



Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

юнисеф 
для каждого ребенка



ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

*Материалы
Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 25–26 октября 2018 г.

*Научное электронное издание
локального распространения*

ISBN 978-985-541-536-8

Минск
БГПУ
2018

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 376
ББК 74.3
О23

Редакционная коллегия:

В. В. Хитрюк, доктор педагогических наук, доцент;
Н. Н. Баль, кандидат педагогических наук, доцент;
В. Э. Гамазович, кандидат педагогических наук, доцент;
О. В. Даливеля, кандидат биологических наук, доцент;
Е. Н. Сороко, кандидат педагогических наук, доцент;
С. Н. Феклистова, кандидат педагогических наук, доцент;
В. А. Шинкаренко, кандидат педагогических наук, доцент

О23 **Образование** лиц с особенностями психофизического развития : традиции и инновации : материалы
Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 25–26 октября 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. :
В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018.

ISBN 978-985-541-536-8.

В сборнике представлены материалы исследований по проблемам специального и инклюзивного образования, подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для работы с лицами с особенностями психофизического развития.

Адресуется преподавателям учреждений высшего образования, учителям-дефектологам и другим педагогам, работающим с лицами с особенностями психофизического развития в условиях специального и инклюзивного образования, аспирантам, слушателям повышения квалификации, студентам.

Минимальные системные требования:

Операционная система Windows 98 и выше
Процессор Pentium III, RAM 32 Мб (ОЗУ), HDD 250 Мб
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Мб видеопамяти, DVD-ROM, мышь

© Оформление. БГПУ, 2018

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *В. А. Шинкаренко*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 11.10.18. 7,67 Мб. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 559.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.

ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

РАЗВИТИЕ ПОЛИМОДАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	202
<i>К. В. Луцько</i>	<i>202</i>
ОПРЕДЕЛЕНИЕ УСЛОВИЙ БЛАГОПРИЯТНОГО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ	205
<i>Г. Т. Лыскова.....</i>	<i>205</i>
ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В 20–30-Е ГГ. XX ВЕКА	208
<i>И. Ю. Макавчик.....</i>	<i>208</i>
ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СЕМАНТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ РЕЧЕВОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА	211
<i>Н. П. Малолеткина</i>	<i>211</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	214
<i>О. В. Мамонько, Ю. В. Глузман</i>	<i>214</i>
АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	218
<i>Е. А. Мартынова</i>	<i>218</i>
АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОТРЕБНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГАХ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ	221
<i>О. В. Мартынюк.....</i>	<i>221</i>
ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ В ШКОЛЕ И В УНИВЕРСИТЕТЕ В ИТАЛЬЯНСКОМ КОНТЕКСТЕ: ВЗГЛЯД НА ТРУДНОСТИ	224
<i>Кармело Масала, Инна Петрашевич, Донателла Рита Петретто</i>	<i>224</i>
РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	228
<i>Ю. В. Махно.....</i>	<i>228</i>

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОТРЕБНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГАХ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

О. В. Мартынюк

КУБГ (г. Киев)

В Украине происходят системные изменения в общем среднем образовании, что связано с реализацией Концепции Новой украинской школы [1]. Новая украинская школа предполагает сфокусированность обучения на образовательной поддержке и адаптации факторов окружающей среды для обеспечения образовательных потребностей всех детей. Акцент на потребности ребенка (а не на «нарушение»), на образовательную поддержку требуют нового качества подготовки педагога, способного это обеспечить. Очевидно, что учитель-дефектолог как один из атрибутов медицинской модели, где акцент был сосредоточен на «дефекте», на «коррекции», на «исправлении нарушения», на «диагнозе», на «сегрегированном обучении», не отвечает требованиям современной социально-инклюзивной модели в образовании.

Поэтому сейчас актуальна как проблема подготовки педагогов общего среднего образования к внедрению инклюзивного обучения, так и подготовка специалистов в области специального образования, которые должны стать ресурсом для педагогов общего образования и экспертами в сфере организации и внедрения инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями в Новой украинской школе.

Игнорирование в системе профессиональной подготовки студентов специальности «Специальное образование» фактических изменений в образовании Украины, обусловленных внедрением инклюзивного образования в контексте Новой украинской школы [1], новых характеристик образовательного пространства учреждений общего среднего образования, приводит к несоответствию их профессиональной компетентности требованиям социального запроса и снижает качество готовности к профессиональной деятельности в новых условиях инклюзивной образовательной среды. Одной из причин такой ситуации является содержание образовательных программ, в которых заложен нозологический подход к подготовке специалистов в области специального образования и в не достаточном объеме учитываются условия профессиональной деятельности в инклюзивном образовательном пространстве.

Новые вызовы, которые сегодня стоят перед украинскими высшими учебными заведениями, осуществляющими подготовку специалистов по специальности «Специальное образование», требуют переосмысления предыдущего опыта и поиска новых подходов к профессиональной подготовке студентов в учреждениях высшего образования; разработки новых образовательных стра-

тегий, приведения содержания, форм, методов преподавания в соответствии с требованиями и потребностями современности; создания условий для профессионального и личностного саморазвития будущего успешного специалиста.

Итак, подготовка специалистов в области специального образования для профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образовательного пространства является актуальной как для современной практики инклюзивного образования (необходимым компонентом в системе реформирования образования детей с особыми образовательными потребностями и обеспечения качества инклюзивного образования в Украине), так и для теории организации и внедрения инклюзивного образования.

В этом аспекте для нас важным и интересным было изучение профиля специального педагога Великобритании – страны, которая на протяжении многих лет демонстрирует один из наиболее высоких уровней качества образования [2].

В Великобритании специальный педагог (учитель специального образования) (англ. название профессиональной квалификации – *Special educational needs (SEN) teacher*) работает с детьми и молодежью, которые нуждаются в дополнительной поддержке в обучении, чтобы достичь своего полного образовательного потенциала, в частности с детьми с физическими, сенсорными, речевыми нарушениями, с общими трудностями в обучении, специфическими трудностями в обучении (дислексией), аутизмом, социальными, эмоциональными и психическими нарушениями или их комбинацией. Специальный педагог (*special educational needs (SEN) teacher*) может работать в смешанном (инклюзивном) классе, в специальном классе общеобразовательной школы, в специальной школе для детей с особыми потребностями, в колледже; может обучать всех учащихся в классе, отдельных учеников или небольшие группы. Ключевым аспектом работы специального педагога (*special educational needs (SEN) teacher*) в этой области является определение личных потребностей и ответственность за создание безопасной, стимулирующей и благоприятной образовательной среды.

К функциональным обязанностям специального педагога (*special educational needs (SEN) teacher*) относятся: обучение как отдельных лиц, так и небольших групп учащихся внутри или вне класса; обучение национальным учебным предметам; подготовка уроков и ресурсов, учебных материалов; разработки и адаптации традиционных методов обучения для удовлетворения индивидуальных потребностей школьников; использование специального оборудования и средств (аудиовизуальных материалов и компьютеров для стимулирования интереса к учению); использование специальных навыков, таких как шрифта Брайля (Braille) в процессе обучения учащихся с нарушениями зрения и жестового языка и чтения с губ в процессе обучения детей, которые имеют нарушения слуха; сотрудничество с учителем класса для определения соответствующих мероприятий для учащихся по реализации учебного плана; оценивание детей, имеющих длительные или краткосрочные трудности в обучении, сотрудничество с коллегами для определения особых потребностей отдельных учащихся; работа с руководителем и руководящим органом с целью обеспечения выполнения требований Закона о равенстве (2010) с точки зрения разумных корректировок и механизмов доступа (универ-

сального дизайна в образовании); поддержание связи с другими профессионалами, такими как социальные работники, речевые и лингвистические терапевты, физиотерапевты, психологи-педагоги, медицинский персонал, психотерапевты; тесное сотрудничество с родителями и опекунами; общение с родителями и опекунами о прогрессе ребенка; организация внешкольного обучения (посещение общин, прогулки за пределы школы, спортивные мероприятия и т.д.); помощь в уходе / медицинских потребностях у школьников с ограниченными возможностями; выполнение административных задач, включая ведение учета прогресса учащихся; посещение официальных ежегодных и других осмотров, связанных с оценкой развития, определением особых потребностей и пересмотра планов образования, здравоохранения и ухода; повышение квалификации; управления поведением [2].

Все общеобразовательные школы имеют должность специального координатора по образовательным потребностям (SENCO), который несет ответственность за повседневную реализацию политики SEN в школе. К функциональным обязанностям координатора по специальным образовательным потребностям (руководителя отдела специальных образовательных потребностей) относятся: менеджмент внедрения политики SEN и ежедневного обеспечения учащихся с особыми образовательными потребностями; координация работы с различными учреждениями и родителями; сбор соответствующей информации о детях с особыми образовательными потребностями и обеспечения специальной поддержки учащихся, нуждающихся в услугах других образовательных, медицинских и социальных учреждений [2].

Итак, в Великобритании одними из ключевых фигур обеспечения качества образования детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном пространстве являются учитель специального образования (special educational needs (SEN) teacher) и координатор по образовательным потребностям (SENCO) – педагоги, которые имеют образование в сфере обучения, воспитания и развития детей с особыми специальными потребностями и которые осуществляют свою профессиональную деятельность в общеобразовательных учреждениях.

Многолетний опыт внедрения инклюзивного образования в Украине свидетельствует о необходимости введения в штатное расписание учреждений общего среднего образования должности специального педагога для обеспечения качества инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями.



Литература

1. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kmu.gov.ua>. – Дата доступа: 23.09.2018.
2. Job profile Special educational needs teacher [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prospect.ac.uk/job-profiles/special-educational-needs-teacher>. – Дата доступа: 23.09.2018.