

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»  
Факультет педагогики и психологии

# **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ОТ ТРАДИЦИИ К ИННОВАЦИИ**

Сборник материалов I Международной  
научно-практической конференции

(Барановичи, 20 апреля 2018 года)

Барановичи  
БарГУ  
2018

*ISBN 978-985-498-797-2*

УДК 373

Редакционная коллегия:

В. В. Климук (гл. ред.), Е. А. Клещёва (отв. ред.), Н. И. Дегиль, В. И. Козел, Е. Л. Котько, М. Л. Кривуть,  
Е. И. Пономарёва

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии развития учреждения образования  
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» *И. В. Шматкова*;  
кандидат педагогических наук, доцент, декан социально-педагогического факультета учреждения образования  
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» *Н. А. Леонюк*

П24 **Педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся: от традиции к инновации** : сб. материалов I Междунар. науч.-практ. конф., 20 апреля 2018 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2018. — 142 с.  
ISBN 978-985-498-797-2.

В сборнике материалов I Международной научно-практической конференции «Педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся: от традиции к инновации» представлены результаты научных исследований, экспериментальной, инновационной, практической деятельности и передового педагогического опыта научных работников и практиков в Республике Беларусь, Российской Федерации в области педагогики, психологии, частных методик, инклюзивного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов педагогических специальностей.

Предлагается педагогическим работникам, психологам, специалистам системы общего среднего, среднего специального и высшего образования, обучающимся учреждений высшего образования, магистратуры, аспирантам, научным работникам.

УДК 373

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;  
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);  
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство 2141814887 от 20.03.2018

© БарГУ, 2018

## <<< 2 – производственно-технические сведения

- Использованное ПО: Windows 7, Microsoft Office Word 2010;
- техническая подготовка: Adobe Acrobat Pro DC;
- ответственный за выпуск С. А. Березнюк, технический редактор А. Ю. Сидоренко, компьютерный набор и вёрстка С. М. Глушак, корректор Н. Н. Колодко;
- 8,50 Мб;
- 1 электронный оптический диск (CD-R), slim-box, обложка первичной упаковки, руководство пользователя;
- подписано к использованию 20.03.2018;
- тираж 55 экз.;
- юридическое лицо, осуществившее запись на материальный носитель: учреждение образования «Барановичский государственный университет», 225404 г. Барановичи, ул. Войкова, 21. Тел.: 8 (0163) 45 46 28. E-mail: [rio@barsu.by](mailto:rio@barsu.by) .

*В начало*

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>К читателю</i> .....	6
-------------------------	---

### 1 МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<b>Демьяненко С. Д.</b> Обучение метаязыку детей старшего дошкольного возраста .....	7
<b>Кива-Хамзина Ю. Л., Купчинина О. А.</b> Анализ результатов применения методик, определяющих уровень внимания у старших дошкольников, в экспериментальном исследовании .....	10
<b>Кива-Хамзина Ю. Л., Хайбуллина Э. Р.</b> Применение в экспериментальном исследовании методов, определяющих уровень внимания у старших дошкольников .....	12
<b>Кондратец И. В.</b> Роль рефлексивной культуры в профессиональном развитии педагогов дошкольных .....	13
<b>Котыко Е. Л., Дроздик В. В.</b> Наблюдение как один из основных видов учебно-познавательной деятельности студентов .....	15
<b>Литвишко Е. Н.</b> Психолого-педагогические особенности формирования социальной компетентности детей раннего и дошкольного возраста .....	17
<b>Миськова Н. Н.</b> Воспитание толерантности у будущих воспитателей в процессе подготовки их к формированию у детей дошкольного возраста навыков устойчивого поведения .....	19
<b>Сидя Е. Н.</b> Самооценка как условие развития личностных качеств младшего школьника .....	21

### 2 СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНЫХ ТИПОВ

<b>Бай Е. А., Можяева М. В.</b> Субъективное ощущение одиночества старшеклассниками, склонными к вовлечению в деструктивные неформальные молодёжные объединения .....	24
<b>Беленькая А. В.</b> Влияние родителей на формирование у детей положительного отношения к книге .....	26
<b>Вольнец Е. И., Широкова Л. И.</b> Воспитание у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к природе .....	29
<b>Клещёва Е. А.</b> Психологическое сопровождение удовлетворения потребностей обучающихся: прикладной аспект .....	31
<b>Медведева Е. Р.</b> Эстетическое воспитание школьников .....	34
<b>Павловская О. В., Павловская Д. О.</b> Способы коммуникации с лицами юношеского возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата .....	36
<b>Пожитко А. В.</b> Психологическое сопровождение детей, оказавшихся в социально опасном положении .....	38
<b>Райчёнок Т. В., Лукашевич Т. М., Полудех В. Г.</b> Формирование музыкальной культуры студентов немусыкальных факультетов посредством эвристической беседы .....	39
<b>Романюк О. В.</b> Специфика психологического сопровождения в учреждении общего среднего образования .....	41
<b>Рянянский С. В.</b> Мотивация профессионального выбора старшеклассников в контексте психологического сопровождения .....	43

### 3 СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА, ПЕДАГОГА СОЦИАЛЬНОГО, ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (ОДАРЁННЫМИ, С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ, ГИПЕРАКТИВНЫМИ, С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ДР.)

<b>Бойко И. И.</b> Особенности организации образовательного процесса учащихся с тяжёлыми нарушениями речи и трудностями в обучении .....	45
<b>Валитова И. Е.</b> Подготовка психологов и педагогов к работе с детьми раннего возраста в системе ранней комплексной помощи .....	47
<b>Волкова А. Д.</b> Использование информационных технологий в процессе ознакомления детей с особенностями психофизического развития младшего школьного возраста со сказкой .....	50
<b>Малеко Е. В.</b> Значение инновационных форм работы в процессе формирования личности школьника на уроках мировой художественной культуры (работа с одарёнными учащимися) .....	52
<b>Нестер Е. Ф., Пугачева М. А.</b> Взаимосвязь познавательного развития и положения дошкольника в группе сверстников .....	54
<b>Павлюченко О. А.</b> Использование технологии сотрудничества на уроках в начальной школе как средство формирования коммуникативных способностей младших школьников .....	55
<b>Рудко С. И.</b> О формировании патриотического сознания детей во внеурочное время .....	57
<b>Серафин В. И.</b> Развитие количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста в условиях инклюзивной образовательной среды .....	59
<b>Стрельчук Д. С.</b> Лингвистический аспект формирования грамматического строя родного языка дошкольников в условиях инклюзивной образовательной среды .....	61
<b>Турчина Н. А., Шинкаревич Л. Г., Ярошевич Ю. М.</b> Интегрированное обучение как один из факторов успешной социализации детей с особенностями психофизического развития .....	63
<b>Чахович Е. П.</b> Психолого-педагогическое сопровождение формирования компетенций обучающихся на разных этапах обучения .....	65
<b>Чукович А. С.</b> Кружковая деятельность как педагогическое условие развития мышления детей с особенностями психофизического развития .....	67

## ВОСПИТАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ

**Введение.** Еще в XVIII веке философы надеялись, что в ближайшее время на земном шаре благодаря развитию науки и техники наступит царство разума и добра. Развитие науки не стало панацеей для решения социальных проблем, оно только обострило противоречия, заложенные в современной цивилизации.

Именно поэтому в начале XX века так остро встал вопрос, как решить одно из фундаментальных противоречий современности — аннулировать разрыв, который постоянно увеличивается, между техническими возможностями человека и его духовно-нравственным уровнем.

Одной из важнейших предпосылок решения экологических проблем современности является становление экологической личности с ее реалистичным видением и научным мировоззрением, ценностным отношением к природе, важную роль в формировании которых играет образование, в частности, ее самое первое звено — дошкольное. Формирование ценностного отношения человека к природе должно начинаться с самого раннего детства, что позволит воспитать цивилизованного человека, который будет чувствовать себя частью природы, чувствовать органическую связь с ней, воспринимать вред, причиненный природе, как свою собственную боль.

Проблема ценностей, особенностей формирования и проявления ценностного отношения к реальным объектам и субъектам окружающей действительности, духовных достижений человечества занимает сегодня важное место среди приоритетных направлений, исследуемых специалистами различных человековедческих отраслей научного познания.

Проблемы формирования экологической культуры человека, гармонии его отношений с природой отражены в Государственной национальной программе «Образование (Украина XXI века)», концепции экологического образования Украины, концепции воспитания детей и молодежи в национальной системе образования и других документах.

Изучение психолого-педагогической литературы показывает, что проблема формирования ценностных отношений вызывает постоянный интерес у исследователей. Проблеме взаимосвязи природы и человека и их гармонизации посвящены труды Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Г. Сковороды, В. Сухомлинского, К. Ушинского. Еще в свое время они предостерегали, что пренебрежение законами природы может привести к экологической катастрофе как в природе, так и в духовности человека.

Исследование данной проблемы привлекает внимание философов, психологов, физиологов, педагогов, среди которых Б. Ананьев, В. Андрущенко, И. Бех, Л. Выготский, Д. Леонтьев, В. Кремень, С. Рубинштейн, О. Сухомлинская и др.

В научных трудах Л. Артемовой, А. Беленькой, А. Богуш, О. Кононко, З. Неверович, Т. Пониманской, Ю. Приходько, М. Титаренко, Н. Яришевой подчеркивается особая чувствительность дошкольников к воздействиям окружающей среды, различных эмоционально-образных стимулов, их эмоциональная реакция на непосредственные впечатления. Ученые выдвигают перед будущими специалистами дошкольного образования задачу сформировать у детей ценностное отношение к природе, чувствовать свою физическую и эмоциональную связь с ней. В то же время несмотря на довольно обстоятельное освещение в научных источниках проблемы воспитания ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста, она требует дальнейшего изучения, в частности, в плане выявления ее особенностей, а также влияния на формирование и развитие личности ребенка.

**Основная часть.** Для целостного анализа содержания понятия «ценностное отношение к природе» необходимо философское осмысление аксиологических приоритетов воспитания, которое позволит определить ценности и идеалы, которые характерны для воспитательной практики детей дошкольного возраста. За основу возьмем определение «ценности» как педагогического понятия исследовательницы Г. Кузьменко: «Ценности — это идеалы, направленные на нравственные ориентиры воспитания и обучения (истина, добро, патриотизм, справедливость, честность, порядочность, ответственность, образованность, культура и т. д.), это те качества и характеристики личности, которые определяют качественное своеобразие жизнедеятельности человека, целенаправленно регулируют его поведение и должны быть достигнуты в результате образования» [1, с. 106].

Ценность есть то, к чему надо стремиться. Она является типом мировоззренческой ориентации человека, представления, сложившегося в той или иной культуре об идеале, добре, красоте. Ценностью может быть не только то, что существует, но и то, что нужно осуществить, но и то, к чему следует стремиться.

Такое же мнение относительно характеристики ценностей находим у исследователя В. Тугаринова, который, раскрывая их сущность, отмечает, что ценности — это сущность предметов, явлений и их свойств, которые нужны (необходимы, полезны, приятны и т. д.) людям определенного общества и отдельной личности для

удовлетворения потребностей и интересов, а также идеи и побуждения, выступающие как нормы, цели, идеалы. Отмечается, что ценность — это реальное или воображаемое явление (факт, идеал), а оценка выявляет субъективное отношение к нему человека [2, с. 122].

На каждом этапе развития общества формируются специфический набор и структура ценностей, которые способствуют присвоению социальных норм и идеалов как личностных принципов жизнедеятельности, превращению их на внутренние мотивы поведения личности. Ценность — это способ реализации сущностных сил человека, его нравственного совершенствования.

Ориентация на ценности выступает характерным признаком человеческого бытия. В течение тысячелетней истории человек выработал способность выделять в окружающей среде предметы и явления, которые имеют для нее особое значение и в которых благодаря этому она чувствует особое отношение, т. е. ценности приобретают личностное значение, когда трансформируются в соответствующие потребности и интересы индивида. К тому же указанные потребности и интересы не только детерминируются ценностями, но и зависят от них.

Ценностное отношение к природе — это интегративное личностное качество, которое проявляется в поступках, моральном, интеллектуально-ценностном отношении личности к природному и социальному окружению, к миру и к природе, а также к самому себе, это проблема универсальности человеческого бытия. Ценностное отношение к природе выступает внутренним, интегративным условием самореализации личности. Отношение к природе — своеобразная проекция тех ценностных подходов, что производятся человечеством в процессе культурного развития.

Анализ философских и психологических источников показал, что процесс воспитания ценностного отношения к природе сложен и связан с формированием ряда структурных компонентов личности: потребностей, обусловленных функциями природной среды; эмоциональной готовности к осознанию ценностей природы; мотивов взаимодействия с природой на основе осознания ценностей природы; личного опыта эмоционально-ценностного отношения к природе [3, с. 6].

Дошкольный возраст благоприятен для воспитания ценностного отношения к природе, ведь именно в этот период закладываются основы культуры общения и поведения детей в природе. Особого внимания требуют дети старшего дошкольного возраста, поскольку у них начинают формироваться основы наглядно-образного типов мышления. Им доступно понимание разносторонних ценностей природы, они умеют выразить свои эмоции от общения с природой в творческой деятельности, знают правила поведения в природе, могут оценить свои поступки и поступки других. Эмоциональная чувствительность, благоприятная для развития нравственных чувств, новообразования в виде осознаваемых мотивов, появление этических инстанций делают дошкольный возраст сенситивным для развития основ личности.

Учитывая эти параметры, воспитатель сможет обеспечить сознательное и полноценное восприятие ребенком материала экологического содержания, выработав у него ценностное отношение к окружающей среде. Важным условием реализации эмоционально-ценностного взаимодействия с природой детей дошкольного возраста является организация жизнедеятельности детей в естественной окружающей среде. Ребенок не может производить оригинальные идеи, если не имеет достаточного опыта, а его социальная сфера является бедной. Поэтому ребенок овладевает определенной суммой экологических знаний, усваивает соответствующие нормы поведения и ценностные ориентации, приобретает практические умения и навыки по охране природной среды в процессе обучения, игры, общественно полезного труда. Основными образованиями, которые обеспечивают ценностное отношение к природе, являются: познавательная основа, гуманистическая составляющая, чувственно-эмоциональная основа, соответствующие действия и поступки.

Познавательной основой этого является представление о природе как Вселенной в бесконечном разнообразии ее форм; осознание себя как неотъемлемой частью природы; понимание того, что любая форма жизни является такой же неотъемлемой составляющей природы, как и человек, и существует на равных правах с ней.

Гуманистической составляющей ценностного отношения к природе являются: эмпатийность как свойство личности; развитая потребность в благотворительности; ориентированность человека в своей жизнедеятельности на такие общечеловеческие ценности, как добро, красота, любовь, истина.

Чувственно-эмоциональную основу ценностного отношения к природе составляют: развитые гуманистические чувства (сострадание, сопереживание и т. д.); способность переживать духовные состояния; развитые эстетические чувства (восхищение, восхищение, подъем и т. д.).

Ценностное отношение к природе проявляется в действиях и поступках: способность к духовному поступку, т. е. бескорыстному действию, направленному на поддержку (или сохранение) жизни, экоохранный тип поведения [4, с. 46—50].

Гуманистическим шагом от знаний о природе к бережному отношению является чувство любви к ней. Ведь известно, что ребенок или взрослый человек не навредит тому, кого (или что) любит. Именно эта психологическая особенность может открыть дверцу к детским сердцам, воспитать бережное отношение к природе, живым существам, другим людям. Эффективными формами и методами ознакомления с природой являются те, которые обеспечивают чувственное восприятие, наглядно знакомят детей с живой природой, дают четкие представления об окружающем мире.

Важным условием успешного воспитания ценностного отношения к природе является практическая деятельность. Ведь именно в ней проявляются и закрепляются те положительные качества личности, которые определяют ее тягу к жизни в гармонии с природой. Совместно со взрослыми дети активно участвуют в уходе

за растениями в уголке природы, привлекаются под руководством взрослых к перекопке почвы на грядках и клумбах, вокруг деревьев, кустов (весной, осенью), разрыхлению (летом) ее граблями; посеву огородных и цветочных семян; высадке в подготовленные взрослыми ямки рассады овощей и цветов и т. п., т. е. они творят красоту. А это имеет большое значение для воспитания у детей ценностного отношения к природе.

Среди средств, позволяющих заставить преобразовать общественные ценности природы в личностную, эффективными являются: обеспечение мотивированного и добровольного участия каждого ребенка в разных видах деятельности; игровые задания, тренинги на формирование эмоционального влечения, интереса, склонности к взаимодействию с природными объектами; социально-нравственные задачи экологического содержания; возможность участия каждого ребенка в поисково-исследовательской и природоохранной деятельности; широкое использование инновационных форм организации детей.

Формирование ценностного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста должно проводиться на протяжении всего периода пребывания детей в учреждениях дошкольного образования. Необходимым условием сформированности ценностного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста является гуманистическая направленность учебно-воспитательного процесса в учреждениях дошкольного образования. Отношение старших дошкольников к природе направляется на формирование личного опыта общения с ней. При этом следует принимать во внимание как возрастные, так и индивидуальные особенности, черты характера, отношение к окружающему, его мотивацию, потребности и способности ребенка; особенности восприятия природы; характер эмоциональной реакции на красоту природы, характер мотивов отношения к природе и ее охране; характер оценки собственного отношения и отношения других к природным объектам. Эти критерии являются базовыми для определения типов эмоционально-ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

**Заключение.** Анализ научной литературы, изучение опыта работы педагогов, исследования проблемы формирования ценностного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста свидетельствуют, что это многогранный процесс, который зависит от психологических свойств ребенка, его социального опыта, вида и характера решаемых задач (бытовых, профессиональных, образовательных). Формирование ценностного отношения человека к природе должно начинаться с самого раннего детства, поскольку именно дошкольный возраст является начальным периодом становления личности, когда формируются основы его характера, отношение к окружающему миру, к людям, к себе, усваиваются нравственные основы, развивается чувство прекрасного, умение видеть красоту природы и бережно взаимодействовать с ней.

Целенаправленный учебно-воспитательный процесс в учреждении дошкольного образования по реализации указанной проблемы способствует превращению внутренних отношений личности в определенные волевые качества, предпочтения, вкусы, нравственные привычки, в определенный стиль внутренней жизни, побуждают к действиям для сохранения природы, восстановления ее, улучшения жизненного пространства человека.

#### Список использованных источников

1. *Кравченко, Т. В.* Цінності й ціннісні орієнтації сучасного студентства: теоретико-прикладний аспект / Т. В. Кравченко, О. М. Ващенко, С. К. Третяк // Людські цінності і толерантність у сучасному світі: міжконтинентальний діалог інтелектуалів : матеріали Міжнарод. наук.-практ. конф., 16 лист., Київ ; М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Київ. ун-т ім. Б. Грінченка [та ін.] ; за заг. ред. В. О. Огнев'юка; [редкол.: В. О. Огнев'юк, Л. Л. Хоружа, С. О. Сисоева, Н. М. Віннікова]. — Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. — С. 168—172.
2. *Тугаринов, В. П.* Марксистская философия и проблема ценности / В. П. Тугаринов // Проблема ценности в философии ; [под ред. А. Г. Харчева]. — М.—Л. : Наука, 1966. — С. 14—24.
3. *Маршицька, В. Я.* Виховання емоційно-ціннісного ставлення до природи у дітей старшого дошкільного віку : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 Дошкільна педагогіка / В. Я. Маршицька. — Київ, 2003. — 20 с.
4. *Маценко, Ж.* Мальовнича стежина до людяності / Ж. Маценко // Початк. шк. — 2005. — № 7. — С. 46—50.

УДК 378.01

Е. А. Клещёва

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ПРИКЛАДНОЙ АСПЕКТ

**Введение.** На современном этапе развития общества очевидно стремление государства гуманизировать образование, что возможно при внедрении инклюзивного образования в систему образования Республики Беларусь. Традиция отечественного образования интегрировать детей с особенностями психофизического развития в учреждения общего среднего образования привела к закономерным изменениям в обществе — попытке внедрения инклюзивного образования. Нормативными документами Республики Беларусь инклюзивное образова-