативну, аналітичну, самоосвітню;
- формувати фахові компетентності: організаційну, теоретико-методологічну, психолого-педагогічну, методичну, спеціально-педагогічну, спеціально-методичну, проектувальну, консультативну, компетентність у сфері інклюзивного навчання, деонтологічну;
- забезпечити набуття практичних навичок при формуванні фахової компетентності у сфері здійснення освітнього процесу з дітьми з розладами аутистичного спектра.

3. Результати навчання за дисципліною:

- знати і розуміти теоретичні засади спеціальної педагогіки та психології: теорії, концепції, принципи, ключові поняття, що стосуються практичної допомоги дітям з особливими потребами, в цілому, та з аутизмом, зокрема;
- знати специфіку організації та проведення скринінгового, диференційного та феноменологічного обстеження дітей з аутизмом;
- знати основи та критерії визначення методів з науково доведеною ефективністю;
- виражати позитивне ставлення до перспектив розвитку дітей з

аутизмом, уміти формулювати аргументи на користь успішного навчання і розвитку цих дітей;

- знати і розуміти особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в умовах інклюзивного освітнього середовища;
- уміти провести консультування учасників освітнього процесу у процесі забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в інклюзивному освітньому середовищі;
- знати і розуміти процес оцінки особливих освітніх потреб дітей з аутизмом у контексті такого нового підходу, як МКФ;
- уміти планувати, організовувати і реалізовувати первинне оцінювання розвитку і особливих потреб дитини з аутизмом;
- знати і розуміти особливості організації освітнього процесу для дитини з аутизмом в інклюзивному закладі освіти;
- знати і розуміти специфіку психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом, що базується на командній взаємодії.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					Самостійна
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль 1.							
«Теоретичні засади розбудови кваліфікованої допомоги дітям з аутизмом»							
Тема 1. Теорії аутизму як пояснювальні моделі	7	2	-	-	-	-	5
Тема 2. Механізми порушень за розладів аутистичного спектра	11	2	2	2	-	-	5
Тема 3. Діагностика дітей з аутизмом	9	2	2	-	-	-	5
Тема 4. Особливості психомоторного, соціально-емоційного та когнітивного розвитку за аутизму	9	2	-	2	-	-	5
Тема 5. Характеристики методів з науково доведеною ефективністю для осіб з аутизмом	13	4	2	2	-	-	5
Тема 6. Умови продуктивного навчання і розвитку дітей з аутизмом	9	2	-	2	-	-	5
Модульний контроль	4						
Разом	62	14	6	8	-	-	30
Змістовий модуль 2.							
«Система практичної роботи з аутичними дітьми»							
Тема 7. Прийоми нормалізації	13	4	2	2	-	-	5

психофізіологічного стану дітей з аутизмом							
Тема 8. Розвивальне середовище для становлення соціального інтелекту дитини з аутизмом	13	4	2	2	-	-	5
Тема 9. Методи розвитку пізнавальних функцій та навчальних навичок для дітей з аутизмом	10	2	-	2	-	-	6
Тема 10. Особливості роботи логопеда з аутичними дітьми	9	2	2	-	-	-	5
Тема 11. Розроблення корекційно-розвивальної стратегії для дитини з аутизмом	9	2	2	-	-	-	5
Модульний контроль	4						
Разом	58	14	8	6	-	-	26
Усього за навчальну дисципліну «Теорія і практика роботи з аутичними дітьми»	120	28	14	14	-	-	56

5. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1 «Теоретичні засади розбудови кваліфікованої допомоги дітям з аутизмом»

Тема 1. Теорії аутизму як пояснювальні моделі

Рівні пояснення сутності аутизму: поведінковий, біологічний, когнітивний. Зміна симптоматичного підходу на феноменологічний. Психіатрія чи неврологія? Нові тенденції щодо розладів аутистичного спектра в класифікаторі хвороб DSM-V.

Ключові слова: розлади аутистичного спектра, теорії аутизму, феноменологічний підхід.

Рекомендована основна література [1, 5]

Рекомендована додаткова література [9,10]

Тема 2. Механізми порушень за розладів аутистичного спектра

Аутизм як первазивне порушення розвитку: системний підхід, з урахуванням стану базових структур і функцій на психомоторному, соціально-емоційному і когнітивному рівнях. Особливості ситуації родини з аутичною дитиною.

Ключові слова: первазивне порушення, системний підхід, аутична дитина.

Рекомендована основна література [1, 4, 5]

Рекомендована додаткова література [1, 8]

Тема 3. Діагностика дітей з аутизмом

Скринінгова діагностика: методики CHAT, M-CHAT, ADI-R. Встановлення наявності та ступеню вираженості аутизму: диференційна діагностика: C.A.R.S. та ADOS. Поглиблена (феноменологічна) діагностика

як підгрунття розроблення навчальних та розвивальних програм для дитини: Шкала адаптивної поведінки Вайнленда; PEP-3; Leiter-3. Оцінка рівня вербальної поведінки та розроблення програми VB-MAPP. Елементи нейропсихологічної та комплексної діагностики у контексті поглибленого обстеження дитини з аутизмом та розроблення для неї індивідуальної програми реабілітації / розвитку.

Ключові слова: скринінг, диференційна діагностика, феноменологічна діагностика, комплексна діагностика.

Рекомендована основна література [1, 2, 3]

Рекомендована додаткова література [5, 8]

Тема 4. Особливості психомоторного, соціально-емоційного та когнітивного розвитку за аутизму

Порушення в осіб з аутизмом на базовому психомоторному рівні. Несформованість базового почуття безпеки і довіри та брак повноцінного чуттєвого досвіду як чинник складнощів функціонування когнітивної сфери.

Ключові слова: базові порушення, підгрунття (фундамент) розвитку

Рекомендована основна література [1, 4, 5]

Рекомендована додаткова література [2, 5, 6]

Тема 5. Характеристики методів з науково доведеною ефективністю для осіб з аутизмом

Критерії наукової доказовості методів допомоги дітям з аутизмом. Поведінковий пакет; елементи TEACCH; підходи, спрямовані на соціальний розвиток дітей з аутизмом. Методи і засоби розвитку мовлення у дітей з аутизмом. Альтернативна комунікація. Напрями фізичного (психомоторного) розвитку дітей з аутизмом. Становлення життєвої компетентності як пріоритетний напрям розвитку дітей з аутизмом.

Ключові слова: методи з доказовою ефективністю, життєва компетентність.

Рекомендована основна література [3]

Рекомендована додаткова література [9, 10]

Тема 6. Умови продуктивного навчання і розвитку дітей з аутизмом

Впровадження раннього втручання, командна взаємодія та партнерство з батьками та іншими фахівцями; генералізація навичок: впровадження набутого у межах життєдіяльності дитини; наступність освітнього процесу для дітей з аутизмом.

Ключові слова: раннє втручання, командна взаємодія, генералізація навичок, принцип наступності.

Рекомендована основна література [4]

Рекомендована додаткова література [6, 8, 10]

Змістовий модуль 2. «Система практичної роботи з аутичними дітьми»

Тема 7. Прийоми нормалізації психофізіологічного стану дітей з аутизмом

Наукове підґрунтя формування передумов навчання і розвитку (М. Бернштейн, Дж. Айрес). Робота на 1 рівні сенсо-моторної інтеграції: відчуття впевненості у собі на фізичному рівні. 2-й рівень інтеграції як досягнення узгодженого функціонування на рівні тіла.

Ключові слова: нормалізація психофізіологічного стану, гравітаційна стійкість, вивільнення напруги, тонічна регуляція, білатеральна координація.

Рекомендована основна література [5]

Рекомендована додаткова література [10,11,9]

Тема 8. Розвивальне середовище для становлення соціального інтелекту дитини з аутизмом.

Етапи соціального розвитку. Алгоритм розвитку соціального інтелекту для дитини з аутизмом. Розвиток здатності до наслідування. Формат занять фахівців з аутичною дитиною: від занять в індивідуальному режимі до мікрогрупи та колективу однолітків.

Ключові слова: розвивальне середовище, соціальний інтелект, соціальні якості.

Рекомендована основна література [4]

Рекомендована додаткова література [6, 7, 10, 11]

Тема 9. Методи розвитку пізнавальних функцій та навчальних навичок для дітей з аутизмом

Умови підвищення здатності дитини з аутизмом до набуття повноцінного чуттєвого досвіду. Особливості та етапи пізнавального розвитку дітей з аутизмом. Застосування методу «Моделювання шкільної ситуації».

Ключові слова: чуттєвий досвід, пізнавальні функції, навчальні навички, моделювання шкільної ситуації.

Рекомендована основна література [1]

Рекомендована додаткова література [7, 10, 11]

Тема 10. Особливості роботи логопеда з аутичними дітьми

Умови організації та впровадження логопедичних занять. Прийоми та вправи, що підвищують працездатність дитини з аутизмом. Здійснення моніторингу успішності, що передбачає позитивні зміни на рівні життєдіяльності дитини. Вимоги до фахівця з розвитку мовлення дитини з аутизмом.

Ключові слова: логопедичні заняття, підвищення результативності впливу, комунікативно-мовленнєвий розвиток.

Рекомендована основна література [4]

Рекомендована додаткова література [10, 11]

Тема 11. Розроблення корекційно-розвивальної стратегії для дитини з аутизмом

Відбір, адаптація та використання корекційно-розвивальних стратегій та матеріалів до потреб певної особи з розладами аутистичного спектра. Спланований і послідовний психолого-педагогічний вплив на взаємопов'язані компоненти: дитина, її родина та зовнішнє середовище, з опорою на їхні ресурси та зворотний зв'язок. Середовищний підхід у практиці інклюзивної роботи. Оцінка ефективності психолого-педагогічного впливу. Організація фахової допомоги з урахуванням всієї освітньої вертикалі – від раннього втручання до набуття спеціальності.

Ключові слова: цілісний розвиток, освітня вертикаль, внутрішні та зовнішні чинники розвитку.

**Рекомендована основна література [3]
Рекомендована додаткова література [2,6,7,10]**

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни «Теоретичні засади розбудови кваліфікованої допомоги дітям з аутизмом»

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1		Модуль 2	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	7	7	7	7
Відвідування семінарських занять	1	3	3	4	4
Робота на семінарському занятті	10	3	30	4	40
Відвідування практичних занять	1	4	4	3	3
Робота на практичному занятті	10	4	40	3	30
Виконання завдань для самостійної роботи	5	6	30	5	25
Виконання модульної роботи	25	2	50	2	50
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-
Разом		-	164	-	159
Максимальна кількість балів: 323					
Розрахунок коефіцієнта: $k=323/100=3,23$					

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Змістовий модуль 1. «Теоретичні засади розбудови кваліфікованої допомоги дітям з аутизмом»

Тема 1. Теорії аутизму як пояснювальні моделі (5год.).

Завдання: Проаналізувати, як когнітивні теорії аутизму («Theory of Mind», теорія центрального зв'язку та теорія порушення виконавчої функції) можуть пояснити порушення за аутизму.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 2. Механізми порушень за розладів аутистичного спектра (5 год.).

Завдання: Доведіть, що розлади аутистичного спектра – це загальне порушення розвитку. Чому неправомірно казати, що аутизм – це порушення поведінки, або що це – афективне / афективно-когнітивне порушення?

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 3. Діагностика дітей з аутизмом (5 год.).

Завдання: Побудуйте схему обстеження дитини, щоб: 1) визначити, чи є підозра на аутизм; 2) з'ясувати наявність аутизму та ступінь його вираженості; 3) мати підстави для розроблення індивідуальної програми корекційно-розвивальної роботи з дитиною.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 4. Особливості психомоторного, соціально-емоційного та когнітивного розвитку за аутизму (5 год.).

Завдання: назвати по три ознаки порушень щодо кожної із названих сфер розвитку, при тому розташувати їх у послідовності: від тієї, що формується раніше до тієї, що формується пізніше (стосовно кожної сфери розвитку).

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 5. Характеристики методів з науково доведеною ефективністю для осіб з аутизмом (5 год.).

Завдання: Визначити за електронними адресами: <http://outfund.ru/dvadcat-sem-metodov-korrekcii-autizma-s-dokazannoj-effektivnostyu/> та <https://autismpdc.fpg.unc.edu/evidence-based-practices> (а також за іншими доступними джерелами) групи методів з науково

доведеною ефективністю. Прдумати структуру подання кожного методу, виписати кожний метод на окрему сторінку, щоб розкрити його сутність. Ці сторінки оформити як брошуру.

Критерії оцінювання:

- 1.Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 6. Умови продуктивного навчання і розвитку дітей з аутизмом (5 год.).

Завдання: Проаналізувати документ «Стандартні вимоги до організації діяльності служби раннього втручання». Визначити та виписати головні орієнтири, за якими має працювати будь-який центр, який має на меті допомогу та підтримку осіб з ООП, у тому числі, з аутизмом.

Критерії оцінювання:

- 1.Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Змістовий модуль 2. «Система практичної роботи з аутичними дітьми»

Тема 7. Прийоми нормалізації психофізіологічного стану дітей з аутизмом (5 год.).

Завдання: Заповнити таблицю.

Ознака несформованості першого рівня сенсомоторної інтеграції	Вправи, методи, засоби	Особливості виконання вправ та застосування методів й засобів
1		
2		
3		
4		
5		
Ознака несформованості першого рівня сенсомоторної інтеграції	Вправи, методи, засоби	Особливості виконання вправ та застосування методів й засобів
1		
2		
3		

Критерії оцінювання:

- 1.Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 8. Розвивальне середовище для становлення соціального інтелекту дитини з аутизмом (5 год.).

Завдання: Письмово представити методи, засоби та умови розвитку соціального інтелекту дітей з аутизмом. Систематизувати методи і засоби впливу на соціальний розвиток дітей з аутизмом (у тому числі – з науково доведеною ефективністю). Розкрити умови проведення занять з аутичною дитиною таким чином, щоб це сприяло розвитку соціального інтелекту.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 9. Методи розвитку пізнавальних функцій та навчальних навичок для дітей з аутизмом (6 год.).

Завдання: Розробити сценарій проведення занять за методом «Моделювання шкільної ситуації», у якому врахувати особливості організації процесу підготовки дитини з аутизмом до школи.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 10. Особливості роботи логопеда з аутичними дітьми (5 год.).

Завдання: Прописати рекомендації для вчителя-логопеда щодо організації та проведення занять з аутичною дитиною. У рекомендаціях зазначити всі продуктивні ідеї, які вивчалися у межах курсу.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

Тема 11. Розроблення корекційно-розвивальної стратегії для дитини з аутизмом (5 год.).

Завдання: Подати опис двох дітей з аутизмом (які мають відмінності у своїх проявах). Для кожної дитини розробити корекційно-розвивальну стратегію; обґрунтувати її, прописати етапи реалізації та ролі всіх учасників цього процесу.

Критерії оцінювання:

1. Наявність навичок працювати самостійно, знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел – 1 б.
2. Здатність до критичного мислення – 2 б.
3. Здатність систематизувати, інтерпретувати та презентувати зібрані матеріали – 2 б.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

№ МКР	Форма проведення	Критерії оцінювання	Кількість балів
Модуль 1 «Теоретичні засади розбудови кваліфікованої допомоги дітям з аутизмом»			
МКР 1	Тестування «Теоретичні засади розбудови кваліфікованої допомоги дітям з аутизмом» (25 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання – 1 бал.	25 балів
МКР 2	Тестування «Теоретичні засади розбудови кваліфікованої допомоги дітям з аутизмом» (25 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання – 1 бал.	25 балів
Модуль 2 «Система практичної роботи з аутичними дітьми»			
МКР 1	Тестування «Система практичної роботи з аутичними дітьми» (25 тестових завдань)	Правильна відповідь на тестове завдання – 1 бал.	25 балів
МКР 2	Письмова форма; виконання аналітичного завдання	1. Здатність продемонструвати знання змісту модуля	10 балів
		2. Здатність продемонструвати аналітичне мислення й генерування ідей у процесі аналізу та комплексного розв'язання теоретичних та практичних професійних проблемних питань з організації та забезпечення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі	10 балів
		3. Здатність продемонструвати високий рівень грамотності писемного мовлення	5 балів

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Залік.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

Не передбачено навчальним планом

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни

Навчально-методична карта навчальної дисципліни «Теорія і практика роботи з аутичними дітьми»

Разом: 120 год., лекції – 28 год., семінарські заняття – 14 год., практичні заняття – 14 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 56 год.

Модулі	Модуль I						Модуль II				
Назва модуля	Теоретичні засади розбудови кваліфікованої допомоги дітям з аутизмом						Система практичної роботи з аутичними дітьми				
Кіл. балів за модуль	164 балів						159 балів				
Теми	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Теми лекцій	Теорії аутизму як пояснювальні моделі (1 б.)	Механізми порушень за розладів аутистичного спектра (1 б.)	Діагностика дітей з аутизмом (1 б.)	Особливості психомоторного, соціально-емоц. та когнітивного розвитку за аутизму (1 б.)	Характеристики методів з науково доведеною ефективністю для осіб з аутизмом (2 б.)	Умови продуктивного навчання і розвитку дітей з аутизмом (1 б.)	Прийоми нормалізації психофізіологічного стану дітей з аутизмом (2 б.)	Розвивальне середовище для становлення соціального інтелекту дитини з аутизмом (2 б.)	Методи розвитку пізнавальних функцій та навчальних навичок для дітей з аутизмом (1 б.)	Особливості роботи логопеда з аутичними дітьми (1 б.)	Розроблення корекційно-розвивальної стратегії для дитини з аутизмом (1 б.)
Теми семінар. занять	-	Механізми порушень за розладів аутистичного спектра (1 б.)	Діагностика дітей з аутизмом (1 б.)	-	Характеристики методів з науково доведеною ефективністю для осіб з аутизмом (1 б.)	-	Прийоми нормалізації психофізіологічного стану дітей з аутизмом (1 б.)	Розвивальне середовище для становлення соціального інтелекту дитини з аутизмом (1 б.)	-	Особливості роботи логопеда з аутичними дітьми (1 б.)	Розроблення корекційно-розвивальної стратегії для дитини з аутизмом (1 б.)
Робота на семінар. зан.	-	10 балів	10 балів	-	10 балів	-	10 балів	10 балів	-	10 балів	10 балів

Теми практ. заняць	-	Механізми порушень за розладів аутистично го спектра (1 б.)	-	Особливості психомотор ного, соціально- емоц. та когнітивного розвитку за аутизму (1 б.)	Характерис тики методів з науково доведеною ефективніст ю для осіб з аутизмом (1 б.)	Умови продуктивн ого навчання і розвитку дітей з аутизмом (1 б.)	Прийоми нормалізації психофізіо- логічного стану дітей з аутизмом (1 б.)	Розвивальне середовище для становлення соціального інтелекту дитини з аутизмом (1 б.)	Методи розвитку пізнавальних функцій та навчальних навичок для дітей з аутизмом (1 б.)	-	-
Робота на практ. зан.	-	10 балів	-	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	-	-
Самост. робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види пот.конт	Модульна контрольна робота 1-2 (50 балів)						Модульна контрольна робота 3-4 (50 балів)				

Всього: 323бал. $K=323/100=3,23$

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова):

1. Аппе Фр. Введение в психологическую теорию аутизма / Фр. Аппе. – М. : Теревинф, 2006. – 216 с. / <https://yadi.sk/i/rZHcanHpkBnuK>
2. Дмитриева Т. П. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. – М. : Центр «Школьная книга», 2010. – 73 с. <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj0i-nQnfvdAhUxp4sKHQLwA74QFjAAegQIChAC&url=http%3A%2F%2Fedu-open.ru%2FPortals%2F0%2FDocuments%2Fspec%2F%25D0%2594%25D0%25BC%25D0%25B8%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B5%25D0%25B2%25D0%25B0%2520%25D0%25A2.%25D0%259F.%2520%25D0%259A%25D0%25BE%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B4%25D0%25B8%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BC%2520%2528%25D0%2598%25D0%259E%25E2%2584%25962%2529.doc&usg=AOvVaw3kmmwcdxGkoSon2Z84U11p>
3. Никольская О. С. Специальный федеральный государственный стандарт для детей с нарушениями развития аутистического спектра (макет) [Текст] / О. С. Никольская // Дефектология. – 2010. - №2. – С. 3-18. http://www.fl-life.com.ua/inclusion/?page_id=413
4. Романчук О. Розлади спектру аутизму в запитаннях та відповідях / О. Романчук. – Львів : Колесо, 2009. – 168 с. <https://k-s.org.ua/wp-content/uploads/2018/03/%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%96-%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%A0%D0%A1%D0%90.pdf>
5. Скрипник Т. В. Феноменологія аутизму / Т. В. Скрипник. – К. : Видавництво “Фенікс”, 2010. – 388 с. <http://lib.iitta.gov.ua/9001/1/monografiya%20NEW1.pdf>

Додаткова:

1. Александровский Ю. А. Состояние психической дезадаптации и их компенсация / Ю. А. Александровский. – М.: Наука, 1976. – 272 с
2. Башина В. М. Аутизм в детстве. – М. : Медицина, 1999. – 240 с.
3. Гайдукевич С. Е. Средовой подход в инклюзивном образовании // Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. — Минск: Четыре четверти, 2007. – с. 34.
4. Двадцать семь методов коррекции аутизма с доказанной эффективностью // <http://outfund.ru/dvadcat-sem-metodov-korrekcii-autizma-s-dokazannoj-effektivnostyu/>
5. Каган В. Е. Аутизм у детей / В. Е. Каган. – Л. : Медицина, 1981. – 223 с.
6. Коэн Ш. Жизнь с аутизмом / Ш. Коэн. – М. : Институт общегуманитарных исследований, 2008. – 240 с.
7. Лореман Т., Деппелер Д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном

- класе / Пер. с англ. Н.В. Борисовой — М., РООИ «Перспектива», 2008. — 74 с.
8. Манелис Н. Г. Ранний детский аутизм : психологические и нейропсихологические механизмы / Н. Г. Манелис // В мире науки. — 2006, № 7. — С. 32–43.
 9. Методи, що ґрунтуються на науково доведених ефективності - <http://autismpdc.fpg.unc.edu/sites/autismpdc.fpg.unc.edu/files/2014-EBP-Report.pdf>
 10. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве). / Главы из книги, пер. — Аникеев И. С., Борисова Н. В. — М., РООИ «Перспектива», 2009. — 25 с.
 11. Морозов С. А. Современные подходы к коррекции детского аутизма (обзор и комментарии). М., 2010.
 12. Семаго Н. Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. — М. : Центр «Школьная книга», 2010. — 139 с.
 13. Скрипник Т. В. Стандарти психолого-педагогічної допомоги дітям з розладами аутичного спектра: навч.-метод. посіб. / Т. В. Скрипник. — К. : Педагогічна думка, 2013. — 56 с.
 14. Скрипник Т.В. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі: навчально-наочний посібник. — К.: ТОВ „Видавничий дім „Плеяди”, 2015. — 56 с.
 15. Стандартные требования к организации деятельности службы раннего вмешательства./ Аксенова О.Ж., Баранова Н.Ю., Емец М.М., Тамарина Л.В. — Санкт-Петербург, 2012 г. — 54 с. // url.aid.eu/projects/docs/Standards_for_Russian_Early_Intervention_rus.pdf
 16. Уніфікований клінічний протокол ...медичної допомоги та медичної реабілітації: розлади аутистичного спектра, 2015 р.// http://www.moz.gov.ua/docfiles/dn_20150615_0341dod.pdf