

О. М. Ващенко

АБЕТКА ХАРЧУВАННЯ

Їмо правильно!

**Навчально-методичний посібник
для вчителів 1 класу**

Схвалено для використання
у загальноосвітніх навчальних
зкладах комісією з педагогіки та
методики початкового навчання
Науково-методичної ради з питань
освіти Міністерства освіти і науки,
молоді та спорту України
(Лист ІІТЗО від 11.05.2018 р. № 22.1/12-Г-248.)

Видання розроблене на замовлення
компанії «Нестле Україна»

**Київ
2018**

С. І. Позняк - вчитель початкових класів СЗШ № 81.

О. В. Полякова - методист з початкової освіти науково-методичного центру дошкільної та початкової освіти Інституту післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка.

Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах комісією з педагогіки та методики початкового навчання Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України
(Лист ПТЗО від 11.05.2018 р. № 22.1/12-Г-248)

Навчально-методичний посібник є складовою навчально-методичного комплекту.
Посібник «Абетка харчування. Їмо правильно!» містить варіативну програму із розподілом навчальних годин, матеріали та методичні рекомендації, які можуть бути використані вчителем початкової школи як під час проведення уроків, так і у межах позакласної виховної діяльності, а також для проведення виховних заходів на ГПД.

Видання розроблене на замовлення компанії «Нестле Україна» в рамках NESTLÉ FOR HEALTHIER KIDS GLOBAL PROGRAMME і не призначене для продажу.

Навчально-методичне видання

Ващенко Олена Миколаївна

АБЕТКА ХАРЧУВАННЯ.

Їмо правильно!

Навчально-методичний посібник

Передмова

Зміст навчально-методичного комплексу «Абетка харчування» ґрунтується на таких принципах:

- вікова адекватність – відповідність форм і методів, які використовуються вчителем, психологічним особливостям дітей молодшого шкільного віку;
- наукова обґрунтованість – зміст комплексу базується на відповідних дослідженнях у галузі харчування;
- практична доцільність – зміст комплексу розкриває найбільш актуальні проблеми, пов'язані з харчуванням дітей молодшого шкільного віку;
- необхідність і достатність інформації, яка надається – учні отримують лише той обсяг інформації, який вони можуть зрозуміти та використати, і який має для них практичну цінність;
- залучення до реалізації програми батьків учнів;
- доступність запропонованих форм для реалізації у процесі навчання та в сім'ях учнів.

Реалізація програми передбачає:

- варіативність при виборі майданчиків для впровадження. Вона може використовуватися у закладах різного типу – загальноосвітніх школах, закладах інтернатного типу, позашкільних закладах;
- варіативність способів реалізації: на уроках, у рамках факультативної роботи, в групах продовженого дня, у межах позакласної виховної роботи, комбіновано: частина тем включається у позакласну роботу, а частина – розглядається під час проведення уроків. Матеріал програми «Абетка харчування» може використовуватися також як додатковий на уроках з пред-

використовуватися також як додатковий на уроках з предметів базового навчального плану «Природознавство», «Я у світі», «Основи здоров'я», «Трудове навчання».

Вибір конкретного варіанта залежить від учителя так само, як і терміни реалізації програми, періодичність занять.

Базовий зміст кожної теми містить матеріали, розраховані на вчителя. Інформація, яку вчитель доводить до учнів, залежить від рівня їх готовності до сприйняття матеріалу.

Зміст програми, а також форми й методи її реалізації, мають ігровий характер, що найбільше відповідає віковим особливостям дітей молодшого шкільного віку, забезпечує їх активну участь у процесі навчання. Завдання, які пропонуються у робочому зошиті, теж орієнтовані на творчу роботу дитини – самостійну, в групі або колективі, з батьками.

Необхідно приділяти особливу увагу залученню батьків до реалізації програми як необхідної умови її ефективності. Перед початком роботи їх слід ознайомити зі змістом науково-методичного комплексу, роз'яснити цілі і завдання програми.

Кожна з тем методичного посібника містить навчальний контент, який складається з:

- мети та завдань;
- загальних рекомендацій для педагога;
- базового змісту теми, який містить наукову інформацію з даної теми (вона допоможе педагогу отримати більш повне уявлення про проблему, яка вивчається);
- додаткових варіантів роботи дітей за темою як доповнення до форм роботи, які пропонуються у робочому зошиті;
- інтерактивних ігор з використанням дидактичної наочності;
- рекомендованих форм роботи з батьками.