
Міністерство освіти і науки України
Інститут педагогіки НАПН України
Інститут філософії НАН України
Інститут історії України НАН України
Інститут держави і права імені В.М. Корецького НАН України
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова
Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ОСВІТА І НАУКА В УМОВАХ ГЛОБАЛЬНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ

МАТЕРІАЛИ
II Всеукраїнської наукової конференції
(присвяченої 100-річчю Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара)

26-27 жовтня 2018 р.

Частина I

Дніпро
2018

УДК 303
ББК 63.3
О 72

Редакційна колегія:

Іваненко Валентин Васильович, д.і.н., проф., проректор з науково-педагогічної роботи у сфері гуманітарної освіти та виховання молоді Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Токовенко Олександр Сергійович, д.філос.н., проф., декан факультету суспільних наук і міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Іщенко Ігор Васильович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Горбатенко Володимир Павлович, д.політ.н., проф., заступник директора Інституту держави і права ім. В. М. Корецького НАН України

Касьянов Георгій Володимирович, д.і.н., проф., зав. відділу новітньої історії та політики Інституту історії України НАН України

Пометун Олена Іванівна, д. пед. н., проф. член-кореспондент НАПН України, головний науковий співробітник відділу суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України.

Хамітов Назір Віленович, д.філос.н., проф., провідний науковий співробітник відділу філософської антропології Інституту філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України

Криволава Світлана Анатоліївна, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософської антропології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

Висоцький Олександр Юрійович, д.політ.н., проф., професор кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Кривошеїн Віталій Володимирович, д.політ.н., проф., завідувач кафедри соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Третяк Олексій Анатолійович, д.політ.н., доц., завідувач кафедри політології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

Окороков Віктор Броніславович, д.філос.н., проф., завідувач кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

Ключник Руслан Максимович, к.політ.н., доцент кафедри політології та міжнародних відносин Університету імені Альфреда Нобеля.

О 72 Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій. Матеріали II Всеукраїнської наукової конференції. 26-27 жовтня 2018 р., м.Дніпро. Частина I. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2018. – 314 с.

У збірник вміщено матеріали II Всеукраїнської наукової конференції «Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій», що присвячені осмисленню стану та проблем сучасної освіти і науки в Україні та у світі, визначенню дієвих заходів та оптимальних шляхів подолання негативних явищ в освітній та науковій сферах. Рекомендовано для студентів, аспірантів і викладачів вищих навчальних закладів, науковців.

© Колектив авторів, 2018

© ДНУ ім. Олеся Гончара, 2018

ПАРТНЕРСЬКІ ВІДНОСИНИ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ З БАТЬКАМИ В НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

Варто зазначити, що останнім часом на державному та міжнародному рівнях відбувається підвищення інтересу до проблеми партнерської взаємодії між шкільним колективом та членами родини (В.Вершинінін, Т.Виноградовою, О.Докучкіною, Т.Кравченко, О.Лядобрук)

Педагогіка партнерства ґрунтується на таких ідеях: навчання без примусу (Ш.Амонашвілі, В.Сухомлинський, С.Лисенкова, В.Шаталов); ідея важкої мети (С.Лисенкова, В.Шаталов); ідея опори (Є.Ільїн, І.Іванов, С.Лисенкова); вільний вибір (Ш.Амонашвілі, І.Волков, В.Шаталов); ідея випередження (І.Волков, С.Лисенкова, Б.Нікітін); ідея великих блоків (І.Іванов, В.Шаталов, М.Щетинін); ідея відповідної форми (І.Волков, Є.Ільїн, В.Шаталов); самоаналіз (Ш.Амонашвілі, Є.Ільїн, І.Іванов, В.Караковський.).

Метою даної статті є характеристика партнерських відносин між вчителем початкових класів та батьками в Новій українській школі.

В останні роки взаємодія школи і сім'ї стала більш помітною. Раніше від батьків очікували лише допомоги у домашніх завданнях та підтримки у шкільних питаннях, тепер школи вимагають від батьків більш активних дій щодо участі у політиці навчального закладу [6].

Нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти і науки. Головна мета – створити школу, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх в житті. Педагогіка партнерства як етична складова та основа формування інноваційного освітнього простору Нової української школи [4].

Принципи партнерства в педагогіці є такими: 1) повага до особистості; 2) доброзичливість і позитивне ставлення; 3) довіра в відносинах; 4) діалог – взаємодія – взаємоповага; 5) розподілене лідерство; 6) принципи соціального партнерства [5,16].

Батьки разом з учителями та адміністрацією школи мають спільну мету – щаслива і успішна дитина. Тому стосунки між цими трьома категоріями побудовані, насамперед, на співпраці, взаєморозумінні й бажанні разом йти до мети [2].

Завданнями партнерства при цьому постають: 1) встановлення партнерських відносин з сім'ями учнів; 2) визначення ціннісних орієнтирів спільної діяльності та шляхів їх досягнення; 3) залучення батьків до організації навчально-виховного процесу та управління життєдіяльністю школи; 4) науково-методичний та інформаційний супровід психолого-педагогічного навчання батьків з метою підвищення їхньої компетентності; 5) проведення діагностичних і маркетингових досліджень з метою визначення освітніх запитів й задоволення освітніх потреб батьків та учнів.

Побудова ефективного партнерства школи і сім'ї має здійснюватися у двох напрямках: 1) підготовка педагогічного колективу школи до взаємодії з батьками; 2) залучення батьків до процесу життєдіяльності школи.

Партнерство в системі «сім'я – школа» – вид соціального партнерства, яке являє собою форму взаємодії, об'єднану спільними цільовими установками педагогічного характеру, спрямованими на створення комфортного освітнього середовища для розвитку, виховання, соціалізації учня, сприяє побудові поля спільної діяльності педагогів, батьків, громадськості в інтересах дітей. Побудова процесу взаємодії школи і сім'ї як соціально-педагогічних партнерів можлива за реалізації таких організаційно-педагогічних умов: 1) зміна цільових установок діяльності школи в роботі з сім'єю; 2) організація соціально-педагогічної просвітницької роботи школи з сім'ями; 3) підготовка вчителів початкової школи до здійснення діяльності в формі соціально-педагогічного партнерства з сім'ями; 4) формування мотиваційної готовності педагогів,

сімей до процесу взаємодії в формі соціально-педагогічного партнерства [3].

В основі педагогіки партнерства – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Вчитель початкових класів має бути другом, а родина – залучена до побудови освітньої траєкторії дитини. Педагогіка партнерства визначає істинно демократичний спосіб співпраці педагога і школяра, який не відкидає різниці в їхньому життєвому досвіді, знаннях, але передбачає безумовну рівність у праві на повагу, довіру, доброзичливе ставлення і взаємну вимогливість [1]. Педагогіка партнерства ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою є створення нового гуманного суспільства, вільного від тоталітаризму і офіціозу.

Список використаних джерел

1. Вишневецький О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : Посібник для студентів вищих навчальних закладів. / О. Вишневецький. – Дрогобич: Коло, 2006. – 326 с.
2. Для батьків першокласників про Нову українську школу. – 2018. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/nova-ukrainska-shkola/NEW-SCHOOL.pdf>.
3. Кириченко В., Ковзалин Г. Довідник директора школи. № 5-6. – 2015. – Режим доступу: <http://lib.iitta.gov.ua/10290/1/partnerstvo.pdf>.
4. Нова українська школа. Міністерства освіти і науки України. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>.
5. Нова українська школа: поради для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. – 206 с. – С. 16.
6. Trumbull E., Rothstein-Fisch C., Greenfield P., Quiroz Bridging Cultures B. *Between Home and School : A Guide for Teachers* / [E. Trumbull, C. Rothstein-Fisch, P. Greenfield, and B. Quiroz]. – Mahwah, NJ : Lawrence Erlbaum Associates and San Francisco : WestEd, 2001. – 200 p.

О. Л. Сидоренко

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ГРОМАДСЬКИХ ТА ПРИВАТНИХ ВИЩИХ ШКОЛАХ УКРАЇНИ КІНЦЯ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ

Потреби і закономірності розвитку сучасного українського суспільства зумовили прийняття нових Законів України «Про вищу освіту» (2014), «Про освіту» (2017), що затвердило домінування компетентнісної парадигми у процесі підготовки майбутніх фахівців різних галузей, а отже сприяло оновленню вимог до організації навчального процесу у вітчизняних вищих школах. У цьому контексті привертає увагу досвід функціонування громадських і приватних вищих навчальних закладів України кінця ХІХ – початку ХХ століття, що має питомий потенціал для подальшого розвитку освітньої галузі.

Окремі аспекти діяльності вітчизняної недержавної вищої школи в досліджуваному темпоральному полі на монографічному та дисертаційному рівнях розглядали В. Астахова, Д. Вовк, О. Глузман, І. Добрянський, О. Донік, О. Друганова, Л. Зеленська, Л. Корж-Усенко, В. Корнієнко, І. Курляк, Н. Левицька, В. Постолатій, Т. Удовичка, Н. Сейко та інші. Проте їх досить вузька тематика спонукає до здійснення окремого ретроспективного дослідження в аспекті виокремлення інноваційних підходів до організації навчального процесу.

Зауважимо, що форми навчальної роботи в недержавних вищих навчальних закладах були традиційними – читання лекцій і проведення практичних занять. Проте аналіз джерел засвідчує наявність певних особливостей в організації їх навчального процесу. Так, у звіті Одеських вищих жіночих курсів згадуються традиційні для підготовки лікарів форми навчальної діяльності – чергування в лікарнях, складання звітів про стан хворих, відвідування амбулаторного прийому хворих та інші. Разом з тим для слухачок цих курсів організовувалися навчальні екскурсії як форма практичних занять з гігієни та епідеміології [3, арк. 80]. Цікава форма організації і проведення практичних занять існувала і на Одеських вищих жіночих медичних курсах, під час яких весь курс

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ І. ВИЩА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ. РОЛЬ СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.	3
<i>Булівінська О. І.</i> Безперервний професійний розвиток науково-педагогічних працівників університетів: основні напрями	3
<i>Вишкова Н. В.</i> Вища освіта. Проблеми та перспективи розвитку	4
<i>Гриценко А. П.</i> Особливості формування інформаційно-комунікативної компетентності у майбутніх учителів історії	5
<i>Гордіца К. А.</i> Зарубіжний досвід викладання історико-економічних дисциплін у системі вищої освіти.	6
<i>Дьяченко Н. К., Грачова В. М.</i> Деякі аспекти подальшого розвитку вищої освіти в Україні.	8
<i>Зайченко О. Є., Панченко Г. Ю., Клименко М. І., Зайченко Л. О.</i> Інноваційні методи у викладанні медичних дисциплін.	10
<i>Ільченко С. І., Мишина Н. В., Єфанова А. О.</i> Особливості викладання етики та деонтології студентам-фармацевтам.	11
<i>Спіріна І. Д., Фаузі Є. С., Татаренко О. В.</i> Важливість іміджу викладача медичного вузу в освітньому процесі.	13
<i>Дьяченко Н. К., Сіра Т. С., Дикий Б. П.</i> Вища освіта: виклики сьогодення.	14
<i>Зайченко О. Є., Панченко Г. Ю., Клименко М. І., Зайченко Л. О.</i> Роль інформаційно-комунікаційних технологій у підвищенні якості навчання студентів медичних вузів.	16
<i>Акентьев С. О., Березова М. С.</i> Значення самостійної роботи при підготовці лікарів-інтернів з фаху «Анестезіологія».	17
<i>Єфімова О. М.</i> Екологічна освіта і виховання у формуванні високої екологічної культури як цілісного механізму людини і природи.	18
<i>Альохіна Н. В., Петухова І. Ю., Кизим О. Г.</i> Теоретичний аналіз проблеми формування навчальної самостійності студентів.	19
<i>Британ В. Т., Ткач Л. М.</i> Роль ДМЕТІ-НМЕТАУ в розвитку металургійної освіти, науки, технічного прогресу в галузі.	21
<i>Berezova M. S., Zub L. O., Akentiev S. O., Karatiyeva S. Y.</i> Basic Ways to Improve the Teaching of Internal Medicine Cycle for Students.	23
<i>Буцик І. М.</i> Інтегроване освітнє середовище у процесі розвитку дослідницької компетентності фахівців з агроінженерії.	24
<i>Ільченко С. І., Мишина Н. В., Єфанова А. О.</i> Особливості мотивів навчання вітчизняних студентів-медиків та студентів-медиків з країн Близького Сходу.	25
<i>Зайка О. В.</i> Місце задач економічного змісту в курсі вищої математики під час підготовки майбутнього вчителя економіки.	27
<i>Золотарьова О. В.</i> Проблема наступності між загальноосвітньою і вищою школами в роботі з обдарованими учнями.	29
<i>Спіріна І. Д., Фаузі Є. С.</i> Досвід застосування нових методик навчання при викладанні дисципліни «Психіатрія. Наркологія» відповідно до сучасних умов.	30
<i>Гарагуля Г. А., Черкасова О. Г.</i> Розвинення комунікативних здібностей майбутніх лікарів.	31
<i>Добровольська А. М.</i> Формування ІТ-компетентності майбутніх лікарів та особливості їх професійного самовизначення.	33
<i>Казаков Ю. М., Трибрат Т. А., Гончарова О. О.</i> Актуальні проблеми розвитку вищої медичної освіти в Україні.	37

<i>Ісасв М. А.</i> Управління якістю підготовки майбутніх фахівців фінансово-економічного профілю.	39
<i>Лисенко О. А.</i> Педагогічна освіта Ірландії у 70-і рр. ХХ століття	40
<i>Кий-Кокарева В. Г., Кащенко О. М., Ніколаєва А. О.</i> Сучасні тенденції у підготовці студентів закладів вищої медичної освіти.	42
<i>Лісна-Міськів Н. Є.</i> Професійно-особистісне становлення майбутніх фахівців на засадах праксеологічного підходу у вищих медичних навчальних закладах.	43
<i>Олексішин О. О., Росткович Р. Р.</i> Діалог культур як умова формування міжкультурної компетентності студентської молоді.	44
<i>Мицик Г. М.</i> Дослідження мотивів вибору професії логопеда.	46
<i>Квасикова Г. С.</i> Управління маркетинговою діяльністю закладами освіти на прикладі коледжу Одеської державної академії технічного регулювання та якості (ОДАТРЯ).	48
<i>Пелешенко Г. Б., Лебеденко В.Ю., Нетроніна О.В., Маслак Г.С.</i> Заходи по поліпшенню навчання студентів-медиків з біологічної хімії.	52
<i>Потіха З. А.</i> Забезпечення якості вищої освіти в Канаді.	53
<i>Прядко О. М.</i> До питання формування вокально-педагогічного репертуару майбутніх вчителів музичного мистецтва	55
<i>Рублевська Н. І., Шевченко О. А., Зайцев В. В., Крамарьова Ю. С., Григоренко Л. В., Щудро С. А., Кулагін О. О., Рудь І. В.</i> Ставлення студентів-медиків до самостійної роботи як складової навчального процесу.	56
<i>Степанова L. V.</i> The Higher Education Teacher's Role in Modern Society	58
<i>Смолікевич Н. Р.</i> Сучасні тенденції розвитку вищої освіти.	59
<i>Спірна І. Д., Шорніков А. В.</i> Актуальні проблеми викладання психології у медичних вищих закладах освіти.	60
<i>Стусь В. П., Моїсєєнко М. М., Жбаков М. В.</i> Медична освіта – більше практики, менше тестів (погляд студента).	61
<i>Абдула Ю. В.</i> Економічні проблеми розвитку вищої освіти в Україні.	63
<i>Усачова О. В., Пахольчук Т. М., Сіліна Є. А., Конакова О. В.</i> Підготовка лікарів-інтернів з питань специфічної профілактики інфекційних хвороб у дітей.	64
<i>Юр'єва О. І.</i> Особливості компетентнісного підходу до професійної підготовки магістрів у вищому навчальному закладі.	67
<i>Бачинська Н. В., Мордвінов О. М.</i> Розвиток гуманітарних дисциплін та їх вплив на сучасну освіту	68
<i>Яценко М. И., Калашник М. В., Аврунин О. Г., Калашник Ю. М., Шушляпина Н. О., Демина Е. В.</i> Инновационные методы в системе преподавания на кафедре Оториноларингологии Харьковского национального медицинского университета.	70
<i>Vilohur S. Y.</i> The Priority in Health Structure of Changes in Students' Outlook Orientations	71
<i>Грибанова О. Є.</i> Метапредметне значення соціально-гуманітарних дисциплін (у контексті формування соціальної компетентності майбутніх економістів у коледжі).	73
<i>Лагдан С. П.</i> Роль дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» у формуванні професійної етики майбутніх фахівців.	74
<i>Морарь М. В.</i> Роль і місце політології в системі соціально-гуманітарних дисциплін.	76
<i>Новік Г. М., Пономарьова Л. В.</i> Інтегрований підхід у розвитку гармонійної особистості у системі вищої освіти.	77

<i>Олексюк О. Є.</i> Формування у студентів якостей лідера-патріота під час викладання соціально-гуманітарних дисциплін.	78
<i>Юфименко В. Г., Курило В. О.</i> Дотримання наукового стилю в студентських наукових роботах зі стоматології.	80
<i>Уварова О. О.</i> Гуманітарні дисципліни у медичному ВНЗ: особистісний, практичний та виховний аспекти.	82
СЕКЦІЯ II. СУЧАСНА ОСВІТА: ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД, МЕТОДОЛОГІЯ, ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА. ГЕНДЕРНА ОСВІТА	84
<i>Воробйова Л. С.</i> Новая «антропологическая» парадигма образования как вызов современного кризиса.	84
<i>Сагач О. М.</i> Професійне зростання вчителя як необхідна умова педагогічної діяльності.	85
<i>Плаксіна О. І.</i> Логіка та методика педагогічних досліджень: їх сучасні особливості.	87
<i>Жержова Т. А.</i> Роль симуляционного обучения в системе непрерывного медицинского профессионального образования в акушерстве и гинекологии.	89
<i>Кондрук А. М., Чорненька Л. Г., Соляр Л. В.</i> Електронні навчальні посібники в системі підготовки компетентісного спеціаліста.	91
<i>Панченко Г. Ю., Зайченко О. Е., Клименко М. І., Просоленко К. О., Фролова-Романюк Є. Ю.</i> Новації медичного післядипломного навчання (в рамках обговорення стратегії розвитку медичної освіти в Україні).	92
<i>Юдіна А. В.</i> Особливості диригентської підготовки студентів спеціалізації «Народне пісенне мистецтво» в Мелітопольському училищі культури.	94
<i>Rodionova V. V., Dmítrichenko V. V., Khmel O. S.</i> Algorithm of Creating an Educational Videofilm From the Clinical Immunology and Alergology Cycles.	95
<i>Gashynova K. Y., Khmel O. S., Kovalenko O. M.</i> Effectiveness of Videomaterials' Use in Educational Process.	96
<i>Авраменко О. В.</i> Упровадження технологій дистанційного навчання у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців.	97
<i>Бачинський П. П., Цігнадзе Т. П.</i> Проблеми медичної і духовної біоетики в світлі сучасної соціології в Україні.	99
<i>Бойко Ю. А., Бойко И. А., Кащенко О. А.</i> Опыт подготовки и проведения всеукраинской олимпиады по физиологии среди студентов медицинских ВУЗов.	101
<i>Бондарева О. О., Тищенко І. В.</i> Досвід проведення заходу з виховної роботи з іноземними студентами.	102
<i>Борзенко О. П.</i> Вебінар як інтерактивний засіб підвищення рівня мотивації щодо розвитку професійної діяльності викладача іноземної мови.	103
<i>Головко С. О.</i> Використання цифрових та інтерактивних технологій у підготовці майбутніх менеджерів	104
<i>Гризун Л. Е., Ладик А. О.</i> Развитие креативности на уроці інформатики: навіщо, як і в чому суть?	106
<i>Грицько В. О.</i> Проектування цифрових освітніх ресурсів у процесі навчання майбутніх учителів початкової школи.	108
<i>Дерека І. В.</i> Труднощі в навчанні технічної англійської мови.	109
<i>Дараган Г. М., Бараннік Ю. І., Прохорова Д. В.</i> Сучасна методика проведення занять з мікробіології в медичних вищих навчальних закладах	110
<i>Доценко Н. А.</i> Набуття компетенцій в умовах інформаційно-освітнього середовища: організаційний аспект.	112
<i>Думіна І. В.</i> Інтелектуальні карти як метод навчально-пізнавальної діяльності дошкільників.	113

<i>Журавлев А. С., Яценко М. И., Аврунин О. Г., Шушляпина Н. О., Демина Е. В.</i> Современный подход при разработке тренинговых систем в оториноларингологии	114
<i>Завальнюк О. С.</i> Проблема готовності майбутніх учителів географії до науково-дослідницької діяльності.	115
<i>Задворний С. І.</i> Регіональний культурологічний аспект у процесі підготовки фахівців сфери туризму.	117
<i>Зайцева Н. В.</i> Реалізація когнітивно-комунікаційної складової інформаційної компетенції студентами немовних спеціальностей.	118
<i>Ищук Н. М., Саніна Ю. М.</i> Інтеграція мистецько-психологічних інноваційних методологій в систему сучасного освітнього процесу.	119
<i>Коропатник М. М.</i> Медійна та інформаційна грамотність як ефективний засіб соціалізації особистості.	120
<i>Зарудко Т. П.</i> Застосування технологій колективно-групового навчання при вивченні неорганічної хімії.	125
<i>Зламанюк Л. М.</i> Інтерактивне навчання як спосіб реалізації системно-діяльного підходу на уроках природничо-наукового навчання.	126
<i>Кобзева І. М., Безверха І. В.</i> Громадянська освіта як складник громадянського виховання сучасної молоді.	128
<i>Крутісва Л. А.</i> Екологічне виховання старших дошкільників засобами зображувальної діяльності.	129
<i>Жержова Т. А.</i> Современные информационные технологии в учебном процессе последипломного медицинского образования.	131
<i>Юдіна Ю. В.</i> Організація самостійної навчальної діяльності майбутніх фахівців при вивченні музично-теоретичних дисциплін.	132
<i>Омелько М. А., Соляр А. П., Галайда Л. В.</i> Інноваційні технології в сучасній освіті як засіб реалізації професійних компетенцій.	134
<i>Лунак Н. М.</i> Світоглядна функція мистецької освіти.	135
<i>Мелешко А. В.</i> Мотивація навчання і способи її підвищення	136
<i>Пух В. В.</i> Ціннісні орієнтири дитячої періодики України.	138
<i>Лисенко Н. О.</i> Застосування тестів з елементами аудіювання при викладанні курсу «Українська мова як іноземна».	139
<i>Маслак Г. С., Черненко Г. П., Черноусова Н. М., Долгих Г. В.</i> Використання INTERNET-ресурсів у викладанні біологічної хімії для англomовних студентів	140
<i>Роменський Ю. І.</i> Безперервне навчання іноземних мов у ХНВК № 45 «Академічна гімназія»	141
<i>Сліпенко В. О.</i> Позашкільна діяльність як ефективний засіб розвитку підприємницької компетентності учнівської молоді США.	144
<i>Тарасенко Г. С., Мудрак О. В., Мудрак Г. В., Хасцький Г. С.</i> Освітньо-виховний потенціал екологічної естетики в епоху глобальних трансформацій.	145
<i>Toryanik L. A.</i> Teaching & Learning English Online and Off-Line as the Creative Skill	147
<i>Тритяк Н. А.</i> Інноваційна діяльність закладу освіти в умовах впровадження концепції Нової української школи.	148
<i>Феоктістова Л. А., Коба Ю. В.</i> Сучасні методи перевірки й оцінювання знань.	150
<i>Фрасинюк С. В.</i> Роль письма та особливості навчання писменої комунікації у сучасних реаліях інформатизованого суспільства.	151
<i>Харшман В. П., Мельник М. О., Филенко Д. М.</i> Застосування інтерактивних вправ у процесі навчання в медичних вищих навчальних закладах.	152
<i>Chetodanova M. F.</i> Inclusive Learning in Ukraine.	153

<i>Чернігівська Н. С.</i> Методологічні аспекти вивчення англійської мови здобувачами вищої освіти нефілологічних спеціальностей.	155
<i>Щербина О. В.</i> Інтерактивні методи навчання професійно орієнтованому спілкуванню англійською мовою у Національному фармацевтичному університеті.	156
<i>Чорна С. А., Кордонська І. В., Бартко Ж. В.</i> Навчальний квест – технологія компетентнісного навчання.	158
<i>Шевчук О. Р., Демкович Л. І., Даниук М. І.</i> Інноваційні форми викладання біології у медичному коледжі	159
<i>Шкуренко О. В.</i> Формування інформаційно-комунікаційної компетентності у майбутніх учителів початкової школи.	160
<i>Юшманова О. В.</i> Формування медіаграмотності та медіакомпетентності на уроках української мови та літератури	162
<i>Войцехівська І. С., Ільєва О. П., Риженко М. В.</i> Ділова гра в процесі навчання.	163
<i>Танцура Я. О.</i> Застосування в навчальному процесі сучасних інформаційно-комунікативних технологій освіти.	165
<i>Атаманчук Ю. А.</i> Формування навичок читання з листа на уроці фортепіано на компетентнісній основі.	166
<i>Казьмір В. А., Папуша К. Ф., Носкова Т. А.</i> Важливий аспект інтеграції української освіти – мобільність майбутнього фахівця.	167
<i>Субачєва Л. М.</i> Формування фахових компетенцій майбутнього керівника аматорського колективу в процесі камерного ансамблевого музикування.	169
<i>Маммедова Г. Н.</i> Инклюзивное образование в Азербайджане.	171
<i>Захидова Ф.</i> Результати экспериментов, направленных на прививание студентам старшекурсникам социокультурной компетенции на английском языке. . .	172
<i>Мещанин І. І.</i> Забезпечення національного виховання, розвитку і соціалізації дітей та молоді	174
<i>Бондаренко А. С.</i> Інклюзія в Україні: реалії освіти сьогодення.	176
<i>Бобровицька Н. В., Вієвська М. Г., Расторгуєва О. О.</i> Досвід впровадження сучасних педагогічних технологій в навчальний простір КЗШ № 92 м. Кривого Рогу.	177
<i>Васильєва М. П.</i> Навчання упродовж життя через набуття дорослими усвідомлено необхідних компетенцій.	178
<i>Волкова С. П.</i> Розвиток історичної науки в Катеринославі (Дніпропетровську) у 1920-ті роки.	179
<i>Гришук Ю. В.</i> Розвиток педагогічної освіти в Україні за роки незалежності: історико-педагогічний аналіз.	181
<i>Джус О. В.</i> Персоналістичний контекст мистецької освітньо-педагогічної діяльності української західної діаспори.	182
<i>Лаута О. Д., Носенко Ю. В.</i> Роль науки в сучасному суспільстві.	184
<i>Драч О. І., Миронова І. М.</i> Вивчення іноземних мов з позицій андрагогіки. . . .	186
<i>Кругляков В. Є.</i> Антична традиція освіти у добу ранньої Візантійської імперії.	188
<i>Золотар О. В.</i> Сучасні виклики виховної роботи: традиційні підходи чи інноватика.	189
<i>Луценко О. В.</i> Зміна методичних пріоритетів шкільної історичної науки.	191
<i>Нагачевська С. А., Лазор Н. В.</i> Вступительное языковое тестирование иностранных граждан в медицинском вузе.	194
<i>Нетьосов С. І., Курицька Г. А.</i> Здоров'язбережувальні та коригувальні технології на заняттях із логоритміки.	194

<i>Ошуркевич Н. О.</i> Завдання профорієнтаційної роботи в закладах середньої освіти	197
<i>Потій Н. М.</i> Діяльність Чернігівських курсів крою та шитва, художнього українського вишивання та рукоділля в роки нацистської окупації.	198
<i>Нетьосов С. І., П'яtkова О. В.</i> Розвиток зв'язного мовлення у молодших школярів з порушенням розумового розвитку засобами мнемотехніки.	200
<i>Рибчинська С. І.</i> Досвід Василя Сухомлинського як дороговказ для нової української школи.	204
<i>Стефіна Н. В.</i> Духовне та інтелектуальне зростання молодших школярів засобами музичного фольклору на уроках музичного мистецтва: виклики сьогодення.	206
<i>Сакалюк О. П.</i> Партнерські відносини вчителя початкових класів з батьками в Новій українській школі.	208
<i>Сидоренко О. Л.</i> Особливості організації навчального процесу у громадських та приватних вищих школах України кінця XIX – початку XX століття.	209
<i>Шелудько Е. І.</i> Пріоритети в модернізації професійної освіти: завдання інноваційного та технологічного розвитку.	210
<i>Черкашин Д. М.</i> Формування та розвиток системи підготовки патрульних поліцейських в Україні	212
<i>Шехаvцов М. О.</i> Освіта в Україні в умовах гібридно-інформаційної війни.	213
<i>Москальова Н. П.</i> Паритетна демократія: проблеми утвердження в Україні.	214
<i>Литвин Н. В.</i> Базові аспекти гендерночутливої освіти на уроках української мови та літератури.	215
<i>Лисичарова Г. О., Півень Ю. С.</i> Прояви гендерної рівності на теренах регіонів Африки.	217
СЕКЦІЯ III. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА В СИСТЕМІ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ.	219
<i>Колядич Е. В.</i> Фізична культура у пошуках інтегративної теорії.	219
<i>Жамардій В. О.</i> Фітнес-програми силової спрямованості.	220
<i>Павленко Т. В.</i> Фізичне здоров'я та здоровий спосіб життя студентів Бердичівського медичного коледжу.	222
<i>Андрущенко О. М., Слаженєва Ю. М.</i> Фізична культура в системі гуманітарної освіти	224
<i>Пічурін В. В.</i> Результати щорічного оцінювання фізичної підготовленості студентів ДНУЗТ в 2018 році.	225
<i>Романій С. М.</i> Рейтингова система оцінювання і мотивування роботи студентів на прикладі дисципліни «Фізичне виховання».	226
<i>Горб А. С., Марчук С. Р., Бачинська Н. В.</i> Вплив фізичних вправ на психічний стан людини.	228
<i>Топчієва Г. О.</i> Ефективність фізичної культури для різних груп населення.	229
<i>Бачинська Н. В., Бабанська Я. А.</i> Актуальність потреби у фізичному вихованні серед студентів технічних спеціальностей.	232
<i>Киселевська С. М.</i> Особливості фізичного самовадосконалення студентської молоді.	233
<i>Бачинська Н. В., Писаревський І. О.</i> Особливості організації розвитку та підготовки фахівців фізичної культури і спорту у провідних країнах світу	235
<i>Чупракова І. Є.</i> Фізична культура як засіб зміцнення та збереження здоров'я студентської молоді.	236