

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Педагогічний інститут  
Кафедра педагогіки та психології

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи

 О.Б. Жильцов

« 06 » « 09 » 2018 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПЕДАГОГІКА**

для студентів

спеціальності: 012 дошкільна освіта  
освітнього рівня перший (бакалаврський)  
освітньої програми 012.00.01 Дошкільна освіта  
спеціалізації початкова освіта

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 02136554  
Начальник відділу  
моніторингу якості освіти  
Програма № 0042/18  
  
(підпис) (прізвище, ініціали)  
«    » 20 18 р.

Київ – 2018

Розробники:

Венгловська Олена Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка;

Січкач Алла Дмитрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка.

**Викладач:**

Січкач Алла Дмитрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри педагогіки та психології

Протокол від “05” вересня 2018 року №2

Завідувач кафедри педагогіки та психології



Г.І. Іванюк

Робочу програму перевірено  
“\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2018 року

Заступник директора з науково-методичної  
та навчальної роботи



М.А. Машовець

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання					
	денна			заочна		
Вид дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна формування фахових компетентностей			Обов'язкова навчальна дисципліна формування фахових компетентностей		
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська			українська		
Загальний обсяг кредитів/годин	10 / 300			10 / 300		
Курс	1, 2			1, 2		
Семестр	1	2	3	1	2	3
Кількість змістових модулів з розподілом:						
Обсяг кредитів	4	2	2	4	2	2
Обсяг годин, в тому числі:	120	60	60	120	60	60
Аудиторні	56	28	14	16	8	8
Модульний контроль	8	4	2	-	-	-
Семестровий контроль	-	-	30	-	-	30
Самостійна робота	56	28	14	104	52	22
Форма семестрового контролю	залік	залік	іспит	залік	залік	іспит
<i>Змістовий модуль «Заклад дошкільної освіти, сім'я, школа».</i>						
Курс	2			2		
Семестр	3			3		
Кількість змістових модулів з розподілом:	1			1		
Обсяг кредитів	2			2		
Обсяг годин, в тому числі:	60			60		
Аудиторні	14			8		
Модульний контроль	2			-		
Семестровий контроль	30			30		
Самостійна робота	14			22		
Форма семестрового контролю	іспит			іспит		

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Інтегрована навчальна дисципліна «Педагогіка» є дисципліною, що входить до обов'язкової частини (формування фахових компетентностей) навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта».

Відповідно до навчального плану на вивчення дисципліни відведено 10 кредитів (300 год.). На першому курсі, у першому семестрі студенти засвоюють п'ять змістових модулів: «Теоретико-педагогічні студії західноєвропейської та української освіти», «Становлення та розвиток дошкільного виховання в історичній ретроспективі», «Педагогіка як наука про виховання», «Теорія освіти і навчання», «Особистість дитини як об'єкт і суб'єкт виховання», «Зміст і методи виховання дітей дошкільного віку». На вивчення цих змістових модулів відведено 120 год., із них: 32 год. лекції, 12 год. – семінарські заняття, 10 год. – практичні заняття, 2 год. – лабораторні заняття, 8 год. – модульні контрольні роботи, 56 год. – самостійна робота студентів. Закінчується вивчення змістових модулів підсумковим модульним контролем.

На першому курсі, у другому семестрі студенти засвоюють два змістові модулі: «Зміст і методи виховання дітей дошкільного віку», «Педагогічний процес у дошкільному навчальному закладі». На вивчення цих змістових модулів відведено 60 год., із них: 16 год. лекції, 6 год. – семінарські заняття, 4 год. – практичні заняття, 2 год. – лабораторні заняття, 4 год. – модульні контрольні роботи, 28 год. – самостійна робота студентів. Закінчується вивчення змістових модулів підсумковим модульним контролем.

На другому курсі у третьому семестрі студенти засвоюють змістовий модуль «Заклад дошкільної освіти, сім'я, школа». На вивчення цього змістового модуля відведено 60 год., із них: 8 год. – лекції, 2 год. – семінарські заняття, 2 год. – практичні заняття, 2 год. – лабораторні заняття, 2 год. – модульна контрольна робота, 14 год. – самостійна робота студентів, 30 год. – семестровий контроль. Закінчується вивчення інтегрованої навчальної дисципліни «Педагогіка» іспитом.

**Метою змістового модуля** «Заклад дошкільної освіти, сім'я, школа» інтегрованої навчальної дисципліни «Педагогіка» є формування у студентів професійних компетентностей щодо організації, планування педагогічного процесу в ЗДО й налагодження співпраці закладу дошкільної освіти, початкової школи і сімей вихованців на засадах партнерської взаємодії.

Завдання змістового модуля є формування у студентів загальних і фахових компетентностей:

- усвідомлення студентами важливості взаємодії родинного і суспільного виховання, необхідності урахування принципів наступності і перспективності в системі безперервної освіти щодо забезпечення готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання в школі;
- здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел з питань організації та планування педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти, розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості;
- здатність до моделювання різних видів діяльності дітей в освітньому просторі закладу дошкільної освіти, взаємодії з сім'ями вихованців з урахуванням індивідуального підходу та поєднання традиційних і інноваційних форм співпраці;
- готовність до особистісно-значущої позитивної мотивації професійно-педагогічної діяльності, творення власного педагогічного досвіду.

### **3. Результати навчання за дисципліною**

У результаті вивчення змістового модуля навчальної дисципліни студенти повинні:

- інтерпретувати зміст і вимоги БКДО та варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України, Державного стандарту початкової освіти та обирати адекватні методи, форми, засоби для їх забезпечення;
- розуміти сутність принципів, видів, форм планування педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти, що є складовими культури педагогічної праці;
- володіти початковими навичками планування роботи з дітьми, реалізації пізнавальних, розвивальних і виховних аспектів педагогічного процесу, забезпечення особистісно зорієнтованого і диференційованого підходів до вихованців;
- визначати типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у ранньому і дошкільному віці та враховувати їх під час моделювання різних етапів життєдіяльності в умовах одновікової та різновікової груп;
- використовувати сучасні технології співпраці закладу дошкільної освіти з родинами вихованців на засадах партнерства;
- Праювати товність до особистісно-значущої позитивної мотивації професійно-педагогічної діяльності, творення власного педагогічного досвіду.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Розподіл годин між видами робіт					
	усього	Аудиторна:				
		лекції	семінари	практичні	лабораторн	самостійна робота
1	2	3	4	5	6	7
<b>Змістовий модуль I. ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНІ СТУДІЇ ЗАХІДНОЄВРОПЕЙСЬКОЇ ТА УКРАЇНСЬКОЇ ОСВІТИ</b>						
Тема 1. Становлення гуманістичних педагогічних ідей в педагогічній думці IX – XVI ст.	6	2				4
Тема 2. Становлення модерної педагогічної думки (XIX ст. – початок XX століття)	6	2	2			2
Тема 3. Українська школа і педагогіка другої половини XX – початку XXI ст.	8	2		2		4
Модульний контроль	2					
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>10</b>
<b>Змістовий модуль II. СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ДОШКІЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ В ІСТОРИЧНІЙ РЕТРОСПЕКТИВІ</b>						
Тема 4. Розвиток педагогічної думки і суспільне дошкільне виховання в Західній Європі (XVIII – початок XX століття)	8	2		2		4
Тема 5. Педагогічна думка, освіта, становлення суспільного дошкільного виховання на теренах України в кінці XIX – на початку XX століття.	10	2	2			6
Тема 6. Національна система суспільного дошкільного виховання в Українській Народній Республіці (1917-1919)	8	2		2		4
Тема 7. Дошкільне виховання періоду радянської	6	2	2			2

доби (1920-1980)						
Модульний контроль	2					
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>16</b>
<b>Змістовий модуль III. ПЕДАГОГІКА ЯК НАУКА ПРО ВИХОВАННЯ</b>						
Тема 8. Предмет і завдання педагогіки	8	2	2			4
Тема 9. Сутність процесу виховання	6	2	2			2
Тема 10. Загальні методи та форми виховання	6	2				4
Модульний контроль						
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>10</b>
<b>Змістовий модуль IV. ТЕОРІЯ ОСВІТИ І НАВЧАННЯ</b>						
Тема 11. Дидактика як теорія освіти і навчання	8	2	2			4
Тема 12. Закономірності, принципи, правила навчання	6	2		2		2
Тема 13. Методи, форми навчання	8	2			2	4
Модульний контроль	2					
<b>Разом за змістовим модулем 4</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Змістовий модуль V. ОСОБИСТІТЬ ДИТИНИ ЯК ОБ'ЄКТ І СУБ'ЄКТ ВИХОВАННЯ</b>						
Тема 14. Загальні закономірності виховання і розвитку дітей в період дошкільного дитинства	4	2				2
Тема 15. Особливості розвитку і виховання дітей раннього віку	6	2				4
Тема 16. Розвиток і виховання дітей 2-го р.ж.	8	2		2		4
Модульний контроль	2					2
<b>Разом за змістовим модулем 5</b>	<b>20</b>	<b>6</b>		<b>2</b>		<b>10</b>
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>56</b>

**«Педагогіка» ( 1 курс, 2 семестр)**

**Змістовий модуль VI. ЗМІСТ І МЕТОДИ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ  
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Тема 1. Розумове виховання дітей дошкільного віку	4	2				4
Тема 2. Моральне виховання дітей дошкільного віку	4	2				2
Тема 3. Трудове виховання дітей дошкільного віку	6	2		2		2
Тема 4. Теоретико-метод. засади фізичного та естетичного виховання дітей дошкільного віку	6		2			6
<b>Модульний контроль</b>	2					
<b>Разом за змістовим модулем VI</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>14</b>

<b>Змістовий модуль VII. ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЦЕС В ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ</b>						
Тема5. Творчі ігри дошкільників	6	2		2		2
Тема6. Дидактичні ігри дошкільників	6	2				4
Тема7. Іграшки та їх педагогічне значення	4		2			2
Тема 8. Загальні основи дошкільної дидактики	4	2				2
Тема 9. Методи і прийоми навчання в дошкільному навчальному закладі	6	2	2			2
Тема 10. Форми організації навчання в дошкільному навчальному закладі	6	2			2	2
<b>Модульний контроль</b>	2					
<b>Разом за змістовим модулем VII</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
<b>Усього годин</b>	<b>60</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>28</b>

**«Педагогіка» ( 2 курс, 3 семестр)**

**Змістовий модуль VIII. ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ, СІМ'Я, ШКОЛА**

Тема 1. Планування педагогічного процесу у закладі дошкільної освіти	8	2		2			4
Тема 2. Особливості планування і організації життєдіяльності дітей різновікової групи в умовах ЗДО	6	2					4
Тема 3. Взаємодія сім'ї і закладу дошкільної освіти у вихованні дітей	7	2	2				3
Тема 4. Підготовка дитини до навчання в школі	7	2			2		3
<b>Модульний контроль</b>	2						
<b>Разом</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>14</b>
<b>Підготовка та проходження контрольних заходів</b>	<b>30</b>						



## Тематичний план для заочної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	Самостійна
<b>Змістовий модуль 1</b>							
Тема 1 Планування педагогічного процесу у закладі дошкільної освіти	6	2					4
Тема 2. Особливості планування і організації життєдіяльності дітей різновікової групи в умовах ЗДО	8			2			6
Тема 3. Взаємодія сім'ї і закладу дошкільної освіти у вихованні дітей	8		2				6
Тема 4. Підготовка дитини до початку навчання в школі	8				2		6
Модульний контроль	-						
Разом	30	2	2	2	2		22
Підготовка та проходження контрольних заходів	30						

На самостійне опрацювання винесено теми: . «Особливості планування і організації життєдіяльності дітей різновікової групи в умовах ЗДО», «Взаємодія сім'ї і закладу дошкільної освіти у вихованні дітей», «Підготовка дитини до початку навчання в школі»

### 5. Програма навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ, СІМ'Я, ШКОЛА

##### Тема 1. Планування педагогічного процесу у закладі дошкільної освіти

Сутність, мета, принципи планування. Види і форми планування в закладі дошкільної освіти. Складові компоненти річного плану закладу дошкільної освіти, їх характеристика. Вимоги до річного плану. Планування освітньої

роботи з дітьми вихователем закладу дошкільної освіти (зміст, види, форми).

*Ключові слова: принципи планування, перспективне, поточне планування, річний план, календарно-тематичний план*

*Джерела: основні (1, 2); додаткові (1,3); додаткові ресурси(2,3)*

## **Тема 2. Особливості планування і організації життєдіяльності дітей різновікової групи в умовах ЗДО**

Комплектування різновікових груп (урахування вікових ознак, індивідуальних особливостей, родинних стосунків). Особливості функціонування різновікової групи в умовах ЗДО. Форми організації педагогічної роботи в різновіковій групі. Види організації навчально-пізнавальної діяльності у різновіковій групі. Планування у різновікових групах.

*Ключові слова: різновікова група; контрастний, суміжний тип комплектування різновікових груп; сімейні групи; послідовна, одночасна, паралельна, тематично-об'єднана форми організації педагогічної роботи.*

*Джерела: основні (1, 2); додаткові (3,6); додаткові ресурси(6)*

## **Тема 3. Взаємодія сім'ї і закладу дошкільної освіти у вихованні дітей**

Сім'я – провідна ланка в системі виховання особистості. Функції сім'ї. Завдання закладу дошкільної освіти в роботі з сім'єю. Складові педагогічної взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї. Умови успішної співпраці закладу дошкільної освіти з сім'єю. Форми співпраці закладу дошкільної освіти з сім'єю. Планування роботи з родиною вихованців.

*Ключові слова: партнерська педагогічна взаємодія, традиційні, інноваційні форми співпраці, входження сім'ї в освітній простір ЗДО, педагогічна просвіта батьків.*

*Джерела: основні (1, 2); додаткові (3, 4,5), додаткові ресурси(1,7)*

## **Тема 4. Підготовка дитини до початку навчання в школі**

Наступність і перспективність в системі безперервної освіти. Характеристика змісту та основних компонентів готовності дітей до шкільного навчання. Зміст, форми організації співпраці закладу дошкільної освіти і початкової школи Соціально-психологічна адаптація дитини до школи.

*Ключові слова: принципи наступності і перспективності; спеціальна, загальна готовність до навчання в школі, соціально-психологічна адаптація.*

*Джерела: основні (1, 2); додаткові (3); додаткові ресурси(5,6)*

## 6. Контроль навчальних досягнень

### 6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна к-сть балів за одиницю	Модуль 1	
		Кількість одиниць	Максимальна кількість балів
Відвідування лекцій	1	4	4
Відвідування семінарських занять	1	1	1
Відвідування практичних занять	1	1	1
Робота на семінарському занятті	10	1	10
Робота на практичному занятті	10	1	10
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	1	10
Виконання завдань для самостійної роботи	5	4	20
Виконання модульної роботи	25	1	25
Разом			81

### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

#### 6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

№	Опис завдання	Час для виконання	Критерії оцінювання
<b>Змістовий модуль VIII</b> <b>ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД, СІМ'Я, ШКОЛА.</b>			
1.	Скласти календарний план на один день (вікова група, форма планування за вибором студента)	4 год.	5 б. – у плані чітко простежується здатність студента добирати зміст (на основі однієї із варіативних програм дошкільної освіти, рекомендованих МОН України) та обирати адекватні методи, форми, засоби для його забезпечення; дотримання принципів планування; врахування всіх структурних компонентів на кожному етапі життєдіяльності

			<p>3-4 б. – план роботи в цілому відповідає загальноприйнятим вимогам, містить незначні помилки.</p> <p>1-2 – простежується володіння початковими навичками планування роботи з дітьми; мають місце грубі помилки.</p>
2	Скласти конспект проведення прогулянки в різновіковій групі	4 год.	<p>5 б. – відповідність вимогам моделювання освітньо-виховної роботи в різновіковій групі.</p> <p>3-4 б. – конспект в цілому відповідає вимогам моделювання освітньо-виховної роботи в різновіковій, групі, містить незначні помилки.</p> <p>1-2 – не враховано типові ознаки і специфіка процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей різних вікових категорій різновікової групи</p>
3	Охарактеризувати одну з інноваційних форм взаємодії вихователя з батьками. Обґрунтувати її доцільність.	3	<p>5 б. – розуміння сутності, чіткість, логічність, послідовність характеристики, аргументованість доцільності використання інноваційної форми співпраці.</p> <p>3-4 б. – розуміння сутності, логічність викладу матеріалу, не достатня аргументованість доцільності застосування</p> <p>1-2 – опис однієї із інноваційних форм взаємодії вихователя з батьками, відсутність обґрунтування її доцільності.</p>
4	Скласти структурно-логічну схему «Складові компоненти готовності дітей до навчання в школі»	3	<p>5 б. – чітке, логічне структурування всіх складових компонентів готовності дитини до навчання в школі.</p> <p>3-4 б. – чітке, логічне структурування всіх складових, не враховано окремі компоненти</p>

			готовності дитини до навчання в школі 1-2 – порушено логіку структурування , відсутність 2-3 складових.
	Всього за модулем VIII	14 год.	

### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Форма проведення: письмова / комбінована.

Тривалість проведення: 2 години.

Максимальна кількість балів: 25 балів (тестові завдання, педагогічна ситуація).

Виконання тестових завдань: один бал за кожне правильно виконане завдання (максимальна кількість балів – 15), вирішення тестового завдання – максимальна кількість 10 балів.

### 6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.

Форма проведення: письмова / комбінована.

Тривалість проведення: 2 години.

Максимальна кількість балів: 40 балів.

Критерії оцінювання:

1. Виконання тестових завдань: один бал за кожне правильно виконане завдання (максимальна кількість балів – 3).

2. Виконання теоретичних завдань та вирішення педагогічної ситуації:

– 36–37 балів виставляється за глибоке і повне володіння студентом програмним матеріалом; вияв особистої позиції і творче застосування набутих знань при вирішенні педагогічної ситуації; логічний, аргументований і літературно правильний виклад матеріалу; за наявності окремих неточностей у змісті, формі, стилі відповіді.

– 29–35 балів виставляється за вияв студентом повних, систематизованих знань із дисципліни в межах програми, готовності до обґрунтування при висвітленні основних теоретичних положень та вирішенні педагогічної ситуації; за наявності незначної кількості помилок.

– 20–28 балів виставляється студентові за вияв розуміння основних положень дисципліни в межах програми, здатності відтворити теоретичний матеріал на репродуктивному рівні, вирішити педагогічну ситуацію, не вдаючись до аргументації; за наявності суттєвих помилок.

– 1–19 балів виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, безсистемна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.

#### 6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.

1. Розкрити сутність предмету та основних категорій педагогіки.
2. Охарактеризувати систему педагогічних наук.
3. Розкрити взаємозв'язки педагогіки з іншими науками.
4. Охарактеризувати основні методи науково-педагогічного дослідження.
5. Визначити предмет та завдання дидактики. Розкрити сутність дидактичних категорій.
6. Охарактеризувати ланки системи освіти в Україні.
7. Визначити сутність змісту освіти, види, фактори формування.
8. Дати характеристику нормативним документам, що визначають зміст освіти: галузеві стандарти, навчальний план, навчальні програми, підручники, посібники.
9. Розкрити сутність навчання, його функції, структуру.
10. Визначити етапи оволодіння знаннями.
11. Визначити сутність принципів і правил навчання. Охарактеризувати сучасні дидактичні принципи.
12. Розкрити сутність методів, прийомів, засобів навчання. Обґрунтувати основні підходи до класифікації методів навчання.
13. Охарактеризувати методи організації та самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності учнів.
14. Дати характеристику методам стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів.
15. Охарактеризувати методи контролю та самоконтролю у навчанні.
16. Аргументувати умови оптимального вибору методів та засобів навчання.
17. Розкрити генезис організаційних форм навчання.
18. Охарактеризувати організаційні форми навчання в школі.
19. Розкрити особливості класно-урочної системи навчання. Аргументувати її переваги та недоліки.
20. Визначити етапи підготовки вчителя до уроку.
21. Розкрити особливості організації навчання в першому класі початкової школи.
22. Обґрунтувати педагогічні вимоги до перевірки навчальних досягнень учнів.
23. Охарактеризувати види, форми та методи контролю знань, умінь і навичок учнів та способів їх діяльності.
24. Розкрити сутність процесу виховання, його специфіку, рушійні сили, мотиви.
25. Охарактеризувати основні закономірності і принципи виховання.

26. Визначити складові базової культури особистості, розкрити їх сутність.
27. Визначити групи методів виховання. Обґрунтувати їх взаємозв'язок.
28. Охарактеризувати основні групи методів виховання.
29. Розкрити сутність позакласної та позашкільної виховної роботи. Охарактеризувати форми її організації.
30. Визначити вимоги до особистісних і професійно-педагогічних якостей класного керівника.
31. Розкрити особливості періоду раннього дитинства.
32. Визначити та обґрунтувати основні педагогічні вимоги до виховання дітей раннього віку.
33. Розкрити особливості організація життєдіяльності дітей 2-го року життя.
34. Розкрити особливості організації і проведення режимних процесів в групі дітей раннього віку (режимний процес за вибором студента).
35. Обґрунтувати своєрідність організації навчальної діяльності дітей 2–3 року життя.
36. Розкрити вікові та індивідуальні особливості дітей в дошкільному віці.
37. Розкрити завдання, засоби, форми організації фізичного виховання дітей дошкільного віку.
38. Визначити види, зміст та методи виховання культурно-гігієнічних навичок у дітей старшої групи.
39. Розкрити завдання, зміст та засоби виховання розумової культури дітей дошкільного віку.
40. Розкрити завдання зміст, методи виховання моральної культури дітей дошкільного віку.
41. Визначити своєрідність трудової діяльності дошкільника. Обґрунтувати взаємозв'язок дитячої гри з працею.
42. Схарактеризувати види та форми праці дітей дошкільного віку.
43. Визначити завдання зміст, засоби виховання естетичної культури дітей дошкільного віку.
44. Визначити види дитячих ігор за сучасною класифікацією.
45. Визначити своєрідність дидактичних ігор, їх види, освітньо-виховне значення.
46. Обґрунтувати доцільність комп'ютерної гри, як різновиду дидактичної в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу.
47. Визначити види творчих ігор. Розкрити їх своєрідність.
48. Схарактеризувати особливості сюжетно-рольової гри та рівні розвитку впродовж дошкільного дитинства (за Б.Ельконіним).
49. Охарактеризувати іграшку як засіб розвитку гри, види іграшок, вимоги до них.

50. Планування освітньої роботи з дітьми вихователем закладу дошкільної освіти (зміст, види, форми).
51. Розкрити особливості організації життєдіяльності дітей в різновіковій групі.
52. Охарактеризувати форми співпраці закладу дошкільної освіти з сім'єю.
53. Розкрити сутність та своєрідність навчання в дошкільному віці.
54. Визначити види занять за сучасною класифікацією.
55. Розкрити сутність методів навчання дітей дошкільного віку, що класифікуються за джерелом інформації.
56. Розкрити сутність прийомів навчання дітей дошкільного віку.
57. Розкрити сутність наступності і перспективності в системі безперервної освіти та обґрунтувати їх необхідність.
58. Охарактеризувати складові компоненти готовності дітей до шкільного навчання.
59. Схарактеризувати період адаптації дітей до умов школи. Визначити вимоги щодо організації перших днів перебування дитини в школі.
60. Визначити форми співпраці закладу дошкільної освіти з початковою школою та обґрунтувати їх доцільність.

#### 6.6. Шкала відповідності оцінок

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

### 7. Навчально-методична картка дисципліни

#### 8. Рекомендовані джерела

##### Основна (базова)

1. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Т.І. Поніманська. – К.: Академвидав, 2006. – 456 с.
2. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. Практикум. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів, спеціальність «Дошкільне



виховання» / Т. І. Поніманська, І. М. Дичківська – К.: Видавничий Дім «Слово», 2004. – 352 с.

### **Додаткова**

1. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція), наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України, від 22.05.2012 р. № 615.
2. Закон України «Про дошкільну освіту». – К., Уряд. Кур'єр. – 2001. – № 141.
3. Дитина: Освітня програма для дітей від 2 до 7 років. – К.: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2016. – С.15-19.
4. Кірічок С. Щотижневе планування роботи в дитячому садку. Старший вік: Методичний посібник / С. Кірічок, Л. Олійник. – К.: Шк. світ, 2007. – 128 с.
5. Корнієнко С. Сім'я і дитячий садок – одна родина. Методичний посібник. - К., 2012. – 180 с.
6. Тимофієва О. Різновікові групи: планування роботи, розробки занять, дидактичний матеріал / О.Тимофієва, Т. Демченко, - Х. Вид. група :“Основа” – 2008. – 159 с.

### **9. Додаткові ресурси**

1. Гаврилюк Н.Г. Використання іновативних технологій у роботі з батьками ( план роботи, метод проектування). – Режим доступу : [http://dnzromashka.rv.ua/attachments/article/63/Vukorustanja\\_innovazijnuch\\_tehnologij\\_Gavruljyk.pdf](http://dnzromashka.rv.ua/attachments/article/63/Vukorustanja_innovazijnuch_tehnologij_Gavruljyk.pdf)
2. Інструктивно-методичні рекомендації «Про особливості організації діяльності закладів дошкільної освіти в 2018/2019 навчальному році». - Режим доступу: [http://centr.cv.ua/wp-content/uploads/2018/06/LMON\\_1\\_9-386.pdf](http://centr.cv.ua/wp-content/uploads/2018/06/LMON_1_9-386.pdf)
3. Організація та планування освітньої роботи в дошкільному закладі: сучасні підходи. Режим доступу: <http://leleka.rv.ua/index.php?m=content&d=view&cid=101>
4. Корекційно-розвивальна програма формування мотиваційної готовності дітей до навчання в школі. – Режим доступу: <http://psylist.net/pedagogika/00238.htm>
5. Навчальна мотивація (автор М.Гінзбург) . – Режим доступу: <http://bezlyudivka-lyceum.edu.kh.ua/Files/downloads/>
6. Панасевич І. Особливості організації життєдіяльності дітей різновікової групи в умовах ЗДО. Режим доступу: [http://dspu.edu.ua/youngsc/AQGS/2013\\_6-2/pedagogy/115-121.pdf](http://dspu.edu.ua/youngsc/AQGS/2013_6-2/pedagogy/115-121.pdf)
7. Форми співпраці з батьками <http://dnz62.cn.ua/batkivske-vikonechko/innovatsiyi-tehnologiyi-v-roboti-z-batkami/>

