

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОПИСАНИЮ ПЕРВОКЛАССНИКОВ С УЧЕТОМ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

Порядченко Леся Анатольевна

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры начального образования
и методик гуманитарных дисциплин
Педагогического института Киевского
университета имени Бориса Грінченко

Умение четко, логично и грамотно описать объект или событие, донести до собеседника определенное мнение, отстоять в словесном споре свою позицию - это настоящее искусство, которым владеет далеко не каждый из нас. В чем же причина? А причина в том, что, начиная с раннего детства, нас не учили искусству живого слова, не заложили той языковой базы, которую мы могли бы умело использовать во время высказывания своего мнения.

Сенситивным периодом в становлении речи человека, в формировании умений правильно и четко высказывать свое мнение, используя для этого разнообразие средств родного языка, является период дошкольного детства и начальный этап обучения в школе.

Большое значение в развитии речи и мышления ребенка имеет работа над описанием как функционально-смысловым типом речи, как одним из видов монолога, как на уроках развития речи, так и на уроках чтения, родного языка, изобразительного искусства, художественного труда, природы и музыки.

Проблематика обучения описанию была предметом исследования как в дошкольной (В.В.Гербова, А.Я.Зрожевская, С.В.Ласунова), так и в школьной лингвометодике (А.П.Глазová, З.О.Доморацька, Л.М. Миненко, Г.И.Сорокина, В.А.Собко). учеными описано вариативные методики обучения описательной речи детей дошкольного (М.М.Алексеева, А.М.Богуш, А.М.Бородич, Л.В.Ворошинина, Н.В.Гариш, Е.П.Короткова, Г.М. Лямина, Е.И.Тихеева, О.С.Ушакова, В.И.Яшина и др.) и младшего школьного возраста (Н.О.Будна, Н.А.Головань, Л.О.Варзацкая, Н.С. Вашуленко, Т.О.Ладиженская, Н.И.Лепская, М.Р.Львов, М.М.Наумчук, К.С.Прищепа, Н.Ф.Скрипченко, Г.А.Фомичова и др.).

Но не всегда учителя и воспитатели имеют достаточные знания об описании как функционально-смысловом типе речи, об особенностях использования описания в процессе развития связной речи детей 5-6 летнего возраста.

Поэтому цель данной статьи заключается в представлении инновационных технологий обучения описанию детей 5-6-летнего возраста, оптимизирующих процесс усвоения детьми особенностей строения и

построения этого функционально-смыслового типа речи и способствующих полноценному использованию в собственной речи всего лингвостилистического богатства родного языка.

Определяя цели, задачи и содержание базовых теоретических положений методики реализации преемственности в обучении описанию детей младшего школьного возраста, нами учитывались психолого-педагогические и лингвометодические аспекты обучения описанию как функционально-смысловому типу речи, что позволяет обеспечить реализацию принципов научности, доступности, демократизации, перспективности, преемственности, учета алгоритмов языка и речи и т.п. в обучении детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, а также создать условия психолингвистических данных о речи детей и результаты, зафиксированные на предыдущем этапе, отражающие специфику овладения детьми 6-летнего возраста описанием как функционально-смысловым типом речи.

В основу формирования речевых умений и навыков строить описания у детей 6-летнего возраста положено определение основ преемственности, согласно которому: Всякое развитие характеризует не периодическое возвращение в исходный пункт, не движение по кругу, не полное отсутствие чего-либо общего между следующими одна за другой стадиями, не движение по прямой, а такое порождение нового, при котором в этом новом есть кое-что, что воспроизводит предыдущие стадии, это движение по спирали [2]; предварительный этап обучения и развития не повторяется полностью на последующих этапах, хотя последующие этапы отражают в существенно измененном виде некоторые черты предыдущих [2]; в процессе развития происходит непрерывная связь между явлениями, когда новое, изменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы: предварительно усвоенные знания без существенных изменений дают ход развитию новых знаний соблюдение правил преемственности требует единого принципиального подхода, единых исходных позиций в обучении описанию и дошкольников, и младших школьников; ясного понимания того, что появляется нового в речевом развитии детей на каждом этапе совершенствования связной речи [6] изучение и использование того потенциала, который получил ребенок в дошкольном учреждении [1].

В процессе обучения первоклассников описанию как функционально-смысловому типу речи необходимо учитывать, что: описание предусматривает сообщения о фактах, действиях, явлениях, которые существуют одновременно, значения одновременности в описании не допускает замены временного плана; в описании как в одном из видов монологического высказывания почти все предложения выполняют одну и ту же коммуникативную задачу - ответить на вопрос: "Какой предмет?" [8]; речевые навыки - это речевые операции, которые осуществляются бессознательно, с полным автоматизмом, согласно нормам языка и служат для самостоятельного выражения мыслей, намерений, переживаний.

Сформировать навыки - это значит научить правильно строить и реализовать высказывания, ведь они по своей природе - стереотипные, механические [5]. Ребенок практически владеет речевыми операциями, хотя и не осознает этого. Он выявляет их спонтанно, в определенных ситуациях, при необходимости. За подобными ситуациями ребенок может самопроизвольно и осознанно выполнять речевые операции (навыки) [4], только при соответствующем языковом и речевом обучении ребенок учится осознавать, что он делает не произвольно, т.е. осознавая собственный язык, свои речевые навыки, он приходит к пониманию того, что "жизненные" языковые представления, "жизненные" речевые и языковые обобщения существовали в виде эмпирических в его интеллектуально-психическом мире. Речевые навыки в процессе становления, развития и закрепления предусматривают рефлексии ребенка над речью, которая возникает спонтанно. Речевые навыки - это фундамент для формирования у детей речевых умений; речевые умения - это речевые действия, которые осуществляются на основе языковых знаний и способов действия по оптимальным параметрам, сознательного произвольного и преднамеренного варьирования при выборе и сочетании речевых операций (навыков) в зависимости от цели, ситуации общения и собеседника, с которым происходит коммуникация. Это и есть коммуникативно-речевые умения [4], "... развитие рефлексии ребенка над речью является возникновение, расширение, качественное изменение и внутренняя структурная перестройка ориентированного звена первоначально спонтанной речевой деятельности" [5; 159].

Решение проблемы преемственности предусматривает совершенствование методической системы обучения описанию детей 6-летнего возраста, которое должно заключаться: в поступательном продолжении естественного развития речевых навыков детей за счет дальнейшего обучения описанию как функционально-смысловому типу устной речи с его особыми синтаксическими конструкциями; в уточнении содержания обучению описанию, которое предусматривает реализацию перспективности и преемственности в обучении описанию; в ознакомлении детей с доступными для их понимания существенными признаками описания как металингвистической единицы, как единицы речи; во введении в активный словарь детей термина "описание" и наполнении его соответствующим лингвистическим содержанием; в обеспечении осмысления и осознания детьми структурных особенностей описания и его существенных признаков, начальном формировании понятия "описание" и систематизации знаний об описании; в формировании умений: 1) использовать знания об описании при построении текстов-описаний, 2) строить высказывания в форме описания, 3) объективировать описания как лингвистическую единицу высшего уровня; 4) осуществлять рефлексии над речью.

Такой подход к созданию методики обеспечивает логическое продолжение естественного развития описательной речи дошкольников с

постепенным его усложнением и переводом в план произвольности, преднамеренности, намеренности, осознанности; начальную реализацию конечной цели обучения родному языку - формирование речевых умений и их автоматизацию, т.е. сформированность речевых навыков.

Методика обучения описанию детей 6-летнего возраста предусматривает опору на уже сложившиеся в дошкольном детстве спонтанные имплицитные знания об описании, а также способность детей интуитивно, неосознанно чувствовать описание среди других функционально-смысловых типов речи. На основе жизненных понятий и имплицитных знаний ребенка об описании формируются научные понятия и эксплицитные знания с помощью специально отобранных методов и приемов. Следует отметить, что те знания, которые не являются результатом "спонтанной рефлексии детей над речью" [3], а следствием некорректной лингвистической работы педагогов, в обучении не следует использовать. В результате этого случайные ассоциации для описания постепенно исчезают как излишние и способны обеспечивать дальнейшее постепенное речевое развитие детей.

При построении методики обучения описанию детей дошкольного и младшего школьного возраста следует учитывать **закономерности** процесса развития речи, за Л.П.Федоренко [9]. Они конкретизированы за развитием у детей высказываний типа описания: 1) Понимание детьми содержания описательной речи зависит от усвоения лексических и грамматических значений единиц языка, которые подчеркивают описание как функционально - смысловой тип речи. 2) Усвоение выразительности описательной речи-описания зависит от развития восприятия выразительных средств фонетики, лексики, грамматики, которые присущи именно описанию. 3) Усвоение лексико-грамматических норм описательной речи зависит от развития чутья у детей. 4) Темпы обогащения речи типа описания первоклассников зависят от степени совершенства структуры речевых навыков строить описания, сложившихся до поступления в школу.

Ведущими **принципами** методики является *принцип последовательного ускорения темпов обогащения речи и знаний о языковых особенностях описания*. Он определяет поэтапное усложнение лингвистического содержания обучения описанию: постепенное формирование у детей знаний о существенных признаках описания как функционально-смыслового типа речи и речевых умений. *Принцип развития объективации языка* позволяет разграничить в сознании детей, слиты воедино объекты описания и собственно описание - языковой знак, с помощью которого воспроизводятся в речи свойства и качества объектов, одновременность действий. В методике описание рассматривается как текст - языковая единица. Детей следует учить осознанно отличать описание от других функционально-смысловых типов речи, учитывая его существенные признаки и выделяя его как особую лингвистическую категорию, устранять у детей таким образом явление прозрачности языкового знака, в частности описания. *Принцип осуществления рефлексии* детей над речью предполагает,

что их размышления над ней, ее самоанализ, а также самоконтроль, самооценка своей индивидуальной речи будут способствовать становлению способности первоклассников чувствовать и осознавать специфически описательные языковые средства, отбирать их и уместно использовать в высказываниях при создании описания. *Принцип единства теории (знания о языке) и речевой практики* ориентирует обучение описанию на вооружение шестилеток знаниями о существенных признаках описания, его свойствах и применение одновременно этих знаний в процессе практической деятельности при формировании умений создавать описания различных видов.

Также целесообразным будет учет таких принципов, как принцип доступности, принцип систематичности занятий языком и повседневной речевого общения, принцип индивидуальности, принцип опережающего развития устной речи, принцип учета речевого опыта детей, принцип осознанной коммуникативности, принцип опоры на алгоритмы речи и языка, принцип единства обучения языку и развития речи, принцип понимания лексических и грамматических значений, принцип развивающего обучения, принцип наглядности.

Выделены педагогические **условия** эффективной реализации преемственности в обучении описанию детей 5-6 лет - это внедрение в учебно-воспитательный процесс 1 класса общеобразовательной школы такой методики культурно-речевого обучения, которая обеспечивает опору в учебно-воспитательном процессе 1 класса на сформированный в дошкольном детстве речевой опыт продуцировать описания; логическое продолжение природного спонтанного развития речи дошкольников, постепенное ее совершенствование и перевод в план произвольности, осознанности, преднамеренности, намеренности; овладение детьми всеми грамматическими формами родного языка, которые функционально способны образовывать описание как высказывания; осмысления и осознания существенных признаков текста- описания и формирования умений осуществлять рефлексию и контроль над речью в форме описания.

В процессе реализации преемственности в обучении описанию первоклассников обеспечивается поэтапное развитие речевых умений у детей - достижение конечной цели экспериментального обучения. Эта методика обеспечивает педагогу осведомленность в особенностях строения и построения описания как функционально - смыслового типа речи; совершенное владение этим специфическим языковым содержанием, который служит для создания различных видов описания; осознанность роли описания в развитии речи ребенка, а также умение умело использовать все компоненты методики в процессе развития связной речи шестилеток на основе описания.

Целью как конечным результатом, которого надо достичь в обучении описанию детей 6-и лет в первом классе с учетом требований преемственности, является формирование умений высказываться в форме описания.

Для осуществления поставленной цели, направленной на реализацию преемственности, необходимо решение следующих **задач**:

1) Совершенствование и дальнейшее развитие навыков строить описания, полученные в дошкольном возрасте (усовершенствование речевых навыков аудирования высказываний - описаний; обогащения словаря детей лексикой, которая точно и выразительно передает признаки описываемых предметов, явлений, действий; обогащения синтаксического строя детской речи синтаксическими конструкциями, с помощью которых образуются описательные контексты; активизация в устной речи детей уместных лексико-грамматических средств, характерных для описания - для оптимального воспроизведения свойств и качеств объектов и действий).

2) Формирование у детей начальных умений строить высказывания - описания (формировать умение аудирования (восприятия и понимания) описаний, наблюдения за спецификой языкового материала; формировать у детей первоначальные элементарные знания об описании как функционально-смысловом типе речи, о его структуре; учить детей объективировать описание как метаязыковую единицу; развивать у первоклассников умение рефлексировать созданные ими описания как высшую единицу речи, как особый ее тип).

Согласно поставленным задач преемственность в содержании обучения описанию обеспечивается, во-первых, опорой на языковой эмпирический, неосознанный опыт ребенка, который является показателем содержания языкового дошкольного образования, во-вторых, логическим его продолжением и постепенным усложнением содержания обучения описанию в 1 классе, предусматривает вооружение начальными знаниями, что является показателем поступательного расширения и постепенного усложнения учебного материала, изучение его на высшем - осознанном уровне (детям предоставляются элементарные знания о том, что такое описание, каковы его виды, с каких частей состоит описание, должна отражаться в каждой из частей описания), и формирование на основе этих знаний речевых умений - осознанных и произвольных действий ребенка (детей учили строить описания, осмысленно отбирая из собственного речевого арсенала те словосочетания, предложения и контексты, которые являются составными элементами описания, опираться при этом на эксплицитные знания об описании; контролировать собственное вещание, определяя правильность подбора синтаксических конструкций к соответствующему виду описания).

Для реализации определенных задач в реальном процессе обучения описанию детей 6-летнего возраста мы разработали **содержание** согласно принципу преемственности. Оно формируется по следующим блокам: Блок № 1 - *коммуникативный* - языковой материал для формирования у детей навыков и умений строить высказывания-описания в устной форме. Специфика этого содержания состоит в том, что это не просто перечень синтаксических конструкций, а именно те словосочетания и предложения, образующие описание. Это содержание чисто коммуникативной работы. Оно конкретизирует в лексико-синтаксическом и стилистическом отношениях

задачи, предусмотренные Государственным стандартом начальной школы, и содержит все виды словосочетаний и предложений, присущих описанию действий, явлений, предметов. Каждое из предложенных словосочетаний передает реальные отношения между явлениями и предметами объективной действительности, представленные в языке как грамматически-смысловые отношения между компонентами. Различаются основные типы отношений за следующими значениями: атрибутивные, объектные, субъектные, обстоятельственные, которые могут иметь различные подтипы. Использование ребенком каждого из видов словосочетаний является показателем богатства развития его индивидуального высказывания и мышления, его способности в дальнейшем воспринимать и четко осознавать учебные тексты школьных предметов. Этот языковой материал мы использовали в формировании навыков и умений строить описание с целью обеспечения эффективной коммуникации у детей 6 лет.

Блок № 2 - *лингвистический* - содержание для осуществления метаязыковой работы по описанию (как необходимое условие для объективации описания как единицы языка и дальнейшего формирования речевых умений). Поскольку дети в своей речи опираются не на научные, а "жизненные" понятие описания, необходимо на следующем этапе достичь осмысления детьми первоначальных знаний о языке, подвести их к осознанному использованию полученных знаний в процессе своей речевой деятельности, осмысленного отбора и употребления в собственной речи специфического отобранного языкового материала для описания.

Итак, в процессе обучения следует давать детям такие знания о существенных признаках описания: описывать - это значит выражаться с помощью языка: слов и предложений, словесно рисовать - сообщать о том, что видишь в данный момент времени (наяву, на фото, на картинке) , с помощью описания передаются признаки и свойства предмета. (К ним можно задать вопрос: какая?, Какой?, Какое?, Какие? Например: "Глаза у девочки (какие?) Небесного цвета"). В высказывании также воспроизводятся признаки и свойства действий. (К ним можно задать вопрос: как?, Каким образом? Например: Мальчик спускался с горки, (как?) Сидя на санках) в описании всегда воспроизводятся события, которые происходят одновременно (рисуют, играют, читают, пишут).

Учитывая специфику содержания второго блока, необходимо формирование у детей умений объективировать простые по форме тексты-описания как синтаксические единицы высшего уровня, то есть воспринимать и понимать их как языковую действительность, как языковую единицу, с помощью которой строится речь, высказывания и передаются качества и свойства предметов. В объективации описаний детям помогут существенные признаки, которые они выделяют и осознают.

Для изучения детям предлагаются также и формально-структурные признаки описания: описание состоит из начальной части, где называется объект, который описывается, основной части, где передаются основные признаки и свойства описываемого объекта, и конечности, в которой

указываются отношение к описываемому объекту лица, производящего описание, или подводится итог вышесказанному). Все предложения оформляются интонационно: в начале предложений голос повышается, в конце - снижается. Такими же интонационными должны быть начало и окончание частей описания. На письме эта интонация обозначается большой буквой в начале и точкой конце предложения.

Кроме этого, содержанием предусмотрено различия описаний, повествований и рассуждений как функционально-смысловых типов речи за формально-грамматическими признаками: повествование отвечает на вопросы кто?, Что делает, описание отвечает на вопросы какой?, Каким образом?; Рассуждения отвечает на вопрос, почему именно так, а не иначе?

Блок № 3 - *Рефлексивный* - содержание для первичного формирования умений строить описания. В материале этого блока содержатся знания о языке человека, в частности об описании как речевой, коммуникативной единице, которая подлжит рефлексии. Этот блок, как и предыдущий, предусматривает выработку у детей 6-летнего возраста умений пользоваться полученными эксплицитно знаниями в собственной речевой практике продуцирования описаний, при создании описательных высказываний рефлексировать их (самонаблюдения, самоанализ, размышления над собственной речью, самоощущение языка, самооценки), контролируя собственное высказывание.

Таким образом, в обучении детей описанию происходит логический переход: от спонтанной, неосознанной речи, т.е. от образования речевого навыка, к ее совершенствованию и опоре на нее в вооружении элементарными знаниями об описании и постепенное формирование начальных речевых умений строить описания на основе полученных первоначальных знаний об описании и рефлексии речи, т.е. элементарной объективации, рефлексии, осознанности и произвольности, как основы любого речевого умения.

Таким образом, реализация принципа преемственности в содержании развития связной речи ребенка на основе описания на границе между дошкольным и начальным звеньями образования заключается в том, что дети первого класса начальной общеобразовательной школы выполняют учебные действия не только как практическое применение при создании описаний различных видов усвоенного эмпирическим путем неосознанного ими синтаксического материала (период дошкольного детства), но и на осмысление существенных признаков описания, его значения в общении, а следовательно - и сознательное использование начальных знаний об описании при построении различных его видов. Впрочем отбор языковых средств при формировании речевых умений остается на уровне чутья, а не сознания, поскольку виды предложений дети изучают в средних классах школы.

Методика введения в речь детей специфически описательного языкового материала предполагает и соответствующее специфике каждого содержательного блока применение **методов** обучения описанию,

адекватных практической и теоретико-практической деятельности детей. "Практические" и "практико-теоретические" (Л.П.Федоренко [7]) подобраны с учетом специфики усвоения языка: или эмпирического, неосознанного, практического пути, характерного для овладения навыками, или произвольного, осознанного, метаязыкового, рефлексивно-коммуникативного пути, присущего освоению лингвистических знаний и коммуникативных умений.

Из практических (теоретических) методов используются беседы, переводы, загадки, языковые дидактические игры, лексические упражнения, упражнения на построение описаний и др. Они направляются на практическое использование языка описания в речи и совершенствование навыков высказываться по типу описания. С практико-теоретических методов применяются следующие: наблюдение над предложениями, словосочетаниями, способны создать описания, над структурой описания, языковой анализ, синтез, моделирование структуры описания, сравнение различных типов высказывания, сопоставление, абстрагирование, классификация языковых единиц, выделение существенных признаков и т.п.. Все они способствуют осмыслению детьми сущности описания, его объективации; осознанию специфики языка описания, своего речевого опыта; формированию речевых умений.

Кроме лингвометодических методов, необходимо использовать и обще-дидактические методы. Информационно-рецептивные: объяснения педагога, чтение произведений с анализом их содержания, структуры, беседы обобщающего характера и т.д. - используются для сообщения знаний о существенных признаках описания, их уточнения и развития умений объективировать описание. Репродуктивные: упражнения, дидактические игры - используются с целью формирования у детей умений анализа текстов с последующим выделением из них описаний и их объективации. Эвристические беседы используются для осмысления и осознания детьми существенных признаков описания. Эвристические вопросы используются для проверки осознанности детьми существенных признаков описания, например: Что означает описывать? Что можно описать? С чего мы начинаем описывать? О чем говорим внутри описания, а о чем в конце? Частично-поисковые методы применяются при выполнении детьми проблемных поисковых задач, когда они должны найти соответствующие языковые средства для создания описательных контекстов. Исследовательские методы заставляют детей быть "маленькими исследователями", самостоятельно и под руководством педагога строят различные виды описаний, подбирая соответствующие, уместное синтаксическое языковое содержание, объективируют описание как единицы языка, контролируют описательные выражения сверстников и рефлексиируют собственное высказывание. Итак, преемственность в использовании методов обучения описанию заключается в том, что они подобраны на основе коммуникативного и лингвистического опыта детей, специфики имплицитного и эксплицитного характера их знаний о языке, эмпирического и научного путей усвоения

языка и особенностей совершенствования речевых навыков и начального формирования речевых умений.

Реализация преемственности в **организационных формах** обучения описанию проявляется в использовании их с постепенным усложнением: начинать следует с привычных для детей дидактических игр, основанных на произвольных процессах, и постепенно переходить к формам, которые требуют от первоклассников произвольности. Среди организационных форм, используемых в обучении, являются: групповые (уроки, наблюдения, дидактические игры, экскурсии и т.п.), тематические, интегрированные, комплексные.

Групповые организационные формы применяются с целью совершенствования навыков строить описания у определенной группы детей. Тематические уроки используются для ознакомления первоклассников с определенным видом описания, осмысления его существенных признаков. Интегрированные уроки, в которых сочетаются элементы нескольких уроков, используются при обучении детей 6-летнего возраста описаниям с целью полноты восприятия и представления детьми существенных признаков, присущих описательным контекстам. Комплексные уроки используются с целью закрепления изученного материала и выявления умений и навыков детей продуцировать описания различных видов, осознавая их содержание, структуру и особенности строения и построения.

Во время обучения шестилеток описанию на уроках, занятиях, в процессе игр, экскурсий, наблюдений необходимо использовать такие формы работы: фронтальные, индивидуальные, индивидуально-групповые и т.д. Предпочтение следует отдавать фронтальной форме работы, но, когда требуется дополнительное объяснение детям особенностей описания как функционально-смыслового типа речи, можно использовать и дополнительную работу по формированию устной речи-описанию, в частности индивидуально-групповые формы. Индивидуальные формы работы с детьми 6 лет применяются в том случае, когда ребенок не воспринимает материал одновременно с группой, поэтому нужно работать с ним отдельно.

При внедрении методики обучения описанию детей 6-летнего возраста уместно использование лингвистических средств обучения, обеспечивающих эффективность развития речи - языковой материал: словосочетание, предложение, тексты; дидактический материал: загадки, пословицы, сказки, поговорки; наглядный материал: учебники, книги для внеклассного чтения, предметные и сюжетные картинки, предметы, игрушки, объекты окружающей природы, технические средства обучения: компьютерные программы, диапроекторы (слайды), видеоманитофон, телевизор, магнитофон.

Обучение шестилеток осуществляется в три **этапа**. Согласно *коммуникативно-обогательному этапу* формирования речевых навыков детей происходит с учетом видов описания (портрет, пейзаж, характеристика, натюрморт, интерьер, описание действия, описание

состояния природы или человека), объема описания (5-6 предложений), количества микротем (3-4) и степени развернутости, информативности описания (всех качественных признаков), синтаксиса связного целого и грамматических способов межфразовой связи (местоименная, числительная связь, синонимическая замена и т.д.), синтаксических особенностей описаний (характерных для них словосочетаний и предложений).

Когнитивно - обогатительный этап обучения предполагает осознание содержания понятия "описание" как текста, высказывания, осмысление его как единицы языка по существенным признакам, объективацию описания и первоначальное овладение понятием "описание", т. е. получение эксплицитных знаний.

На *рече-творческо-рефлексивном* этапе обучения осуществляется формирование умений рефлексировать описание как особую единицу речи с первоначальным формированием умений выбирать и принимать уместные, эффективные языковые средства, адекватные описанию, умений контролировать и оценивать собственное высказывание и речь товарищей. Работа по обучению детей 6-и лет средствами описания должна осуществляться согласно предложенным этапам. Содержание этих этапов реализуется на каждом уроке, что обеспечивает единство лингвистических знаний и коммуникативных умений и навыков, доступность и постепенность введения нового содержания обучения, а также поступательность дидактического движения, последовательная связь, взаимодействие навыков, знаний и умений в течение всего учебного периода.

Последовательность в работе над описанием проявляется в том, что сначала путем аудирования и анализа образцовых текстов-описаний, насыщенных описательными синтаксическими конструкциями, вводятся в пассивный состав языковых средств ребенка отсутствующие в его речевом опыте грамматические формы, присущие описанию. На этом этапе обучения происходит первичное восприятие и осмысление детьми 6-и лет существенных признаков описания, понимания содержания сообщений, имеющих в предложениях и выделение связей реальности, выраженных посредством описания.

Когда у детей сформировалось языковое чутье описательных грамматических форм, когда они запомнили модели описательных синтаксических конструкций, происходит, во-первых, обогащения устной речи ребенка (говорение) различными описательными конструкциями, которые необходимы в будущем для составления описаний различных видов, а, во-вторых, осмысление и осознание шестилетками особенностей строения и построения текстов описательного типа.

Учебная работа над описанием завершается активной работой ребенка в построении различных видов описания как функционально-смыслового типа речи. Это активизирует умственную деятельность и творчество детей 6-и лет, а также способствует полному осмыслению и осознанию особенностей описания как одного из видов монолога, рефлексии над

собственной речью и контроля над речью сверстников при создании описания.

Итак, представленные нами инновационные технологии развития речевых умений ребенка в области описания как функционально-смыслового типа речи - это не обычное эмпирическое усвоения детьми 6-летнего возраста словосочетаний и предложений, которые можно использовать при создании описаний различных видов, а многогранный процесс осмысления значения и необходимости отбора его содержания, уместного отбора языковых средств в речевой деятельности и рефлексия как над образованием собственного высказывания, так и контроль за речью сверстников. Этот переходный этап в развитии речи от неосознанного изучения языка в дошкольные годы к сознательному и является сенситивным периодом, оптимальным для реализации преемственности и раскрытия потенциальных языковых и интеллектуальных задатков детей, раскрывается при применении данной методики.

Список литературы

1. Афанасьева Р.И. Преемственность в обучении рисованию детей подготовительной к школе группы детского сада и учащихся первых классов общеобразовательной школы: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1979. – 26 с.
2. Вихованець І.Р. Граматика української мови / І.Р.Вихованець – К.: Либідь, 1993. – 367 с.
3. Дем'яненко С.Д. Пропедевтика мовних понять у дітей старшого дошкільного віку: Дис. ... канд. пед. Наук /С.Д, Дем'яненко – Переяслав-Хмельницький, 2006. – 260 с.
4. Калмикова Л.О. Формування мовленнєвих умінь і навичок у дітей: Психолінгвістичний та лінгвометодичний аспекти: Навч. посіб. для студ. ВНЗ/ Л.О.Калмикова – К.: НМЦТВО, 2003. – 300 с.
5. Леонтьев А.А. Основы психолінгвістики/ А.А.Леонтьев – М.: Смысл, 1999. – 286 с.
6. Львов М.Р. Основы теории речи: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений /М.Р.Львов – М.: Академия, 2002. – 248 с.
7. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений // М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновая. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2000. – 464с.
8. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников /О.С.Ушакова – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001. – 240 с.
9. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи/ Л.П.Федоренко – М.: Просвещение, 1984. – 120с.

