

Київський університет імені Бориса Грінченка

Інститут людини

Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
_____ (О. Б. Жильцов)
« 04 » 09 2018 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Університетські студії»

Зміст. модуль «Я – студент», Зміст. модуль «Вступ до спеціальності»

для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	першого (бакалаврського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	016.00.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації (за наявності)	_____ (назва спеціалізації)



Київ – 2018

Розробники:

Мельніченко Т. В., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти;

Тичина К. О., старший викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

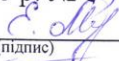
Викладачі:

Заєркова Н. В., старший викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Тичина К. О., старший викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти;

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри (циклової комісії) спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Протокол від 30.08. 2018 р, № 8

Завідувач кафедри  (підпис) (О. В. Мартинчук)


Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 016.00.01 Логопедія)
(назва освітньої програми)

30.08. 2018 р.

Керівник освітньої програми  (підпис) (О. В. Мартинчук)

Робочу програму перевірено

03.09. 2018 р.

Заступник директора/декана  (підпис) (Р. О. Павлюк)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Змістовий модуль «Я-студент»		
Курс	1	-
Семестр	1	-
Обсяг кредитів	1	-
Обсяг годин, в тому числі:	30	-
Аудиторні	14	-
Модульний контроль	2	-
Семестровий контроль	5	-
Самостійна робота	9	-
Форма семестрового контролю	-	-
Змістовий модуль «Вступ до спеціальності»		
Курс	1	-
Семестр	1	-
Обсяг кредитів	1	-
Обсяг годин, в тому числі:	60	-
Аудиторні	28	-
Модульний контроль	4	-
Семестровий контроль	20	-
Самостійна робота	8	-
Форма семестрового контролю	екзамен	-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – допомогти студентам опанувати основні питання самоорганізації, навчальної діяльності у закладі вищої освіти; особливості професії логопед у сучасних реаліях; сформувати систему спеціальних знань у галузі лідерства служіння.

Завдання навчальної дисципліни:

- формувати загальні компетентності: світоглядну, громадянську, комунікативну, міжособистісну взаємодію, інформаційно-комунікаційну, креативну, самоосвітню;
- формувати фахові компетентності: організаційну, компетентність у сфері інклюзивного навчання, деонтологічну;
- забезпечити набуття практичних навичок при формуванні організаційної фахової компетентності у Центрі практичної підготовки «Логотренажер».

3. Результати навчання за дисципліною:

- уміти демонструвати культуру спілкування у команді, професійному та педагогічному колективі, застосовувати емоційний інтелект у професійних ситуаціях, пов'язаних із специфікою роботи логопеда, долати стереотипне мислення щодо осіб з інвалідністю;

- знати структуру Київського університету імені Бориса Грінченка; життєвий шлях Бориса Грінченка; особливості навчання студента-

першокурсника в Київському університеті імені Бориса Грінченка; права та обов'язки студента-грінченківця; особливості Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи навчання; основні форми та види навчальних занять; критерії оцінки знань за Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою навчання;

– уміти визначати основні етапи становлення Київського університету імені Бориса Грінченка як вищого навчального закладу; орієнтуватися в структурі університету; дотримуватися своїх студентських прав та обов'язків; дотримуватися вимог Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи навчання; користуватися навчальною програмою дисципліни, навчально-методичною карткою тощо;

– знати витоки й шляхи розвитку професії логопед; основні вимоги до сучасного фахівця з логопедії; сферу професійної діяльності логопеда; нормативно-правову базу професійної діяльності логопеда; специфіку та види професійної діяльності логопеда; професіограму логопеда; освітні рівні вищої освіти України; наукові ступені та вчені звання; професійні компетентності логопеда;

– уміти визначати основні етапи становлення професії логопеда; визначати основні сфери професійної діяльності логопеда; орієнтуватися в нормативно-правовій базі, яка забезпечує права фахівця; розкривати зміст видів професійної діяльності логопеда; розрізняти освітні рівні вищої освіти, наукові ступені та вчені звання України з метою подальшого самовдосконалення та фахової реалізації.

4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семинари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
Змістовий модуль I. Я - студент							
Тема 1. Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка	11	2	4	-	-	-	3
Тема 2. Особливості студентської діяльності, засоби її оптимізації	8	2	2	-	-	-	3
Тема 3. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система організації навчального процесу	9	2	2	-	-	-	3
Модульний контроль	2						
Підготовка та проходження контрольних заходів	5						
Разом	30	6	8	-	-	-	9
Змістовий модуль II. Вступ до спеціальності							
Змістовий модуль 1. Специфіка професійної діяльності логопеда							
Тема 1. Логопед – моя майбутня професія	6	2	2	-	-	-	2
Тема 2. Специфіка професійної діяльності логопеда	8	4	2	-	-	-	2
Модульний контроль	2						
Разом	16	6	4	-	-	-	4
Змістовий модуль 2. Етапи професійного зростання логопеда							
Тема 1. Професійний портрет логопеда	6	2	2	-	-	-	2
Тема 2. Етапи професійного зростання логопеда	7	4	2	-	-	-	1
Тема 3. Компетентнісні виміри майбутньої професії	9	4	4	-	-	-	1
Модульний контроль	2						
Разом	24	10	8	-	-	-	4
Підготовка та проходження контрольних заходів	20						
Усього	60	16	12	-	-	-	8

5. Програма навчальної дисципліни

Програма змістового модуля «Я – студент»

Тема 1. Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка

Історія розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка. Етапи становлення ідеї університету. Структура університету. Життєвий шлях Б. Д. Грінченка, чиє ім'я носить Університет.

Ключові слова: університет, учительські курси, Інститут підвищення кваліфікації, Київський університет імені Бориса Грінченка.

Рекомендована основна література [4,5]

Рекомендована додаткова література [1]

Тема 2. Особливості студентської діяльності, засоби її оптимізації

Соціальний статус студента. Особливості навчання студентів-першокурсників у закладі вищої освіти. Об'єктивні та типові проблеми, шляхи їх вирішення. Ефективність ділового спілкування викладача та студента. Права та обов'язки студентів-грінченківців. Студентська група як різновид соціально організованої групи людей, етапи її становлення.

Ключові слова: студент, студентство, соціальний статус студента, самооцінка, професійне самовизначення, права та обов'язки студентів, студентська академічна група, лідер, конфліктна ситуація, конфлікт, мета діяльності.

Рекомендована основна література [4,5]

Рекомендована додаткова література [1, 2,5]

Тема 3. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система організації навчального процесу

Структура та зміст вищої педагогічної освіти. Індивідуальний навчальний план студента. Форми організації навчання: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка і контрольні заходи. Основні види навчальних (аудиторних занять): лекція, лабораторне, практичне, семінарське та консультація. Роль і місце самостійної роботи у засвоєнні студентом навчального матеріалу. Контроль, облік та оцінка знань – найважливіший засіб керування навчальним процесом, якістю навчання та навчальною працею студента.

Ключові слова: Європейська кредитна трансферно- накопичувальна, кредит ЄКТС, навчальний план, навчальна програма, змістовий модуль, індивідуальний навчальний план студента, вищий навчальний заклад, форми організації навчання, аудиторні заняття, лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація, самостійна робота студента, контроль, облік та оцінка знань.

Рекомендована основна література [4,5]

Рекомендована додаткова література [1,5]

Змістовий модуль II. Вступ до спеціальності

Змістовий модуль 1. Специфіка професійної діяльності логопеда

Тема 1. Логопед – моя майбутня професія

Історія виникнення професії логопеда в Україні, її місце в освітньому просторі. Нормативно-правова база професійної діяльності логопеда. Основні вимоги до сучасного фахівця з логопедії. Сфера професійної діяльності логопеда. Вимоги до знань, умінь та навичок логопеда.

Ключові слова: логопед, нормативно-правові документи, затребуваність, освітні та медичні заклади.

Рекомендована основна література [1, 2, 3]

Рекомендована додаткова література [1-4]

Тема 2. Специфіка професійної діяльності логопеда

Основні види професійної діяльності логопеда: навчально-вихована, діагностико-аналітична, корекційно-розвивальна, соціально-педагогічна, науково-методична, консультативна, культурно-просвітницька, організаційно-управлінська. Типові професійні завдання кожного виду професійної діяльності логопеда. Функції професійної діяльності логопеда, які фахівець здійснює в процесі професійної діяльності. Посадові обов'язки, права та відповідальність фахівця.

Ключові слова: логопед, види професійної діяльності, навчально-вихована, діагностико-аналітична, корекційно-розвивальна, соціально-педагогічна, науково-методична, консультативна, культурно-просвітницька, організаційно-управлінська, функції фахівця, права та обов'язки, посадова інструкція, відповідальність.

Рекомендована основна література [1, 2, 3]

Рекомендована додаткова література [1-4]

Змістовий модуль 2. Етапи професійного зростання логопеда

Тема 1. Професійний портрет логопеда

Самодіагностика та діагностика професійного вибору особистості. Основні психодіагностичні методики, що сприяють ефективному вибору майбутньої професії. Характеристика поняття «професіограма». Структура професіограми логопеда, її основні розділи: зміст діяльності та психологічна характеристика професії та основні вимоги до професії. Модель сучасного фахівця з логопедії.

Ключові слова: професія, професіограма, професійне самовизначення, психодіагностичні методики, модель фахівця.

Рекомендована основна література [1, 2, 3]

Рекомендована додаткова література [1-4]

Тема 2. Етапи професійного зростання логопеда

Основні освітньо-професійні рівні вищої освіти: молодший спеціаліст, перший бакалаврський рівень та другий магістерський рівень; наукові ступені: кандидат наук, доктор наук; вчені ступені: старший науковий співробітник, доцент, професор. Суть процесу неперервної освіти: суть поняття, основні функції та принципи. Підготовка фахівця з логопедії в умовах вищого навчального закладу. Процес самовдосконалення та підвищення кваліфікації логопеда.

Ключові слова: освітньо-професійний рівень вищої освіти, молодший спеціаліст, перший бакалаврський рівень, другий магістерський рівень, науковий ступінь, вчене звання, кандидат наук, доктор наук, старший науковий співробітник, доцент, професор, неперервна освіта, основні галузі корекційної освіти, самовдосконалення, самоосвіта, самовиховання, самосвідомість, самопізнання, підвищення кваліфікації.

Рекомендована основна література [1, 2, 3]

Рекомендована додаткова література [1-4]

Тема 3. Компетентнісні виміри майбутньої професії

Компетенції та компетентність професійної діяльності. Особливості професійної компетентності фахівця з логопедії. Науковці, які досягли значних результатів у розвитку сучасної логопедії.

Ключові слова: компетенція, компетентність, професійна компетентність, професійні якості логопеда, відомі персоналії сучасної логопедії.

Рекомендована основна література [1, 2, 3]

Рекомендована додаткова література [1-4]

6. Контроль навчальних досягнень

6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів зі змістового модуля «Я – студент»

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3
Відвідування семінарських занять	1	4	4
Відвідування практичних занять	1	-	-
Робота на семінарському занятті	10	2	20
Робота на практичному занятті	10	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-
	Разом	-	67

Максимальна кількість балів:67 ; Розрахунок $67 : 100 = 0,67$; $K = 0,67$

Система оцінювання навчальних досягнень студентів зі змістового модуля «Вступ до спеціальності»

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 2		Модуль 3	
		кількість одиниць	максимальна кількість балів	кількість одиниць	максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	3	3	5	5
Відвідування семінарських занять	1	2	2	4	4
Відвідування практичних занять	1	-	-	-	-
Робота на семінарському занятті	10	1	10	2	20
Робота на практичному занятті	10	-	-	-	-
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	-	-	-	-
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	3	15
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25
Виконання ІНДЗ	30	-	-	-	-
Разом		-	50	-	69
Максимальна кількість балів:119 ; Розрахунок $119 : 100 = 1,19$; $K = 1,19$					

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

Змістовний модуль І. Я - студент

Тема 1. Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка (3 год.)

Виконати практикум 1.1. та 1.2. до розділу «Мій університет» на ст. 1-9 з навчального посібника «Сходинки зростання» (див. Сходинки зростання. Практикум до навч.посіб. «Я – студент» / Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Морзе Н. В. та ін. ; За заг. ред. Огнев'юка В. О.] – 7-е вид., зі змінами – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2018. – 68 с.) та практикум 3 до розділу «Я навчаюся в сучасному університеті» на ст. 18-21 з навчального посібника «Сходинки зростання» (див. Сходинки зростання. Практикум до навч.посіб. «Я – студент» / Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Морзе Н. В. та ін. ; За заг. ред. Огнев'юка В. О.] – 7-е вид., зі змінами – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2018. – 68 с.)

Критерії оцінювання письмового завдання: здатність до коректного і науково виваженого аналізу теоретичного матеріалу – 1 бал, здатність до

творчого і науково виваженого обґрунтування власної позиції у процесі розкриття теми – 2 бали, здатність до логічного структурування матеріалу – 1 бал, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 1 бал.

Тема 2. Особливості студентської діяльності і засоби її оптимізації (3 год.)

Виконати практикум 2. до розділу «Я – студент грінченківець» на ст. 10-17 з навчального посібника «Сходинок зростання» (див. Сходинок зростання. Практикум до навч.посіб. «Я – студент» / Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Морзе Н. В. та ін. ; За заг. ред. Огнев'юка В. О.] – 7-е вид., зі змінами – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2018. – 68 с.) та практикум 4 до розділу «Як мені краще організувати навчання» на ст. 22-33 з навчального посібника «Сходинок зростання» (див. Сходинок зростання. Практикум до навч.посіб. «Я – студент» / Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Морзе Н. В. та ін. ; За заг. ред. Огнев'юка В. О.] – 7-е вид., зі змінами – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2018. – 68 с.)

Критерії оцінювання письмового завдання: здатність до коректного і науково виваженого аналізу теоретичного матеріалу – 1 бал, здатність до творчого і науково виваженого обґрунтування власної позиції у процесі розкриття теми – 2 бали, здатність до логічного структурування матеріалу – 1 бал, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 1 бал.

Тема 3. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система організації навчального процесу (3 год.)

Виконати практикум 6 до розділу «Я – працюю в команді» на ст. 46-55 з навчального посібника «Сходинок зростання» (див. Сходинок зростання. Практикум до навч.посіб. «Я – студент» / Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Морзе Н. В. та ін. ; За заг. ред. Огнев'юка В. О.] – 7-е вид., зі змінами – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2018. – 68 с.)

Критерії оцінювання письмового завдання: здатність до коректного і науково виваженого аналізу теоретичного матеріалу – 1 бал, здатність до творчого і науково виваженого обґрунтування власної позиції у процесі розкриття теми – 2 бали, здатність до логічного структурування матеріалу – 1 бал, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 1 бал.

Змістовий модуль II. Вступ до спеціальності

Змістовий модуль 1. Специфіка професійної діяльності логопеда

Тема 1. Логопед – моя майбутня професія (2 год.)

Виконати тести до розділу «Логопед моя майбутня професія» на ст. 21-22 з навчально-методичного посібника «Вступ до спеціальності: логопедія» (див. Мельніченко Т. В. Вступ до спеціальності : логопедія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Т. В. Мельніченко. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ.

ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 184 с.) та завдання 1-3 до розділу «Логопед моя майбутня професія» на ст. 22 з навчально-методичного посібника «Вступ до спеціальності: логопедія» (див. Мельніченко Т. В. Вступ до спеціальності : логопедія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Т. В. Мельніченко. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 184 с.)

Критерії оцінювання тестових завдань: кожне тестове завдання оцінюється в 0,5 бали.

Критерії оцінювання письмового завдання: здатність до коректного і науково виваженого аналізу теоретичного матеріалу – 1 бал, здатність до творчого і науково виваженого обґрунтування власної позиції у процесі розкриття теми – 1 бал, здатність до логічного структурування матеріалу – 1 бал, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 0,5 бали.

Тема 2. Специфіка професійної діяльності логопеда (2 год.)

Виконати тести до розділу «Специфіка професійної діяльності логопеда» на ст. 43-44 з навчально-методичного посібника «Вступ до спеціальності: логопедія» (див. Мельніченко Т. В. Вступ до спеціальності : логопедія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Т. В. Мельніченко. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 184 с.) та завдання 1-4 до розділу «Специфіка професійної діяльності логопеда» на ст. 44 з навчально-методичного посібника «Вступ до спеціальності: логопедія» (див. Мельніченко Т. В. Вступ до спеціальності : логопедія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Т. В. Мельніченко. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 184 с.)

Критерії оцінювання тестових завдань: кожне тестове завдання оцінюється в 0,5 бали.

Критерії оцінювання письмового завдання: здатність до коректного і науково виваженого аналізу теоретичного матеріалу – 1 бал, здатність до творчого і науково виваженого обґрунтування власної позиції у процесі розкриття теми – 1 бал, здатність до логічного структурування матеріалу – 1 бал, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 0,5 бали.

Змістовий модуль III. Етапи професійного зростання логопеда

Тема 1. Професійний портрет логопеда (2 год.)

Виконати тести до розділу «Професійний портрет логопеда» на ст. 70-72 з навчально-методичного посібника «Вступ до спеціальності: логопедія» (див. Мельніченко Т. В. Вступ до спеціальності : логопедія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Т. В. Мельніченко. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 184 с.) та завдання 1 до розділу «Професійний портрет логопеда» на ст. 72 з навчально-методичного посібника «Вступ до спеціальності: логопедія» (див. Мельніченко Т. В. Вступ до спеціальності : логопедія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Т. В.

Мельніченко. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 184 с.)

Критерії оцінювання тестових завдань: кожне тестове завдання оцінюється в 0,5 бали.

Критерії оцінювання письмового завдання: здатність до коректного і науково виваженого аналізу теоретичного матеріалу – 1 бал, здатність до творчого і науково виваженого обґрунтування власної позиції у процесі розкриття теми – 1 бал, здатність до логічного структурування матеріалу – 1 бал, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 0,5 бали.

Тема 2. Етапи професійного зростання логопеда (1 год.)

Виконати тести до розділу «Етапи професійного зростання логопеда» на ст. 113-114 з навчально-методичного посібника «Вступ до спеціальності: логопедія» (див. Мельніченко Т. В. Вступ до спеціальності : логопедія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Т. В. Мельніченко. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 184 с.) та завдання 1-3 до розділу «Етапи професійного зростання» на ст. 113-114 з навчально-методичного посібника «Вступ до спеціальності: логопедія» (див. Мельніченко Т. В. Вступ до спеціальності : логопедія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Т. В. Мельніченко. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 184 с.)

Критерії оцінювання тестових завдань: кожне тестове завдання оцінюється в 0,5 бали.

Критерії оцінювання письмового завдання: здатність до коректного і науково виваженого аналізу теоретичного матеріалу – 1 бал, здатність до творчого і науково виваженого обґрунтування власної позиції у процесі розкриття теми – 1 бал, здатність до логічного структурування матеріалу – 1 бал, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 0,5 бали.

Тема 3. Компетентнісні виміри майбутньої професії (1 год.)

Виконати тести до розділу «Компетентнісні виміри професії» на ст. 141-142 з навчально-методичного посібника «Вступ до спеціальності: логопедія» (див. Мельніченко Т. В. Вступ до спеціальності : логопедія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Т. В. Мельніченко. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 184 с.) та завдання 1-2 до розділу «Компетентнісні виміри професії» на ст. 142 з навчально-методичного посібника «Вступ до спеціальності: логопедія» (див. Мельніченко Т. В. Вступ до спеціальності : логопедія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. / Т. В. Мельніченко. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 184 с.)

Критерії оцінювання тестових завдань: кожне тестове завдання оцінюється в 0,5 бали.

Критерії оцінювання письмового завдання: здатність до коректного і науково виваженого аналізу теоретичного матеріалу – 1 бал, здатність до творчого і науково виваженого обґрунтування власної позиції у процесі розкриття теми – 1 бал, здатність до логічного структурування матеріалу – 1 бал, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 0,5 бали.

6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Письмова робота, яка складається з 10 тестів (10 балів) та розгорнутої відповіді на 1 теоретичне питання репродуктивного характеру (5 балів) та 1 теоретичне питання аналітичного характеру (10 балів).

Критерії оцінювання тестових завдань: максимальна кількість балів за виконання тестових завдань 10. Кожне завдання оцінюється в 1 бал.

Критерії оцінювання теоретичних завдань: максимальна кількість балів за кожне виконане завдання 10. У відповіді студента оцінюється: здатність до ґрунтовного та чіткого викладу інформації; здатність до аргументації визначених положень; здатність до змістовної та логічної відповіді.

6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Письмовий екзамен, який складається з 5 тестів та розгорнутої відповіді на 1 теоретичне питання репродуктивного характеру та 1 теоретичне питання аналітичного характеру.

Критерії оцінювання тестових завдань: максимальна кількість балів за виконання тестових завдань 10. Кожне завдання оцінюється в 2 бали.

Критерії оцінювання теоретичних завдань: максимальна кількість балів за кожне виконане завдання 15. У відповіді студента оцінюється: здатність до ґрунтовного та чіткого викладу інформації; здатність до аргументації визначених положень; здатність до змістовної та логічної відповіді.

6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1. В чому полягає місія і мета діяльності логопеда?
2. Визначте зміст поняття компетенція, компетентність та компетентна діяльність.
3. Визначте ключові права студента-грінченківця.
4. Визначте особистісні якості логопеда. Аргументуйте свій вибір якостей.
5. Визначте особливості професійної підготовки фахівців з логопедії в умовах вищого навчального закладу.
6. Визначте посадові обов'язки логопеда.
7. Визначте роль уміння організовувати всій навчальних процес для досягнення успіху?
8. Визначте складові свідомого вибору професії.
9. Визначте та опишіть зміст основних видів навчальних занять.
10. Визначте у чому полягають переваги прийняття групового рішення?

11. Доведіть важливість взаємозв'язку різних функцій у діяльності логопеда.
12. Назвіть ключові компетентності логопеда. Аргументуйте свій вибір.
13. Назвіть основні форми організації навчання в університеті. Дайте характеристику одній з них.
14. Назвіть основні функції діяльності логопеда. Проаналізуйте одну з них за вибором.
15. Охарактеризуйте форми організації навчання сучасного студента.
16. Проаналізуйте стратегії самоорганізації та організації власного часу.
17. Проаналізуйте, від чого залежить ефективність діяльності студента?
18. Прокоментуйте зміст основних обов'язків студентів-грінченківців.
19. Прокоментуйте ключові складові моделі підготовки фахівця освітньої сфери.
20. Прокоментуйте сутність понять «професія», «професійний вибір» та «професійне самовизначення».
21. Розкрийте загальні критерії оцінки знань студентів.
22. Розкрийте зміст індивідуального навчального плану студента.
23. Розкрийте зміст основних вимог до особистісних якостей логопеда (психофізіологічні, морально-етичні, психоаналітичні).
24. Розкрийте зміст основних наукових студентів та вчених звань, які функціонують в Україні.
25. Розкрийте зміст основних освітніх рівнів у Вищій школі.
26. Розкрийте зміст процесу самовдосконалення в умовах університету.
27. Розкрийте зміст процесу саморозвитку в умовах університету.
28. Розкрийте зміст системи підвищення кваліфікації фахівця в Україні.
29. Розкрийте зміст сучасної системи вищої освіти в Україні.
30. Розкрийте основні види професійної діяльності логопеда. Охарактеризуйте їх.
31. Розкрийте основні етапи професійного зростання фахівця.
32. Розкрийте основні етапи становлення Київського університету імені Бориса Грінченка.
33. Розкрийте основні сфери та зміст професійної діяльності логопеда.
34. Розкрийте особливості конспектування лекцій. Визначте, який вид конспектування притаманний вам на даний момент.
35. Розкрийте особливості конспектування лекцій. Який вид конспектування притаманний вам на даний момент.
36. Розкрийте роль і місце самостійної роботи у засвоєнні студентом навчального матеріалу.
37. Розкрийте структуру та зміст вищої педагогічної освіти.
38. Розкрийте, в чому полягає професійна значущість логопеда.
39. Розкрийте, які знання, уміння і навички є необхідними для виконання логопедом професійних обов'язків.
40. У чому полягають особливості Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи? Розкрийте зміст її основних елементів.

41. Які з обов'язків студента-грінченківця ви б назвали найголовнішими? Чому?

42. Які особливості стадій динаміки професійного самовизначення студента?

6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

7. Навчально-методична картка дисципліни «Університетські студії»

Змістового модулю «Я – студент»

Разом 30 год., із них: 6 год. – лекції, 8 год. – семінарські заняття, 14 год. – самостійна робота, 2 год. – модульний контроль.

Назва модуля	Змістовий модуль I. Я – студент (67 балів)		
	1	2	3
Теми лекцій	Витоки і шляхи розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка	Особливості студентської діяльності, засоби її оптимізації	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система організації навчального процесу
Відвідування лекцій	1 бал	1 бал	1 бал
Теми семінарських та практичних занять	Ім'я Бориса Грінченка – в назві університету (2 бали)	Особливості групової роботи (1 бал)	Особливості європейської кредитно-трансферної системи навчання у закладі вищої освіти (1 бал)
Робота на семінарському занятті	10 балів	10 балів	
Самост. робота	5 балів	5 балів	5 балів
Види поточ. контр.	Модульна контрольна робота (25 балів)		
Розрахунок $67 : 100 = 0,67$; $K = 0,67$			

Навчально-методична карта дисципліни «Університетські студії»

Змістового модулю «Вступ до спеціальності»

Разом 60 год., із них: 16 год. – лекції, 12 год. – семінарські заняття, 28 год. – самостійна робота, 4 год. – модульний контроль.

	Змістовий модуль 1 (50 балів)		Змістовний модуль 2 (69 балів)		
Назва модуля	Специфіка професійної діяльності логопеда		Етапи професійного зростання логопеда		
	4	5	6	7	8
Теми лекцій	Логопед – моя майбутня професія	Специфіка професійної діяльності логопеда	Професійний портрет логопеда	Етапи професійного зростання логопеда	Компетентнісні виміри майбутньої професії
Відвідування лекцій	1 бал	2 бали	1 бал	2 бали	2 бали
Теми семінарських та практичних занять	Сутність професії логопеда в сучасних освітніх умовах (1 бал)	Особливості професійної діяльності логопеда (1 бал)	Характеристика логопеда, його професійний портрет (1 бал)	Професійне становлення майбутнього фахівця (1 бал)	Характеристика професійної компетентності логопеда (2 бали)
Робота на семінарському занятті	10 балів		10 балів		10 балів
Самост. робота	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Види поточ. контр.	Модульна контрольна робота (25 балів)		Модульна контрольна робота (25 балів)		
Розрахунок $119 : 100 = 1,19$; $K = 1,19$					

8. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Єфімова С.М., Королюк С.В. Лідерство та інклюзивна освіта: – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди»», 2011. – 164 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
2. Логопедія: підручник / За ред. М.К. Шеремет. — Вид. 3-тє, перер. та доповн. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2017. – 776 с.
3. Мельніченко Т. В. Вступ до спеціальності: логопедія. Модуль 2 : навч.-метод. посіб. – 2-ге вид., доопр. та доповн. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2013. – 184 с.
4. Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Караман С. О. та ін. ; За заг. ред. Огнев'юка В. О. Я – студент : навч. посіб.– 7-е вид., зі змінами – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2017. – 212 с.
5. Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Морзе Н. В. та ін. Сходинки зростання. Практикум до навч.посіб. «Я – студент»;- 7-е вид., зі змінами – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2018. – 68 с.

Додаткова

1. Березовська Л. І. Самовиховання та саморегуляція особистості: навч. посіб. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2011. – 168 с.
2. Гончарова Н. О. Основи професійної орієнтації : навч. посіб. – К. : Видавничий дім «Слово», 2010. – 168 с.
3. Горбунова М. В. 333 современные профессии и специальности: 111 информационных профиограмм. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 443 с.
4. Лупінович С. М. Довідник учителя-логопеда – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 112 с.
5. Про освіту / Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. – Режим доступу до ресурсу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/page>

9. Додаткові ресурси (за наявності)

1. <http://library.kubg.edu.ua/resursi/e-resursy/resursy-vidkrytoho-dostupu.html>