

Київський університет імені Бориса Грінченка
Факультет інформаційних технологій та управління
Кафедра інформаційних технологій і математичних дисциплін

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ – 2018

**Збірник тез
V Всеукраїнської науково-практичної конференції
молодих науковців**

17 травня 2018 року
м. Київ

Київ – 2018

УДК 004:378(082)
ББК 32.97:74.58я73
І-74

Рекомендовано до друку Вченою радою
Факультету інформаційних технологій та управління
Київського університету імені Бориса Грінченка
(Протокол № 5 від 16 травня 2018 р.)

Відповідальні за випуск:

**М.М. Астаф'єва,
Д.М. Бодненко,
О.М. Глушак,
О.С. Литвин,
В.В. Прошкін,
С.М. Рижко-Семенюк**

Інформаційні технології – 2018: зб. тез V Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 17 трав. 2018 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; Відповід. за вип.: М.М. Астаф'єва, Д.М. Бодненко, О.М. Глушак, О.С. Литвин, В.В. Прошкін, С.М. Рижко-Семенюк.– К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2018. – 266 с.

УДК 004:378(082)
ББК 32.97:74.58я73
© Автори публікацій, 2018
© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2018

ВИКОРИСТАННЯ ДОДАТКУ TELEGRAM У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВНЗ

Бодненко Д.М., Місюк І. П., Нікуліна О. С.,
Перевертень Л. О., Тютюкіна А. В., Шевченко І. С.
Київський університет імені Бориса Грінченка, м. Київ

Сьогодні основою сучасного інформаційного суспільства є не традиційні матеріальні, а інформаційні ресурси, знання, наука, організаційні чинники, здібності людей, їхня ініціатива, креативність. Останнім часом масштаби впровадження інноваційних технологій (ІТ) зростають з космічною швидкістю. У галузі освіти твориться справжня революція. Використання ІТ в навчанні – це наступний еволюційний крок до надання навчальному процесу властивостей адаптивності, гнучкості, відкритості та мобільності. Навчання перетворюється на інтерактивну взаємодію викладача і студента, яка більше не прив'язана до певної локації (Інституту, аудиторії та ін.).

Розвитку професійно-педагогічної компетентності сучасного педагога присвячені дослідження таких українських науковців, як Н. Бібік, О. Овчарук, Л. Паращенко, О. Пометун, О. Савченко, О. Шувалова та ін. У Концепції освіти йдеться про необхідність розв'язання проблеми підготовки педагога, який усвідомлює свою соціальну відповідальність, постійно дбає про своє особистісне та професійне зростання, уміє розв'язати нові педагогічні завдання. Це також демонструється пошуком оригінальних, нестандартних рішень різноманітних педагогічних проблем.

Творчий пошук також суттєво впливає й на особистість студента: вони працюють активніше, у них пробуджується бажання випробувати й власні можливості в освітньому процесі за допомогою ІТ.

Працюючи над цією проблемою ми поставили собі за мету висвітлити особливості використання додатку *Telegram* у процесі навчання та викладання дисциплін філологічного спрямування.

Головною особливістю використання *Telegram* у процесі навчання є:

- Додаток дає можливість об'єднувати до 200 осіб в одному чаті.
- *Telegram* пропонує ряд каналів, що тісно пов'язані з вивченням англійської мови, що дозволяє викладачу ділитися цікавими посиланнями з групою учнів.
- Додаток дозволяє ділитися голосовими повідомленнями, що дозволить вчителю навіть дистанційно звертати увагу на фонетичний аспект вивчення англійської мови.
- *Telegram* дозволяє передавати файли будь-якого формату.
- Учні та вчитель мають змогу спілкуватися з носіями мови, вивчати культуру та мову від безпосередньої особи, що розмовляє мовою,

що вивчається, оскільки платформа *Telegram* існує по всьому світу та щодня все більше та більше людей реєструються у месенджері. Це сприяє інтернаціональному спілкуванню.

Отже, на підставі проведеного аналізу додатку *Telegram*, можна зробити такі висновки: оскільки робота викладача, як і робота філолога тісно пов'язана з інтерактивною комунікацією, а *Telegram* значно її полегшує, адже він дає можливість не тільки контактувати зі всією групою на відстані, передавати файли, посилання. Перспективним напрямком впровадження інноваційних технологій, зокрема, таких, як *Telegram-месенджер*, сприятиме не лише професійному зростанню викладача, а також зробить процес навчання для студентів всебічним, ґрунтовним та цікавим.

ДЖЕРЕЛА

1. Telegram FAQ [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://telegram.org/faq>.
2. Telegram Web [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://github.com/zhukov/webogram/blob/master/CHANGELOG.md>.
3. Telegram Web [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <https://github.com/zhukov/webogram/blob/master/CHANGELOG.md>.
4. Microsoft [Електронний ресурс] // © Microsoft. – 2017. – Режим доступу до ресурсу: <https://www.microsoft.com/en-gb/store/p/telegram-messenger/9wzdncrdzhs0>.
5. Mac App Store [Електронний ресурс] // Apple Inc.. – 2017. – Режим доступу до ресурсу: <https://itunes.apple.com/us/app/telegram/id747648890>.
6. Google play [Електронний ресурс] // © Google. – 2017. – Режим доступу до ресурсу: <https://play.google.com/store/apps/details?id=org.telegram.messenger>.
7. iTunes. Telegram Messenger [Електронний ресурс]. – 2017. – Режим доступу до ресурсу: <https://itunes.apple.com/app/telegram-messenger/id686449807>.
8. Болотов Ю. Telegram: новый мессенджер от Павла Дурова [Електронний ресурс] / Юрий Болотов // Slon.ru / App Heroes. – 2013. – Режим доступу до ресурсу: <https://republic.ru/appheroes/telegram-novyy-messendzher-ot-pavla-durova-978067.shtml>.
9. Лютых С. Телеграмм нашего времени [Електронний ресурс] / Сергей Лютых // LENTA.RU. – 2015. – Режим доступу до ресурсу: <https://lenta.ru/articles/2015/04/05/telegramback/>.
10. How does the Telegram app make money? [Електронний ресурс] // Quora. – 2014. – Режим доступу до ресурсу: <https://www.quora.com/How-does-the-Telegram-app-make-money>