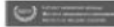




Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

юнисеф 

для каждого ребенка



ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

*Материалы
Международной научно-практической конференции*

г. Минск, 25–26 октября 2018 г.

*Научное электронное издание
локального распространения*

ISBN 978-985-541-536-8

Минск
БГПУ
2018

© Оформление. БГПУ, 2018

УДК 376
ББК 74.3
О23

Редакционная коллегия:

В. В. Хитрюк, доктор педагогических наук, доцент;
Н. Н. Баль, кандидат педагогических наук, доцент;
В. Э. Гаманович, кандидат педагогических наук, доцент;
О. В. Даливеля, кандидат биологических наук, доцент;
Е. Н. Сороко, кандидат педагогических наук, доцент;
С. Н. Феклистова, кандидат педагогических наук, доцент;
В. А. Шинкаренко, кандидат педагогических наук, доцент

Образование лиц с особенностями психофизического развития : традиции и инновации : материалы
О23 Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 25–26 октября 2018 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. :
В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : БГПУ, 2018.

ISBN 978-985-541-536-8.

В сборнике представлены материалы исследований по проблемам специального и инклюзивного образования, подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров для работы с лицами с особенностями психофизического развития.

Адресуется преподавателям учреждений высшего образования, учителям-дефектологам и другим педагогам, работающим с лицами с особенностями психофизического развития в условиях специального и инклюзивного образования, аспирантам, слушателям повышения квалификации, студентам.

Минимальные системные требования:

Операционная система Windows 98 и выше
Процессор Pentium III, RAM 32 Mb (ОЗУ), HDD 250 Mb
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Mb видеопамяти, DVD-ROM, мышь

© Оформление. БГПУ, 2018

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *В. А. Шинкаренко*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. А. Покало*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 11.10.18. 7,67 Mb. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 559.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.
ЛП № 02330/448 от 18.12.13. Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

РАЗВИТИЕ ПОЛИМОДАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	202
<i>К. В. Луцько</i>	<i>202</i>
ОПРЕДЕЛЕНИЕ УСЛОВИЙ БЛАГОПРИЯТНОГО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ	205
<i>Г. Т. Лыскова</i>	<i>205</i>
ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В 20–30-Е ГГ. XX ВЕКА	208
<i>И. Ю. Макавичик</i>	<i>208</i>
ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СЕМАНТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ РЕЧЕВОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА	211
<i>Н. П. Малолеткина</i>	<i>211</i>
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	214
<i>О. В. Мамонько, Ю. В. Глузман</i>	<i>214</i>
АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	218
<i>Е. А. Мартынова</i>	<i>218</i>
АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОТРЕБНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГАХ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ	221
<i>О. В. Мартыничук</i>	<i>221</i>
ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ В ШКОЛЕ И В УНИВЕРСИТЕТЕ В ИТАЛЬЯНСКОМ КОНТЕКСТЕ: ВЗГЛЯД НА ТРУДНОСТИ	224
<i>Кармело Масала, Инна Петрашевич, Донателла Рита Петретто</i>	<i>224</i>
РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	228
<i>Ю. В. Махно</i>	<i>228</i>

РАЗВИТИЕ ПОЛИМОДАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

К. В. Луцько
КУБГ (г. Киев)

При формировании умений и навыков восприятия устной речи, понимания информации у детей с речевыми нарушениями различной глубины и этиологии важное место занимает развитие слуховой и зрительной функций. Значительный опыт развития слуховой и зрительной сенсорных систем при обучении детей приобретен в классических и современных исследованиях по тифлопедагогике, тифлопсихологии, сурдопедагогике, сурдопсихологии (Т. А. Григорьева, Л. П. Григорьева, Е. В. Мартыничук, Ф. Ф. Рау, В. Н. Синев, Е. П. Сигева, Т. В. Скрипник, Л. В. Фомичова, А. Г. Шевцов, М. К. Шеремет и др.) и может быть использован для разработки интегративных методик, ориентированных на сильные стороны каждой из них. Одним из составляющих нашего исследования, оказывающего влияние на процесс и качество восприятия и понимания устной речи детьми, является фактор (показатель) времени «обработки» информации сенсорными системами и интеллектуальными средствами. Временные показатели дешифровки оптических и акустических речевых сигналов (при чтении с губ, слуховом восприятии) влияют на комфортность интеллектуальной деятельности ребенка при восприятии, распознавании и понимании содержания устной речи, успешность развития фонетико-фонематического слуха, речевой деятельности, обучения.

Речевой или систематизированный слух – весьма сложное образование. А. Р. Лурия выделяет два уровня восприятия звукового состава речи. Один из них характеризуется как уровень имитации звуков, не требующий отнесения их к определенным буквам, т.е. речевой квалификации звуков. При имитации звуков речилатентные периоды речевых ответов равны приблизительно 200 мс. Когда же стоит задача не просто воспроизводить звуки, а относить их к определенным звукам речи (буквам или категориям), то латентные периоды ответов резко возрастают. Испытуемому требуется 400 мс и больше, чтобы определить тот или иной звук речи как букву. В этом случае восприятие звуков осуществляется на фонематическом уровне в форме квалификации звуков.

Суммарное время, которое составляет цикл зрительного восприятия делят на три этапа: 1) выявление объекта сетчаткой (100 мс); 2) перемещение глазных яблок в положения, которые обеспечивают лучшее наблюдение (60 мс); 3) распознавание (1 сек).

Таким образом, в норме, полное время зрительного восприятия объекта человеком составляет в среднем 1,2 сек.

Наши исследования продолжительности латентных периодов выявили различные показатели у детей с сенсорными и речевыми нарушениями, которые исчисляются не миллисекундами и не одной секундой и две десятых, а секундами, например:

- при нарушении слуха 15–25 сек;
- при нарушении зрения 5–15 сек;
- при нарушении речевого развития 10–20 сек.

Результаты исследования позволили выявить значительное отставание включения детей с особыми образовательными потребностями в восприятие речи, ее анализ-синтез и понимание. Это объясняется тем, что старт говорения собеседника значительно опережает старт сенсорного восприятия речи детьми с различными сенсорными и речевыми нарушениями. В связи с такой задержкой включения ребенка в сенсорный и интеллектуальный процесс восприятия речи стоит проблема обеспечения его в процессе обучения соответствующими умениями и навыками, позволяющими, в возможном приближении, синхронизировать продуцирование речи собеседником и ее восприятие ребенком с особыми образовательными потребностями.

Известно, что зрительная система некоторых животных характеризуется значительной быстротой действий за счет использования ими операций предварительной обработки информации, благодаря специальным операциям выявления (А. Фор). Мы допустили, что у ребенка операция выявления речевой информации может быть идентифицирована с операцией готовности к восприятию им устной речи, так называемой встречной активности, от которой в значительной степени зависит процесс минимизации отставания от речевого старта собеседника.

В процессе исследования установлено, что значительно ускоряют включение ребенка в процесс восприятия речи тактильно-вибрационные ощущения. Они активизируют как зрительный анализатор, воспринимающий артикуляционные образы фонем, слов, словосочетаний, фраз, так и слуховой.

Тактильно-вибрационные сигналы оповещают ребенка о том, что осуществляется:

- начало речевой деятельности;
- активизация зрительной системы, направленной на восприятие артикуляционных образов;
- активизация слухового анализатора, восприятие акустических сигналов.

Эта цепочка сенсорной активности физиологически обусловлена и включает такие составляющие:

- тактильно-вибрационное восприятие обеспечивает: первичное поступление акустических сигналов, информирующих о наличии звука; о слогоритмической структуре слова, словосочетания, фразы, ее длине;

- зрительное восприятие обеспечивает: распознавание артикуляционных образов фонем, доступных зрительному восприятию, слов, длины речевого фрагмента (слова, словосочетания, фразы), распознавание конечных аффиксов слов, доступных зрительному восприятию, которые способствуют лингво-психологическому прогнозированию содержания словосочетания, фразы;
- слуховое восприятие, его механизм быстрой «обработки» включает: восприятие опорных акустических сигналов, т.е. тех, которые ребенок различает на слух (это касается детей с нарушениями слуха, а также с нарушениями фонетико-фонематического слуха и др.), восприятие слогоритма слов, словосочетаний, фраз, коротких текстов, например, стихотворений, развитие словесной памяти на основе усвоения слогоритмов речевых фрагментов разного объема и сложности.

Таким образом, исследования показали значительное отставание включения детей с особыми образовательными потребностями в восприятие речи, ее анализ-синтез и понимание. Это объясняется тем, что старт говорения собеседника значительно опережает старт сенсорного восприятия речи детьми с различными сенсорными и речевыми нарушениями.

В связи с такой задержкой включения ребенка в сенсорный и интеллектуальный процесс восприятия речи стоит проблема обеспечения его в процессе обучения соответствующими умениями и навыками, позволяющими, в возможном приближении, синхронизировать продуцирование речи собеседником и ее восприятие ребенком о особыми образовательными потребностями.



Литература

1. Григорьева, Л. П. Основные методы развития зрительного восприятия у детей с нарушением зрения : учеб.-метод. пособие / Л. П. Григорьева, С. В. Шашевский. – М., 1990. – 98 с.
2. Григорьева, Т. А. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением слуха / Т. А. Григорьева. – Минск : БГПУ, 2005. – 58 с.
3. Луцько, К. В. Дослідження показників реакцій мозку на слуховий, зоровий, тактильний, руховий стимули при сприйманні мовлення та предметів засобами енцефалографії / К. В. Луцько // Актуальні питання корекційної освіти : збір. наук. праць / за ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2017. – Вип. 9 у 2 т. – Том 1. – С. 145-156.
4. Поджара, А. Шляхи активізації мовленнєво-рухового та слухового аналізаторів при формуванні мовлення у дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення / А. Поджара, К. Луцько // Актуальні проблеми корекційної педагогіки, психології та реабілітації : матеріали I Всеукр. студ. наук.-практ. конф., Суми. – 2017. – С. 26-28.